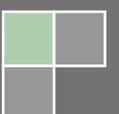


CURSO
2019/2020

REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE

20 de ABRIL de 2020
IES REY ALABEZ MOJÁCAR (ALMERÍA)
CURSO 2019/2020



ÍNDICE

1.- REVISIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE, CURSO 2019/2020:

- A. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN POR CURSOS Y GRUPOS
- B. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN
- C. INFORME SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.
- D. INFORME GESTIÓN DE AUSENCIAS DEL PROFESORADO
- E. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.

2.- GRADO DE DESARROLLO DE PLANES Y PROYECTOS:

- A. PROYECTO ESCUELA TIC 2.0
- B. PLAN DE COORDINACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LECTURA. PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECAS.
- C. COMUNICA
- D. PROYECTO RED ANDALUZA "ESCUELA: ESPACIO DE PAZ". Ver informe de convivencia.
- E. PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN
- F. FORMA JOVEN
- G. ALDEA: ECOHUERTO Y RECAPACICLA.
- H. VIVIR Y SENTIR EL PATRIMONIO.
- I. PROA:
 - APOYO LINGÜÍSTICO PARA INMIGRANTES
 - ACOMPañAMIENTO ESCOLAR
 - PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
- J. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN
- K. PREVENCIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO

3. REVISIÓN DE RESULTADOS Y SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES POR DPTOS. DIDÁCTICOS:

- A. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- B. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
- C. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- D. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
- E. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
- F. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- G. DEPARTAMENTO DE MÚSICA
- H. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- I. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
- J. DEPARTAMENTO DE INGLÉS
- K. DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
- L. RELIGIÓN CATÓLICA
- M. DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- N. DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- REVISIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE, CURSO 2019/2020:

A. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN POR CURSOS Y GRUPOS

B. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN

C. INFORME SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.

D. INFORME GESTIÓN DE AUSENCIAS DEL PROFESORADO

E. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN 2019/20**RESULTADOS ACADÉMICOS 1º ESO**

A continuación, se presentan un par de tablas con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas en el primer y segundo trimestre, tanto en los dos grupos de primero de ESO, como en total:

En el primer trimestre:

Nº SUSP.	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO	
0	43,5%	65,4%	55%	78%
0 -1 -2	69,6%	84,6%	78%	
3 ó 4	13%	3,8%	8%	22%
5 o más	17,4%	11,5%	14%	

En el segundo trimestre:

Nº SUSP.	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO	
0	52%	68%	60%	82%
0 -1 -2	76%	88%	82%	
3 ó 4	20%	8%	14%	18%
5 o más	4%	4%	4%	

Comparamos estos datos con los resultados en 1º de ESO en el segundo trimestre de los dos cursos anteriores:

Nº SUSP.	1º ESO 2 TRIM. Curso: 2017-18	1º ESO 2 TRIM. Curso: 2018-19	1º ESO 2 TRIM. Curso: 2019-20
0	36 %	54%	60%
0 -1 -2	64 %	75%	82%
3 ó 4	9 %	15%	14%
5 o más	28 %	10%	4%

En primer lugar, destacar que el número de alumnos/as de **1º ESO con todas las materias aprobadas**, representa un 60%, lo que supone una mejora del 5% respecto del primer trimestre y un 6% mejor que el mismo dato que el curso pasado.

En cuanto al **alumnado que promocionaría a 2º ESO**, con 0-1-2 suspensas, **representa el 82% del alumnado**, lo que supone un porcentaje un 7% superior al del curso pasado, curso que ya obtuvo unos buenos resultados.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de promocionar por el número de suspensas (3-4 suspensas), son un 14%, cuando el curso pasado eran el 15% y el anterior el 9%.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 2º ESO en la evaluación ordinaria, **representa el 4%, cuando el trimestre anterior el porcentaje era del 10%**.

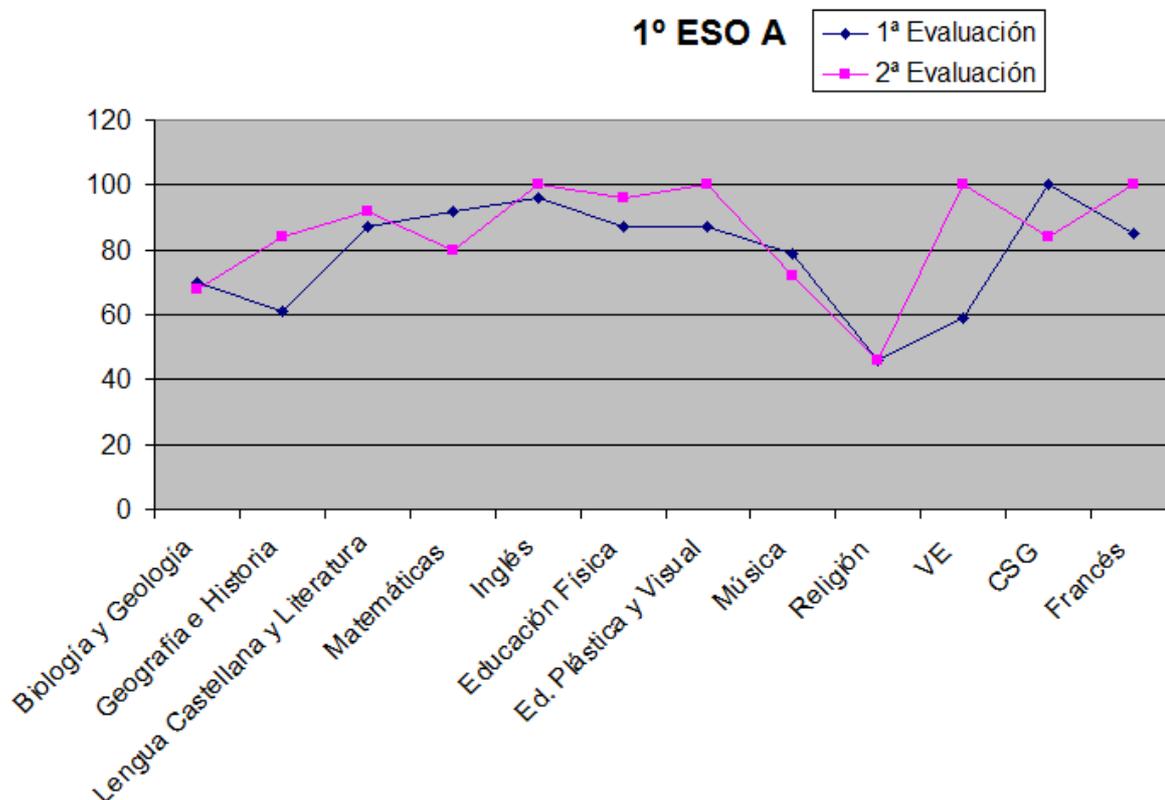
Como conclusión, estamos ante unos resultados en 1º de ESO, muy positivos.

ANÁLISIS POR UNIDADES:**1º ESO-A** (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 12 chicos, 13 chicas)

1º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	43,5% (27,3% chicos, 58,3%chicas)	52% (50% chicos, 54%chicas)
0-1-2 suspensas	69,6% (54,5% chicos, 83,3%chicas)	76% (75% chicos, 77%chicas)
3-4 suspensas	13% (18,2% chicos, 8,3%chicas)	20% (17% chicos, 23%chicas)
5 o más suspensos	17,4% (27,3% chicos, 8,3%chicas)	4% (8% chicos, 0%chicas)

Por materias (porcentaje del alumnado del grupo que supera la materia):

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	70	68
Geografía e Historia	61	84
Lengua Castellana y Literatura	87	92
Matemáticas	92	80
Inglés	96	100
Educación Física	87	96
Ed. Plástica y Visual	87	100
Música	79	72
Religión	46	46
VE	59	100
CSG	100	84
Francés	85	100



Puede observarse como todos los porcentajes son elevados, a excepción de Religión, al igual que ocurría en el primer trimestre. Las materias de Geografía e historia y Valores éticos han mejorado sus porcentajes de aprobados de forma considerable. De forma que en la franja de entre un 60% y un 80% se encuentran Música y Biología y Geología (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de un alumno cuando el trimestre pasado este grupo lo formaban cuatro alumnos/s (con cinco o más materias suspensas)

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

En general, los principales problemas detectados han sido:

- ✓ conflictos puntuales entre determinados alumnos/as del grupo en el primer trimestre que tras tratarlo con ellos y sus familias se han ido enfriando. Puntualmente han surgido más dificultades y se trabajan cada vez que surgen (tutora, dirección y jefatura de estudios).
- ✓ El grupo se muestra hablador puntualmente, hay ciertos alumnos/as que hablan sin permiso (sin levantar la mano), y problemas de distracciones y falta de la adecuada motivación en casos concretos. En el segundo trimestre han aumentado los apercibimientos (se observa concentración de los mismos).

POR EL ALUMNADO:

En el primer trimestre el alumnado indicaba que tenían que ser menos habladores y prestar más atención. Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula, cambios en grupos cooperativos en las materias en las que se trabaja de esta forma.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Seguimiento, cuando ha sido necesario, de la limpieza del aula.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Actividades en tutoría sobre: Educación emocional.

Protocolo de absentismo: seis alumnos/as.

Agente tutor: en un caso por absentismo.

Colaboración con servicios sociales.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para dos alumnos que no promocionaron de curso.

Programa específico: un alumno.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua y matemáticas= 3 alumnos.

Diseño de ACS y ACNS: tres alumnos con ACNS.

Programa de refuerzo de lengua y matemáticas: 5 alumnos.

Programa de refuerzo de matemáticas: 2 alumnos.

Programa de refuerzo de lengua: 1

ATAL: 3

PALI: 2

Programa de acompañamiento escolar: 2.

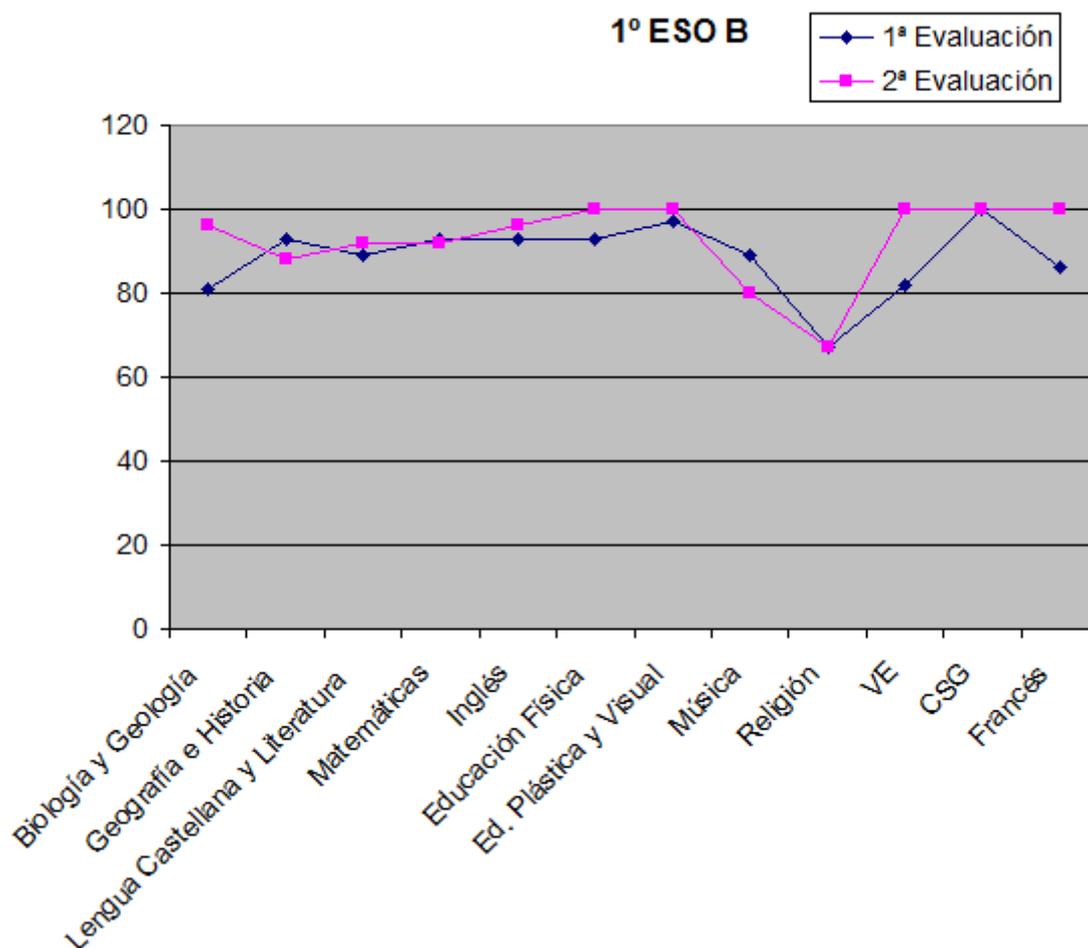
1º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 13 chicos, 12 chicas)

1º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	65,4% (69,2% chicos, 61,5%chicas)	68% (92% chicos, 42%chicas)
0-1-2 suspensas	84,6% (92,3% chicos, 76,9%chicas)	88% (92% chicos, 83%chicas)
3-4 suspensas	3,8% (0% chicos, 7,7%chicas)	8% (8% chicos, 8%chicas)
5 o más suspensos	11,5% (7,7% chicos, 15,4%chicas)	4% (0% chicos, 8%chicas)

En 1º ESOB, los resultados son algo mejores que en el otro grupo. El porcentaje de alumnos con hasta dos materias suspensas casi iguala los resultados de los primeros del curso pasado.

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	81	96
Geografía e Historia	93	88
Lengua Castellana y Literatura	89	92
Matemáticas	93	92
Inglés	93	96
Educación Física	93	100
Ed. Plástica y Visual	97	100
Música	89	80
Religión	67	67
VE	82	100
CSG	100	100
Francés	86	100



La única materia que está por debajo de la línea del 80% de aprobados es Religión, al igual que pasaba en el primer trimestre (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Hay un alumno con cinco o más materias suspensas, cuando el trimestre pasado eran tres.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Se detectaron ciertas dificultades en el orden y limpieza de la clase a 6ª hora, pero la situación se corrigió con las medidas adoptadas.

El profesorado constata el buen funcionamiento del grupo, la inexistencia de conflictos y problemas y el buen resultado de la evaluación, en general, salvo casos puntuales.

POR EL ALUMNADO:

Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19. Pero en su lugar el tutor ha solicitado información al alumnado gracias a un formulario sobre las dificultades de la docencia no presencial: el 65% considera que encuentra más dificultades en el estudio de las materias en la actual situación, el 82% considera que hay claridad por parte del profesorado en la transmisión de las tareas y recursos, que el medio más utilizado es el correo electrónico, el 50% ha utilizado algún tipo de organización diaria para trabajar en casa, el alumnado prefiere indicarles las tareas

de forma distribuida en la semana y en general, se muestran conformes con probar nuevas plataformas online para el trabajo diario (Moodle Centros)

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula, cambios en grupos cooperativos en las materias en las que se trabaja de esta forma.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Seguimiento cuando ha sido necesario de la limpieza del aula.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutor, Dirección, Jefatura de estudios).

Actividades sobre Educación emocional en horario de tutoría.

Protocolo de absentismo: cuatro alumnos/as.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promociona de curso: 1.

Programa específico: no hay.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua y matemáticas: 6 alumnos/as.

Diseño de ACS y ACNS: dos alumnos con cuatro ACNS cada uno.

Programa de refuerzo de lengua y matemáticas: 4 alumnos.

Programa de refuerzo de matemáticas: 2 alumnos.

Programa de refuerzo de lengua: 2 alumnos.

ATAL/PALI: dos alumnos en ATAL y dos alumnos en PALI.

Programa de acompañamiento escolar: cinco alumnos/as.

RESULTADOS ACADÉMICOS 2º ESO

A continuación, se presentan un par de tablas con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas en el primer y segundo trimestre, tanto en los dos grupos de segundo de ESO, como en total:

En el primer trimestre:

Nº SUSP.	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO	
0	22,2%	30,8%	26%	58%
0 -1 -2	55,6%	61,5%	58%	
3 ó 4	11,1%	15,4%	13%	42%
5 o más	33,3%	23,1%	28%	

En el segundo trimestre:

Nº SUSP.	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO	
0	36%	48%	42%	66%
0 -1 -2	61%	72%	66%	
3 ó 4	18%	8%	13%	34%
5 o más	21%	20%	21%	

Comparamos estos datos con los resultados en 2º de ESO en el segundo trimestre de los dos cursos anteriores:

Nº SUSP.	2º ESO 2 TRIM. Curso: 2017-18	2º ESO 2 TRIM. Curso: 2018-19	2º ESO 2 TRIM. Curso: 2019-20
0	36 %	45,7 %	42%
0 -1 -2	57 %	69,6 %	66%
3 ó 4	8,5 %	15,2 %	13%
5 o más	34 %	15,2%	21%

En primer lugar, destacar el número de alumnos/as de **2º ESO con todas las materias aprobadas, representa el 42%**, cuando el trimestre pasado este dato era el 26%. Esta cifra está más en consonancia con los datos del curso pasado, un 46%.

En cuanto al **alumnado que promocionaría a 3º ESO**, con 0-1-2 suspensas, **representa el 66% lo que representa una mejora casi del 10% respecto del trimestre anterior** y además es una cifra parecida a la misma del curso pasado, un 69,6%.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de promocionar por el número de suspensas (3-4 suspensas), representa el 13%, porcentaje idéntico al del pasado trimestre.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 3º ESO en la evaluación ordinaria, **representa el 21% cuando el trimestre pasado este porcentaje era del 28%**.

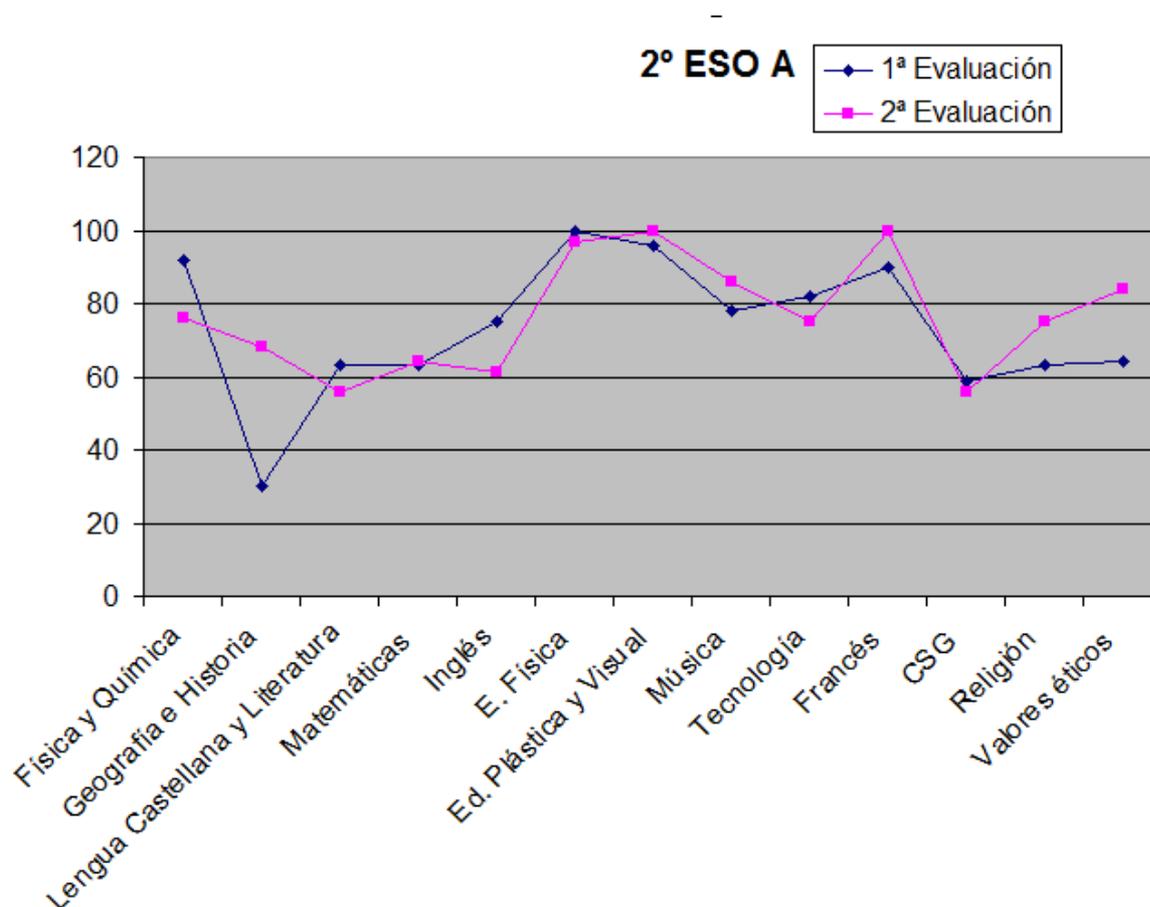
Como conclusión, indicar que se ha observado una mejoría respecto al primer trimestre, dejándonos unas cifras similares a las del curso pasado, pero con resultados mejorables.

ANÁLISIS POR UNIDADES:**2º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 28, 11 chicos, 17 chicas)**

2º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	22,2% (0%chicos, 37,5%chicas)	36% (18%chicos, 47%chicas)
0-1-2 suspensas	55,6% (27,3%chicos, 75%chicas)	61% (36%chicos, 77%chicas)
3-4 suspensas	11,1% (9,1%chicos, 12,5%chicas)	18% (18%chicos, 18%chicas)
5 o más suspensos	33,3% (63,6%chicos, 12,5%chicas)	21% (46%chicos, 6%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química	92	76
Geografía e Historia	30	68
Lengua Castellana y Literatura	63	56
Matemáticas	63	64
Inglés	75	61
FQU**	100	100
GeH**	100	100
LCL **	100	100
MAT **	67	100
E. Física	100	97
Ed. Plástica y Visual	96	100
Música	78	86
Tecnología	82	75
Francés	90	100
CSG	59	56
Religión	63	75
Valores éticos	64	84
Biología y Geología de 1º ESO	67	34
Geografía e Historia de 1º ESO	50	50
Lengua de 1º ESO	X	X
Matemáticas de 1º ESO	X	X
Inglés de 1º ESO	100	100
E. Física de 1º de ESO	100	100
Música de 1º ESO	100	100
Francés de 1º de ESO	0	0



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes y los ámbitos del PMAT por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos.

Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica, se observa que una materia que no llegaba al 40% de aprobados en el primer trimestre, Geografía e Historia mejora ahora mucho sus porcentajes. También mejoran: Religión y valores éticos. Cambios sociales y de Género se queda rozando el 60% de aprobados, al igual que le ocurrió en el trimestre anterior. Lengua castellana y Literatura, empeora un poco sus resultados (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Las materias del PMAR tienen todas un índice de aprobados del 100%.

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Hay seis alumnos/as con cinco o más materias no superadas, cuando el trimestre anterior este número era de nueve.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Dificultades por las conductas del alumnado (interrupciones frecuentes), falta de hábitos de estudio en algunos casos... Se ha detectado también falta de respeto por el material de los compañeros, retrasos y desorden en la clase.

POR EL ALUMNADO:

En el primer trimestre el alumnado indicaba que su comportamiento era inadecuado en muchas asignaturas y que tenían que estudiar más. Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: tres alumnos.

Actividades en tutoría sobre Educación emocional.

Mediación escolar.

Colaboración en horario de tutoría de una psicóloga gracias a la colaboración de Servicios sociales.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnos que no promocionan: un alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: cuatro alumnos/as

PMAR: 3 alumnos/as.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua y matemáticas: 3 alumnos/as.

ATAL: no hay alumnos/as en este grupo.

PALI: no hay alumnos/as en este grupo.

Alumnado NEAE/NEE: tres alumnos con ACNS, un alumno con PE y dos con ACS.

Acompañamiento escolar: cuatro.

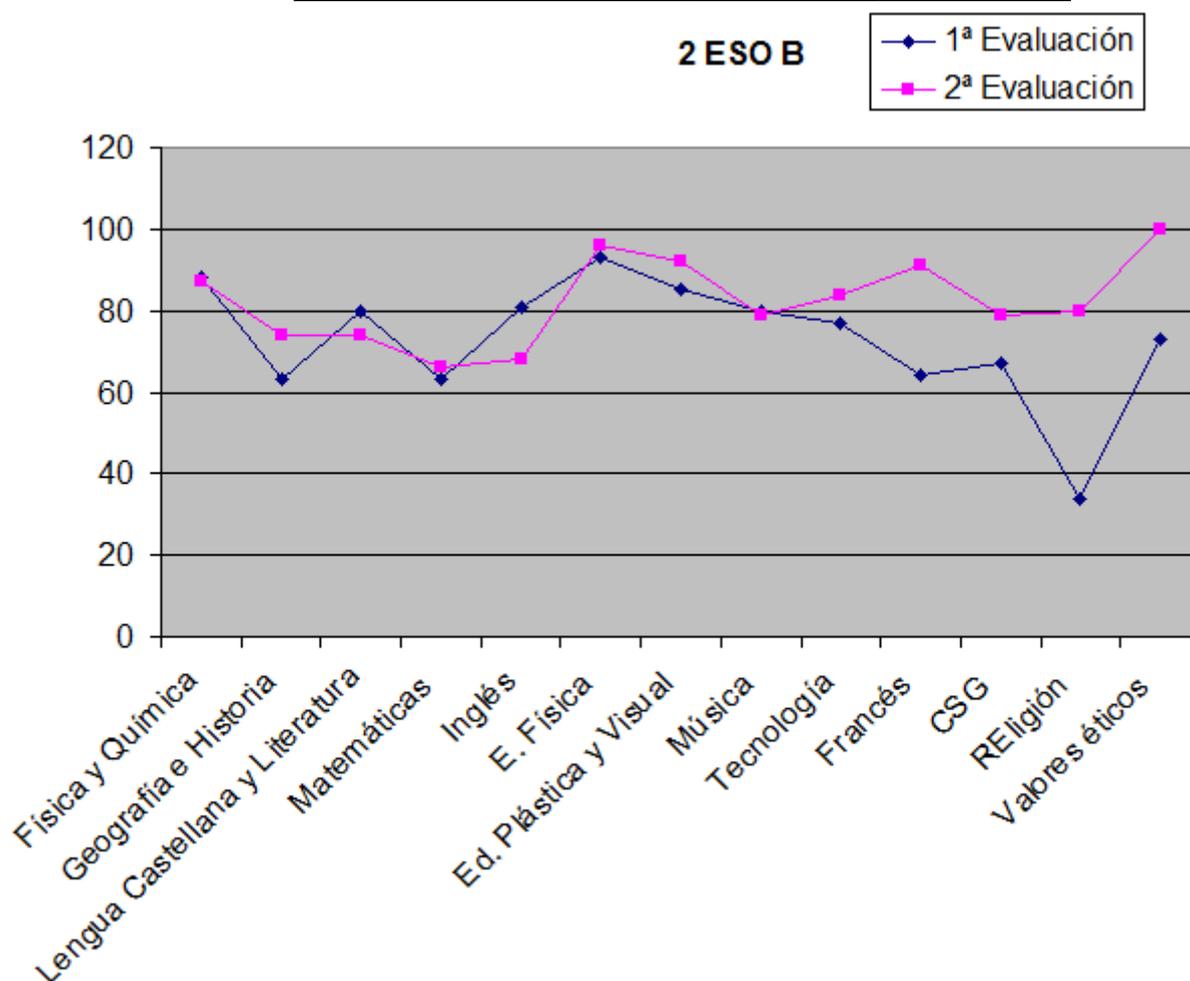
2º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 11 chicos, 14 chicas)

2º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	30,8% (25%chicos, 35,7%chicas)	48% (36%chicos, 57%chicas)
0-1-2 suspensas	61,5% (41,7%chicos, 78,6%chicas)	72% (55%chicos, 86%chicas)
3-4 suspensas	15,4% (25%chicos, 7,1%chicas)	8% (18%chicos, 0%chicas)
5 o más suspensos	23,1% (33,3%chicos, 14,3%chicas)	20% (27%chicos, 14%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química	88	87
Geografía e Historia	63	74
Lengua Castellana y Literatura	80	74
Matemáticas	63	66
Inglés	81	68
FQU**	100	100
GeH**	100	100
LCL **	100	100
MAT **	100	100

E. Física	93	96
Ed. Plástica y Visual	85	92
Música	80	79
Tecnología	77	84
Francés	64	91
CSG	67	79
Religión	34	80
Valores éticos	73	100
Biología y Geología de 1º ESO	67	34
Geografía e Historia de 1º ESO	67	100
Lengua de 1º ESO	100	100
Matemáticas de 1º ESO	50	50
Inglés de 1º ESO	75	50
E. Física de 1º de ESO	X	X
Música de 1º ESO	100	100
Francés de 1º de ESO	0	0



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes y los ámbitos del PMAR por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica, destacar que todas las materias quedan por encima de la franja del 60% de aprobados. Geografía e Historia, Matemáticas, Lengua e Inglés están en la franja entre el 60% y el 80% de aprobados (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Las materias de ámbito de PMAR tienen todas un porcentaje de aprobados de 100% en este grupo.

