

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. (1º MAT, 2º MAT, 3º MAT. APLICADAS y 4º MAT. APLICADAS)**

Instrumentos	Ponderación	Criterios/Competencias
Pruebas escritas	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar los criterios que aparecen en los bloques temáticos de la programación de departamento y que se correspondan con la unidad didáctica desarrollada.</li> </ul>
Observación en el aula (actitud, salidas a la pizarra, preguntas significativas, pruebas cortas, trabajo individual/cooperativo,...)	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B11.C8.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>● <b>B11.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>B11.C4.</b> Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.</li> <li>● <b>B11.C2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.</li> <li>● <b>B11.C11.</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.</li> <li>● <b>B11.C9.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.</li> </ul>
Cuaderno	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar el gusto por el trabajo bien presentado, con orden y claridad, respetando los márgenes y con una letra legible. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>B11.C10.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.</li> <li>● <b>B11.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> </ul>
Proyecto	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B11.C5.</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en</li> </ul>

		<p>los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B11.C12.</b> Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.</li> </ul>
--	--	--

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. (Alumnado NEAE de 1º MAT)

Instrumentos	Ponderación	Criterios/Competencias
Pruebas escritas	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar los criterios que aparecen en los bloques temáticos de la programación de departamento y que se correspondan con la unidad didáctica desarrollada.</li> </ul>
Observación en el aula (actitud, salidas a la pizarra, preguntas significativas, pruebas cortas, trabajo individual/cooperativo,...)	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B11.C8.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>● <b>B11.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>B11.C4.</b> Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.</li> <li>● <b>B11.C2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.</li> <li>● <b>B11.C11.</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.</li> <li>● <b>B11.C9.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.</li> </ul>
Cuaderno	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar el gusto por el trabajo bien presentado, con orden y claridad, respetando los márgenes y con una letra legible. CCL, CMCT.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C10.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.</li> <li>● <b>BI1.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> </ul>
Proyecto	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C5.</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</li> <li>● <b>BI1.C12.</b> Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.</li> </ul>

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN . (3º MAT. ACADÉMICAS y 4º MAT. ACADÉMICAS)

Instrumentos	Ponderación	Criterios/Competencias
Pruebas escritas	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar los criterios que aparecen en los bloques temáticos de la programación de departamento y que se correspondan con la unidad didáctica desarrollada.</li> </ul>
Observación en el aula (actitud, salidas a la pizarra, preguntas significativas, pruebas cortas, trabajo individual/cooperativo,...)	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C8.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>● <b>BI1.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>BI1.C4.</b> Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.</li> <li>● <b>BI1.C2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.</li> <li>● <b>BI1.C11.</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando</li> </ul>

		<p>con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C9.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.</li> </ul>
Cuaderno	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar el gusto por el trabajo bien presentado, con orden y claridad, respetando los márgenes y con una letra legible. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>BI1.C10.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.</li> <li>● <b>BI1.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> </ul>
Proyecto	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C5.</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</li> <li>● <b>BI1.C12.</b> Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.</li> </ul>

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ( PMAR I y PMAR II)

Instrumentos	Ponderación	Criterios/Competencias
Pruebas escritas	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar los criterios que aparecen en cada una de las unidades didácticas de la programación de departamento.</li> </ul>
Observación en el aula (actitud, salidas a la pizarra, preguntas significativas, pruebas cortas, trabajo individual/cooperativo,...)	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C8.</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer científico. CMCT, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>● <b>BI1.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, actividad o experimento, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>BI1.C4.</b> Profundizar en problemas resueltos y experimentos realizados planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C2.</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.</li> <li>● <b>BI1.C11.</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones en el laboratorio mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos científicos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.</li> <li>● <b>BI1.C9.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.</li> </ul>
Cuaderno	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar el gusto por el trabajo bien presentado, con orden y claridad, respetando los márgenes y con una letra legible. CCL, CMCT.</li> <li>● <b>BI1.C10.</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.</li> <li>● <b>BI1.C1.</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL, CMCT.</li> </ul>
Proyecto	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BI1.C5.</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</li> <li>● <b>BI1.C12.</b> Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.</li> </ul>

### CRITERIOS DE CALIFICACIONES TIC 4º ESO.

<b>CD:</b> Competencia digital	<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CMCT:</b> Competencia en matemática y en ciencia y tecnología	<b>CAA:</b> Competencia de aprender a aprender	<b>CSC:</b> Competencia social y ciudadana	<b>SIEP:</b> Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	<b>CEC:</b> Conciencia y expresiones culturales
-----------------------------------	--	---	---	---	---	--

Se valorará a través de los trabajos y pruebas, es un 65% de la nota	Oral, a través de lecturas, 5% de la nota	Escrita, a través del cuaderno, 5% de la nota.	Se valorará a través de las actividades , es un 5 % de la nota.	Se valorará a través del trabajo diario (de clase y casa) supone el 5 % de la nota.	Se valorará a través del comportamiento y actitud del alumnado en clase. Supone un 5 % de la nota	Se valorará a través de las actividades, es un 5 % de la nota.	Se valorará a través de las actividades, es un 5 % de la nota.
--	---	--	---	---	---	--	--

Todo aquel alumnado NEAE que desarrolle una Adaptación Curricular Significativa debe ser evaluado conforme a los criterios de calificación establecidos en la misma.

### ¿Cómo evaluar los criterios?

#### Pruebas escritas:

- Se evaluarán los criterios propios de cada unidad didáctica, así como, los estándares y competencias asociadas a dichos criterios.

#### Observación en el aula:

- **BI1.C8.** Se evalúa la actitud del alumno hacia la materia, los compañeros y el profesor. Para ello, tendremos en cuenta si está atento e interesado, es respetuoso, perseverante y flexible ante la opinión de los demás.
- **BI1.C1.** Utilizaremos las intervenciones en clase como pueden ser las salidas a la pizarra para registrar si se expresa de forma razonada.
- **BI1.C4.** Se trata aquí de observar y registrar si participa en clase; saliendo voluntario a la pizarra, planteando dudas, haciendo preguntas significativas,...
- **BI1.C2.** Se evaluará a través de los ejercicios de clase o pruebas cortas.
- **BI1.C11.** Evaluaremos la utilización de la calculadora digital u otros programas informáticos a través de actividades de clase que podrán ser individual o en grupo.
- **BI1.C9.** Evaluamos la iniciativa personal y la capacidad de trabajar de forma autónoma. Se trata de registrar el trabajo que realiza sin ayuda externa, independientemente de cual sea el resultado.

#### Cuaderno:

- Se tendrá en cuenta la presentación, el orden y la claridad, respetando los márgenes y con una letra legible.
- **BI1.C10.** Observaremos si registra todas las actividades realizadas y corrige los ejercicios aprendiendo de sus propios errores.
- **BI1.C1.** Se analiza el proceso o los pasos seguidos en la resolución de un problema: registra los datos, realiza un dibujo o esquema, plantea, desarrolla y resuelve el problema comprobando y razonando la respuesta.

#### Proyecto:

- **BI1.C5.** Con este criterio pretendemos evaluar la expresión verbal tanto oral como escrita, y para ello, tendremos en cuenta si se expresa correctamente, exponiendo el

contenido concreto del trabajo o proyecto sin salirse del tema y con una secuenciación lógica.

- **BI1.C12.** Evaluaremos si utiliza material de apoyo: calculadoras, documentos, presentaciones, imágenes, vídeos y programas informáticos.