

Dpto de Inglés.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

1º y 2º de ESO

Criterios de evaluación y calificación.

Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables concretados en la programación didáctica son los referentes fundamentales para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa, garantizando el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos.

Evaluación continua en Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación continua es una manera efectiva de mantener la motivación y el interés de los alumnos. Por todo ello y debido al carácter global que exige el aprendizaje de una lengua, los contenidos de esta asignatura serán acumulativos y recurrentes. Esto significa que los contenidos de la primera evaluación forman parte de la segunda evaluación y los contenidos de esta evaluación, de la tercera. En consecuencia, si el alumno no superase una evaluación, podría hacerlo en la siguiente, siempre que se demuestre haber logrado las competencias básicas y los estándares de aprendizaje evaluables. Al final de la tercera evaluación, se realizará una prueba final que englobará los contenidos y aprendizajes más significativos del nivel. En dicha prueba se valorará la capacidad del alumno de aplicar lo logrado a lo largo del curso. La calificación final del curso será el resultado de la suma proporcionada de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones, garantizando el equilibrio en el resultado final.

Criterios de calificación en Educación Secundaria Obligatoria.

La calificación global de cada evaluación será el resultado de la siguiente ponderación en 1ºy2º de ESO:

En la calificación global de cada evaluación se incluirá las calificaciones obtenidas en las pruebas, y actividades, orales y escritas, realizadas a lo largo de la evaluación y supondrá un 60 % de la calificación. El 40% restante incluirá el cuaderno de clase (20%), la actitud, dedicación y esfuerzo del alumno tanto en clase como en casa (10%)y los proyectos y trabajos 10%.

En 1º y 2º PEAR Dada la idiosincrasia de estos dos niveles y teniendo en cuenta la necesidad de adecuar las calificaciones al perfil del alumnado de estos grupos se seguirán los siguientes criterios: En la calificación global de cada evaluación se incluirá las calificaciones obtenidas en las pruebas y actividades, orales y escritas, realizadas a lo largo de la evaluación y supondrá un 60 % de la calificación.El 40% restante incluirá el cuaderno de clase (20 %), la actitud, dedicación y esfuerzo del alumno tanto en clase como en casa (10%).y proyectos y trabajos el 10 %.

3º de ESO

Criterios de evaluación y calificación.

Cada uno de estos bloques, será evaluado a través de las pruebas al final de cada unidad, así como a través de los proyectos al final de cada trimestre, aplicando los siguientes porcentajes de evaluación:

-Pruebas orales y escritas :

70%-Grammar and vocabulary(

50%)-Listening

- (10%)-Writing / redacciones (10%)
- Proyectos / speaking : 10%
- Observación en el aula (20%)
- Cuaderno (10%)
- Pruebas orales y escritas, trabajo individual/corporativo (10%)

Se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua), con la excepción de aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación por un número excesivo de faltas de asistencia a clase sin justificar, en cuyo caso la calificación final solo tendrá en cuenta la nota de la prueba escrita. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar, es decir, medir, todo tipo de contenidos que se han trabajado en clase a lo largo del curso (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

4º de ESO

Criterios de evaluación y calificación.

Cada uno de estos bloques, será evaluado a través de las pruebas al final de cada unidad, así como a través de los proyectos al final de cada trimestre, aplicando los siguientes porcentajes de evaluación:

-Grammar and vocabulary: 40%-Writing :10%-Listening: 10%-Reading:10%-Proyectos / speaking:10% Además, existe otro tipo de evaluación, de carácter cualitativo, que se llevará acabo a través de la observación directa en clase, de la comprobación de que se han realizado las actividades diarias así como las tareas que se manden esporádicamente para su realización en casa. Para ellas se aplicarán los siguientes porcentajes:

-Actividades realizadas en clase y en casa: 20%. Estas actividades estarán relacionadas con: -Gramática-Vocabulario-Listening-Reading-Writing-Speaking Se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua), con la excepción de aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación por un número excesivo de faltas de asistencia a clase sin justificar, en cuyo caso la calificación final solo tendrá en cuenta la nota de la prueba escrita. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar los cuatro bloques contenidos en la LOMCE en la enseñanza del Inglés que se han trabajado en clase a lo largo del curso . Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

.1)Alumnos/as con alguna evaluación suspensa.

La evaluación además de formativa tiene un carácter sumativo. Siguiendo el proceso de evaluación continua inherente al área de lengua extranjera, se hará un seguimiento permanente de aquellos/as alumnos y alumnas que no superen una determinada prueba o una evaluación en concreto. De este modo, a través de la observación directa en el aula y a través de una serie de actividades de repaso se intentará conseguir que aquellos objetivos que no hayan sido alcanzados y aquellos contenidos que no hayan sido suficientemente asimilados puedan ser recuperados a lo largo de las sucesivas evaluaciones .Por otro lado, la programación de la asignatura no está enfocada desde un punto de vista estrictamente lineal, sino que, en cierto modo es cíclico. De este modo, se facilita el que el alumnado pueda ir revisando, en unidades posteriores, conceptos trabajados anteriormente. Por ello cuando un alumno aprueba una evaluación, automáticamente queda aprobada la anterior

.2)Alumnos/as que suspendan la asignatura a final de curso.

A los estudiantes que suspendan la asignatura a final de curso se les dará un informe sobre los contenidos que no han asimilado; se les indicará qué tareas deben realizar para superar estos contenidos. En el mes de septiembre se les hará un examen extraordinario y

la nota se obtendrá de los resultados de dicho examen siendo necesario sacar una nota mínima de 5 para aprobar.

EL JEFE DE DEPARTAMENTO.

Fdo: Jacinto Alarcón Artero.