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Hay cinco alumnos/as con cinco o más materias no superadas, cuando el trimestre anterior este grupo estaba formado por seis alumnos/as.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Las dificultades del grupo radican en su actitud en general, en el comportamiento y los conflictos interpersonales. Se ha detectado también falta de respeto por el orden de la clase.

POR EL ALUMNADO:

Consideraron en el primer trimestre que no prestaban suficiente atención en algunas materias y que su comportamiento no era del todo correcto. Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Actividades de Educación emocional en horario de tutoría.

Mediación escolar.

Colaboración en horario de tutoría de una psicóloga gracias a la colaboración de Servicios sociales.

Protocolo de absentismo: 3

Colaboración de Servicios Sociales: 2 casos

Agente tutor: un caso.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para un alumno que no promocionó de curso: un alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: seis alumnos/as.

PMAR: 2 alumnos/as.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua y matemáticas: 2 alumnos/as.

ATAL y PALI: no hay alumnado.

Alumnado NEAE/NEE: un alumno nee con PE. No hay alumnado con ACS, ACNS.

Programa de acompañamiento escolar: dos alumnos/as.

RESULTADOS ACADÉMICOS 3º ESO

A continuación, se presentan un par de tablas con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas en el primer y segundo trimestre, tanto en los tres grupos de tercero de ESO, como en total:

En el primer trimestre:

Nº SUSP.	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO	
0	23,1%	26,9%	15%	22%	56%
0 -1 -2	46,2%	50%	75%	56%	
3 ó 4	23,1%	15,4%	20%	19%	44%
5 o más	30,8%	34,6%	5%	25%	

En el segundo trimestre:

Nº SUSP.	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO	
0	36%	39%	55%	44%	64%
0 -1 -2	56%	62%	77%	64%	
3 ó 4	12%	12%	23%	15%	36%
5 o más	32%	27%	0%	21%	

Comparamos estos datos con los resultados en 3º de ESO en el segundo trimestre de los dos cursos anteriores:

Nº SUSP.	3º ESO 2 TRIM. Curso: 2017-18	3º ESO 2 TRIM. Curso: 2018-19	3º ESO 2 TRIM. Curso: 2019-20
0	43,3 %	34,6%	44%
0 -1 -2	63,3 %	50,6%	64%
3 ó 4	11,7 %	13,6%	15%
5 o más	25 %	35,8%	21%

En primer lugar, destacar el porcentaje de alumnos/as de **3º ESO con todas las materias aprobadas es del 44%**, cuando este dato en el trimestre anterior había sido del 22%. Se trata de una mejora considerable, también si lo comparamos con el mismo dato del curso pasado.

En cuanto al **alumnado que promocionaría a 4º ESO**, con 0-1-2 suspensas, **representa el 64% del alumnado lo que supone una mejora casi del 10% respecto del trimestre pasado** y del 14% respecto del curso pasado.

Por lo que respecta al **alumnado que está en condiciones favorables de promocionar** por el número de suspensas (3-4 suspensas) **representa el 15%** dato algo peor que el del trimestre anterior.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 4º ESO en la evaluación ordinaria, **representa un 21% cuando el trimestre pasado este dato era del 25% y del 35% el curso pasado.**

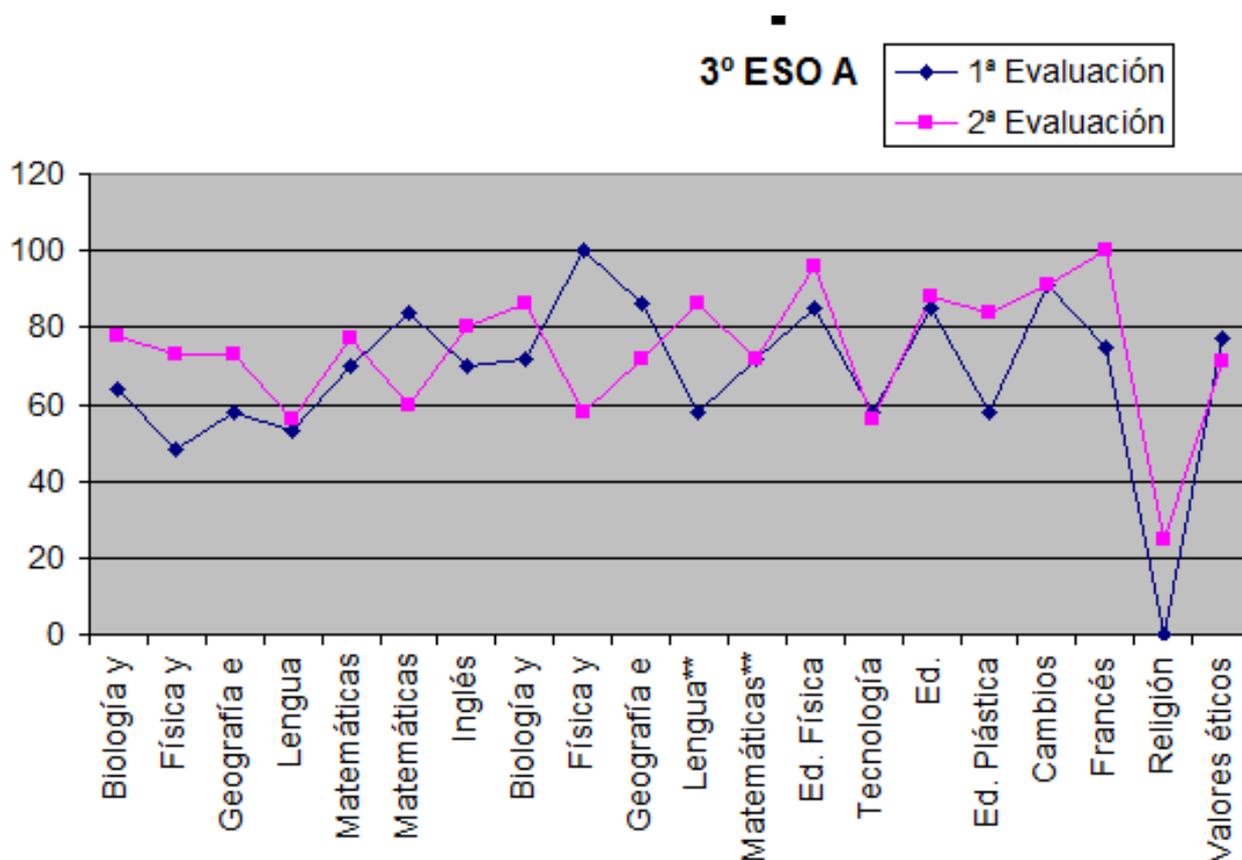
Por todo lo anterior, podríamos concluir que los resultados son algo mejores que los del primer trimestre y que los del curso pasado, están muy en la línea que los del curso 2017-18.

ANÁLISIS POR UNIDADES:**3º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 15 chicos, 10 chicas)**

3º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	23,1% (12,5%chicos, 40%chicas)	36% (33%chicos, 40%chicas)
0-1-2 suspensas	46,2% (37,5%chicos, 60%chicas)	56% (47%chicos, 70%chicas)
3-4 suspensas	23,1% (25%chicos, 20%chicas)	12% (13%chicos, 10%chicas)
5 o más suspensas	30,8% (37,5%chicos, 20%chicas)	32% (40%chicos, 20%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	64	78
Física y Química	48	73
Geografía e Historia	58	73
Lengua castellana	53	56
Matemáticas académicas	70	77
Matemáticas aplicadas	84	60
Inglés	70	80
Biología y Geología**	72	86
Física y Química**	100	58
Geografía e Historia**	86	72
Lengua**	58	86
Matemáticas**	72	72
Ed. Física	85	96
Tecnología	58	56
Ed. Ciudadanía	85	88
Ed. Plástica	58	84
Cambios sociales y género	91	91
Francés	75	100
Religión	0	25
Valores éticos	77	71
Materias Cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química de 2º	100	100
Geografía de Historia de 2º	0	100
Lengua de 2º	50	0
Matemáticas de 2º	100	67
Inglés de 2º	67	67
FyQ** de 2º	0	0
GeH** de 2º	0	0
LCL** de 2º	50	50
Mat** de 2º	0	0
Música de 2º	67	67
Tecnología de 2º	100	67
Francés de 2º	0	50
Religión de 2º	0	0
Inglés de 1º	100	100



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica, indicar que hay una materia con menor índice de aprobados es Religión. Lengua, matemáticas, Física y Química del PMAR y Tecnología están en torno al 60% de aprobados (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del **alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Son ocho alumnos/as (número idéntico al primer trimestre)

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Las dificultades achacables básicamente a la falta de trabajo y a interrupciones en el aula. La convivencia ha mejorado respecto del primer trimestre.

POR EL ALUMNADO:

En el primer trimestre reconocían que tenían que trabajar más y realizar las tareas que se encomiendan para casa. Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias (seguimiento más continuo del alumnado con 4 o más materias suspensas en el primer trimestre)

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: 4 alumnos/as.

Agente tutor: un caso.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: cuatro alumnos/as.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: siete alumnos/as.

PMAR: siete alumnos/as.

ATAL: una alumna.

Alumnado NEAE/NEE: dos alumnos con ACNS y dos alumnos con ACS.

Acompañamiento escolar: dos alumnos.

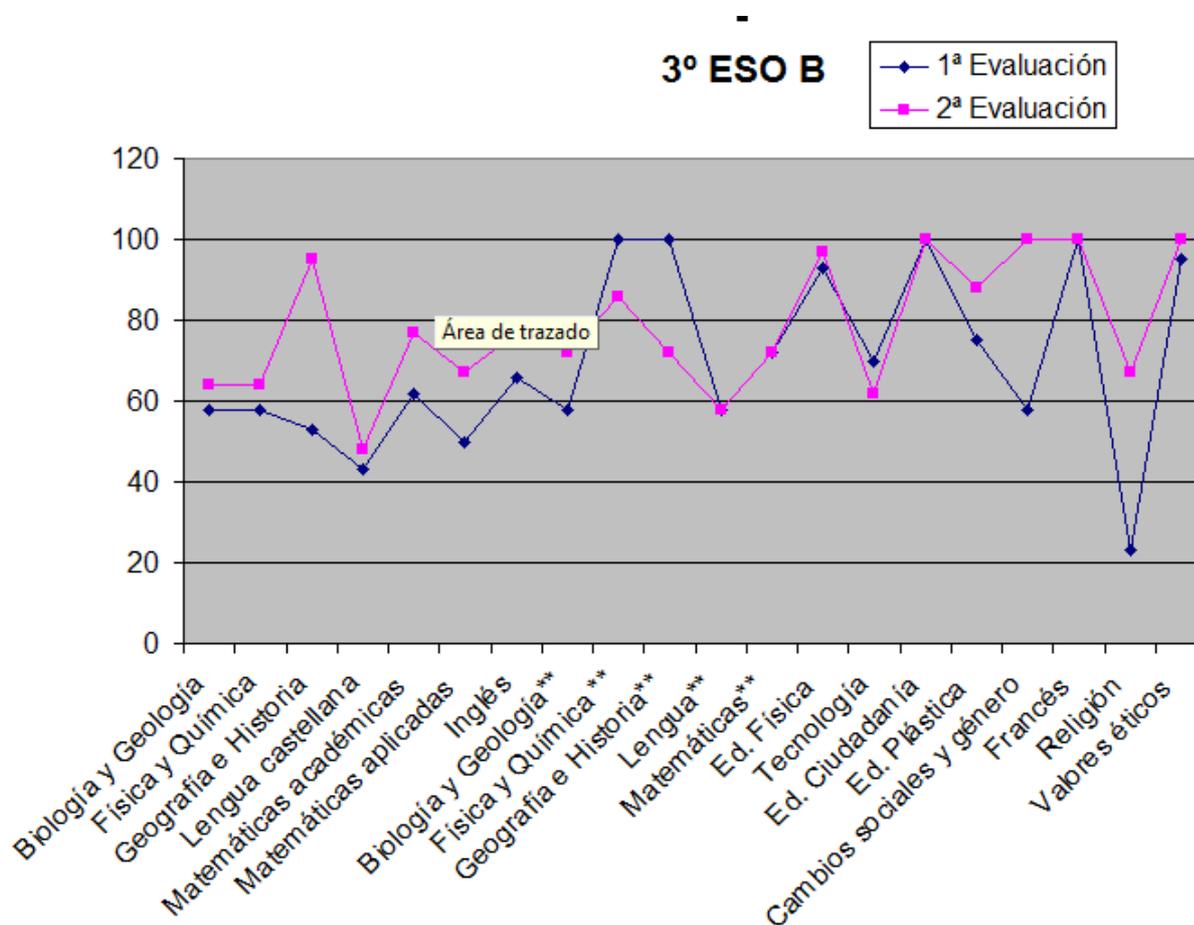
3º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 26, 16 chicos, 10 chicas)

3º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	26,9% (25%chicos, 30%chicas)	39% (31%chicos, 50%chicas)
0-1-2 suspensas	50% (43,8%chicos, 60%chicas)	62% (63%chicos, 60%chicas)
3-4 suspensas	15,4% (18,8%chicos, 10%chicas)	12% (13%chicos, 10%chicas)
5 o más suspensas	34,6% (37,5%chicos, 30%chicas)	27% (25%chicos, 30%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	58	64
Física y Química	58	64
Geografía e Historia	53	95
Lengua castellana	43	48
Matemáticas académicas	62	77
Matemáticas aplicadas	50	67
Inglés	66	77
Biología y Geología**	58	72
Física y Química **	100	86
Geografía e Historia**	100	72
Lengua**	58	58
Matemáticas**	72	72
Ed. Física	93	97
Tecnología	70	62
Ed. Ciudadanía	100	100
Ed. Plástica	75	88
Cambios sociales y género	58	100
Francés	100	100
Religión	23	67
Valores éticos	95	100

Materias Cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química de 2º	75	100
Geografía de Historia de 2º	100	100
Lengua de 2º	100	86
Matemáticas de 2º	84	84
Inglés de 2º	100	100
FyQ** de 2º	X	X
GeH** de 2º	X	X
LCL** de 2º	X	X
Mat** de 2º	X	X
Música de 2º	67	67
Tecnología de 2º	100	100
Francés de 2º	X	X
Religión de 2º	100	100
Inglés de 1º	100	100



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. La materia que presentaba un menor índice de aprobados en el primer trimestre era Religión con poco más del 20%, pero ahora ha experimentado una gran mejoría. Las dos únicas materias que se encuentran en la franja del 40% al 60% de aprobados son Lengua castellana y Literatura y Lengua castellana y Literatura en PMAR (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de 7 alumnos/as, cuando el trimestre pasado eran 9.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:**EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

Las dificultades achacables básicamente a la falta de trabajo y a interrupciones en el aula.

POR EL ALUMNADO:

Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Mediación escolar.

Protocolo de absentismo: seis alumnos/as.

Colaboración de los Servicios sociales: 1 alumno.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: cinco alumnos/as.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: seis alumnos/as.

PMAR: siete alumnos/as.

ATAL/PALI: una alumna en ATAL que no asiste a PALI.

Alumnado NEAE/NEE: un alumno con ACNS.

Acompañamiento escolar: tres alumnos/as.

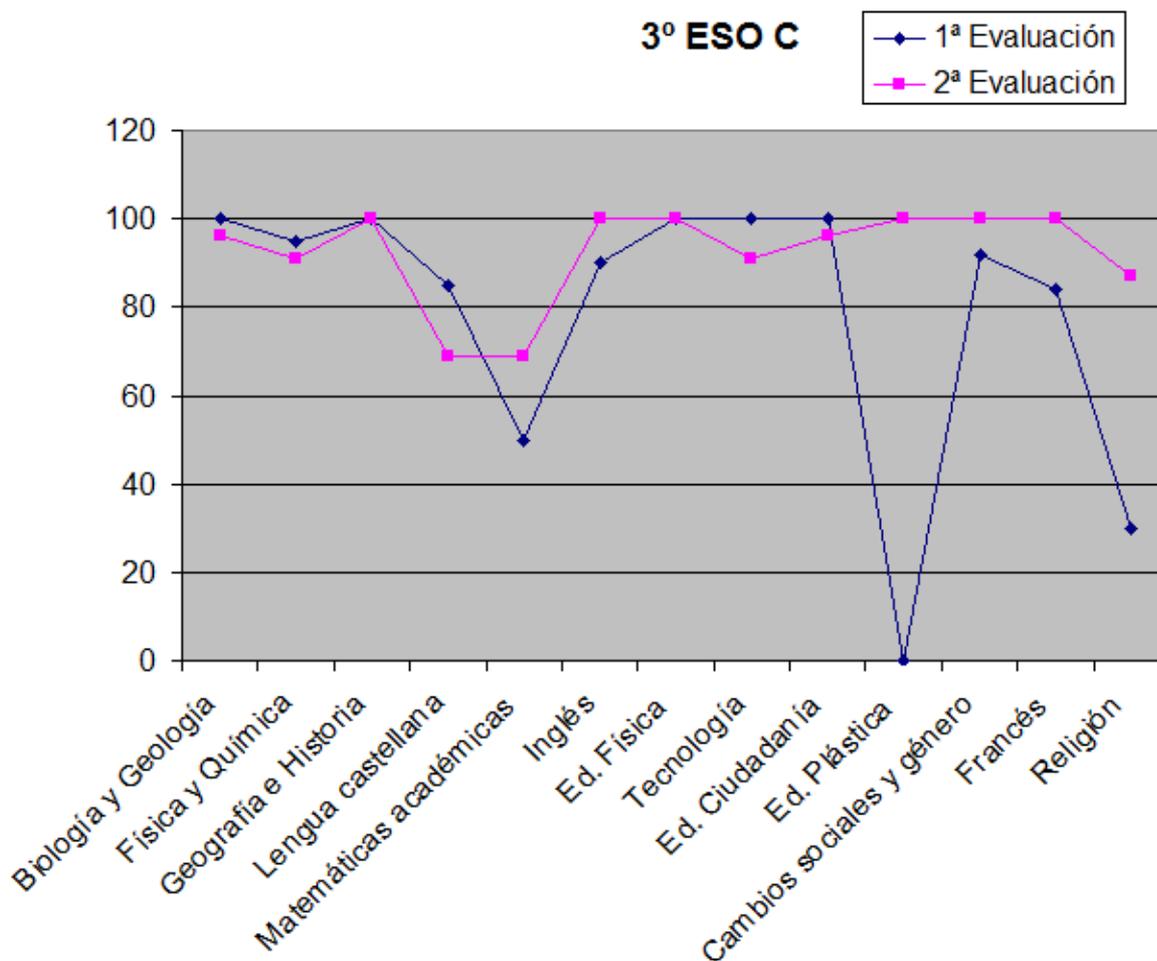
3º ESO-C (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 22, 11 chicos, 11 chicas)

3º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	15 % (30%chicos, 0%chicas)	55% (46%chicos, 64%chicas)
0-1-2 suspensas	75 % (70%chicos, 80%chicas)	77% (73%chicos, 82%chicas)
3-4 suspensas	20% (30%chicos, 10%chicas)	23% (27%chicos, 18%chicas)
5 o más suspensos	5% (0%chicos, 10%chicas)	0% (0%chicos, 0%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	100	96
Física y Química	95	91
Geografía e Historia	100	100
Lengua castellana	85	69
Matemáticas académicas	50	69

Matemáticas aplicadas	X	X
Inglés	90	100
Biología y Geología**	X	X
Física y Química **	X	X
Geografía e Historia**	X	X
Lengua**	X	X
Matemáticas**	X	X
Ed. Física	100	100
Tecnología	100	91
Ed. Ciudadanía	100	96
Ed. Plástica	0	100
Cambios sociales y género	92	100
Francés	84	100
Religión	30	87
Valores éticos	X	X
Materias Cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química de 2º	X	X
Geografía de Historia de 2º	X	X
Lengua de 2º	X	X
Matemáticas de 2º	X	X
Inglés de 2º	X	100
FyQ** de 2º	X	X
GeH** de 2º	X	X
LCL** de 2º	X	X
Mat** de 2º	100	100
Música de 2º	X	X
Tecnología de 2º	X	X
Francés de 2º	X	X
Religión de 2º	X	X
Inglés de 1º	X	X



Hay dos materias con porcentajes entre el 60% y el 80% de aprobados: Lengua y Matemáticas académicas. Todas las demás materias presentan porcentajes por encima del 80% (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- No hay alumnado en este grupo que presente 5 o más materias suspensas (en el primer trimestre había 1 alumno/a en estas condiciones)

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

La principal dificultad es la falta de constancia en el trabajo.

POR EL ALUMNADO:

Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Reubicar a los alumnos en el aula (gracias a la ayuda de un sociograma)

Elaboración en tutoría de las normas de clase y técnicas de organización del tiempo de estudio.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutor, Dirección, Jefatura de estudios). El tutor ha priorizado a alumnado con tres o más materias suspensas, alumnado con pendientes y con apercibimientos.

Colaboración servicios sociales comunitarios: 1 caso.

Protocolo de absentismo:2.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: 1 alumno/a.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: 2 alumnos.

ATAL/PALI: no hay alumnos en este grupo.

Alumnado NEAE/NEE: no hay alumnado con ACS o ACNS.

Acompañamiento escolar: 3.

RESULTADOS ACADÉMICOS 4º ESO

A continuación, se presenta una tabla con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas en el primer y segundo trimestre, tanto en los tres grupos de cuarto de ESO, como en total:

En el primer trimestre:

Nº SUSP.	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO	
0	20,8%	11,1%	54,5%	27%	40%
0 -1 -2	29,2%	25,9%	68,2%	40%	
3 ó 4	8,3%	29,6%	13,6%	18%	60%
5 o más	62,5%	44,4%	18,2%	42%	

En el segundo trimestre:

Nº SUSP.	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO	
0	19%	19%	50%	28%	43%
0 -1 -2	31%	35%	68%	43%	
3 ó 4	27%	15%	18%	20%	56%
5 o más	42%	50%	14%	36%	

Comparamos estos datos con los resultados en 4º de ESO en el segundo trimestre de los dos cursos anteriores:

Nº SUSP.	4º ESO 2 TRIM. Curso: 2017-18	4º ESO 2 TRIM. Curso: 2018-19	4º ESO 2 TRIM. Curso: 2019-20
0	35%	27,6%	28%
0 -1 -2	52%	51,7%	43%
3 ó 4	29%	22,4%	20%
5 o más	19%	25,9%	36%

En primer lugar, destacar que el número de alumnos/as de **4º ESO con todas las materias aprobadas representa el 28%**, cuando el trimestre pasado este dato era del 27% (no se observa mejoría) e idéntico al del curso pasado en el que este dato era del 28%.

En cuanto al **alumnado de 4º ESO, con 0-1-2 suspensas, representa el 43%, una mejoría del 3% comparado con este dato en el primer trimestre.** Pero un 9% peor que las cifras de los dos últimos cursos escolares.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de titular por el número de suspensas (3-4 suspensas) representa el 20%, cuando el trimestre pasado este dato era del 18%. Los cursos pasados este porcentaje era del 22% y 29% respectivamente.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para titular en la evaluación ordinaria, **representa el 36%**, lo que supone una sólo una ligera mejora respecto al trimestre anterior en el que el alumnado que estaba en esta situación era del 42%.

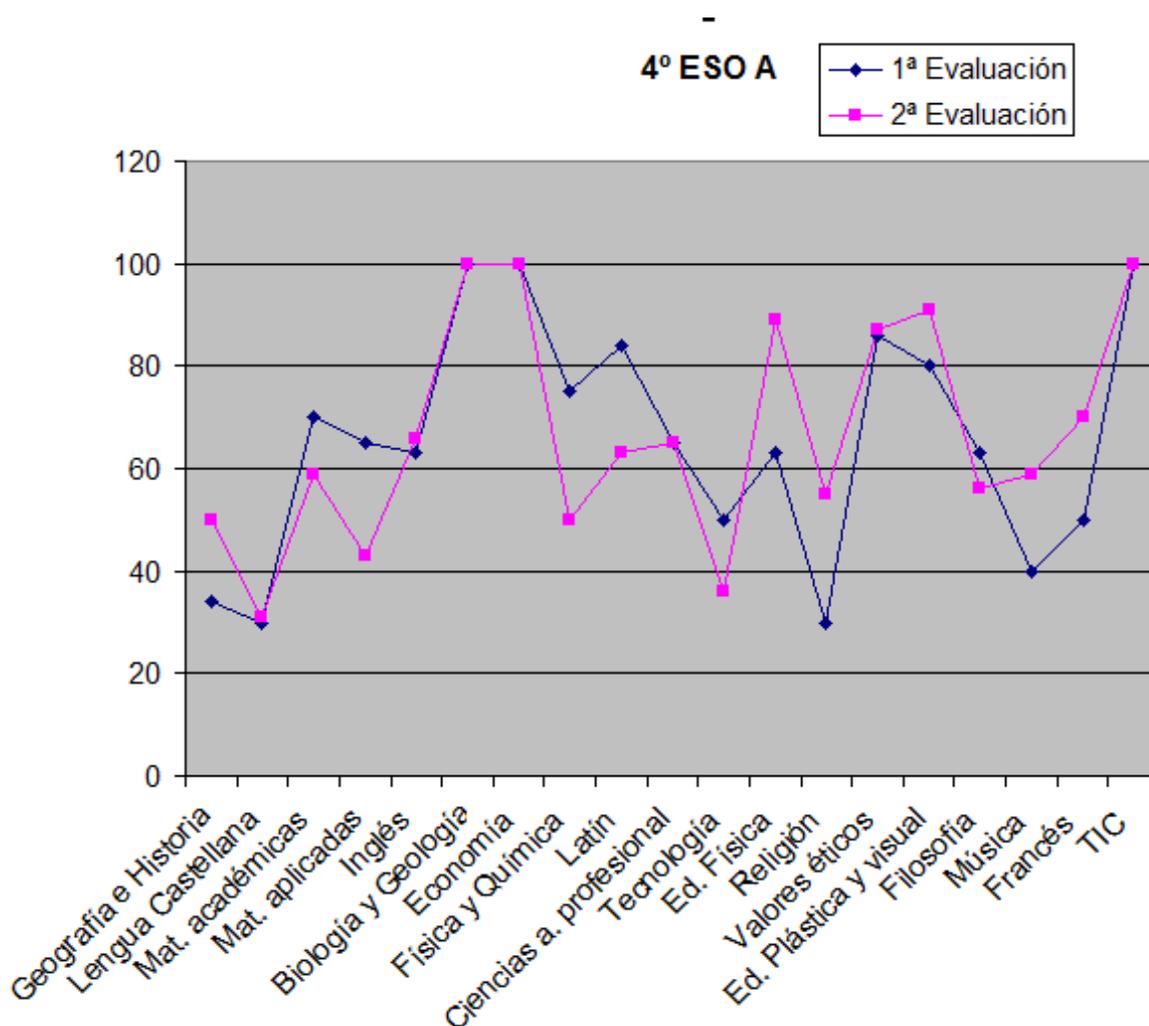
Por todo lo anterior, indicar que no mejora el dato del porcentaje de alumnado que supera todas las materias, dato que es de por sí muy bajo. Además el porcentaje de alumnado con 5 o más materias suspensas es más de un tercio del alumnado de 4º de ESO.

ANÁLISIS POR UNIDADES:**4º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 26, 15 chicos, 11 chicas)**

4º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	20,8% (7,7%chicos, 36,4%chicas)	19% (13%chicos, 27%chicas)
0-1-2 suspensas	29,2% (23,1%chicos, 36,4%chicas)	31% (20%chicos, 46%chicas)
3-4 suspensas	8,3% (15,4%chicos, 0%chicas)	27% (40%chicos, 9%chicas)
5 o más suspensos	62,5% (61,5%chicos, 63,6%chicas)	42% (40%chicos, 46%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Geografía e Historia	34	50
Lengua Castellana	30	31
Mat. académicas	70	59
Mat. aplicadas	65	43
Inglés	63	66
Biología y Geología	100	100
Economía	100	100
Física y Química	75	50
Latín	84	63
Ciencias a. profesional	65	65
Tecnología	50	36
Ed. Física	63	89
Religión	30	55
Valores éticos	86	87
Ed. Plástica y visual	80	91
Filosofía	63	56
Música	40	59
Francés	50	70
TIC	100	100
Materias de cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología 3º	X	X
Física y Química de 3º	40	100
Geografía e Historia de 3º	100	100
Lengua de 3º	63	50
Mat. académicas de 3º	34	34
Tecnología de 3º	0	100
Ciudadanía 3º	100	100
Francés 3º	0	100
Valores éticos de 3º	100	100
Educación física de 2º	100	100
Música de 2º	100	100



Hay aún dos materias con porcentajes de aprobados inferior al 40%: Lengua y Tecnología. En la franja con porcentajes de aprobados entre el 40% y 60% se encuentran: Geografía e Historia, las dos matemáticas, Física y química, Religión, Filosofía y Música. Para esta reflexión no se han tenido en cuenta las materias no superadas de cursos anteriores, ya que el número de alumnos/as matriculadas en dichas materias es muy bajo, por lo que los porcentajes no suelen ser significativos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del **alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Son once alumnos/as cuando el trimestre pasado eran quince alumno/as.
- Cuatro alumnos/as proceden de PMAR.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Faltas de asistencia frecuentes, falta de trabajo y motivación.

POR EL ALUMNADO:

Este trimestre no se ha podido realizar la habitual pre-evaluación por parte del alumnado, por haberse producido la suspensión de la docencia presencial debido al estado de alarma por la crisis sanitaria del Covid-19.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Elaboración en tutoría de las normas de clase.
Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutor, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: no hay.

Colaboración de Servicios Sociales: 1 caso (primer trimestre)

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: un alumno/a.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: doce alumnos/as.

Alumnado NEAE/NEE: un alumno con ACNS, un alumno con ACS.

Programa de refuerzo de materias troncales (matemáticas): cuatro alumnos/as.

4º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 26, 14 chicos, 12 chicas)

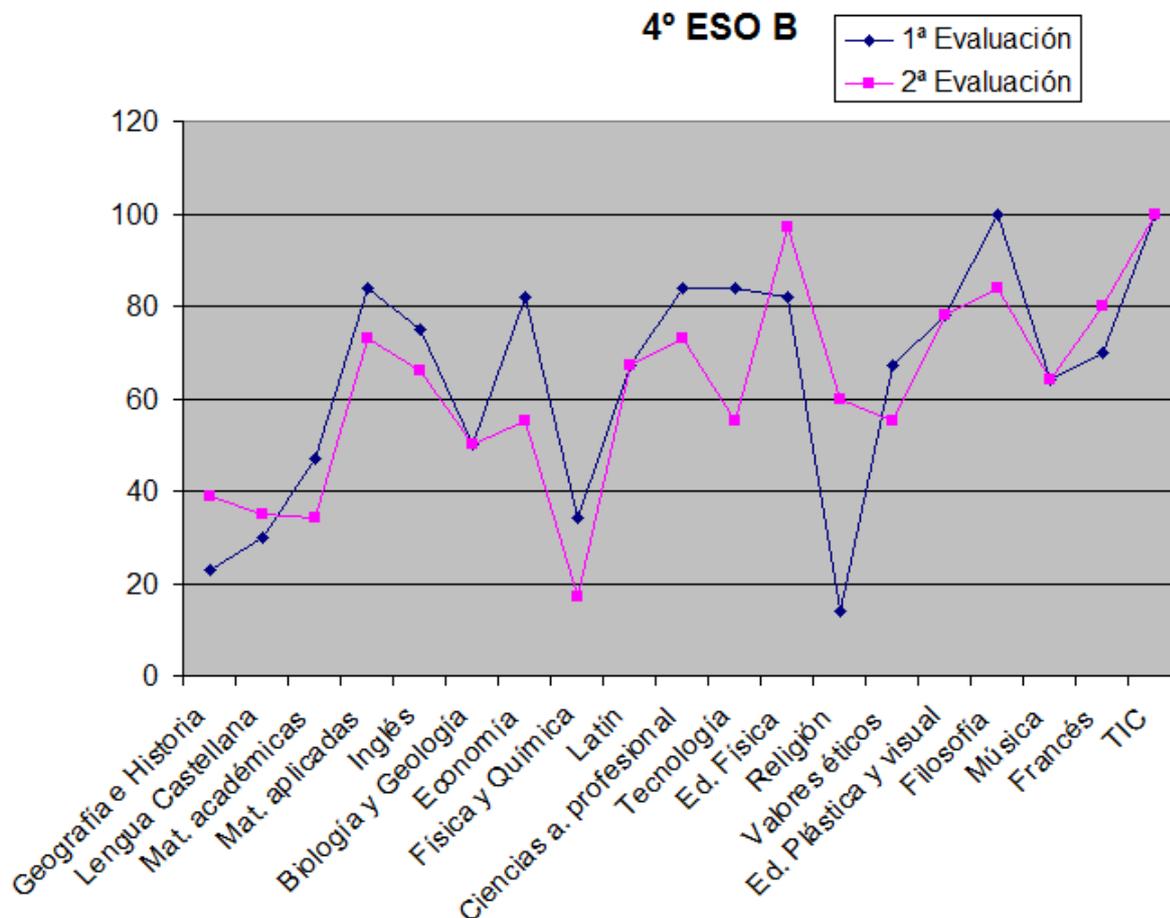
4º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	11,1% (0%chicos, 25%chicas)	19% (7%chicos, 33%chicas)
0-1-2 suspensas	25,9% (13,3%chicos, 41,7%chicas)	35% (36%chicos, 33%chicas)
3-4 suspensas	29,6% (33,3%chicos, 25%chicas)	15% (7%chicos, 25%chicas)
5 o más suspensos	44,4% (53,3%chicos, 33,3%chicas)	50% (57%chicos, 42%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Geografía e Historia	23	39
Lengua Castellana	30	35
Mat. académicas	47	34
Mat. aplicadas	84	73
Inglés	75	66
Biología y Geología	50	50
Economía	82	55
Física y Química	34	17
Latín	67	67
Ciencias a. profesional	84	73
Tecnología	84	55
Ed. Física	82	97
Religión	14	60
Valores éticos	67	55
Ed. Plástica y visual	78	78
Filosofía	100	84
Música	64	64
Francés	70	80

TIC	100	100
Materias de cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología 3º	100	0
Física y Química ** de 3º	50	75
Geografía e Historia de 3º	100	100
Lengua de 3º	72	86
Mat. académicas de 3º	100	84
Tecnología de 3º	X	X
Ciudadanía 3º	0	0
Francés 3º	100	0
Valores éticos de 3º	X	X
Educación física de 2º	X	X
Música de 2º	X	X

4º ESO B



Hay una materia con un porcentaje de aprobados inferior al 20%: Física y Química. En la franja con porcentajes de aprobados entre el 20% y el 40%: Geografía e Historia, Lengua y Matemáticas Académicas. Con porcentajes de aprobados entre el 40% y el 60% hay cuatro materias. En este comentario no se han tenido en cuenta las materias no superadas de cursos anteriores, ya que el número de alumnos/as matriculadas en dichas materias es muy bajo, por lo que los porcentajes no suelen ser significativos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de trece alumnos/as, cuando el trimestre pasado eran 12.

- Dos proceden de PMAR, uno tiene Plan específico personalizado por no promocionar y este curso no está asistiendo al centro, otro ha sido escolarizado en España por primera vez ya iniciado el curso escolar.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:**EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

La principal dificultad señalada en las distintas reuniones de equipos docentes es la falta de trabajo diario del alumnado en casa (repaso, tareas, proyectos,...). También hay faltas de asistencia frecuentes.

POR EL ALUMNADO:

El tutor durante el proceso de docencia no presencial ha recogido información sobre las dificultades que pudieran estar surgiendo. Las principales serían: al comienzo de este periodo un exceso de tareas y problemas técnicos de una parte del alumnado por no disponer de ordenador o buena conexión a Internet.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado que ha presentado dificultades puntuales y no puntuales de convivencia (Tutor, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: un caso.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: un alumno/a.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: doce alumnos/as.

ATAL: 1

PALI: dos.

Alumnado NEAE/NEE: un alumno con cuatro ACS.

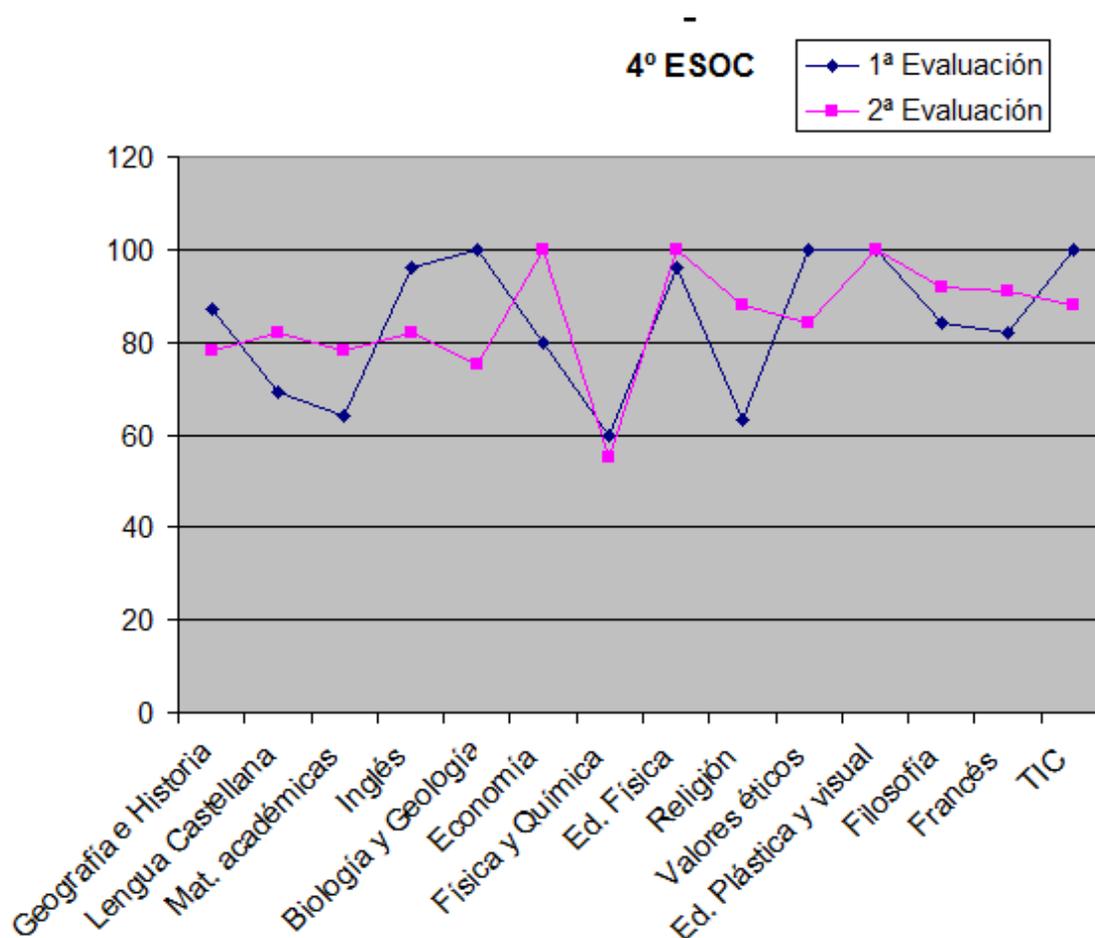
Programa de refuerzo de materias troncales (matemáticas): cinco alumnos/as.

4º ESO-C (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 22, 11 chicos, 11 chicas)

4º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	54,5% (54,5%chicos, 54,5%chicas)	50% (36%chicos, 64%chicas)
0-1-2 suspensas	68,2% (63,6%chicos, 72,7%chicas)	68% (46%chicos, 91%chicas)
3-4 suspensas	13,6% (9,1%chicos, 18,2%chicas)	18% (27%chicos, 9%chicas)
5 o más suspensas	18,2% (27,3%chicos, 9,1%chicas)	14% (27%chicos, 0%chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Geografía e Historia	87	78
Lengua Castellana	69	82
Mat. académicas	64	78
Mat. aplicadas	X	X
Inglés	96	82
Biología y Geología	100	75
Economía	80	100
Física y Química	60	55
Latín	X	X
Ciencias a. profesional	X	X
Tecnología	X	X
Ed. Física	96	100
Religión	63	88
Valores éticos	100	84
Ed. Plástica y visual	100	100
Filosofía	84	92
Música	X	X
Francés	82	91
TIC	100	88
Materias de cursos anteriores	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología 3º	X	X
Física y Química ** de 3º	X	X
Geografía e Historia de 3º	X	X
Lengua de 3º	67	67
Mat. académicas de 3º	100	50
Tecnología de 3º	X	X
Ciudadanía 3º	X	X
Francés 3º	X	X
Valores éticos de 3º	X	X
Educación física de 2º	X	X
Música de 2º	X	X



Física y Química presenta el porcentaje más bajo de aprobados (por debajo de la franja del 60%). Hay cinco materias bordeando el 80% de aprobados, de las cuales Biología y Geología sería la que presentaría el menor porcentaje de aprobados. En este comentario no se han tenido en cuenta las materias no superadas de cursos anteriores, ya que el número de alumnos/as matriculadas en dichas materias es muy bajo, por lo que los porcentajes no suelen ser significativos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de tres alumnos/as, cuando el trimestre anterior eran tres.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Ciertas dificultades en la regularidad del trabajo diario de parte del alumnado del grupo.

Medidas adoptadas a lo largo del curso:

Entrevistas con las familias.

Protocolo de absentismo: cuatro alumnos/As.

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Por motivo de la suspensión de docencia presencial (16-03-20): información de actividades, recursos y evaluación por PASEN, página Web del centro y al alumnado por correo electrónico. Se ha proporcionado el listado de correos electrónicos del profesorado en la página WEB (suplir dificultades puntuales de contacto por PASEN). Recogida de información del alumnado no contactado y localización vía telefónica.

Medidas de atención a la diversidad:

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: cuatro alumnos/as.
 ATAL/PALI: no hay alumnado en este grupo que reciba esta medida.

Alumnado NEAE/NEE: no hay alumnado con ACS o ACNS.

Programa de refuerzo de materias troncales (matemáticas): no hay alumnado en este grupo.

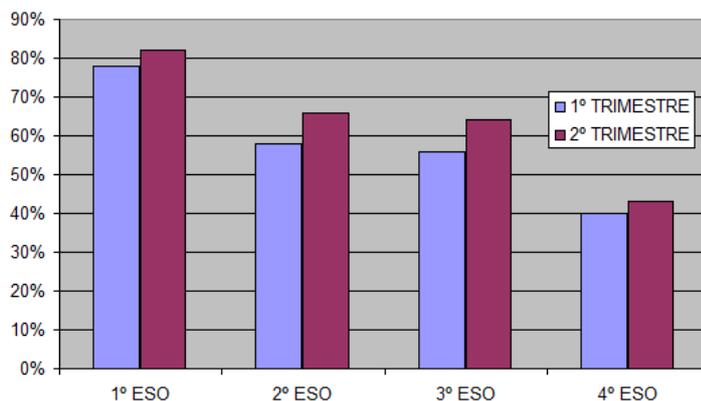
CUADRO RESUMEN RESULTADOS ACADÉMICOS: SEGUNDO TRIMESTRE.

Si comparamos los datos del segundo trimestre con los del primero, obtenemos:

ALUMNADO CON 0 MATERIAS SUSPENSAS - CURSO: 2019/2020		
NIVEL	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE
1º ESO	55 %	60 %
2º ESO	26 %	42 %
3º ESO	22 %	44 %
4º ESO	27 %	28 %

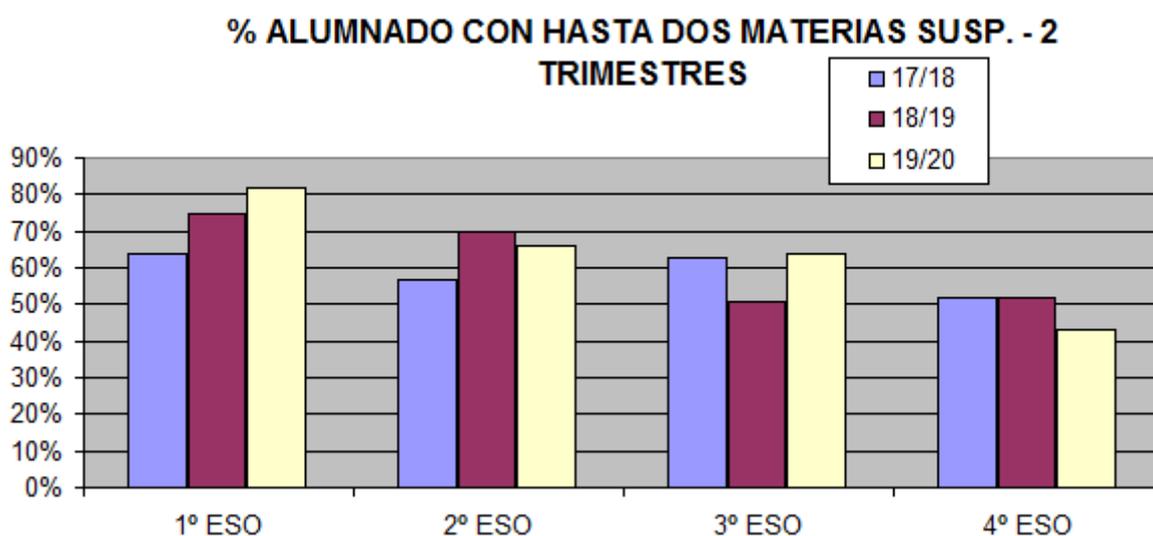
ALUMNADO CON 0,1 Y 2 MATERIAS SUSPENSAS - CURSO: 2019/2020		
NIVEL	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE
1º ESO	78 %	82 %
2º ESO	58 %	66 %
3º ESO	56 %	64 %
4º ESO	40 %	43 %

Porcentaje de alumnado con hasta dos materias suspensas 19/20



Si comparamos los datos del segundo trimestre con los de segundos trimestres anteriores, obtenemos:

% ALUMNADO CON HASTA DOS MATERIAS SUSP. - 2 TRIMESTRES			
NIVEL	17/18	18/19	19/20
1º ESO	64%	75%	82%
2º ESO	57%	70%	66%
3º ESO	63%	51%	64%
4º ESO	52%	52%	43%



ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS - PERSPECTIVA DE GÉNERO

Dado el número de alumnos por nivel, para hacer el análisis por género agrupamos los datos de todos los niveles y hacemos la comparativa.

En el primer trimestre:

TOTAL CHICOS	128	%Chicos	51,82%	
TOTAL CHICAS	119	%Chicas	48,18%	
TOTAL	247			
				CURSO 19-20
Chicos 0 suspensos	31	24,22%	14%	13%
Chicas 0 suspensas	46	38,66%		
Chicos 0,1,2 susp	58	45,31%	22%	7%
Chicas 0,1,2 susp	80	67,23%		
TOTAL (% CON 0,1,2 susp)	138	55,87%		

En el segundo trimestre:

TOTAL CHICOS	129	%Chicos	51,60%	
TOTAL CHICAS	121	%Chicas	48,40%	
TOTAL	250		CURSO 19-20	CURSO 18-19
Chicos 0 suspensos	46	35,66%	12%	22%
Chicas 0 suspensas	58	47,93%		
Chicos 0,1,2 susp	69	53,49%	18%	13%
Chicas 0,1,2 susp	86	71,07%		
TOTAL (% CON 0,1,2 susp)	155	62,00%		

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS - MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

% alumnado con materia superada pendiente de cursos anteriores.

2º ESO	1º Trim. 2019-2020	2º Trim. 2019-2020
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	10	10
Nº materias pendientes	17	17
Nº materias pendientes superadas en la 1ª evaluación	7	5
% de materias superadas	41%	29,4%

3º ESO	1º Trim. 2019-2020	2º Trim. 2019-2020
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	15	15
Nº materias pendientes	23	23
Nº materias pendientes superadas en la 1ª evaluación	8	7
% de materias superadas	35%	30%

4º ESO	1º Trim. 2019-2020	2º Trim. 2019-2020
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	28	28
Nº materias pendientes	52	52
Nº materias pendientes superadas en la 1ª evaluación	36	38
% de materias superadas	69%	73%

% alumnado de 1º ESO con la materia de matemáticas superada y que ha cursado programa de refuerzo de materias troncales: matemáticas 1º ESO.

2019-2020	1º TRIM.	2º TRIM.
Nº alumnado con programa refuerzo matemáticas 1ºESO	12	13
Nº alumnos/as con Matemáticas aprobadas que cursa PRM	9	8
% alumnos/as con Matemáticas aprobadas que cursa PRM	75%	62%

% alumnado de 1º ESO con la materia de lengua castellana superada y que ha cursado programa de refuerzo de materias troncales: lengua castellana 1º ESO.

2019-2020	1º TRIM.	2º TRIM.
Nº alumnado con programa refuerzo lengua 1ºESO	11	12
Nº alumnos/as con lengua aprobada que cursa PRL	9	8
% alumnos/as con lengua aprobada que cursa PRL	82%	67%

% alumnado repetidor que promociona (no por imperativo legal) 1º trimestre.

2019-2020	1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO	
	1 T.	2 T.	1 T.	2 T.	1 T.	2 T.	1 T.	2 T.
Nº alumnado repetidor	2	3	3	2	11	10	3	2
Con 0-1-2 suspensas 1º evaluación	0	2	1	1	2	1	0	0
Con 3 ó más suspensas en la 1º evaluación	2	1	2	1	9	9	3	2
	0%	67%	33%	50%	18%	10%	0%	0%

Considerando la totalidad del alumnado que no promocionó de curso:

19-20	1 T.	2 T.
Con 0, 1 ó 2 suspensos	16%	24%

% de alumnado neae atendido por PT (ACS-ACNS-PE) en 1º ESO- que promociona (no por imperativo legal) 1º trimestre.

1º ESO 19-20	1 T.	2 T.
Nº alumnado neae atención PT	8	9
Con 0-1-2 suspensas 1º evaluación	5	6
Con 3 ó más suspensas en la 1º evaluación	3	3
	63%	67%

2º ESO 19-20	1 T.	2 T.
Nº alumnado neae atención PT	5	5
Con 0-1-2 suspensas 1º evaluación	1	2
Con 3 ó más suspensas en la 1º evaluación	4	3
	20 %	40 %

Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.

1º trimestre 2019/20	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACI.	0	3	2	2
Materias con ACI.	0	9	11	9
Materias con ACI aprobadas.		6 (67%)	7 (64%)	3
alumnado con ACI con 0-1-2 suspensas.		1	0	0
alumnado con ACI con 3 ó más suspensas.		2	2	2

2º trimestre 2018/19	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACS.	0	3	2	2
Materias con ACS.		9	11	9
Materias con ACS aprobadas.		6 (67%)	10 (91%)	4(44%)
alumnado con ACS con 0-1-2 suspensas.		1	1	0
alumnado con ACS con 3 ó más suspensas.		2	1	2

Eficacia de las adaptaciones curriculares no significativas en la ESO.

1º trimestre 2019/20	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACNS.	4	3	2	1
Materias con ACNS.	9	5	2	4
Materias con ACNS aprobadas.	8 (89%)	2 (40%)	1(50%)	0(0%)

2º trimestre 2018/19	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACNS.	5	3	3	1
Materias con ACNS.	13	5	3	4
Materias con ACNS aprobadas.	10(77%)	4(80%)	2(67%)	2(50%)

Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.

19-20	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTAL 2º TRIM.	1º TRIM.
ABANDONO	0	0	1	0	1	1
TRASLADO	0	1	0	1	2	8
OTROS	1	0	0	0	1	0
TOTAL BAJAS	1	1	1	1	4	9

Alumnado de PMAR I (2º ESO).

CURSO 18-19	1º TRIM		2º TRIM	
Con 0, 1 ó 2 materias suspensas	1	20%	2	40%
Con 3 ó 4 materias suspensas	2	40%	3	60%
Con 5 o más materia suspensas	2	40%	0	0%

Alumnado de PMAR II (3º ESO).

CURSO 18-19	1º TRIM		2º TRIM	
Con 0, 1 ó 2 materias suspensas	7	50%	7	50%
Con 3 ó 4 materias suspensas	3	21%	2	14%
Con 5 o más materia suspensas	4	29%	5	36%

Posibilidad de titulación del alumnado que cursó un PMAR.

2019/20	4º ESO - 1º trimestre	4º ESO - 2º trimestre
Nº alumnado que proviene de PMAR	10	10
% alumnado con 0-1-2 suspensas	0%	0%
% alumnado con 3 o más suspensas	40% - 2 alumnos con 3 o 4 susp 60% - 2 alumnos/as con 5 o más susp.	40% - 2 alumnos con 3 o 4 susp 60% - 2 alumnos/as con 5 o más susp.

**INFORME DE LA CONVIVENCIA EN EL IES REY ALABEZ.
2ª REVISIÓN DE LA P.G.A. CURSO 2019/2020.**

1. Análisis de los datos del centro.
2. Análisis de la convivencia por grupos.
3. Alumnado aperebido, reincidentes y perspectiva de género.
4. Plan de Mejora 19/20.
5. Medidas adoptadas.
6. Dificultades encontradas.
7. Propuestas de mejora.

El análisis de datos está basado en las conductas del alumnado registradas en Séneca, atendiendo al **Decreto 327/2010 de 13 de julio** por el que se aprueba el *Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en Andalucía*.

1. Análisis de los datos del centro:

Informe de tipo de incidencias (del 16 de septiembre de 2019 al 3 de abril de 2020)

INFORME DE TIPOS DE INCIDENCIAS. CURSO ACADÉMICO 2019/2020

Conductas contrarias	Nº	Correcciones a conductas contrarias	Nº
Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa	71	Apercibimiento por escrito	349
Daños en instalaciones o docum. del Centro o en pertenencias de un miembro	11	Suspender el derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días	118
Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades	7	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 1 y 3 días	36
Faltas injustificadas de asistencia a clase	10	Total número de correcciones:	503
Faltas injustificadas de puntualidad	54		
Impedir o dificultar el estudio a sus compañeros	4		
Perturbación del normal desarrollo de las actividades de clase	135		
Total número de conductas contrarias :	292		

Otras conductas contrarias	Nº	Otras correcciones a conductas contrarias	Nº
Conductas contrarias al Plan de Convivencia no incluidas en el art. 20	13	Mediación escolar	3
Total número de otras conductas :	13	Otras incluidas en el plan de convivencia	3
		Total número de otra medidas:	6

Conductas gravemente perjudiciales	Nº	Medidas disciplinarias a conductas gravemente perjudiciales	Nº
Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad, o incitación a ellas	1	Realizar tareas fuera del horario lectivo en el Centro	35
Agresión física a un miembro de la comunidad educativa	4	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 4 y 30 días	9
Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa	3	Total número de medidas disciplinarias:	44
Deterioro grave de instalac. o docum. del Centro, o pertenencias de un miembro	1		
Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro	1		
Incumplimiento de las correcciones impuestas	1		
Injurias y ofensas contra un miembro de la comunidad educativa	2		
Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia	28		
Suplantación de la personalidad, y falsificación o sustracción de documentos	2		
Vejaciones o humillaciones contra un miembro de la comunidad educativa	1		
Total número de conductas gravemente perjudiciales :	44		

Observando los datos aportados, las conductas que más se dan en nuestro centro son conductas contrarias asociadas a (**datos globales de lo que llevamos de curso**):

1. **Perturbación de la clase:** 135 lo que supone que esta conducta aparece en **el 39% de los aperebimientos (135 de 349)**, cuando en el primer trimestre este porcentaje era del 37%. Es la conducta que aparece de forma habitual en la primera posición.
2. **Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa:** 71 cuando el trimestre anterior este dato era de 40. Esta conducta experimentó un crecimiento significativo el curso pasado, pasando de la cuarta posición a la segunda. Este trimestre se sigue manteniendo en segunda posición. **Esta conducta supone el 20% de las conductas registradas en los aperebimientos realizados este curso.** En el primer trimestre este dato era del 19%.
3. **Faltas injustificadas de puntualidad:** 54 en total lo que llevamos de curso, este dato el trimestre anterior era de 39 registros. Sigue ocupando la tercera posición de las conductas más recogidas. Esta conducta aparece **en el 15% este curso, el trimestre anterior esta conducta representaba el 19% de los aperebimientos.**
4. **Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a las normas de convivencia:** 28 en lo que llevamos de curso, el trimestre pasado la cifra era de 16 (28 en un total de 349)

apercibimientos, lo que supone un 8%, porcentaje idéntico al que representaba este tipo de conducta grave en el primer trimestre).

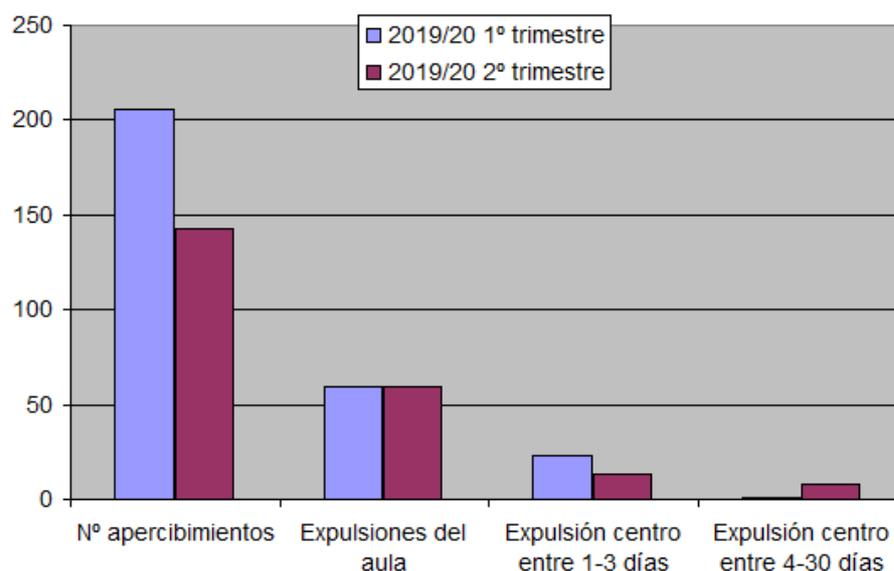
Podemos concluir que la radiografía del tipo de conductas que se están dando es casi idéntico, tanto por el tipo de conductas contrarias a la convivencia que más se registran como al porcentaje que se dan respecto del total.

Si sumamos las conductas que suelen ser motivo de **conductas disruptivas** durante el desarrollo de las clases (perturbación de la clase, falta de colaboración en la realización de actividades y la de impedir o dificultar el estudio de los compañeros/as/, **estaríamos ante 146 amonestaciones lo que supone el 42%**. El trimestre anterior este porcentaje era del 39%, se ha producido un cierto incremento.

El número de apercibimientos de los dos primeros trimestres era el curso pasado 237, este dato en el curso actual asciende 349. Esta subida supone un aumento del 47% en el número de partes. Esta comparativa se también se realizó con los datos de los primeros trimestres (el primer trimestre de este curso respecto del primer trimestre del curso anterior), la subida en este caso fue del 89%.

En todos los datos precedentes se ha realizado una comparativa de los datos globales de lo que llevamos de curso, con los que tuvimos en el primer trimestre. Ahora hagamos una **comparativa de los datos del segundo trimestre con los del primero:**

	2019/20 1º trimestre	2019/20 2º trimestre
Nº conductas contrarias	174	118
Otras conductas contrarias	9	4
Conductas gravemente perjudiciales	23	21
Nº apercibimientos	206	143
Expulsiones del aula	59	59
Expulsión centro entre 1-3 días	23	13
Expulsión centro entre 4-30 días	1	8



Analizando los datos, se observa que el número de apercibimientos ha descendido, teniendo en cuenta este dato y su relación con las demás cifras cabe realizar las siguientes observaciones:

- ✓ El número de apercibimientos ha experimentado un descenso del 31%. Pero hay que considerar la suspensión de la docencia presencial como consecuencia de la declaración del estado de alarma en nuestro país por el COVID-19. Esta suspensión ha originado que el periodo de asistencia al centro en el segundo trimestre haya sido de 10 semanas, mientras que en el primer trimestre fueron 14 semanas. Si calculamos el **número de apercibimientos medio por semana**: en el primer trimestre obtendríamos **14,7 amonestaciones por semana**, mientras que en el segundo trimestre obtenemos una ratio de **14,3 partes por semana**. Es decir, la aparente mejora se desdibuja cuando consideramos la duración trimestral.
- ✓ El número de expulsiones de aula se mantiene constante en cifras absolutas. Si lo relativizamos al número de apercibimientos, nos encontramos que: en el primer trimestre esta medida correctora aparecía en el 29% de los apercibimientos, en el segundo trimestre aparece en el 41%.
- ✓ Se ha producido un incremento en el número de alumnos/as matriculados/as:

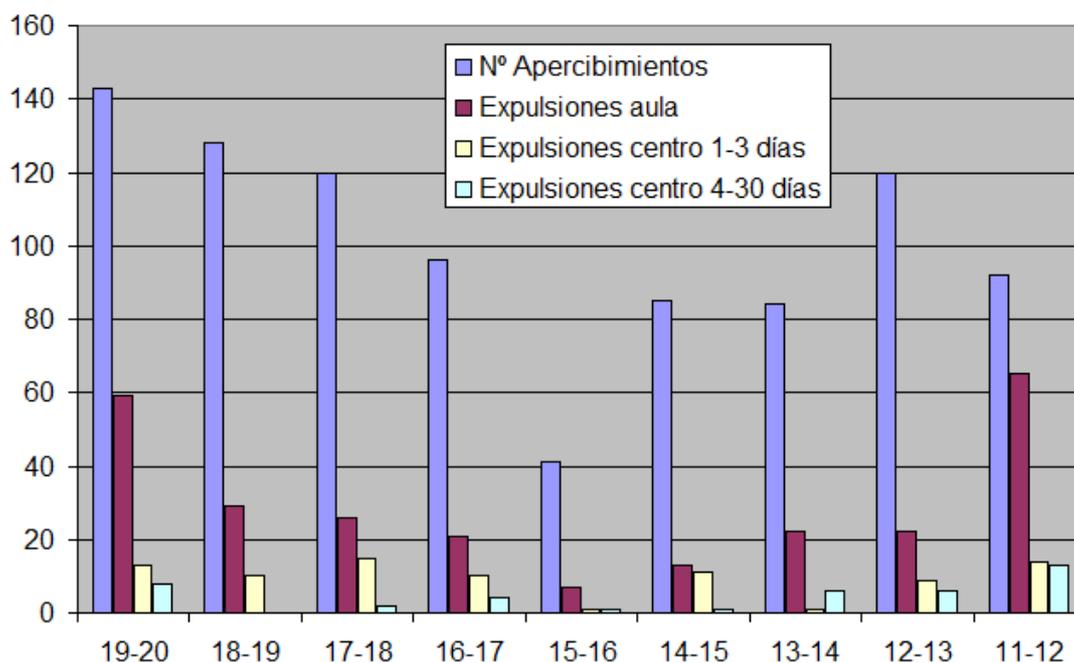
2017/18	2018/19	2019/20
2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre
202	237 +17%	250 +5%

Pero que no está en proporción con el aumento de las conductas contrarias del alumnado.

- ✓ El número de expulsiones del centro por un periodo no superior a 3 días ha disminuido de forma importante pero aumenta el número de expulsiones por periodos superiores a 3 días, este cambio en los datos es debido al alumnado reincidente.

Comparemos ahora los datos de este 2º TRIMESTRE, con los datos de segundos trimestres de cursos académicos anteriores:

2º TRIMESTRES	2019 2020	2018 2019	2017 2018	2016 2017	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013	2011 2012
Nº Apercibimientos	143	128	120	96	41	85	84	120	92
Expulsiones aula	59	29	26	21	7	13	22	22	65
Expulsiones centro 1-3 días	13	10	15	10	1	11	1	9	14
Expulsiones centro 4-30 días	8	0	2	4	1	1	6	6	13



En la comparativa del primer trimestre del curso actual con la del pasado las tres primeras columnas duplicaban aproximadamente su valor. En este segundo trimestre esto solo ocurre con las expulsiones de aula. El dato del número de apercibimientos es solo ligeramente peor (aunque hay que tener en cuenta la observación de que en este trimestre las tres últimas semanas han sido de docencia no presencial). Se puede apreciar que estamos ante las peores cifras en los últimos nueve cursos escolares.

En cuanto a los datos agrupados en meses, se observa que octubre y noviembre fueron los meses en los que se distribuyeron la mayoría de las amonestaciones. También enero tiene un número elevado de apercibimientos. El mes de marzo acumula muy pocos apercibimiento, el día de la suspensión de las clases presenciales fue el 16 de marzo:

NÚMERO DE CONDUCTAS CONTRARIAS/GRAVES Y CORRECCIONES. AÑO ACADÉMICO 2019/2020

Agrupación mensual	Conductas contrarias	Otras conductas contrarias	Conductas graves	Correcciones/ Medidas disciplinarias a		
				Conductas contrarias	Otras conductas contrarias	Conductas graves
Enero	54	0	11	95	3	11
Febrero	41	3	7	80	0	7
Marzo	23	1	3	40	0	3
Abril	0	0	0	0	0	0
Septiembre	9	0	2	17	0	2
Octubre	62	4	9	114	2	9
Noviembre	67	5	10	102	1	10
Diciembre	36	0	2	55	0	2
Total:	292	13	44	503	6	44

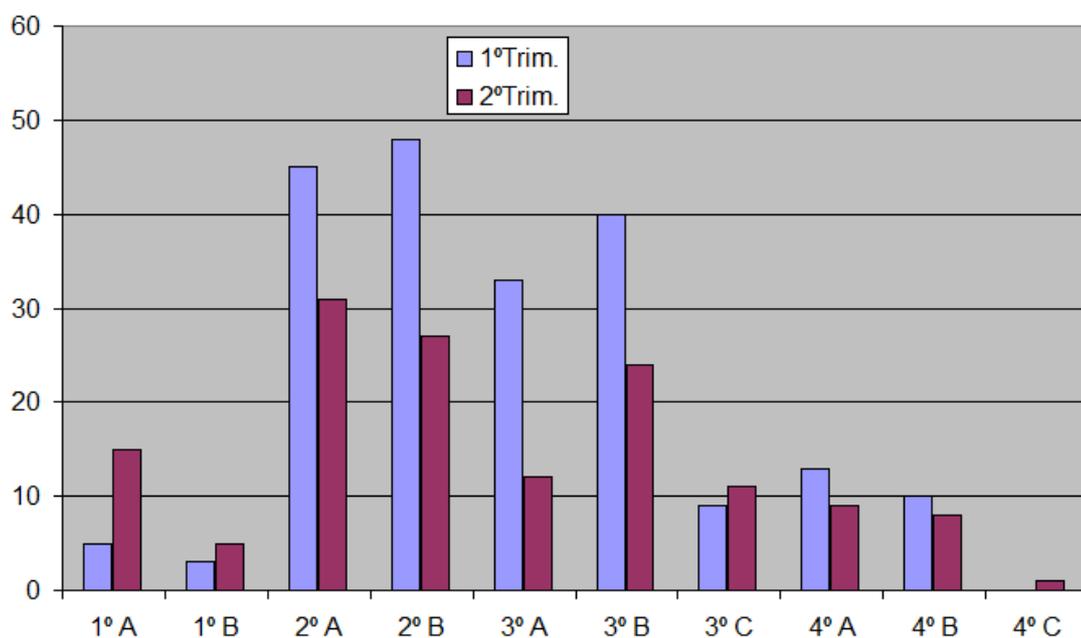
2. Análisis de la convivencia por grupos:

2019/20	Apercibimientos	Expulsión aula	Expulsión centro 1-3 días	Expulsión centro +3 días	Alumnos apercibidos
1º ESO-A	15	6	1	-	5 (5 chicos)
1º ESO-B	5	-	1	-	2 (2 chicas)
2º ESO-A	31	18	5	1	13(9chicos, 4chicas)
2º ESO-B	27	7	4	1	12(7chicos, 5chicas)
3º ESO-A	12	3	-	3	5(4chicos, 1chicas)
3º ESO-B	24	8	-	3	10(8chicos, 2chicas)
3º ESO-C	11	8	-	-	6(4chicos, 2chicas)
4º ESO-A	9	3	2	-	4 (1 chicos, 3 chicas)
4º ESO-B	8	5	-	-	6(4chicos, 2 chicas)
4º ESO-C	1	1	-	-	1 (1 chico)
TOTAL (2º T)	143	59	13	8	64(43chicos, 21 chicas)
TOTAL (1º T)	206	59	23	1	82 (52 chicos,30 chicas)

Número de apercibimientos por grupo y trimestre:

Nº Partes	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
1ºTrim.	5	3	45	48	33	40	9	13	10	0
2ºTrim.	15	5	31	27	12	24	11	9	8	1

En 1º de ESO A, se ha pasado de 5 partes en el primer trimestre a 15 en el segundo, mientras que 1º ESO B queda prácticamente igual. En general los dos grupos de segundo mejoran: 2º ESO A, pasa de 45 a 31; 2º ESO B, pasa de 48 a 27. Las mejoras de los grupos de tercero son sustanciales en el A y B: 3º ESO A, pasa de 33 a 12; 3º ESO B, pasa de 40 a 24. En el caso de 3º ESO C, el grupo empeora ligeramente y pasa de 9 a 11. 4º ESO A pasa de 13 a 9. 4º ESO B pasa de 10 a 8. 4º ESO C, pasa de 0 a 1 parte.



Se puede observar una disminución en el número de alumnos/as apercibidos. Mientras que en el primer trimestre el 33% del alumnado había sido apercibido, este dato en el actual trimestre es del (64 de 250) es del 26%. Este porcentaje si está en la línea de cursos anteriores.

Los grupos que mayor número de apercibimientos han registrado están señalados en rojo en la tabla que da comienzo a este epígrafe, son 2º A, 2º B y 3º B.

Por niveles:

CURSO 2019-20	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1º trimestre	4%	45%	40%	11%
Alta concentración en los 2º y 3º.	49%		51%	
2º trimestre	14%	41%	33%	13%
Alta concentración	55%		46%	

El nivel con mayor número de apercibimientos es 2º de ESO, al igual que ocurrió en el trimestre anterior.

Teniendo en cuenta la acumulación de conductas contrarias a la convivencia en cuatro grupos en el primer trimestre (tenían el 81% de los partes) se calculó el porcentaje de alumnado que había sido apercibido en cada uno de ellos. Para hacer la comparativa se añade también este indicador en el segundo trimestre:

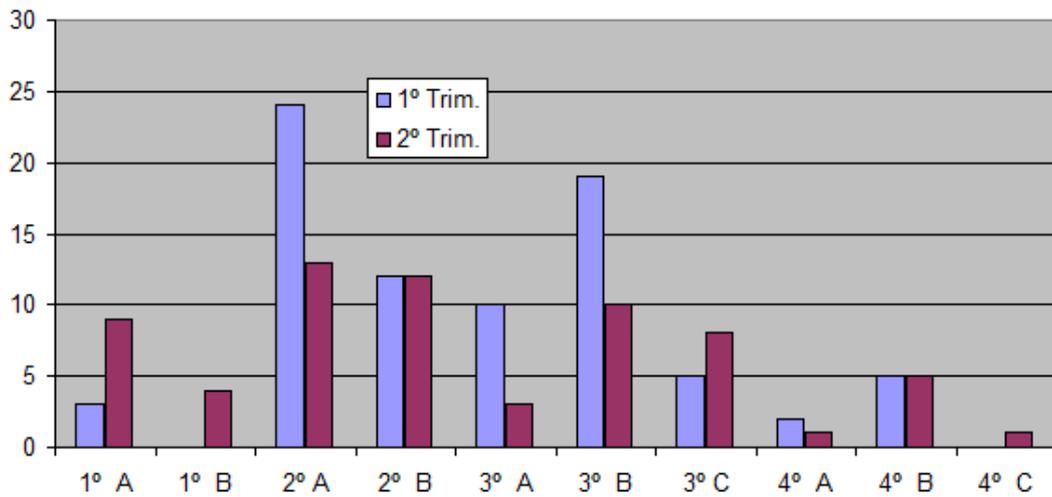
PORCENTAJE DE ALUMNADO APERCIBIDO			
PRIMER TRIMESTRE 19-20			
2º ESO A	2º ESO B	3º ESO A	3º ESO B
59%	65%	20%	50%

PORCENTAJE DE ALUMNADO APERCIBIDO			
SEGUNDO TRIMESTRE 19-20			
2º ESO A	2º ESO B	3º ESO A	3º ESO B
46%	48%	38%	38%

Análisis de los apercibimientos por grupo y tipología de conducta:

Comenzamos este análisis con las conductas que podríamos considerar disruptivas:

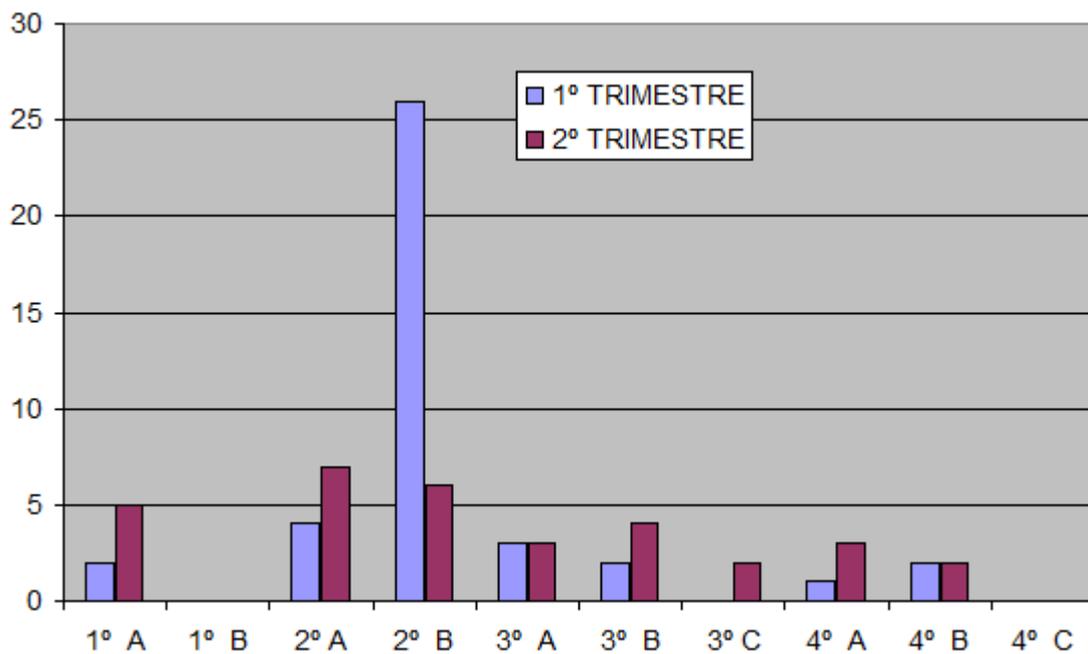
TIPO DE CONDUCTAS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
Falta de colaboración en la realización de actividades	-	1	2	-	-	-	-	-	-	1
Perturbación de normal desarrollo de la clase	9	2	9	12	3	10	7	1	5	-
Impedir o dificultar en estudio de los compañeros/as	-	1	2	-	-	-	1	-	-	-
2º TRIMESTRE	9	4	13	12	3	10	8	1	5	1
1º TRIMESTRE	3	0	24	12	3	19	5	2	5	0



Observamos, que el número de conductas de este tipo es más numeroso en 2º A y 2º B.

Actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad educativa:

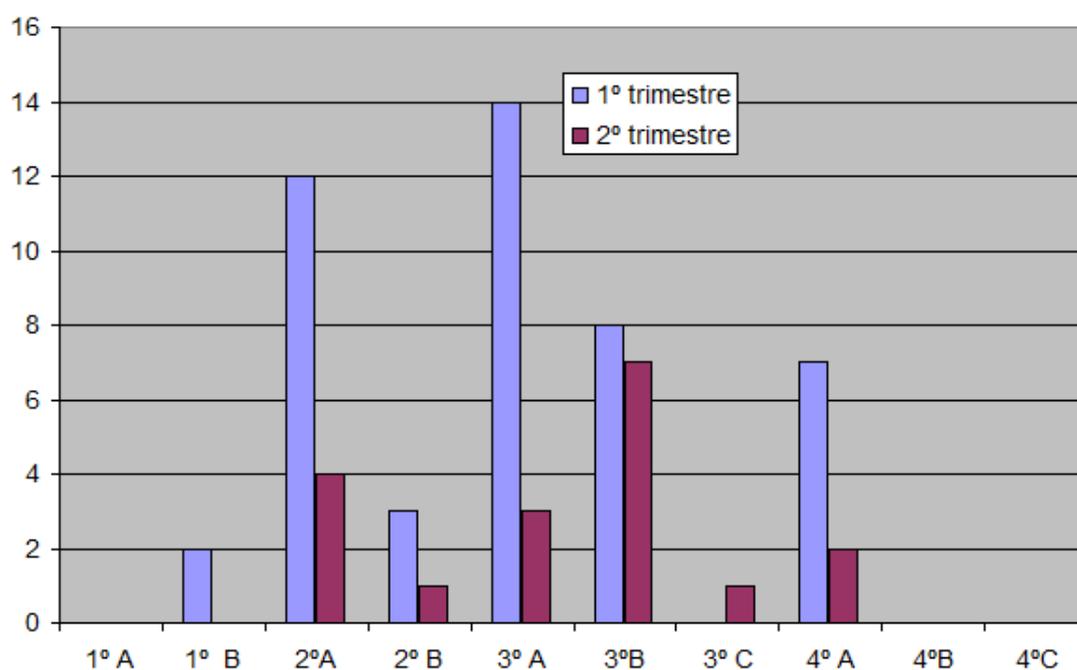
Actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad educativa	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
1º TRIMESTRE	2	-	4	26	3	2	-	1	2	-
2º TRIMESTRE	5	-	7	6	3	4	2	3	2	-



En este caso el grupo de 2º de ESO B, muestra una reducción importante de este tipo de conductas.

Retrasos injustificados y faltas de asistencia injustificadas a 1ª o 1ª y 2ª hora:

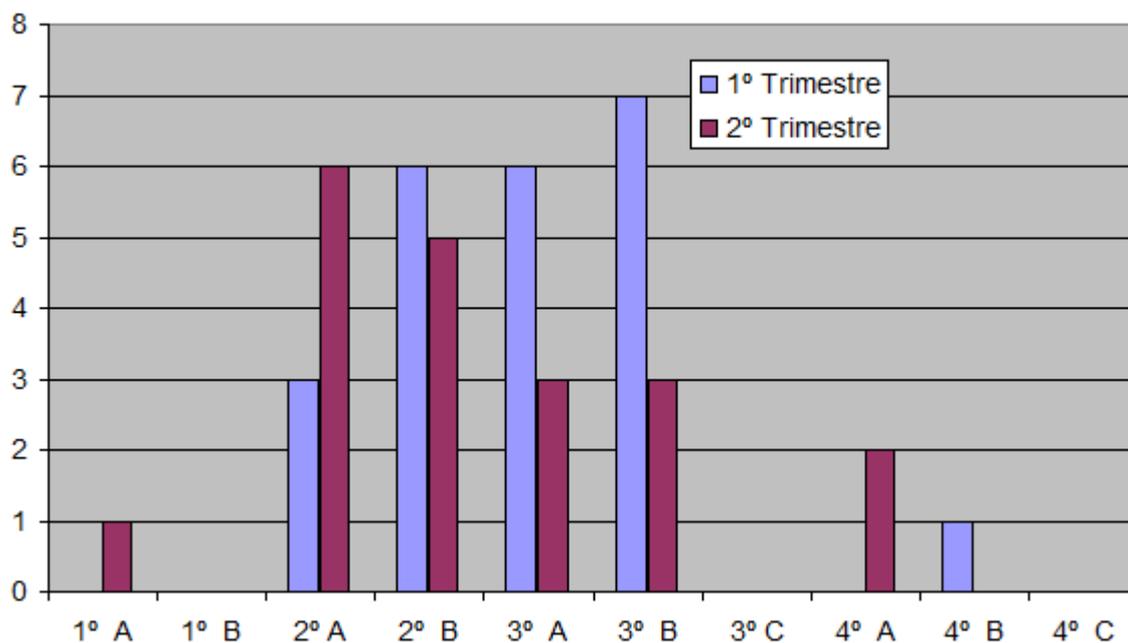
RETRASOS - FALTAS INJUSTIFICADOS/AS	1º A	1º B	2ºA	2º B	3º A	3ºB	3º C	4º A	4ºB	4ºC
Retrasos injustificados	-	-	4	-	2	7	-	2	-	-
Faltas injustificadas	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-
2º trimestre	0	0	4	1	3	7	1	2	0	0
1º trimestre	0	2	12	3	14	8	0	7	0	0



Indicar que el grupo sigue registrando un número importante de incidentes de este tipo es 3º B.

Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia:

Conductas graves	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
1º Trimestre	-	-	3	6	6	7	-	-	1	-
2º Trimestre	1	-	6	5	3	3	-	2	-	-



3. Alumnado apercibido, reincidentes y perspectiva de género:

En este 2º trimestre se han apercibido a 64 alumnos/as lo que supone el **26% del alumnado** del centro, el trimestre pasado este dato fue del: **33% del alumnado**.

En comparación con otros cursos académicos:

2º trimestre	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
Porcentaje alumnado apercibido	26%	22%	29%	29%	16%	26%

Es decir, este indicador vuelve a estar en mayor consonancia con los cursos anteriores que el dato del primer trimestre.

De este 26%, **el 67% son chicos y el 33% son chicas** (en el trimestre pasado **el 63% son chicos y el 37% son chicas**), el porcentaje de chicos está en consonancia con el decursos anteriores entre dos tercios y tres cuartos:

	2017/18	2018/19	2019/20
	2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre
Chicos	69%	73%	67%
Chicas	31%	27%	33%

En cuanto al **alumnado reincidente**, de los 64 alumnos/as apercibidos, 39 son reincidentes, el 16% del alumnado del centro cuando el trimestre anterior este dato era del 20%.

- ✓ Con dos amonestaciones = 22 alumnos/as (el trimestre anterior 22),
- ✓ Con tres amonestaciones = 6 (el trimestre anterior 13),
- ✓ **Con más de tres = 11 (el trimestre anterior 15).**

PRIMER TRIMESTRE												
Nº de amonestaciones	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	TOTAL	%
2	1	1	5	3	3	5	2	1	1	-	22	9%
3	1	-	2	5	-	2	-	2	1	-	13	5%
Con más de tres	-	-	2	5	5	3	-	-	-	-	15	6%
TOTAL	2	1	9	13	8	10	2	3	2	0	50	20%

SEGUNDO TRIMESTRE												
Nº de amonestaciones	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	TOTAL	%
2	3	1	4	4	1	4	3	0	2		22	8,8%
3	0	1	2	1	0	0	1	1			6	2,4%
Con más de tres	1		3	2	2	2		1			11	4,4%
TOTAL	4	2	9	7	3	6	4	2	2	0	39	15,6%

4. Plan de Mejora 19/20:

Para completar el análisis de la convivencia de este primer trimestre, incluimos las propuestas de mejora que están directamente relacionadas con la mejora de la convivencia:

PM 8. Continuar con la mediación escolar como medida preventiva para mejorar la convivencia del centro.

PM 9. Continuar trabajando de forma específica en 1º y 2º ESO la educación emocional.

El cálculo de los indicadores asociados a dichas propuestas se encuentra en el Análisis trimestral del Departamento de Formación, evaluación e innovación.

Respecto de la Propuesta 9:

- ✓ seis profesores/as del centro han sido admitidos en un curso para la prevención del Acoso escolar (CONRED), que nos proporciona material adecuado para trabajar la convivencia en 1º y 2º de ESO.

✓ Originariamente, Jefatura de estudios sugirió un esquema guía a principio de curso que sirviera de marco para facilitar la puesta en marcha de un programa de estas características. Tras el seguimiento y la colaboración de los distintos implicados en esta propuesta (orientador del centro, tutores/as de 1º y 2º y jefatura de estudios), se observan importantes dificultades. Se ha puesto de manifiesto que es necesaria una amplia y profunda formación del profesorado para llevar a cabo propuestas de este tipo dadas las características del alumnado de 2º de ESO y en segundo lugar, se observa falta de coordinación respecto de las actividades propuestas en las distintas tutorías. Por tanto, no ha sido posible seguir el esquema inicialmente propuesto, por lo que se ha reconducido el planteamiento original: Se ha ido recopilando y se seguirá haciendo las actividades y materiales que el profesorado ha usado en las tutorías respecto de esta temática. Además se realizará un cuestionario para ayudar a la reflexión de los implicados y a valorar las dificultades y los logros (ayudará a la realización de la memoria de autoevaluación)

5. Medidas adoptadas para mejorar la convivencia:

- Reunión de tránsito en el mes de junio de 2019, en los colegios adscritos y , en las que se nos proporcionó información útil para planificar aspectos relativos a la convivencia.
- Reunión de tránsito con el CEIP Bartolomé Flores en el mes de noviembre, en las que se acordaron programas más ambiciosos que en cursos pasados (coordinación escuela espacio de Paz)
- Actividades previstas en el Plan de acción tutorial relacionadas con la convivencia: normas de aula y dinámicas de grupo.
- PM 8: realización de la formación de mediadores de este curso escolar y se han realizado nueve mediaciones. El concepto cada vez resulta más familiar entre el alumnado y el profesorado.
- PM 9: los tutores/as de 1º y 2º ESO están llevando a cabo actividades en el horario de tutoría y gracias a la colaboración de los Servicios sociales comunitarios se realizó un programa de educación emocional en 2º de ESO. Solicitud por parte de seis profesores/as del curso sobre la aplicación del programa CONRED.
- Acuerdos en las sesiones equipos docentes: distribución alumnado en el aula, comunicación más frecuente con las familias de alumnos concretos, limpieza de aula,...
- Se facilitó en la cuarta reunión de equipos docentes y el la de la segunda evaluación, indicadores detallados sobre el estado de convivencia de cada grupo. Con fin de facilitar un análisis profundo para acordar medidas que puedan ser más efectivas.
- Cambio en la distribución de las aulas, a raíz de la información compartida en las reuniones de equipos docentes.
- Entrevistas con familias y alumnado por parte de tutores/as, orientador y equipo directivo.
- Plan de seguimiento familias-alumnado-orientador.
- Comunicación con las familias de los incidentes registrados en forma de apercibimiento por parte del profesorado.
- Plan: Agente tutor y colaboración de los Servicios sociales. Agentes externos que proporcionan una colaboración inestimable.
- Reunión con los delegados de padres/madres de los distintos grupos.

6. Dificultades encontradas:

- Alumnado disruptivo en 2º y 3º ESO. Ha sido necesario trabajar el orden y la limpieza de las aulas, turnos de palabra, volumen adecuado de trabajo.
- Escaso apoyo por parte de las familias del alumnado reincidente en el establecimiento de normas claras y de actitudes de respeto y convivencia.
- Un aumento de los apercibimientos por actuaciones incorrectas hacia los miembros de la comunidad educativa.
- No adoptar los acuerdos de equipo docente de forma unánime.
- Las expulsiones del aula aparecen en un porcentaje significativo de las amonestaciones que se redactan. Es importante que el profesorado busque alternativas y tome medidas preventivas para evitar las expulsiones del aula.

7. Propuestas de mejora:

Muchas de estas propuestas pueden verse limitadas por la actual situación en la que nos encontramos de docencia no presencial:

- ✓ Dar información exhaustiva del análisis de la convivencia de este trimestre en el claustro, con fin de realizar un análisis conjunto, promover el diálogo y la reflexión sobre este tema, así como de concienciar sobre la importancia de trabajar de forma coordinada en la puesta en marcha de las medidas acordadas.
- ✓ Iniciativas para dar protagonismo al grupo de mediación escolar de forma más eficiente, con fin de mejorar las conductas disruptivas que tengan que ver con los pequeños conflictos dentro de cada grupo.
- ✓ Adopción de compromisos educativos con el alumnado reincidente/familia por parte del centro educativo.
- ✓ Equipos docentes: trabajar en las reuniones semanales tutores-orientación las conductas contrarias (téngase en cuenta que son pocos alumnos en cada grupo los que son amonestados de forma reiterada), con fin de valorar distintas medidas apropiadas en dichos casos. Plantear estas medidas en las reuniones de equipos docentes, con objeto de que se pueda decidir por parte de los mismos las medidas a poner en práctica (analizar su éxito en sucesivas reuniones).
- ✓ Programa CONRED (La puesta en práctica de esta propuesta está sujeta al momento en el que produzca la vuelta a la docencia presencial)
- ✓ Poner en marcha en las horas de tutoría de 1º y 2º las actividades que favorezcan una convivencia positiva.

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ: "Hablando se entiende la gente"

Ya que el objeto primordial de este proyecto es el de conseguir una mejora efectiva en la convivencia del centro, puede resultar pertinente mostrar aquí las actuaciones llevadas a cabo hasta este momento:

SEPTIEMBRE	
Dos primeras semanas	Reuniones con Orientación: Carpeta de tutores, Programa de Educación emocional Rey Alabez: "Hablando se entiende la gente"
Dos últimas	Reuniones con los tutores de 1º y 2º de ESO y Orientador para presentar: Programa de Educación emocional Rey Alabez:

semanas	"Hablando se entiende la gente"
Primer día de clase	Acogida al alumnado de 1º de ESO organizado por el alumnado de 4º.
OCTUBRE	
Mes	Diseño del Programa de educación emocional del Rey Alabez.
2ª Semana	Reunión Orientación y tutores 1º y 2º seguimiento del Programa de Educación emocional Rey Alabez: "Hablando se entiende la gente" (Creación de la presentación del Primer bloque y selección de actividades relacionadas con él) Uso de Carpeta compartida en Google Drive.
Mes	Solicitar PLAN DIRECTOR.
Mes	Contactos con Servicios Sociales Comunitarios para la organización de unas sesiones en las tutorías de 2º sobre educación emocional.
3º Semana	Participación de mediadoras en los Talleres Forma Joven de Vera.
Mes	Publicación de entradas en la Web del centro (talleres Forma Joven)
24 de Oct.	Asistencia en la Jornada de coordinación del Escuela Espacio de PAZ
NOVIEMBRE	
Semana del 18 al 22 de Noviembre.	Reunión con Orientador y tutores de 1º y 2º sobre las actividades realizadas del bloque anterior (Valoración) Motivación al bloque 2.
Viernes 15 NOV	Reunión con delegados/as de alumnado (Preparar cuestionario para recoger información para las reuniones de equipos docentes)
14 Y 15 de Noviembre	Formación de los nuevos Mediadores y Mediadoras escolares.
Mes	Publicitar en la Web del centro el Programa de Mediación.
18 de Noviembre	Información al Claustro de la Formación de mediadores escolares y pedir colaboración para: Formar un equipo de profesorado Mediador. Generar un horario de Mediación.
15 de Noviembre	Creación de una cuenta de Instagram para difundir actividades de los Planes y Programas (colabora el alumnado de 4º TIC).
25 de Noviembre	Reunión de tránsito (colaboración para la realización conjunta con el Bartolomé Flores de actividades del día de la PAZ).

DICIEMBRE	
Mes	Colaboración por parte de todos los grupos del centro de recogida de alimentos para Cruz Roja.
19 diciembre	Reunión de los delegados de padres/madres con la Dirección del centro.
Final de Mes	Revisión trimestral de la participación en el Programa.
Mes	Revisar indicadores de convivencia.
2º TRIMESTRE	
ENERO	
Primera Semana	<p>✓ Aviso en la ETCP de la celebración del día de la PAZ el jueves 30 de ENERO del 2020 (09-01-2020). Solicitar colaboración de los departamentos didácticos y de los coordinadores de planes y programas, profesorado implicado en el programa.</p> <p>✓ Viernes 10-01-2020. Reunión mediadores y mediadoras escolares para preparar la presentación de la mediación escolar en todas las tutorías y comenzar a preparar el Día de la PAZ de este curso escolar.</p>
13 de Enero	Reunión profesorado mediador. Dinamizar mediaciones, informar de la actividad de la presentación de la Mediación en las tutorías, colaboración en la celebración del Día de la PAZ.
16 de Enero	En la ETCP, se coordinan actuaciones de distintos departamentos para la celebración del Día de la PAZ (consta en el acta de dicha reunión: acta nº 15)
21 de Enero.	Reunión con mediadores/as para preparar dinámicas de la celebración del día de la PAZ.
Día de la Paz	<p>Actividades de los Departamentos didácticos.</p> <p>Actividades en el Colegio adscrito "Bartolomé Flores" por parte de los mediadores/mediadoras escolares.</p> <p>Desarrollo de estas actividades al finalizar el cuadro.</p>
FEBRERO	
Primera semana	Reunión mediadores para revisar los grupos donde se haya ya presentado "El grupo de mediación" y ayudar a los mediadores y mediadoras de los grupos donde no se haya hecho (finalmente no se llegó a realizar esta actividad en todos los grupos)
11 de Febrero	<p>Reunión segundo recreo:</p> <p>Presentación del Aula de mediación</p> <p>Reuniones periódicas de martes y jueves en el segundo recreo en</p>

	el aula de mediación.
Tercera semana	Reunión con las tutoras de 2º de ESO, para coordinar actividades sobre educación emocional, recabar ideas y materiales.
MARZO	
Segunda semana	Reunión con las tutora/tutor de 1º de ESO, para coordinar actividades sobre educación emocional, recabar ideas y materiales. No fue posible y con la suspensión de docencia presencial se sustituyó por una comunicación con Orientación para recabar actuaciones realizadas.
Última semana	Revisión trimestral del Programa.
PROPUESTAS TERCER TRIMESTRE EN LA MEDIDA QUE SEA POSIBLE	
- ABRIL	
Mes	Participación en El encuentro provincial de mediadores y mediadoras escolares.
24 de abril	Reunión con delegados/as de alumnado.
Mes	Claustro monográfico sobre Convivencia.
Mes	Puesta en marcha del programa CONRED
MAYO	
Mes	Asistencia en la Jornada de coordinación del Escuela Espacio de PAZ
Mes	Valoración por parte de los tutores/as de 1º y 2º las actividades sobre Educación emocional y coordinación (Propuesta del Plan de mejora)
Mes	Valoración de la participación en la Red, elaboración de la memoria.
JUNIO	
Primera quincena	Solicitud de "Convivencia positiva", en caso de que se valore la pertinencia.

De forma general las actividades fueron (Día de la PAZ):

- Sociales: esta temática ya está incluida en los contenidos de la materia y se desarrollan durante todo el curso. Por otra parte, para asignaturas como Cambios Sociales, Valores Éticos y Ciudadanía se trabajaron textos, debates y proyecciones de documentales. - Francés: para 2º de ESO se trabajaron canciones ("Hunjou de Prix"). En 1º de ESO se realizaron actividades con canciones ("Je t'aime") en las que se tratan cosas positivas de cada alumno para favorecer así la competencia social y cívica.

- Lengua: en 3º de ESO se trabajó una noticia sobre los atentados terroristas de Barcelona en el año 2017. En 1º y 2º de ESO se realizó una escenificación de un conflicto en el aula y su resolución desde una convivencia pacífica.

- Inglés: en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO se pusieron canciones famosas sobre la paz y sus mensajes. En 3º y 4º se hará visionado de documentales sobre problemas de terrorismo en España e Inglaterra y se harán lecturas sobre premios Nobel de la Paz famosos.

- Educación Física: se trabajó el juego limpio y el respeto a las normas de convivencia durante las sesiones.

- "Escuela espacio de PAZ". Los mediadores y mediadoras escolares realizaron a 1ª hora con el alumnado de 1º de ESO una serie de dinámicas con las que se trabajó: la integración, un mejor conocimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos. En los grupos de 2º de ESO se trabajó una de dichas dinámicas: "El río de chocolate" gracias a la colaboración de la profesora de Física y Química.

- "Escuela espacio de PAZ". Se seleccionó para cada uno de los siguientes vídeos una tarea de reflexión con objeto de trabajar uno de ellos en los niveles de 3º y 4º de ESO el día de la PAZ (se hizo llegar la información y materiales al profesorado encargado)

- ✓ [Cuando ser fuerte es la única opción](#). Irene Villa, periodista y psicóloga. Visualizar los 9 ó 10 primeros minutos y Tarea de Reflexión.
- ✓ [Aprender a gestionar conflictos](#). (Web: aprendiendo juntos BBVA). Vídeo: "Deshaciendo nudos". Para poder visualizarlo es necesario crear un usuario. Tarea de Reflexión.

De forma concreta las actividades fueron:

ACTIVIDADES DE LA PAZ - PROFESORADO RESPONSABLE -DPTO. DIDÁCTICO.

ACTIVIDAD	PROF.	DETALLE
Dinámicas sobre convivencia. 1º ESO A y B.	María Moreno. (Escuela: espacio de PAZ)	A 1ª hora del jueves 30 de enero, Los mediadores escolares, dividieron al alumnado de los dos primeros de la ESO en el patio y realizaron cuatro dinámicas con fin de trabajar la convivencia positiva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo que nos une y lo que nos diferencia. ✓ Formando grupos. ✓ "Río de chocolate" ✓ "¿Qué es la mediación escolar?" <p>A tercera y cuarta hora, subimos al colegio de Mojácar para trabajar estas dinámicas con el alumnado de 5º y 6º de Primaria.</p>
"El río de chocolate" 2º ESO A y B.	Francisca Camacho.	Dinámica incluida en un Programa de Educación emocional para trabajar la postura: GANAR-GANAR, frente a GANAR-PERDER.
"Carta a un	Mª José	Certamen literario (Blog de la Biblioteca y Web del

maltratador"	Rodríguez. (Biblioteca)	centro)
"El Olvido de la memoria" 4º ESO.	Mª José Rodríguez. (Biblioteca)	Consistió en realizar una crítica (tipo de textos periodístico mixto) a partir del visionado del corto de Iñaki Elizalde El olvido de la memoria (Blog de la Biblioteca).
"Viaje al origen de la guerra" 4º ESO	Víctor Serrano	Lectura sobre las primeras manifestaciones violentas en los orígenes del ser humano.
"La línea de la vida" y "Deshaciendo nudos" 4º ESO C.	Mª José Rodríguez (Lengua)	Visionado de los dos primeros videos de un programa sobre resolución pacífica de conflictos: de la plataforma BBVA "juntos aprendemos mejor"
Educación para la Ciudadanía (3º ESO A y C) y Valores Éticos (4º ESO A)	Carmen Leticia	Proyección de la película "Diamante de sangre" y realización de una ficha didáctica sobre la misma y debate sobre los efectos de las guerras.
Historia 4º ESO	Carmen Leticia	Explicación de la I Guerra Mundial y debate sobre las consecuencias que tuvo esta guerra.
Lengua 3º ESO A, B, C	Antonio Casquet	lectura y comentario de una noticia sobre los atentados de Barcelona de 2017.
Libre disposición 2º ESO A	Antonio Casquet	visionado de la película <i>Cobardes</i> (2008) sobre el acoso escolar.
Inglés de 1º ESO y 4º ESO	Itziar Ruíz	Análisis de letras de canciones en lengua extranjera relacionadas con la temática. Ej. Imagine (John Lennon); Blowing in the wind (Bob Dylan); Where is the love? (BEP) Visionado de video y debate en la lengua extranjera sobre personas relevantes para la paz. Ej. Ghandi, Malala, Martin Luther King.
Inglés 1º y 2º ESO	Jacinto Alarcón	En 2º y 1º se trabajó con el vocabulario relacionado con la violencia y la paz.
Inglés de 1º y	Carmen	Actividades relacionadas con el visionado y

3º ESO	Hernández	lectura de diferentes premiados que han recibido el Nobel de la Paz Las actividades se hicieron sobre Malala Yousafzai. Los alumnos tuvieron que elegir después otro Nobel de la Paz y completar información sobre el elegido.
Tutoría 3º A.	Carmen Hernández	“Cuando ser fuerte es la única opción” Irene Villa
Educación Física 1º ESO.	Beatriz Guerrero	Se trabajó el juego limpio y el respeto a las normas de convivencia durante las sesiones

Propuestas de mejora:

- Mejorar canales de participación de los alumnos y las familias en la vida efectiva del centro:
 - Fomentar la junta de delegados.
 - Fomentar la relación con los delegados/as de padres/madres.
- Mejorar los canales de comunicación entre los componentes de este proyecto.
- Fortalecer contactos con el Ayuntamiento de la localidad con fin de desarrollar actividades en el centro sobre resolución de conflictos, prevención de drogodependencias,...
- Mejorar los canales de difusión de las actividades de este Programa.
- Conseguir introducir en el día a día de la vida del centro la mediación escolar.

INFORME DEL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO EN EL IES REY ALABEZ. 2º TRIMESTRE CURSO 2019/20

El seguimiento y control del absentismo del alumnado del IES Rey Alabez se rige por la Orden de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Intervención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar. (BOJA 17-10-2005).

Se proporcionó a comienzos de curso dicha Orden a cada uno/a de los/as tutores/as así como los modelos necesarios para cumplimentar el protocolo de seguimiento.

Se informó al Claustro a principio de curso sobre la obligación de tal control y del proceso establecido en nuestro centro: pasar lista a comienzo de cada clase en papel y en Séneca.

Se ha recordado en las reuniones de equipos docentes la necesidad de pasar lista cada hora, habiéndose detectado irregularidades en el control de la asistencia tanto en papel como Séneca en una minoría de profesores/as. En los grupos de 3º y 4ºESO, debido a la pérdida de tiempo del delegado/a para llevar el parte de papel en las materias no comunes, se acordó que el control de asistencia se hiciera únicamente en Séneca.

Se revisa semanalmente por parte de la Dirección el registro de faltas de asistencia en Séneca.

Para notificar y justificar las faltas de asistencia, se emplea la aplicación gratuita del móvil iPasen, informando de ello en el mes de julio durante la matriculación, en septiembre en la recogida de libros y en la reunión inicial con el tutor/a de grupo en el mes de noviembre.

De acuerdo con la Orden citada, entendemos por **absentismo la falta de asistencia regular y continuada del alumnado con edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentre escolarizado, sin motivo que lo justifique.** Se considera que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de **un mes sean de veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria.**

Considerando que la falta de asistencia al centro puede representar un riesgo para la educación del alumno o alumna, siempre rogamos actuaciones inmediatas por parte de los sectores implicados.

Se han llevado a cabo las **reuniones mensuales del Equipo Técnico de Absentismo Escolar** donde se han tratado los casos del CEIP Bartolomé Flores, del IES Rey Alabez y del CEIP María Cacho Castrillo de Turre (centro adscrito). Reuniones celebradas: 8/10/2019, 12/11/2019, 10/12/2019, 07/01/2020, 11/02/2020, 10/03/2020. Los asistentes a las reuniones del equipo técnico son: el director del CEIP Bartolomé Flores, la orientadora del CEIP Bartolomé Flores, el representante de la Policía Local de Mojácar, la concejala de educación representante del Ayuntamiento de Mojácar, representantes de los Servicios Sociales Comunitarios (directora de los SSCC "Levante Sur" y/o educador social y/o psicóloga), la directora del IES Rey Alabez, el orientador del IES Rey Alabez y representantes de la Guardia Civil dentro de las actuaciones del Plan Director, el director del CEIP María Cacho Castrillo de Turre, la Policía Local de Turre, representante ayuntamiento de Turre.

Datos del absentismo del 2º trimestre de 2019/20

Del total de 250 alumnos/as matriculados, han sido registrados como absentistas 14 (5,6%) en el 2º trimestre frente a los 27 del 1º trimestre (**11% del alumnado**). De los 14 alumnos/as registrados en el 2º trimestre, 7 son reincidentes del primer trimestre. Del alumnado registrado en el 2º trimestre, el 43% son chicos y el 57% son chicas.

	1º trimestre curso 2019/20	2º trimestre curso 2019/20
Nº alumnado absentista	27	14
Registrados 1 mes en Séneca	18	5
Registrados 2 meses en Séneca	6	3
Registrados 3 meses en Séneca	3	<u>2</u>
Registrados +3 meses en Séneca	0	<u>4</u>
Perspectiva de género	48%chicos 52%chicas	43% chicos 57%chicas

De los 14 alumnos/as registrados, 5 solo han sido registrados en 1 ocasión (36%), 3 alumnos/as en dos meses (21%), 2 alumnos/as en 3 meses (14%) y 4 alumnos/as en más de 3 meses (28%) De los 9 alumnos/as reincidentes, las ausencias se han justificado por: 1 por viajes familiares, 7 por razones médicas no justificadas documentalmente y 1 por la negativa de acudir al centro.

2º trimestre 2019/20											
	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	3ºC	4ºA	4ºB	4ºC	TOTAL 2019/20
Nº ABSENTISTAS	5	0	0	1	2	2	2	0	0	2	14 (5,6%)
CHICOS	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	43%
CHICAS	3	0	0	0	1	2	1	0	0	1	57%
%Alumnado absentista	36%	-	-	7%	14%	14%	14%	-	-	14%	-
NEAE	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	21%
Prog.refuerzo	4	0	-	-	-	-	-	0	0	-	29%
Repetidores Primaria y/o Secundaria	3	0	0	1	2	1	0	0	0	0	50%
PMAR	-	-	0	1	2	0	-	-	-	-	21%
Materias pendientes	-	-	0	0	2	1	1	0	0	0	29%

*Los alumnos/as mayores de 16 años no se registran como absentistas.

Por nacionalidades:

	Porcentaje respecto al alumnado absentista	Porcentaje relativo (del alumnado matriculado en el centro de esa nacionalidad)
Nacionalidades	2º trimestre 2019/20	
española	79%	5,8% del alumnado de nacionalidad española es registrado como absentista
rumana	14%	14% del alumnado de nacionalidad rumana es registrado como absentista
holandesa	7%	33% del alumnado de nacionalidad holandesa es registrado como absentista
total	100%	

Del alumnado absentista, el 79% es de nacionalidad española (el porcentaje relativo es del 5,8% en relación con el número de alumnos/as españoles matriculados en el centro.

De los 14 alumnos/as, 2 provienen de Turre (14%).

Actuaciones y medidas aplicadas por parte del centro y el equipo técnico de absentismo:

–Se han realizado los distintos pasos de protocolo: 1º entrevista con el tutor/a, 2º Carta de Dirección, 3º Derivación a Servicios Sociales, 4º Derivación a la Comisión provincial de Absentismo.

-En 7 casos se ha procedido a derivar a Servicios Sociales.

-SE han derivado a la Comisión Provincial 2 casos.

-Reuniones mensuales del Equipo Técnico de Absentismo.

-Intervención y prevención del absentismo escolar dentro del Protocolo Marco del Programa Agente Tutor, con la implicación de agente responsable de la Unidad de Menores de la Policía Local de Mojácar y miembro del equipo técnico.

-Programa socioeducativo de Servicios Sociales llevado a cabo en 2º ESO en el IES Rey Alabez durante los meses de noviembre, diciembre y enero e impartido por una psicóloga.

Dificultades encontradas:

–Los partes semanales de clase y el registro de ausencias en Séneca debe ser completado semanalmente por parte de la Dirección; no todo el profesorado pasa las faltas y retrasos del alumnado cada hora, lo cual supone un trabajo extra para otras personas. No se debe descuidar el seguimiento de la asistencia ya que estamos en una etapa de escolarización obligatoria.

–Se producen numerosas ausencias por viajes a países de origen del alumnado y sus familias cercanos a periodos vacacionales y viajes familiares en temporada baja debido a los trabajos estivales de los progenitores. Es nuestra obligación informar de la negativa repercusión de las ausencias de los menores.

- Nos preocupa el alumnado que cuenta cada mes con un número cercano a las 25 horas injustificadas. Todas las ausencias, justificadas o no, perjudican al alumnado.
- De igual manera, existe un alto número de alumnado mayor de 16 años que supra las 25 horas injustificadas al mes, sobre todo en 4º ESO. Se ha informado, de nuevo, a las familias, en la entrega de notas, de los criterios de titulación ante los bajos rendimientos escolares.

Propuestas de Mejora:

- Dadas las circunstancias excepcionales debidas al COVID-19, el absentismo escolar deja de registrarse al no haber clases presenciales.
- Nos preocupa el alumnado, que habiendo tenido contacto con él a través de PASEN, correo electrónico o teléfono, no realiza las tareas encomendadas.

En Mojácar, a 13 de abril de 2020.

Beatriz Guerrero
Directora

Informe de la gestión ausencias y sustituciones del profesorado 2019/20. Segundo trimestre.

Tal y como establece la ORDEN de 8 de septiembre de 2010, por la que se establece el procedimiento para la gestión de las sustituciones del profesorado de los centros docentes públicos, en su Artículo 4, la Dirección del centro informará una vez por trimestre al Claustro de Profesorado sobre las decisiones adoptadas.

En cuanto al registro de ausencias en Séneca, indicar que en el 1º trimestre se produjo una licencia o permiso por la que se solicitó la gestión de sustituciones del profesorado. **En el 2º trimestre se han solicitado 3 sustituciones (2 de tecnología, 1 de música)**

A fecha 11 de abril de 2020, el cómputo de jornadas es la siguiente:

Estado del gasto en sustituciones				
Periodo	Jornadas límite	Jornadas incurridas	Jornadas comprometidas	Jornadas disponibles
Trimestre 1	104	95	95	9
Trimestre 2	111	181	181	-70
Trimestre 3	123	3	82	41

Como viene siendo costumbre, realizamos un análisis de las ausencias del profesorado producidas en nuestro centro, atendiendo a uno de los indicadores homologados de la AGAEVE relacionado con las horas de docencia del profesorado.

Vamos a realizar un análisis de:

- Motivos de las ausencias.
- Ausencias que requieren el Permiso de la Dirección.
- Nº de horas lectivas.

Motivos de las ausencias registradas en Séneca en el 2º trimestre (01/09/2019 al 20/12/2019)

	Enfermedad de corta duración (con duración hasta 3 días)		Permiso para un deber inexcusable de carácter público o personal		Huelga		Permiso por fallecimiento/accidente/enfermedad grave de un familiar		Licencia o baja por enfermedad o accidente		Permiso por matrimonio o		Permiso asuntos sin retribución		Total ausencias registradas en Séneca	
	1ºtr	2ºtr	1º tr	2º tr	1º tr	2º tr	1º tr	2º tr	1º tr	2º tr	1ºtr	2ºtr	1ºtr	2ºtr		
Total ausencias	32	27	7	12	0	4	3	2	3	4	1	1	46	50		
Hombres	17	11	2	3	0	0	1	1	1	1	-	1	21	17		
Permiso Dirección	32	27	7	12	-	-	3	2	-	-	-	-	42	41		

Comparativa con otros cursos académicos:

Nº ausencias registradas en Séneca en 2º trimestre				
	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Nº ausencias	50	-	22	27

En cuanto a la perspectiva de género, el 34% de las ausencias recae en hombres (representan el 44% del claustro).

El 82% de las ausencias han sido autorizadas por Dirección. El resto han dependido de la Delegación de Educación.

En cuanto al **número de horas lectivas DE AUSENCIAS** (incluye las de jefatura de departamento, coordinación de área, función directiva y tutoría lectiva con alumnos/as del grupo y tutoría personalizada con alumnos/as y familias) destacar:

Horas lectivas de ausencias	Nº profesores/as	Atendiendo perspectiva de género
0 horas	11	7 hombres, 4 mujeres
1-6 horas	8	4 hombres, 4 mujeres
>6-12 horas	6	1 hombres, 5 mujeres
>12-18 horas	1	1mujer
>18-24 horas	1	1hombre
>24 horas	5	1 hombre,4 mujeres
Total	32	14 hombres, 18 mujeres

Comparativa por trimestre:

% del profesorado no ha faltado a ninguna hora lectiva	2019/20 1º trimestre	2019/20 2º trimestre
	38%	34%

En cuanto a las ausencias del Personal de Administración y servicios (PAS):

	2019/20 1ºtrimestre	2019/20 2ºtrimestre
Nº horas de ausencias	55:30	28:00

Formato: horas/minutos

Los motivos de las ausencias han sido: 3 permisos por asuntos particulares con retribución.

Revisión de los objetivos generales del centro correspondiente al segundo trimestre del curso 2019/20 en relación al Proyecto de Dirección.

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN:

El proyecto de dirección cuenta con 20 objetivos:

Objetivo 1: Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado y propiciar su continuidad en el sistema educativo, con independencia de cuáles sean sus condiciones personales, sociales o económicas.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

-Se han llevado a cabo las medidas y programas de atención a la diversidad, realizándose desde Dirección la supervisión de las mismas y su seguimiento.

-Se han realizado las reuniones mensuales de equipos docentes, aportando el orden del día a los tutores/as.

-En este 2º trimestre se están desarrollado las actuaciones del PROA: Acompañamiento Escolar (3 grupos: 1º, 2º y 3º ESO) y Acompañamiento lingüístico para inmigrantes en horario extraescolar. Se está realizando el seguimiento en Séneca por parte de la Dirección, el control de asistencia del alumnado y monitores, el trasvase de información a los tutores/as mensualmente y seguimiento de las normas de convivencia en dicho programa.

-Durante el periodo de suspensión presencial de las clases, la dirección junto con el equipo directivo ha planificado las actuaciones a realizar, coordinando las acciones del profesorado y llevando a cabo las reuniones de órganos colegiados de gobierno y de coordinación didáctica necesarias para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 2: Disminuir el absentismo escolar.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

-Se han celebrado las reuniones mensuales del ETAE de enero, febrero y marzo levantando acta de las reuniones del ETAE al ser nombrada como secretaria del mismo.

-Coordinación con diferentes agentes para adoptar medidas preventivas ante el absentismo (Agente tutor de la policía local de Mojácar y Turre, Guardia Civil, concejales/as de educación de los ayuntamientos de Mojácar y Turre, responsables de orientación, servicios sociales comunitarios, seguimiento con el educador social asignado para el alumnado con medidas judiciales)

-Se ha aplicado el protocolo de actuación ante absentismo escolar y su registro en Séneca.

- Se ha analizado los indicadores establecidos para valorar el absentismo escolar en el centro.

Objetivo 3: Disminuir el abandono y fracaso escolar en nuestro centro

-Actuaciones incluidas objetivos 1 y 2.

- Reunión informativa con las familias del alumnado de 4º ESO para informarles del proceso de admisión de Bachillerato, 9 de marzo.
- Durante el periodo de suspensión presencial de las clases, la dirección junto con el profesorado ha elaborado listado de correos electrónicos del alumnado para evitar el abandono escolar y ha contactado telefónicamente con las familias del alumnado que no se ponía en contacto con el profesorado.

Objetivo 4: Establecer mecanismos para adecuar las Programaciones Didácticas y programaciones docentes al desarrollo de las Competencias Clave y la evaluación por estándares de aprendizaje.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

Se informa semanalmente a través del ETCP de la oferta formativa del profesorado.

Se dan indicaciones al profesorado para adecuar las programaciones al periodo de suspensión de las clases presenciales y el empleo de la plataforma Moodle Centro.

Objetivo 5: Propiciar e implantar metodologías innovadoras en las aulas(aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, ...)

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

Se informa semanalmente a través del ETCP de la oferta formativa del profesorado.

-Se impulsan procesos de reflexión en las reuniones de equipos docentes para adoptar acuerdos metodológicos.

-A través de las reuniones del Departamento FEI y ETCP, se favorece el debate reflexivo sobre las dificultades y/o necesidades del centro.

-Se insta al profesorado a utilizar la Moodle Centro en el periodo de suspensión de las clases presenciales.

Objetivo 6: Actualizar el apartado evaluación de nuestro Plan de Centro y adecuar la evaluación del alumnado a la adquisición de las competencias clave y aplicar la evaluación por estándares de aprendizaje.

Se continúa insistiendo en el empleo del cuaderno del profesor y en la evaluación por competencias de las actividades evaluables.

Objetivo 7: Utilizar de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

-Con la educación a distancia se ha potenciado el uso de herramientas como Google Drive, Classroom, Moodle Centro, blogs educativos.

Objetivo 8: Mejorar los programas de tránsito.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

-Se han llevado a cabo las reuniones establecidas en el calendario en el mes de febrero:

10 de febrero con el equipo de tránsito del CEIP Bartolomé Flores y el 17 de febrero con el del CEIP María Cacho Castrillo.

En marzo, se han realizado las reuniones con las familias. 02 de marzo con las familias del alumnado de 6º EPO del CEIP Bartolomé Flores y el 09 de marzo con las familias del alumnado de 2º ESO del CEIP María Cacho Castrillo.

Objetivo 9: Mejorar la convivencia escolar disminuyendo las conductas contrarias y graves de nuestro alumnado.

Actuaciones 2º trimestre curso 2019/20:

- Trabajar de forma interdisciplinar la educación emocional con nuestro alumnado a través del programa Forma Joven (línea de intervención: Educ Socioemocional), -- Trabajar de forma coordinada con agentes externos la educación emocional en nuestro alumnado a través de Programa Socioeducativo diseñado por Servicios Sociales Comunitarios, programa de 5 sesiones con alumnado de 2º ESO impartido por una psicóloga.
- Continuar con el Programa Agente-tutor, implantado por Diputación de Almería, en colaboración con el Ayuntamiento de Mojácar y la Policía Local.
- Formación del profesorado encaminada a la gestión del aula, resolución de conflictos, educación emocional.
- Potenciar la acción tutorial y la adopción de compromisos de convivencia y educativos.
- Realizar sesiones de sensibilización sobre el acoso escolar y la igualdad entre hombres y mujeres en colaboración con otros organismos o instituciones: Plan Director de la Guardia Civil. No se ha podido celebrar.
- Realización de actuaciones del proyecto de prevención de violencia de género.
- Promover procesos de reflexión y la adopción de medidas en las reuniones mensuales de los equipos docentes incluyendo la convivencia como punto del orden del día.
- Optimizar los recursos humanos para el control de espacios y tiempos, especialmente en los cambios de clase y en el tiempo de recreo.
- Favorecer la igualdad efectiva entre hombres y mujeres adoptando acciones recogidas en el Plan de Igualdad y solicitud Plan de prevención de Violencia de Género.
- Solicitar la intervención de Servicios Sociales en aquellos casos en que se requiera la derivación por parte de la familia y del centro educativo.
- Solicitud y participación en el Programa CONRED. Curso para la prevención del acoso escolar y ciberacoso.

Objetivo 10: Actualizar el Plan de Formación de nuestro Plan de Centro

Realizado en el primer trimestre.

Objetivo 11: Implicar al profesorado en la formación en centros o grupos de trabajo para favorecer procesos de autoevaluación y mejora.

-Similar objetivo 10.

Objetivo 12: Potenciar y propiciar la formación permanente del profesorado como factor clave para conseguir la mejora de su competencia profesional.

-Informar semanalmente a través de la jefatura del departamento FEI y del ETCP de las actividades formativas convocadas que están relacionadas con nuestro Plan de Formación, Plan de Mejora.

Objetivo 13: Desarrollar un modelo de dirección escolar basado en un liderazgo pedagógico que tenga como referente la mejora de los resultados del alumnado y del centro educativo.

-Impulsar los procesos de reflexión, autoevaluación y mejora de los diferentes órganos de coordinación didáctica y de gobierno aportando análisis de los indicadores homologados y propios del centro.

-Promover desde la dirección, el conocimiento de buenas prácticas educativas, de las nuevas tendencias en educación.

-Elaboración de las revisiones trimestrales, con las aportaciones de los diferentes sectores.

Objetivo 14: Participar en la formación permanente de la Direcciones Escolares: liderazgo pedagógico, gestión económica, competencias clave, evaluación.

-No se ha realizado este curso ninguna actividad formativa relacionada con la función directiva.

Objetivo 15: Mejorar el funcionamiento y organización del centro.

-Planificación de las actividades del centro y gestión de los recursos humanos, materiales y didácticos: organización cuadrantes de guardias, preparar las reuniones y orden del día de los órganos de coordinación docente y de gobierno, planificación de actuaciones durante el periodo de suspensión de las clases, mantenimiento instalaciones;...

-Preparación de las sesiones de ETCP, Claustro, Consejo Escolar, reuniones del Equipo Directivo y equipos docentes; con los Centros del Entorno; con otras instituciones (Ayuntamiento, Centro Salud, CEP...); en el Equipo Técnico de Absentismo,...

-Elaboración de documentos del centro adecuándose a la normativa, realización de los requerimientos y trámites administrativos: ACTUACIONES PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN 2020/21, Gestión económica, seguimiento de planes y proyectos, Certificaciones diversas.

-Realización del seguimiento, control y evaluación de las actividades del centro.

-Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, al profesorado.

-Coordinación de las actuaciones con el personal de administración y servicios.

-Coordinación de las actuaciones con el profesorado del centro.

-Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, a las familias a través de los diferentes canales establecidos.

-Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, al alumnado a través de los diferentes canales establecidos.

Objetivo 16: Favorecer el papel protagonista de la orientación escolar en la detección precoz del alumnado con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Coordinación con el orientador de las actuaciones a realizar ante el alumnado que se incorpora al centro por primera vez, informando al tutor/a y resto del profesorado de las dificultades que ha presentado o presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibles medidas a adoptar.

-Agilización de la realización de evaluaciones psicopedagógicas del alumnado ante indicios de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Coordinación del programa de tránsito.

-Coordinación del proceso de escolarización 2020/21.

Objetivo 17: Incrementar la eficacia en el seguimiento del alumnado neae y en riesgo de abandono escolar.

-Elaboración de un plan de actuación con el alumnado neae y alumnado en riesgo de abandono que incluya medidas de atención a la diversidad, seguimiento y valoración de las mismas, procediendo a su registro en Séneca.

-Análisis mensual en las reuniones de equipos docentes de la eficacia de las medidas adoptadas con el alumnado neae.

-Propiciar en las revisiones trimestrales por departamentos didácticos de las medidas específicas de atención a la diversidad empleando formato consensuado.

Objetivo 18: Favorecer la participación de las familias en el centro.

-Inclusión en el Plan de mejora de varias propuestas:

*Uso generalizado del cuaderno del profesor de Séneca por parte de todo el profesorado del centro para mejorar la información a las familias y la participación de las mismas a través de Pasen.

*Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación.

-Facilitar las tareas del tutor/a favoreciendo el intercambio de información con las familias, aportando modelos, protocolos, participando en las entrevistas con las familias.

-Empleo de los distintos canales de información (telefónico, entrevistas personales, agenda escolar) impulsando el uso de las nuevas tecnologías: Apps como iPasen, web del centro, blogs educativos, e-mails, whatsapp.

- Difusión de los planes y programas desarrollados en el centro empleando las nuevas tecnologías .
- Realización de las reuniones de tránsito con las familias del alumnado de 6º EPO del CEIP Bartolomé Flores y las familias del alumnado de 2º ESO del CEIP María Cacho Castrillo.

Objetivo 19: Potenciar las intervenciones multidisciplinares con la participación de diferentes agentes: servicios sociales, personal sanitario, seguridad ciudadana...

- Colaboración con el AYUNTAMIENTO para participar en el Programa Agente-Tutor.
- Colaboración con la POLICÍA LOCAL de Mojácar en actividades formativas de prevención de violencia de género y control del absentismo.
- Colaboración con los SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS en problemáticas familiares, comportamientos asociales,, absentismo escolar, etc.
- Colaboración con el Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Gastronomía en actividades complementarias y extraescolares.
- Colaboración con el CENTRO SANITARIO DE MOJÁCAR Y ÁREA DE GESTIÓN SANITARIA ZONA NORTE en desarrollo del programa Forma Joven y actividades de promoción de hábitos saludables. Suspensión de las charlas con la declaración del estado de alarma por el COVID-19.
- Colaboración con la CRUZ ROJA de Mojácar en actividades formativas y de difusión de sus proyectos y campañas de recogida de alimentos.
- Colaboración con ONGs para fomentar la educación en valores en nuestro alumnado y la temática transversal.
- Colaboración con la Guardia Civil a través de las actuaciones del Plan Director y prevención del absentismo.
- Colaboración con el IAJ en formación de mediadores.

Objetivo 20: Conservar y mejorar las instalaciones del centro y los recursos materiales.

- Mantenimiento y renovación de los equipos informáticos del centro gradualmente.
- Ampliación de los recursos de la biblioteca.
- Actuaciones de conservación y mantenimiento de las instalaciones y materiales del centro.
- Trabajos de Jardinería y mantenimiento del huerto escolar.
- Fomento de la reducción de residuos, la reducción en el consumo de agua, electricidad y calefacción; la reutilización de papel y el reciclaje con papeleras y contenedores diferenciados.
- Control del gasto y optimización de los recursos y transparencia en la gestión económica.
- Actualización del PAE. Revisión de los sistemas de protección y alarma.
- Evaluación de riesgos del centro por empresa contratada por la Consejería realizada el 11 de marzo de 2020.

REVISIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE.**1. Datos obtenidos sobre actividades de enseñanza- aprendizaje que se realizan empleando los ordenadores de los carritos y del aula de informática.**

En función de los cuadrantes de uso de los carros de portátiles y del aula de informática se van a presentar los datos por profesor/a, materia, nivel, grupo y tipo de actividad.

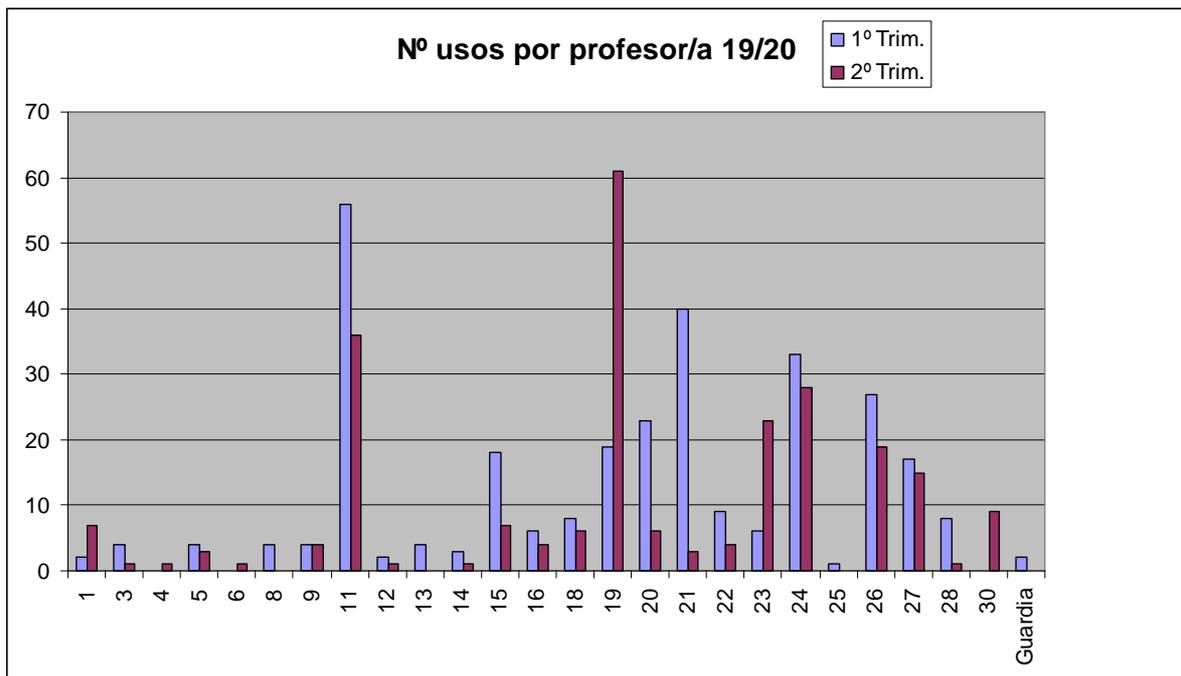
Curso 19-20	Curso 19-20
1º Trim.	2º Trim.
286 +14=300	230 +11=241

A la cifra de 230 usos habría que sumar las reservas fijas semanales del aula de informática:

- ✓ Una hora para Ciencias aplicadas a la actividad profesional de 4º de ESO (+14 horas en el trimestre, este trimestre se han sumado 11 ya que las tres últimas semanas han sido no presenciales)
- ✓ Cuatro horas para matemáticas aplicadas de 3º ESO (por dificultad de asignarle un aula)
- ✓ Cuatro hora de un grupo de inglés de 1º de ESO (por dificultad de asignarle un aula)
- ✓ Las tres horas de "Tecnología de la Información y la comunicación" que se da por completo en este aula por el uso constante de los ordenadores y conexión a Internet (el curso pasado no se tuvo en cuenta en el recuento de uso de recursos informáticos, y con fin de poder hacer la comparativa tampoco se incluirá este año).

Este curso se observan una cifras de uso muy similares a las del curso pasado.

En este trimestre hay que tener en cuenta que las últimas tres semanas han sido de docencia no presencial, lo que puede explicar la pequeña disminución en el uso de este tipo de recursos.

Por profesor/a:

Cada columna del gráfico anterior corresponde a un profesor/a del centro, la altura indica el número de veces (sesiones) que ha realizado con su alumnado actividades, bien con los ordenadores de algún carrito o el aula de informática.

No se ha tenido en cuenta, en estos datos las tres horas de la materia de 4º de ESO "Tecnología de la información y la comunicación", ya que por los contenidos de esta materia se realiza al completo en la sala de informática, con un uso constate de los ordenadores.

Como puede apreciarse, **son 22 los profesores/as que han utilizado estos recursos** en el desarrollo de sus programaciones. **Veintidós profesores de un total de 28 (26 a tiempo completo), supone el 79% del profesorado.** Se trata de un porcentaje idéntico al del trimestre anterior y muy similar al del segundo trimestre del curso pasado, un 77%.

Por materias:

Materia	Nº Usos 1 Trimestre 19_20	Nº Usos 2º Trimestre 19_20
AMCM	52	82
Libre disposición	10	18
Lengua	32	25
CAAP	16	13
Inglés	36	31
Mat. aplicadas	12	5
Música	2	1
Mat. académicas	12	3
Matemáticas	14	10
CSG	7	10
Valores éticos	12	8

Geografía e Historia	11	4
Biología y Geología	1	2
Refuerzo Mat. 4º ESO	1	0
AMSL	6	1
Ed. física	6	1
Tecnología	41	12
Tutoría	1	2
Economía	7	1
Religión	1	1
Francés	1	0
Refuerzo Mat. 1º ESO	15	9
Física y Química	4	1
Sin registro de materia	0	0
TOTAL	300	241

En este apartado puede ser interesante presentar los datos por departamento (cada línea representa un profesor/a) y área:

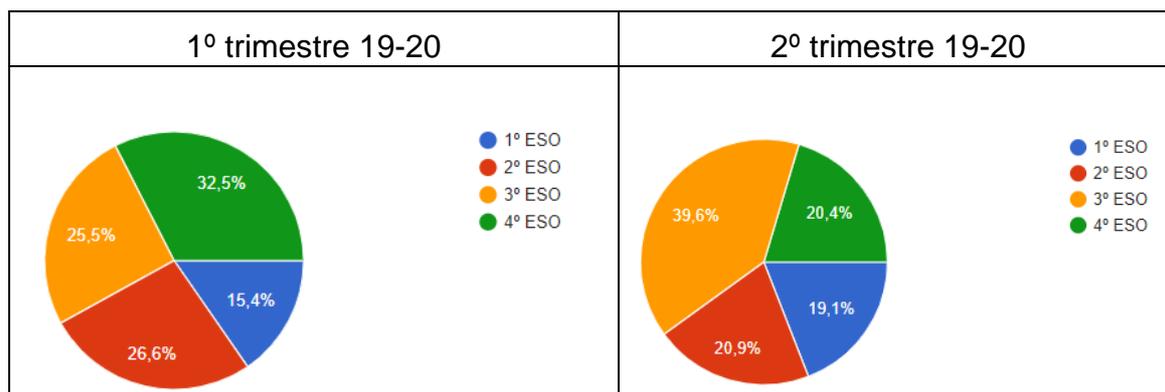
PRIMER TRIMESTRE 19-20																	
ÁREA	DPTO	USOS	USOS POR DPTO	USOS X ÁREA													
ART	PLAS	0	0	14													
ART	EF	4	6		14												
ART	EF	2				8	14										
ART	MUS	8	8					14									
CT	TEC	40	40	168													
CT	MAT	56	107		168												
CT	MAT	19				107	168										
CT	MAT	8						107	168								
CT	MAT	18								107	168						
CT	MAT	6										107	168				
CT	FYQ	4	21											168			
CT	BYG	17				21									168		
SL	LEN	4	33	116													
SL	LEN	6			33	116											
SL	LEN	23					33	116									
SL	GYH	27	43						116								
SL	GYH	4			43					116							
SL	GYH	3					43				116						
SL	GYH	9										43	116				
SL	GYH	0												43	116		
SL	ING	2														39	116
SL	ING	4	39														
SL	ING	33			39												
SL	FR	1					1									116	
SL	REL	1					1										

	ORI	0	0	0
	PT	0		

ÁREA	DPTO	USOS	USOS POR DPTO	USOS X ÁREA	
ART	PLAS	0	0	7	
ART	EF	0	1		
ART	EF	1			
ART	MUS	6	6		
CT	TEC	12	12	137	
CT	MAT	36	109		
CT	MAT	61			
		1			
CT	MAT	7			
CT	MAT	4			
CT	FYQ	1			16
CT	BYG	15			
SL	LEN	3	32		96
SL	LEN	23			
SL	LEN	6			
SL	GYH	19	25		
SL	GYH	0			
		1			
SL	GYH	4			
SL	GYH	1			
SL	ING	7		39	
SL	ING	4			
SL	ING	28			
SL	FRAN	0	0		
SL	REL	1			
	ORI	0	0	0	
	PT	0			

La distribución dentro de cada área y dentro de cada departamento es desigual.

Por nivel:



Puede observarse una distribución por nivel parecida en ambos trimestres, aunque este trimestre **el uso de los recursos informáticos en 3º de ESO se ha incrementado (por un aumento importante en el uso de carro B en el ámbito científico matemático del PMAR II).**

Por grupos (materias de grupo completo) y otro tipo de agrupamientos:

1º TRIMESTRE 19-20			
1º A	1º B	REF. LENG 1º	REF. MAT 1º
10	12	0	14
2º A	2º B	2 PMAR	
18	7	48	
3º A	3º B	3º C	3º PMAR
18	13	14	11
4º A	4º B	4º C	REF. MAT 4º
17	22	17	1
Otro tipo de agrupamientos:			
64			

2º TRIMESTRE 19-20			
1º A	1º B	REF. LENG 1º	REF. MAT 1º
12	15	1	9
2º A	2º B	2 PMAR	
2	4	32	

3º A	3º B	3º C	3º PMAR
8	5	9	51
4º A	4º B	4º C	REF. MAT 4º
10	11	9	0
Otro tipo de agrupamientos:			
52			

Por actividad:

ACTIVIDAD	Nº USOS - Primer Trimestre 19-20	Nº USOS - Segundo Trimestre 19-20
Sin indicar actividad	57	100
Proyecto	87	57
Drive	5	3
Act. interactivas	59	10
Presentación	10	12
Expresión oral	9	-
Huerto	4	4
Búsqueda de información	-	-
Generación del 98	-	-
Gymkana Sida	-	-
TimeToast	-	-
Aplicaciones específicas	3	3
Entrevista	-	8
Investigación	-	7
Debate	19	-
Otras	33	37

2. Acciones encaminadas a la mejora y arreglo de los recursos informáticos.

- ✓ Repaso de funcionamiento de sonido/imagen/tactilidad de los distintos cañones y pizarras digitales de las distintas aulas (suele ser frecuente la desconfiguración del audio, visión inadecuada de cañones o pérdida de utilidades de pizarras digitales)
- ✓ Reparación de portátiles de los carros: cambios de pantalla, reposición de teclas, restauración de valores iniciales,...
- ✓ Revisión de los carros de portátiles: control de la adecuada carga de los portátiles, solventar dificultades eléctricas, retirada de portátiles que ya no funcionan (a comienzo del segundo trimestre es necesario realizar inventario de los portátiles que aún pueden estar en uso de forma razonable para el empleo con alumnado)
- ✓ Solicitud de dos pizarras digitales debido al incremento de unidades que estamos experimentando en los dos últimos cursos escolares.
- ✓ Reparación del servidor del centro que había deshabilitado la Moodle del centro, que veníamos usando como página Web. Por este motivo durante el mes de julio se creó y diseñó una nueva página Web del centro. A lo largo del trimestre se ha ido dotando de contenido a dicha Web.
- ✓ Uso de la Web del centro como plataforma para proporcionar información para ayudar a toda la comunidad educativa durante el proceso de educación no presencial ocasionada por la crisis sanitaria del Covid-19.

3. Plan de mejora 2019/2020.

Se incluyen a continuación las propuestas de nuestro plan de mejora que están relacionadas con el uso de los recursos informáticos del centro:

- ✓ Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas
- ✓ Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.
- ✓ Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de observaciones compartidas de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.
- ✓ Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.
- ✓ Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.

Para analizar el nivel de cumplimiento de las mismas se han establecido unos indicadores de logro que pueden consultarse en la revisión trimestral del departamento de Formación, Evaluación e Innovación.

Además de dichos indicadores, con fin de promover el uso de la aplicación iPasen, durante la entrega de notas del primer trimestre se realizó gracias a la colaboración de los tutores de una encuesta sobre el uso de la misma por parte de las familias. Se incluye a continuación los resultados:

GRUPO	Nº ALUMNOS/AS	Nº Familias usan iPasen	%
1º A	23	12	52%
1º B	26	20	77%
2º A	27	23	85%
2º B	26	20	77%
3º A	26	13	50%
3º B	26	11	42%
3º C	20	16	80%
4º A	25	15	60%
4º B	27	12	44%
4º C	21	19	90%
TOTAL	247	161	65%

Estos datos no deben tomarse de forma literal ya que no todas de las familias del centro acudieron a la entrega de notas (los porcentajes podrían ser mayores).

Con fin de hacernos una idea más completa se incluyen aquí, estadísticas obtenidas de Séneca (a fecha de 11 de abril):

Usuarios activos:

Mes	Alumnado		Tutores/as legales	
	Total	iPasen	Total	iPasen
Septiembre	244	27	394	162
Octubre	251	28	417	186
Noviembre	247	26	410	191
Diciembre	246	28	410	199
Enero	250	29	414	200
Febrero	249	30	413	204
Marzo	250	49	413	210
Abril	250	54	413	218

Usuarios con acceso al sistema:

Mes	Alumnado		Tutores/as legales	
	iPasen	Web	iPasen	Web
Septiembre	25	1	130	7
Octubre	18	1	136	6
Noviembre	18	0	136	5
Diciembre	22	0	139	7
Enero	22	0	142	4
Febrero	21	0	143	3
Marzo	49	7	149	14
Abril	48	1	141	7

Observaciones:

Mes	Grabadas	Compartidas equipo educativo	Compartidas familias
Septiembre	61	0	0
Octubre	180	144	81
Noviembre	237	225	174
Diciembre	66	65	60
Enero	108	105	94
Febrero	159	156	144
Marzo	235	225	82
Abril	143	134	141

3. Formación del profesorado relacionado con las TIC.

- ✓ "Uso de Séneca para la evaluación por competencias": 5 profesores/as
- ✓ "Blog averroes en el aula": 1 profesora.
- ✓ "Moodle Centros" (a desarrollar por el profesorado a lo largo del tercer trimestre)

3. Acciones propuestas en los siguientes trimestres.

- ✓ Tomar decisiones sobre el uso de los carros de los portátiles debido a las roturas importantes que se están produciendo en los mismos.
- ✓ Mejorar el control de los responsables TIC sobre el proceso de reparto y recogida de portátiles en las aulas.
- ✓ Continuar mejorando la Web del centro (colaborar en la difusión de las actividades que se van desarrollando en el centro, planes y programas,...)

1. Actuaciones realizadas en cuanto a los objetivos propuestos son las siguientes:**1. Mantenimiento de nuestra biblioteca:**

- Se ha continuado con la catalogación de los ejemplares adquiridos por el centro.
- Se ha realizado el trasvase de los datos de Abies a BiblioWEB.
- Se realizan los préstamos y devoluciones a través de BiblioWEB.

2. Fomento de la lectura y la escritura.

- Creación de dos ScapeRoom sobre las dos obras de lectura de 4º ESO (*La casa de Bernarda Alba* y *El festín de la muerte*) **No se han podido realizar por el periodo de suspensión de la docencia presencial.**
- Se ha publicado en el blog de la biblioteca y en la página web del Centro las bases del certamen *Carta a un maltratador*, para el que disponemos de 170 euros para 6 premios, divididos en dos categorías.
- A partir de la lectura de *Campos de fresas*, la policía local de Mojácar realizó una actividad sobre *La prevención del consumo de drogas en adolescentes* al alumnado de 2º ESO A y 2º ESO B. La charla parte del argumento del libro *Campos de Fresas*, obra que el alumnado ha leído y dará paso al proyecto de la segunda evaluación en 2º ESO A.
- Día de la paz. Videoforum: *El olvido de la memoria*. A partir del coto de Iñaqui Elizalde el alumnado de 4º ESO comentará aspectos como la temática, el argumento, la iluminación o el sonido, elaborando después una crítica sobre el corto.
- Día de San Valentín: escribe tu poema cursi. Actividad de escritura creativa.
- Visita de la autora Florencia del Campo, escritora de literatura infantil y juvenil que se encuentra escribiendo su última novela en Mojácar, gracias a una beca de la Fundación Valparaíso
- Adquisición para la biblioteca de 30 ejemplares de la novela *Desnuda*, Jordi Sierra i Fabra. Una historia sobre los malos tratos en la adolescencia.
- Recomendaciones de la biblioteca. Se han expuesto en la sección de novedades.
- Apertura de la biblioteca durante los recreos.
- Durante el recreo, la biblioteca da la posibilidad al alumnado de practicar ajedrez. La biblioteca dispone de varios tableros para fomentar la práctica de juego en el alumnado.

3. Dificultades encontradas

Como en cursos anteriores, las lecturas que atraen al alumnado solo son las nuevas adquisiciones, las obras recientes de literatura juvenil. Las obras más prestadas siguen siendo las lecturas obligatorias establecidas en el Plan Lector.

Falta de responsabilidad del alumnado que devuelve el libro fuera del plazo establecido.

4. Propuestas de mejora.

Debido a la nueva situación la biblioteca utilizará el blog para difundir información y ofertar lecturas *online* libres y gratuitas para que el alumnado pueda continuar con su itinerario lector.

En cuanto a las medidas aplicadas o planificadas incluidas en el plan de mejora.

Propuesta de mejora 7: Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.

75% de las actividades realizadas -a través de los planes y programas del centro- se difunden en redes sociales y/o web del centro.

Nº actividades realizadas: 9

Nº de actividades difundidas a través de redes sociales y/o web del centro: 8

Fdo: María José Rodríguez Fernández

Actuaciones realizadas.

- Seguimiento del proyecto en Séneca.
- Redacción de artículos en el blog de prensa TODOS ALABEZ:
 - Prensa en 1º ESO.
 - El huerto del centro.
 - . La energía. (2º ESO)
 - Mon Village (2º ESO)
 - El azúcar es peligroso (3º ESO PMAR)
- Concurso “Mi libro preferido”(2º ESO)
- Vídeos reacciones químicas (3º ESO)
- Booktuber (4º ESO)
- Torneo de debate (3º y 4º ESO)
- 8 de Marzo
- Carroza Carnavales de Mojácar con material reciclado
- “Save the Oceans” recogida de residuos de la playa.
- Mural: Tributo a la abuela mojaquera.
- Urban Tribes
- Recipes
-

- Dificultades

Algunas actividades previstas no se han realizado por falta de tiempo.

Algunas actividades no se han subido al blog

Compartir el administrador con el blog de la biblioteca hace que a veces se publique en el blog que no corresponde.

- Propuestas de mejora.

Refundir los tres blogs en el principal "Todos Alabez"

Facilitar la subida de artículos a todo el profesorado participante (creación de nuevo correo para administrar el blog)

Cambiar diseño del blog para que pueda verse más fácilmente todas las entradas.

Subir las actividades pendientes a las redes.

PLAN DE IGUALDAD 2º TRIMESTRE 2019/20.

1.- ACTUACIONES REALIZADAS.

Las actividades programadas para este trimestre, además del trabajo realizado durante este tiempo de contenidos relacionados con la mujer dentro del Plan de Igualdad y de las materias Geografía e Historia, Cambios Sociales, Ciudadanía y Valores Éticos (al ser la coordinadora profesora de este departamento), son las siguientes:

1.- Utilización del **panel** informativo de que dispone el centro para el Plan de Igualdad durante todo el curso escolar donde se han colocado noticias importantes : recortes de periódicos o de otros medios de comunicación con noticias relacionadas con la mujer..., con su fecha real. Se han colgado carteles de conmemoración del día 11 de febrero y del día 8 de marzo.

El **panel de corcho de la sala de profesores y profesoras**, está a disposición para colgar cualquier información sobre jornadas y cursos relacionados con la igualdad. Se ha informado al claustro de la convocatoria de huelga del día 8 de marzo y de las actividades previstas para esa semana desde distintas organizaciones.

2.- Efemérides:

30 de enero, día de la paz; 11 de febrero, día internacional de la Mujer y de la Niña en la Ciencia; 12 de febrero, día de los niños/as soldado; 28 de febrero, día de Andalucía; 8 de marzo, día internacional de la mujer.

3.- Trabajos de investigación:

Alumnado 3º ESO CSG:

Se han realizado trabajos de investigación en grupos sobre la vida de las beguinas: para muchos las primeras feministas de la Historia.

Trabajo sobre el papel de la mujer en las distintas disciplinas: arte, música, literatura, cine, poesía...

También se han realizado presentaciones en drive sobre mujeres científicas relacionadas con el universo: astrónomas, astronautas, físicas... Estaba previsto hacer unos carteles donde se expondría la biografía de estas mujeres. Pero a causa de la crisis médica el trabajo ha quedado incompleto.

Alumnado 3ª ESO Ciudadanía: reflexiones sobre la situación de las niñas soldado (en relación con el 12 de febrero).

4.- Actividades para el 8 de marzo, Día internacional de la mujer:

Frases feministas: el alumnado de 3º ESO ha buscado frase feministas dichas por personalidades destacadas y ha realizado cartelitos con las mismas que se han colocado en las puertas de todas las aulas.

Cartel sobre mujeres feministas de la Historia: reflexión sobre varias mujeres feministas destacadas en la Historia. Expuesto en la planta baja del centro.

Cartel recordando la fecha del 8 de marzo: día internacional de la mujer.

5.- Medidas y actuaciones destinadas a la prevención de la violencia de género en los centros docentes públicos de la comunidad autónoma de Andalucía. Al centro se le concedió el **proyecto propio de actuaciones para la prevención de la violencia de género curso 2019/20**. En relación al cual hay previstas varias actividades que han quedado en suspensión por la crisis del coronavirus.

6.- Plataforma Digital: “Todos Alabez”. El alumnado ha realizado diferentes entradas sobre temas relacionados con la mujer (Alumnado de Valores Éticos).

Con respecto al trabajo conjunto con los distintos **departamentos, planes y proyectos**, señalar que

como la coordinadora pertenece al **departamento de Geografía e Historia**, un departamento que imparte materias donde se enmarca el estudio de la mujer (tanto en la actualidad como en el pasado), la colaboración con dicho departamento ha sido muy estrecha y continua durante todo el trimestre. Destacar que en la materia de Cambios sociales y nuevas relaciones de género el tema de la mujer se ha trabajado intensamente desde diferentes aspectos . Proyección de varias películas y documentales cuyo tema principal es la mujer.

En el **departamento de lengua**

Se han realizado las siguientes tareas:

3º A, B y C - Lengua: comentario de dos noticias sobre el uso de señales de tráfico con siluetas femeninas y una carta al director titulada *Machismo laboral*.

4º Latín: estudio de la familia romana, con especial atención a la situación de la mujer en aquella época.

Certamen literario "Carta a un maltratador".

Adquisición para la biblioteca de un lote de libros de la obra Desnuda, Jordi Sierra i Fabra.

Se ha tenido que suspender la asistencia a la representación teatral Fuenteovejuna (20 de abril) a causa de la crisis del coronavirus.

Se han trabajado: escena machistas desde la improvisación en el teatro. Redacción "Un día en la vida de mi madre" para el 8 de marzo.

En **departamento de Plástica** se ha realizado un Mural del Tributo a la Abuela mojaquera en el muro exterior del edificio principal del centro.

Desde el **departamento de Inglés** se ha trabajado con:

- Lecturas de mujeres que destaquen en cualquier campo profesional.

- Proyecto de búsqueda de información sobre mujeres que ganaron el Nobel de la Paz

- Puesta en común de vídeos de música actual, especialmente, de reggaetón, para analizar el papel de las mujeres en las letras.

- Visionado de la película Stockholm, para analizar los estereotipos de hombre y mujer, en una pareja de jóvenes.

Desde el **departamento de Matemáticas** se ha creado una página WEB: "Ciencia y tecnología en femenino. IES Rey Alabez". Se pueden ir añadiendo actividades para trabajar con el alumnado del instituto, desde las áreas que quieran implicarse. Se irá dotando de contenido curso a curso. Ahora mismo hay dos actividades realizadas con el alumnado de 4º de ESO en el segundo trimestre.

Enlace a la WEB: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/bibliotecareyalabez/>

También se han expuesto en el pasillo de la segunda planta del instituto diferentes imágenes de mujeres en la ciencia.

El **departamento de Ciencias Naturales**. Este trimestre se ha trabajado el tema de la mujer, durante la semana del 8 de marzo, con lectura de textos sobre biografías de mujeres científicas.

El **departamento de Música** ha programado un Concierto (dentro del proyecto propio de actuaciones para la prevención de la violencia de género curso 2019/20 concedido al centro): La mujer en el Flamenco. El día 10 de marzo se realizó en el Centro de usos múltiples de Mojácar un concierto para todo el alumnado del Centro sobre la mujer en el Flamenco. Las intérpretes fueron Mayte Beltrán (baile), Rocío Zamora (cantaora) y la profesora de música Esther Peñas al piano. En dicha actuación se interpretaron entre otros temas de Lola Flores, La Niña de los Peines o Niña Pastori.

Grabación de la canción "Ni una más" Se ha comenzado con la grabación del audio. La instrumentación está terminada y se han empezado a grabar las voces del alumnado. Una vez terminado se procederá a realizar el vídeo. Los profesores implicados como Luis García Roldán (interpretación y grabación), Juan Jesús Amo (interpretación y grabación) y Esther Peñas (interpretación) Preparación concierto mes de mayo. Además de los ensayos dentro de la clase ordinaria se han realizado durante esta evaluación numerosos ensayos en los recreos con alumnado bailando o cantando.

También los viernes en el recreo se ha montado un coro entre alumnado y profesorado.

El **resto de departamentos** también han trabajado el tema de la mujer desde sus materias.

Con el **departamento de orientación**, que coordina las tutorías se han trabajado temas relacionados con la mujer.

2.- DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Se sigue sin encontrar grandes dificultades, pues, en general, la igualdad de género es un tema que interesa y que motiva al alumnado..

Se podría señalar, que la participación de las tutoras y los tutores se podría seguir reforzando (con actividades concretas sobre la igualdad) y ampliando más al resto del profesorado para hacer más productiva la finalidad del Plan, es decir trabajar desde todas las materias la igualdad entre hombres y mujeres.

Con respecto a la propuesta de mejora :

PM 7: Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas sobre su aplicación en el aula. Continuar la labor de difusión de la labor del centro, en concreto planes y programas que se están empleando con el alumnado. Propuestas de difusión. Utilización del blog del centro y la plataforma "Todos Alabez". Se han realizado entradas al periódico digital para el 8 de marzo.

Forma Joven. Carlos Martínez.

Revisión 2do trimestre (2019-20)

ACTUACIONES REALIZADAS

- Seguimiento del Proyecto en Séneca
- Finalización del programa socio-educativo para 2ºESO
- Utilización de Séneca para comunicaciones con los miembros del programa.
- Ampliación del Plan de Actuación con las nuevas aportaciones de los distintos departamentos didácticos
- Concierto de los talleres restantes con la técnico sanitaria adscrita al centro
- Actividades relacionadas con el día de la mujer
- Realización de actividades cooperativas y colaborativas a nivel transversal
- Actividades extraescolares. Viaje a Sierra Nevada 3º ESO.
- Trabajo telemático de carácter transversal

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Debido a algunos acontecimientos en la provincia en charlas de contenido afectivo-sexual y que derivaron en artículos de prensa y problemas para una técnico sanitaria, se anularon las charlas que tuviesen que ver con esta línea de intervención
- Algunas actividades previstas no se han realizado por falta de tiempo.
- Algunas actividades están pendientes de ser incluidas en el calendario y por lo tanto en el Plan de Actuación porque no se ha podido concretar fechas con la técnico de salud.
- Falta de comunicación con el resto de los participantes en el Programa.
- Debido a la situación actual derivada de la Pandemia mundial que se está sufriendo, algunos de los colaboradores, como en el caso de la charla de tabaquismo para 1º de la ESO, fueron canceladas y no pudieron realizarse.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Las actividades deberían estar incluidas en la programación didáctica de los departamentos desde COMIENZO DE CURSO.
- Enviar un mensaje vía Seneca a todos los participantes para que puedan realizar dos acciones:
 - 1.- Enviar al coordinador todas aquellas actuaciones que ya han realizado hasta el momento y que tienen que ver con las líneas de actuación.
 - 2.- Enviar al coordinador todas aquellas actividades que tengan pensado realizar durante lo que resta de curso
- Con esta información, el coordinador completará tanto el plan de actuación como el calendario, utilizando para el próximo año, la PRIMERA fecha prevista para subir el Plan de Actuación debidamente cumplimentado.
- Establecer en la sala de profesores un cuadrante de FORMA JOVEN, en el que se observen las distintas líneas de intervención para que cada profesor, después de realizar una actividad, pueda anotarla con fecha y pequeña descripción, de forma que quede una pequeña memoria que pueda recogerse de forma mensual.



2º REVISIÓN

ALDEA. Modalidad B

Curso 2019/20

I.E.S. REY ALABEZ (Mojácar, Almería)
 Coordinadora: Verónica Toro Ramírez

Equipo ALDEA

- ❖ **Equipo directivo: directora, jefe de estudios y secretaria.**
- ❖ **Equipo de orientación Educativa.**
- ❖ **Coordinadores/as de otros programas del centro.**
- ❖ **Coordinadora Aldea.**
- ❖ **Profesorado participante en el programa:**
 - Camacho Camacho, Francisca. *Especialidad: Física y Química.*
 - Candón Ganzález, Artemi. *Especialidad: Geografía e Historia.*
 - García Roldán. Luis. *Especialidad: Pedagogía Terapéutica.*
 - Guerrero Haro, Beatriz María. *Especialidad: Educación Física*
 - Latorre Alarcón, Ana María. *Especialidad: Matemáticas.*
 - Martínez García, Eliseo. *Especialidad: Geografía e Historia.*
 - Navarro Caparrós, Mateo. *Especialidad: Matemáticas.*
 - Parra Pérez. Adelina Lucrecia. *Especialidad: Educación Plástica, visual y audiovisual.*
 - Peñas Chamorro, María Esther. *Especialidad: Música*
 - Sánchez Cervantes, Presentación. *Especialidad: Francés.*
 - Sánchez Galiano, Carmen Leticia. *Especialidad: Geografía e Historia.*
 - Serrano Virgil, Victor Manuel. *Especialidad: Biología y Geología.*
 - **Toro Ramírez, Verónica. Coordinadora. Especialidad: Matemáticas.**

Actividades realizadas durante el segundo trimestre.

- Realizar la 1º revisión de Aldea donde se registran las actuaciones llevadas a cabo en el primer trimestre. (Principio de enero)
- Inscripción para realizar la actividad “Día del Reciclaje” en el centro. (No adjudicada - Estado de reserva)
- Complimentación del cuestionario Proyecto Ecohuerto. (Febrero 2020)
- Complimentación del cuestionario Proyecto EDUCAVES (Febrero 2020)

- Cumplimentación del cuestionario Proyecto PLEAMAR (Febrero 2020)
- Cumplimentación del formulario de seguimiento en Séneca (Febrero 2020)
- Facilitar Herramientas y Recursos humanos, materiales y didácticos dentro del marco curricular.
- Realización del curso on-line a través del Aula Virtual de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación sobre RECAPACICLA
- Actividades que ha realizado el profesorado participante:
 1. Visionado, debate y elaboración de una ficha didáctica sobre la película “Diamantes de sangre” (Se tratan temas como: contaminación y sobreexplotación)
 2. Estudio de la explotación forestal = Silvicultura
 3. Estudio de contenidos sobre el sector primario (agricultura). Importancia y necesidad de su explotación de manera sostenible.
 4. Elaboración de disfraces y de una carroza para los carnavales de Mojácar. Su diseño es de temática marina y se ha empleado material reciclado.
 5. Elaboración de tablillas para el etiquetado de las plantas cultivadas en el huerto (inglés, latín y castellano)
 6. Planificación de recetas andaluzas con productos autóctonos.
 7. Estudio sobre contenidos de plantas.
 8. Exposición sobre diferentes usos de las plantas.
 9. Ruta de senderismo a Mojácar La Vieja.
 10. Cuidado de los cultivos de invierno: coles, ajos, cebollas, brócoli, lechugas, habas...
 11. Recolección cosecha y preparación para cultivos de verano.
 12. Trabajo de limpieza quitando hierbas.
 13. Plantación de cultivos de verano: tomates, pepinos, pimientos...
 14. Cuidado de los jardines del huerto.
- Otras actividades planificadas y que el profesorado participante no ha podido finalizar a causa del COVID-19:
 1. Participación en #ecovieja
 2. Visita al Salar de Los Canos para observar la avifauna acuática .
 3. Inspección costera del Proyecto Correlimos en las playas de Mojácar
 4. Representación del huerto a escala.
 5. Construcción del Fractal de Sierpinski con material reciclado.
 6. Concurso de pintura de aves (El alumnado comenzó sus obras pero, la interrupción de las clases presenciales no permitió seguir con dicha actividad)
 7. Excursión al parque Natural de Cazorla.
 8. Ruta de senderismo a Macenas
 9. Actividad “Investigando los residuos” (Se realizará en el tercer trimestre)

Dificultades encontradas

- ⇒ La principal dificultad encontrada sigue siendo la falta de coordinación entre los miembros integrantes del equipo Aldea, así como, con otros coordinadores de Planes y Proyectos y; esto es debido a la falta de un tiempo en el que se reúna dicho profesorado. Actualmente, y como consecuencia de las circunstancias excepcionales en las que nos encontramos, dicha situación se complica al no disponer de un espacio físico y común que facilite el encuentro de dichos profesionales.
- ⇒ Las medidas de prevención tomadas a causa de la situación sanitaria de marzo, así como, la interrupción de las clases presenciales, ha provocado la cancelación o aplazamiento de parte de las actividades planificadas.
- ⇒ La docencia telemática dificulta la elaboración de proyectos o actividades manipulativas en relación al plan ALDEA e imposibilidad la realización de actividades complementarias y extraescolares.
- ⇒ Debido a las dificultades mencionadas anteriormente, la difusión de actividades a través del blog y la página web de centro descenderá notablemente.

Propuestas de mejora

- Utilizar la plataforma Moodle como lugar de encuentro del equipo ALDEA y realizar así, la puesta en común del trabajo realizado.
- Mayor uso de Séneca como método de comunicación entre los participantes de ALDEA.
- Fomentar la difusión de las actividades realizadas a través del blog y la página web del centro.

Realización de actividades en el segundo trimestre. Patrimonio. María Ruiz

Actividades realizadas

Lengua. Hemos terminado libreto, planificado escenografía con temporalización de tareas y colaboración interdisciplinar con tecnología. La Pandemia, por ahora, no nos deja lugar para el ensayo de los personajes a no ser por video conferencia que tal vez intentemos.

EF. E Historia. Carlos y Eliseo Se tenía planificada una salida a “La vieja de Mojácar” pero las circunstancias excepcionales lo han imposibilitado.

Física e Historia. Artemi y Paquí. Viaje a Cazorla no realizado por evidentes circunstancias.

Historia. Eloy. Taller de cerámica y creación de abalorio de época musulmana, actividad publicada en redes sociales.

Plástica. Lucrecia. La mojaquera en mural para el día de la mujer. Actividad publicada en redes sociales

Música. Banda sonora para la obra. Huerto Nazarí.

Orientación y PT. Banda sonora para la obra.

Biología. Proyección de la película. “ Entre lobos”, sobre Sierra Morena.

Logros.

Se ha conseguido una interrelación de materias en relación a un tema relacionado con un momento de la Historia y patrimonio de nuestra localidad al hacer la banda sonora de la misma y una excursión al lugar donde está se recrearía el momento histórico de la obra.

Dificultades

Hemos atendido y asistido a las dificultades del profesorado que imparte libre configuración en tercero y que representa la programación didáctica

de esta asignatura relacionada con Patrimonio. La negativa del alumnado ha sido general tanto a la realización de las actividades del huerto, como las clases de interpretación para la futura representación de la obra. La solución fue dividir la clase en diferentes grupos. Aquellos que realizaban la escenografía (en colaboración con asignatura de Tecnología y por tanto evaluable en su asignatura) y la otra mitad de la clase, de manera voluntaria según el espíritu de esta asignatura, realizaría las clases de interpretación de cara a la interpretación de la obra.

Revisión del PROA correspondiente a la 2ª evaluación: PALI y Acompañamiento escolar.

Revisión del Programa de Apoyo Lingüístico para Inmigrantes (PALI) correspondiente al 2º trimestre del curso 2019/20

El Programa de Acompañamiento Lingüístico para Alumnado Inmigrante (PALI) se solicitó el 23 de octubre de 2019 y fue autorizado el 08 de noviembre de 2019. Su impartición **comenzó el 18 de noviembre de 2019.**

Las características de este programa en nuestro centro son:

Nº de grupos: 1

Total de horas semanales: 4 (lunes y jueves de 16:00-18:00 h)

Modalidad: profesor/a.: Ana Jiménez (profesora de ATAL)

La selección y composición del grupo, la programación y la regulación de su funcionamiento se hace atendiendo a las Instrucciones de 24 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se establece la organización y funcionamiento del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía: PROA Andalucía.

La coordinación recae en la Dirección y las clases son impartidas por la profesora del centro Ana Jiménez Lagos (profesora de ATAL).

El grupo ha estado conformado por **5 alumnos/as (1 alumno y 4 alumnas). Nacionalidades:, 3 alumnos/as británicos, , 1 alumna pakistani, 1 alumna senegalesa. En la 2ª evaluación, dos alumnos pakistaníes se trasladan de centro y 1 alumno rumano no asiste al programa.**

El programa está dirigido a alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Actuaciones de la coordinadora:

SELECCIÓN DEL ALUMNADO EN COORDINACIÓN CON LOS RESPONSABLES: Jefa de Estudios, Responsable de la actuación, orientador del centro, Profesionales que ostentan una tutoría a través de las reuniones mensuales de equipos docentes.

ELABORACIÓN Y ENTREGA DEL MODELO DE AUTORIZACIÓN FAMILIAR AL ALUMNADO. RECOGIDA DEL MISMO.

ELABORACIÓN DEL MODELO DE RECOGIDA DE DATOS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO LINGÜÍSTICO PARA ALUMNADO INMIGRANTE. LISTADO DE ALUMNAS Y ALUMNOS PARTICIPANTES. Entrega a la profesora.

ELABORACIÓN DEL MODELO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO LINGÜÍSTICO PARA ALUMNADO INMIGRANTE. Entrega a la profesora.

INCLUSIÓN EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO: PLAN DE CENTRO Y PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2019/20. REVISIONES TRIMESTRALES.

REGISTRO EN EL PROGRAMA SÉNECA: USUARIOS, PERSONAL, PROGRAMACIÓN, USOS DEL SERVICIO , NOVIEMBRE, DICIEMBRE, ENERO, FEBRERO, MARZO. HORAS IMPARTIDAS.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA:

Los alumnos/as que acuden al PALI (de diferentes niveles de dominio del español) han obtenido los siguientes resultados en la 2ª evaluación:

	Nº materias suspensas 2º evaluación 19/20				ALUMNAO APERCIBIDO	ALUMNADO ABSENTISTA
	0 SUSPENSAS	1-2 SUSP	3-4 SUSP	5 O MÁS		
ALUMNOS/AS PALI	1	2	1	1	0	0

En cuanto a la asistencia al programa (18 sesiones en el 2º trimestre), **la media de asistencia a las clases de PALI es del 94%.**

DIFICULTADES ENCONTRADAS: Algunas actividades trabajadas de las materias del currículo son de un nivel elevado atendiendo al conocimiento del español de algunos alumnos/as, con lo que trabajarlas en el PALI supone grandes dificultades (textos extensos, contexto histórico, conceptos culturales, religiosos....)

PROPUESTAS DE MEJORA: No se aporta ninguna al haber suspensión de las clases presenciales.

Revisión del Programa de Acompañamiento Escolar -PROA correspondiente al 2º trimestre del curso 2019/20

La modalidad Acompañamiento escolar del **Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Secundaria- PROA** se solicitó el 23 de octubre de 2019. Se comunicó su aprobación el 08 de noviembre de 2019.

Comenzaron las clases el 18 de octubre de 2019.

Las características de este programa en nuestro centro son:

Nº de grupos: 3

Total de horas semanales: 4 (lunes y miércoles de 16:00-18:00 h; grupos de 1º y 3º ESO; martes y jueves de 16:00-18:00 h grupo de 2º ESO)

Modalidad: mentores. Contratación servicios empresa AULA MAGNA (2monitoras: monitora 1: 1º y 2º ESO, monitora 2: 3º ESO)

La selección y composición de los grupos, la programación y la regulación de su funcionamiento se hace atendiendo a las Instrucciones de 24 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se establece la organización y funcionamiento del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía: PROA Andalucía.

La coordinación recae en la Dirección.

Grupo 1º ESO.

Número de alumnos/as: 8 (6chicas, 2 chicos).De ellos, 1 alumnos/as de 1º ESO A y 7 alumnos/as de 1º ESO-B.

Una alumna tiene numerosas faltas de asistencia.

Total de horas semanales: 4 (lunes y miércoles de 16:00-18:00 h)

Grupo 2º ESO:

Número de alumnos/as: 6 (2 chicas, 4 chicos). De ellos, 4 alumnos/as de 2ºESO-A y 2 alumnos/as de 2º ESO-B.

Se han dado de baja dos alumnos.

Total de horas semanales: 4 (martes y jueves de 16:00-18:00 h)

Grupo 3º ESO.

Número de alumnos/as: 8 (4 chicas y 4 chicos). De ellos, 2 alumnos/as de 3º ESO-A, 3 alumnos/as de 3º ESO-B y 3 alumnos/as de 3º ESO-C.

Total de horas semanales: 4 (lunes y miércoles de 16:00-18:00 h)

Se da de baja 1 alumno. En el mes de marzo se solicita la baja de una alumna.

Actuaciones de la coordinadora:

SELECCIÓN DEL ALUMNADO EN COORDINACIÓN CON LOS RESPONSABLES: Jefa de Estudios, Responsable de la actuación, orientador del centro, Profesionales que ostentan una tutoría a través de las reuniones mensuales de equipos docentes.

ELABORACIÓN DEL PROYECTO Y ENVÍO A DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN.

INCLUSIÓN EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO: PLAN DE CENTRO Y PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2019/20. REVISIONES TRIMESTRALES.

ELABORACIÓN Y ENTREGA DEL MODELO DE AUTORIZACIÓN FAMILIAR AL ALUMNADO. RECOGIDA DEL MISMO.

SELECCIONAR EMPRESA DE SERVICIOS Y FIRMAR CONTRATO.

ELABORACIÓN DEL MODELO DE RECOGIDA DE DATOS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE. LISTADO DE ALUMNAS Y ALUMNOS PARTICIPANTES. ENTREGA A LAS MONITORAS.

ELABORACIÓN DEL MODELO DE CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO PARTICIPANTE. ENTREGA A LAS MONITORAS

ELABORACIÓN Y ENTREGA DEL MODELO DE AUTORIZACIÓN FAMILIAR AL ALUMNADO QUE SE HA DADO DE BAJA Y ALTA EN EL 1º TRIMESTRE. RECOGIDA DEL MISMO.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO PARTICIPANTE E INFORMACIÓN EN LAS REUNIONES MENSUALES DE EQUIPOS DOCENTES. INFORMAR A LAS FAMILIAS Y SOLICITAR JUSTIFICANTES.

REGISTRO EN EL PROGRAMA SÉNECA: USUARIOS, PERSONAL, PROGRAMACIÓN, USOS DEL SERVICIO, NOVIEMBRE, DICIEMBRE, ENERO, FEBRERO, MARZO.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA:

Los alumnos/as que acuden al Acompañamiento Escolar han obtenido los siguientes resultados en la 2ª evaluación:

GRUPO 1º ESO (8 alumnos/as)

	Nº materias suspensas 2º evaluación 19/20								ALUMNAO APERCIBIDO	ALUMNADO ABSENTISTA	% ASISTENCIA			
	0 SUSPENSAS		1-2 SUSP		3-4 SUSP		5 MÁS					1*	2	60% (63% en el 1º trim)
	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV						
ALUMNOS/AS 1º ESO	2	2	4	3	0	3	2	0						

En cuanto a la asistencia al programa (18 sesiones en el 2º trimestre), **la media de asistencia a las clases es del 60%**. Destacar que 2 alumnos/as han asistido a menos del 25% de las clases.

GRUPO 2º ESO. (6 alumnos/as)

	Nº materias suspensas 2º evaluación 19/20								ALUMNAO APERCIBIDO	ALUMNADO ABSENTISTA	% ASISTENCIA			
	0 SUSPENSAS		1-2 SUSP		3-4 SUSP		5 MÁS					4	0	65% (10% en el 1º trim)
	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV						
ALUMNOS/AS 2º ESO	0	0	1	2	0	1	5	3						

En cuanto a la asistencia al programa (19 sesiones en el 2º trimestre), **la media de asistencia a las clases es del 65%**.

GRUPO 3º ESO. (8 alumnos/as)

	Nº materias suspensas 2º evaluación 19/20								ALUMNAO APERCIBIDO	ALUMNADO ABSENTISTA	% ASISTENCIA			
	0 SUSPENSAS		1-2 SUSP		3-4 SUSP		5 MÁS					2	0	78% (80% en el 1º trim)
	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV	1º EV	2º EV						
ALUMNOS/AS 3º ESO	0	5	5	3	1	0	2	0						

En cuanto a la asistencia al programa (18 sesiones en el 2º trimestre), **la media de asistencia a las clases es del 80%**.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Bajo porcentaje de asistencia a las clases de Acompañamiento Escolar de determinados alumnos/as.

PROPUESTAS DE MEJORA: No se proponen al haberse suspendido las clases presenciales.

En Mojácar, a 13 de abril de 2020

Revisión del Plan de Salud y P.R.L. 2º trimestre 2019/20.

Los objetivos que se han perseguido son los siguientes:

- Proteger a las personas y los usuarios del centro, así como los bienes, estableciendo una estructura y unos procedimientos que aseguren las respuestas más adecuadas ante las posibles emergencias.
- Facilitar, a la estructura organizativa del centro, los instrumentos y recursos en relación con la seguridad y control de las posibles situaciones de emergencia.
- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer protocolos de actuación y hábitos de entrenamiento para solventar situaciones de emergencia de diversa índole.
- Conocer el centro y su entorno (edificio e instalaciones), los focos de peligro reales, los medios disponibles y las normas de actuación en el caso de que ocurra un siniestro, estudiar las vías de evacuación y las formas de confinamiento, y adoptar las medidas preventivas necesarias.
- Garantizar la fiabilidad de todos los medios de protección y disponer de un equipo de personas formadas, informadas, adiestradas y organizadas que garanticen rapidez y eficacia en las acciones a emprender ante las emergencias.
- Realizar el mantenimiento preventivo de las instalaciones, la detección y eliminación de los riesgos.

Funciones de al coordinadora:

a) Elaborar y coordinar la implantación, actualización, difusión y seguimiento del Plan de Autoprotección.

Se ha actualizado tríptico Plan de autoprotección 2019/20. Se ha entregado al personal docente y no docente del centro. Se le ha entregado al alumnado.

b) Anotar, en la aplicación informática Séneca, las fechas de las revisiones de las diferentes instalaciones del centro. Comprobar y actualizar los datos relativos a las mismas para el control y mantenimiento preventivo. Velar por el cumplimiento de la normativa vigente.

Se ha registrado en Séneca el informe del simulacro de evacuación realizado el 04 de febrero de 2020.

c) Coordinar la planificación de las líneas de actuación para hacer frente a las situaciones de emergencia y cuantas medidas se desarrollen en el centro en materia de seguridad.

Se ha realizado el simulacro de evacuación el 04/02/2020.

d) Facilitar a la Administración educativa la información relativa a los accidentes e incidentes que afecten al profesorado, al alumnado y al personal de administración y servicio.

Seguimiento y control de los accidentes e incidentes en el Centro

En el caso de que ocurra algún accidente que afecte al alumnado o al personal del centro, se procederá a comunicarlo a la Delegación Provincial de Educación, vía fax, en el plazo de 24 horas, si la valoración médica realizada por un facultativo es considerada como grave, y en un plazo máximo de cinco días, cuando no fuese grave. A tal efecto se cumplimentará los correspondientes modelos que figuran en el Anexo II de la Orden de 16 de abril de 2008. Asimismo, deberá incluirlo en la aplicación informática Séneca y notificarlo a la Autoridad Laboral, a través del envío de dicho Anexo a la Delegación Provincial de Empleo, conforme a los modelos que se adjuntan como Anexo II. B y C, de la Orden de 16 de abril de 2008.

Esta notificación será canalizada a través de la Delegación Provincial de Educación y ésta la derivará a la Delegación Provincial de Empleo.

No se ha notificado ningún accidente.

e) Comunicar a la Administración educativa la presencia en el centro de factores, agentes o situaciones que puedan suponer riesgo relevante para la seguridad y la salud en el trabajo.

Se asiste en la Delegación de Educación de Almería a la reunión informativa sobre la evaluación de riesgos en los centros educativos 19/02/2020.

Se recibe la visita de la empresa que realiza la evaluación de riesgos en el centro educativo. 11/03/2020 aportando toda la documentación solicitada y la visita de las instalaciones.

f) Colaborar con el personal técnico en la evaluación de los riesgos laborales del centro, haciendo el seguimiento de la aplicación de las medidas preventivas planificadas.

Se recibe la visita de la empresa que realiza la evaluación de riesgos en el centro educativo. 11/03/2020 aportando toda la documentación solicitada y la visita de las instalaciones.

g) Colaborar con los delegados y delegadas de prevención y con el Comité de Seguridad y Salud de la Delegación Provincial de Educación en aquellos aspectos relativos al propio centro.

Atendiendo a la **Instrucción 10/2018, de 3 de agosto**, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos humanos, por la que se insta a las personas titulares de la Dirección de los centros docentes y servicios educativos a mantener actualizada la información en materia de prevención de riesgos laborales, en la plataforma Séneca de la Consejería. **Se ha procedido a actualizar los siguientes datos:**

- Actualización trimestral, en la plataforma Séneca, de la información previa y necesaria para que los asesores técnicos de prevención de riesgos laborales puedan elaborar las evaluaciones de riesgos de los puestos y centros de trabajo. Esta información es:

- Datos propios del centro.

- Plantilla del Personal:

- O Personal docente: nombre y apellidos, DNI, puesto de trabajo, antigüedad y número de teléfono de contacto.

- O Personal no docente:

- Personal de Administración y Servicios: nombre y apellidos, DNI, puesto de trabajo, antigüedad y número de teléfono de contacto.

- Personal externo: nombre y apellidos, DNI, puesto de trabajo, antigüedad, datos del organismo o empresa de la que depende, CIF, nº seguridad social, domicilio y número de teléfono de contacto.

- Plan de Salud Laboral y PRL

- O Memorias anuales. (aún no operativa)

- O Datos asociados.

- Informe del simulacro del centro.

- Notificación de accidentes laborales e incidentes de personal.

- Informe de seguimiento del Plan de Autoprotección.

- O Comisión de Salud y PRL.

- Nombre de la persona que coordina el Plan de salud y PRL.

- O Plan de autoprotección elaborado y firmado.

- O Planos del centro.

- Cuestionarios generales

- O Cuestionario para el Plan de Autoprotección.

- Dependencias del centro.

- O Detalles de los edificios, número de plantas, superficie construida, año de construcción y año de la última remodelación.

- O Dependencias de cada edificio: denominación, planta en la que se encuentra, tamaño

- y tipos de dependencias como por ejemplo, aulas, talleres, laboratorios, almacenes, sala de usos múltiples, sala de reuniones, departamentos, oficinas, gimnasio, vestuarios, aseos, patios, pistas deportivas, pasillos, escaleras, ascensor, locales de riesgo especial (sala de cuadros eléctricos, sala de calderas, depósito de gasoil, sala de cuadros RACK, etc)

h) Facilitar la intermediación entre el equipo directivo y el Claustro de Profesorado para hacer efectivas las medidas preventivas prescritas.

Se ha informado a través del ETCP sobre la realización del simulacro y documentación (tríptico, tríptico para el alumnado) y a través de la web del centro para dar difusión a toda la comunidad educativa.

Se ha enviado al claustro de profesores las indicaciones sobre Riesgos y medidas preventivas teletrabajo 31/03/2020 remitido por la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales

Se han publicado las indicaciones sobre prevención frente al coronavirus (semana del 9 al 13 de marzo de 2020)

i) Difundir las funciones y actuaciones que los equipos de emergencia y cada miembro de la comunidad educativa deben conocer en caso de emergencia. Programar los simulacros de emergencia del centro, coordinando las actuaciones de las ayudas externas.

Se ha realizado el simulacro de evacuación.

j) Participar en la difusión de los valores, las actitudes y las prácticas de la cultura de la prevención de riesgos.

Se ha enviado al claustro de profesores las indicaciones sobre Riesgos y medidas preventivas teletrabajo 31/03/2020 remitido por la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales

Se han publicado las indicaciones sobre prevención frente al coronavirus (semana del 9 al 13 de marzo de 2020)

k) Coordinar las actividades relativas a la seguridad, la promoción de la salud en el lugar de trabajo y la implantación de las medidas correspondientes y cuantas actuaciones se desarrollen en el centro en estas materias transversales. En este sentido, solicitará la formación necesaria al centro de Profesorado correspondiente.

l) Hacer un seguimiento de las actuaciones realizadas y su incidencia en la mejora de las condiciones de seguridad y salud del profesorado, mediante la cumplimentación de los cuestionarios proporcionados por la Consejería de Educación. Dichos cuestionarios estarán disponibles en la aplicación informática Séneca, durante el mes de junio de cada curso escolar.

Se realizará en el mes de junio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

El programa informático para elaborar el Plan de Autoprotección genera dificultades técnicas lo que dificulta la exportación e importación de datos de Séneca.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar difundiendo los valores, las actitudes y las prácticas de la cultura de la prevención de riesgos en el centro educativo promoviendo actividades relativas a la seguridad, la promoción de la salud en el lugar de trabajo y la implantación de las medidas, incidiendo en las pautas de higiene frente al COVID-19.

En Mojácar, a 13 de abril de 2020



Programa de Prevención de Violencia de Género IES REY ALABEZ (MOJÁCAR)

Las actuaciones realizadas en el 2º trimestre han sido:

ACTUACIÓN 2	Concierto de flamenco fusión interpretado por Mayte Beltrán (baile), Rocío Zamora (cante) y Esther Peñas (piano). LA MUJER EN EL FLAMENCO
ACTUACIÓN 4	Actividad: “El delantal de la abuela”. A partir del texto “El delantal de la abuela” visibilizar el papel de la mujer en el mundo rural y en especial, en nuestro municipio con la figura de “La Mojaquera”. Elaboración de un mural hiperrealista con la figura de la abuela en una pared del centro educativo con la colaboración de un pintor local.
ACTUACIÓN 5	Certamen literario “Carta a un maltratador”. Bases del concurso Primera. Participantes. - El concurso está integrado por dos modalidades: - Primera modalidad: Dirigido al alumnado de 1º y 2º de ESO. - Segunda modalidad: Dirigido al alumnado de 3º y 4º de ESO. Tema del relato.- “CARTA A UN MALTRATADOR” Presentación de obras. - Los relatos deberán estar escritos en lengua castellana. - La extensión del relato no podrá superar una página. Premios. Se establecen los siguientes premios para cada modalidad de concurso: o Primera modalidad: Dirigido al alumnado de 1º y 2º ESO de ESO, consistirá en tres premios finalistas (1º premio de 50€ para el relato ganador, 2º premio de 25€ y 3er premio de 10€ a canjear por material deportivo o escolar. o Segunda modalidad: Dirigido al alumnado de 3º y 4º ESO Consistirá en tres premios finalistas (1º premio de 50€ para el relato ganador, 2º premio de 25€ y 3er premio de 10€ a canjear por material deportivo o escolar.
ACTUACIÓN 7	Taller literario de la novela Desnuda, Jordi Sierra i Fabra. Una historia sobre los malos tratos en la adolescencia.

ACTUACIÓN 9	<p>EDUCAR PARA PREVENIR. Elaboración de carteles divulgativos del papel de la mujer en la ciencia.</p> <p>Descubrir el papel tan importante que la mujer ha desarrollado y sigue haciéndolo en el campo científico, rompiendo con los estereotipos de siglos pasados sobre cuál debía de ser el papel de la mujer en la sociedad.</p> <p>Fomentar el “sí creo puedo” y visibilización de la mujer “científica” como medida preventiva de la violencia machista muchas veces sustentada en la supeditación de la mujer al hombre.</p>
ACTUACIÓN 13	<p>Torneos deportivos coeducativos</p> <p>El alumnado de 4º ESO organizará torneos coeducativos con la supervisión del profesor de EF de 4º ESO durante los recreos.</p>

Las actuaciones pendientes de realización son:

ACTUACIÓN 1	<p>Interpretación de la canción "Ni una más" de Gonzalo Hermida.</p> <p>La agrupación instrumental con la que se interpretará la canción será viola, piano, dos guitarras eléctricas, bajo, batería y voces.</p>
ACTUACIÓN 3	<p>Almizarock 2020. Festival Músico Cultural de Cuevas de Almanzora.</p> <p>Participación del alumnado del Centro con alumnado del Conservatorio de Cuevas de Almanzora en dicho festival desarrollado en Cuevas. Los alumnos del instituto interpretarán guitarras eléctricas, bajo, batería, viola, voces y acompañarán a los alumnos/as de la profesora de violín Mónica Rubio. En el repertorio habrá temas que traten la igualdad de género.</p>
ACTUACIÓN 6	<p>Asistencia a la representación teatral Fuenteovejuna, representado por la compañía de teatro escolar Transeduca en Almería</p>
ACTUACIÓN 8	<p>Representación teatral " Lengua para tontos".</p> <p>Escenificar el amor tóxico, el mal amor: hábitos de vida saludable. Amando con salud.</p>
ACTUACIÓN 10	<p>Concierto del grupo de música Los Vinilos.</p> <p>Grupo que versiona canciones y el repertorio del concierto sería una selección de canciones en contra de la violencia de género, trabajadas previamente en el aula con el alumnado.</p>
ACTUACIÓN 11	<p>Marcha popular prevención violencia de género.</p>

	Recorrido a pie de 5 km por el Paseo Marítimo de Mojácar Playa para concienciar tanto a los ciudadanos del municipio como turistas de la necesaria implicación de toda la sociedad para erradicar la violencia de género con la entrega de pegatinas elaboradas por el alumnado en forma de corazón – señal de stop.
ACTUACIÓN 12	Concurso de debates académicos con el tema de debate ¿son los celos un reflejo del amor?
ACTUACIÓN 14	Talent Show. La danza como expresión artística de los sentimientos amor/odio procedentes de la televisión inglesa y francesa. Visionado de los Talent Shows en versión original subtitulada. Debate posterior sobre las reacciones que provocan ambos vídeos y su fiel reflejo en la actualidad. 2.- ALL WE NEED IS LOVE. Baile realizado por un dúo (antiguo alumno del centro) que refleja las actitudes de violencia de género entre parejas. Presupuestos: 100 euros. Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Otras actuaciones:

El Presupuesto aprobado es de 3427 euros.

En relación al Programa de Prevención de Violencia de Género financiado con los Fondos del Pacto de Estado, hemos procedido a la Justificación Económica del mismo, antes del 16 de marzo de 2020, mediante la cumplimentación del Anexo XI Específico.

- La memoria de participación del Programa se realizará de manera independiente, a partir del 20 de mayo de 2020, a través de un formulario que se habilitará en Séneca.

INFORME TRIMESTRAL
SEGUNDA EVALUACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.
SEGUIMIENTO.

Como primer punto se señala que la evaluación estaba transcurriendo prácticamente sin novedad y dentro de los planes de desarrollo previstos, hasta el momento de la Crisis Sanitaria. Paliar los efectos educativos de esta situación constituye, actualmente, el objetivo prioritario de las actuaciones que se realizan a nivel de Departamento y Centro. Supone pues, un importante ajuste de las actuaciones programadas para dar la mejor respuesta posible a una situación, en principio, extraordinaria.

Desde el departamento de Orientación, se realiza una valoración de las medidas seguimiento ACNEAE durante la crisis sanitaria ya que la misma ha alterado de forma clara y significativa todos los protocolos de acción previstos.

Se entiende que el alumnado NEAE es una población de riesgo, con una probabilidad mayor de verse afectado por la suspensión de la asistencia a clase que el resto del alumnado.

La asistencia telemática supone una pérdida importante del apoyo individualizado que el alumnado precisa. Supone también la virtual desaparición de las acciones personalizadas. Se intenta minimizar el perjuicio a través de la implementación de múltiples cauces de comunicación y transmisión de información, cuya valoración y dificultades se analizan a continuación:

1.-Seguimiento mediante mensajes a través de la plataforma Séneca:

No hay respuesta a los mensajes Séneca remitidos por el orientador al alumnado PMAR vía Séneca. No hay posibilidad de remitir mensajes por esta plataforma al resto del alumnado o a sus familias, para el perfil orientador. Desde el perfil "Profesorado" se puede acceder a alumnado de 2º y 3º ESO únicamente. Desde PT hay constancia de que algunas familias reciben los mensajes por este sistema, pero se duplica la información a través de correo electrónico que ha sido más demandado por las familias.

2.-Seguimiento vía correos electrónicos personales dirigidos al alumnado y a alguna de las familias:

Los listados de correos electrónicos recopilados durante la primera semana de crisis contienen direcciones que no se emplean o equivocadas; aunque los errores se han intentando corregir, se siguen recibiendo comunicaciones de familias señalando nuevas direcciones o correcciones de las ya conocidas. La respuesta a los mensajes remitidos por el orientador al alumnado en general a través de este medio es escasa.

PT señala que es el medio preferido para las familias y que no tiene errores en las comunicaciones con las familias de los alumnos y alumnas NEAE y de 1ºESO

Sí se han podido evidenciar demandas de información por este medio de familias que ya lo habían utilizado con anterioridad a la crisis para contactar con el Departamento de Orientación

3.-Seguimiento telefónico o vía whatsapp:

El principal inconveniente es que el mismo está condicionado al empleo de los teléfonos personales de los docentes. No obstante, lo extraordinario de las circunstancias así lo ha hecho aconsejable. Se han podido evidenciar contactos con las familias que ya lo empleaban con anterioridad a la crisis para contactar con el Departamento de Orientación. Por parte de PT es uno de los métodos de contacto y seguimiento más usado. El alumnado y las familias lo conocían y empleaban desde antes de la Crisis Sanitaria.

4.-Seguimiento a través de servicios de video llamada o video chat:

El empleo de la plataforma ZOOM está condicionado a la información previa a las familias sobre su descarga y utilización y a la disponibilidad por parte de las mismas de medios (smartphone, tablet o sobremesa) adecuados.

El empleo de SKYPE está condicionado a la familiaridad de las familias con su empleo y a la disponibilidad, por parte de las mismas de medios adecuados (smartphone, tablet o sobremesa)

Whatsapp, como se ha comentado anteriormente, depende el empleo de los teléfonos y cuentas personales de los docentes.

Instagram, es un medio utilizado por muchos alumnos y alumnas y se puede emplear para contactar directamente de forma puntual.

5.- Web del centro como fuente de información.

El principal problema es la falta de retroalimentación acerca del número de consultas realizadas y la dificultad de comprobar si la información es comprendida.

6.- Blog del Departamento de Orientación.

Mantiene la misma dificultad señalada para la web del centro. Salvo el contador de visitas, no hay forma de constatar si la información ofrecida llega a aquellos que son destinatarios de la misma. La ventaja de la misma es que ya tiene varios años de funcionamiento y está difundido su uso entre la población de alumnado y familias.

7.- Perfiles informativos en redes sociales (Facebook)

Idénticas dificultades que las mostradas para web y blog. Aunque existe un reducido número de población identificado ("amigos y amigas") y a pesar de que las publicaciones son realizadas en modo "público", no hay constancia del número total de personas alcanzadas, ni de si se alcanza realmente a aquella población que se desea alcanzar.

8.- Drive, Box, OneDrive y demás plataformas de contenidos en nube.

Idénticas dificultades a las señaladas a la difusión de contenidos e información a través del correo electrónico.

Drive se está empleando mayoritariamente para que el alumnado NEAE remita información, tareas, actividades para su valoración y para ofrecer retroalimentación al alumnado de forma inmediata e interactiva.

9.-Nueva plataforma Moodle del centro.

La principal dificultad es que ahora mismo podría considerarse en fase de desarrollo. Todas las programaciones deben reconvertirse en actividades susceptibles de ofrecerse a través de este medio. Se señala la dificultad del alumnado para entender la utilización de las mismas.

Aunque se ofrecen videotutoriales por parte de la Consejería, la recomendación del Departamento de Orientación sería la de que cada materia elaborase tutoriales claros dirigidos al alumnado y a las familias, como una actividad valorable que permitiese verificar que los niños y las niñas comprenden cómo se ha de trabajar en este nuevo medio y que deberían realizar antes de proseguir con la enseñanza de nuevos contenidos.

Se sugiere también elaborar tutoriales específicos para las familias de alumnado NEAE.

Como medida de interés, se sugiere, además, proponer a la Consejería la posibilidad de ceder portátiles o equipos del centro -por ejemplo, los de los carros- a aquellos alumnos o alumnas que están teniendo dificultades de acceso a las tareas y la teleformación por carencia de medios adecuados; aunque no es el caso de ninguno de nuestro alumnado NEAE.

Tendría que valorarse, obviamente en colaboración con administración local, el establecimiento de un protocolo viable de recogida y reparto dentro de las limitaciones que establece la actual situación.

Las observaciones realizadas durante este periodo muestran que parece existir un punto común en casi todos los casos de alumnado con el que está costando mantener el contacto para realizar la labor de teledocencia: se trata de casos en los que previamente se habían evidenciado dificultades de tipo familiar (por razones laborales o de otros tipos) para conseguir colaborar con el centro en la consecución de hábitos de trabajo, estudio y repaso en casa, necesarios para garantizar el desarrollo adecuado del proceso educativo de los alumnos y alumnas.

En algunos casos, se trata de entornos familiares que han llegado a requerir la intervención de instancias externas (S. Sociales) mostrando la necesidad de ir desarrollando estrategias combinadas y globales de intervención que superan el nivel del centro escolar y que se centran en la comunidad.

Para el abordaje de la situación de Crisis, creemos conveniente volver a sugerir al profesorado de las diferentes materias, las referidas al desarrollo de estrategias de evaluación nuevas (por ejemplo el empleo de los resultados de los proyectos en los que los alumnos y alumnas trabajan para la evaluación de los mismos) y al fomento de estrategias metodológicas diversas que supongan una menor importancia del examen y un mayor peso del refuerzo del trabajo continuado del alumnado como ayuda a la generación y mantenimiento de hábitos de trabajo adecuados.

Aunque ya se ha insistido en otras ocasiones previamente, consideramos oportuno reiterar las siguientes sugerencias de actuación, como propuestas del Departamento de Orientación que guíen el ajuste de las diferentes programaciones a la nueva situación

- Se propone que las diferentes materias reflexionen sobre los métodos empleados para transmitir en los alumnos y alumnas y sus familias la idea de la importancia -ahora mayor que nunca- de la organización diaria del trabajo y de la adquisición de hábitos de organización. Esta idea podría muy bien desarrollarse a través de la naturaleza de las tareas solicitadas por el profesorado, el trabajo exigido y su plasmación rápida en un gráfico de desarrollo de la materia que el alumnado y su familia puedan consultar a diario. También se reflejaría, como se viene indicando desde cursos anteriores, en la paulatina eliminación de exámenes de recuperación, repescas y otras técnicas que no fomentan en el alumnado la necesidad de un trabajo continuado y su sustitución por trabajos de investigación o proyectos de recuperación, para lograr superar los objetivos propuestos en cada materia.
- Sería conveniente analizar cómo se refleja en las familias esta importancia y cotejarla con los hábitos reales del alumnado en la materia y su forma de afrontar el estudio. (P. EJ: ¿seguimos dando al alumnado la impresión de que tiene la oportunidad de aprobar o suspender una materia jugándose a la carta de un examen? Está claro que este sistema no fomenta la idea del trabajo regular). Parece haber una sensación generalizada de agobio en las familias ante las tareas que reciben del centro y, si bien es cierto que la crisis no debería suponer un parón en el desarrollo de lo programado en cuanto a contenidos curriculares, sí que se considera necesaria una reflexión que permita un **cambio de ritmo**, que facilite al alumnado la adquisición y a las familias la enseñanza de estos nuevos hábitos que tendrán que mantener mientras dure la situación y que pueden servir para la organización de las programaciones en cursos posteriores.
- Ponemos de manifiesto la necesidad de continuar introduciendo cambios en la metodología, buscando una mayor implicación del alumnado en la autogestión, en la autonomía en la actividad escolar. Evidentemente, estos cambios han de llevar aparejada la oportunidad de que el alumnado **conozca y entrene dichas habilidades**, ya que las mismas no van a aparecer por sí solas, por más que en algunos casos, por la novedad de la situación, se hayan producido “cambios” en las acciones de algunos alumnos y alumnas.
- Seguimos insistiendo en la sugerencia de programar, dentro de cada materia y con posterioridad al periodo “vacacional” un tiempo encaminado a reentrenar al alumnado en las técnicas de estudio y trabajo intelectual, de forma coordinada con las demás materias, sin que ese entrenamiento quede limitado a lo que se vea en las sesiones de tutoría, que, por otra parte, de momento, no pueden enfocarse como estaba previsto.

Una vez verificado el cumplimiento de los objetivos del entrenamiento, podría continuarse con las competencias que cada área trabaja.

- Añadimos la conveniencia de continuar reflexionando, como se viene haciendo hasta ahora, sobre el tipo de medidas que podemos desarrollar desde el centro para ayudar a aquellas familias que presentan dificultades de cualquier índole que suponen un problema en el ejercicio de sus obligatorias funciones de garantes del derecho de sus hijos e hijas a la Educación.

INFORME VALORATIVO DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO ATENDIDO POR EL PROFESOR ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)

SEGUNDA EVALUACIÓN

1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

GRUPO	RATIO	Aprobados		Suspensos	
1º ESO A	3	3	100%	0	0%
1º ESO B	6	4	66,7%	2	33,3%
2º ESO A	1	0	0%	1	100%
2ºPMAR	2	2	100%	0	0%

GRUPO	CHICOS	CHICAS	CHICOS APROBADOS	CHICAS APROBADAS
1º ESO A	3	0	100%	-
1º ESO B	2	4	50%	50%
2º ESO A	1	0	0%	-
2ºPMAR	2	0	100%	-

Análisis de 1ºESO Lengua: En general, los resultados son similares a los del primer trimestre, si bien el final de trimestre ha sido algo caótico para el alumnado en cuanto a organización del trabajo y el envío de actividades (sobre todo las relacionadas con el programa Comunica, del cual el profesor especialista se encargó de la edición y blogguego posterior de los artículos periodísticos realizados por grupos colaborativos). Añadir que ha habido contacto asiduo con el alumnado atendido por el profesor especialista con NEAE, tanto por correo electrónico como por WhatsApp e iPasen.

Análisis de 2ºESO ACS Lengua: Los resultados son muy similares a los del primer trimestre. Se dan buenos resultados en las ACS de PMAR, no así en la ACS del grupo ordinario. Posiblemente, al igual que ocurrió en el trimestre anterior, sea debido a varias circunstancias: al menor número de horas atendidas por el profesor especialista, el trabajar dentro del aula ordinaria con material diferente al del resto del grupo al estar adaptado y, con mayor

probabilidad, a la actitud irregular y de desinterés hacia la asignatura por parte del alumno, que a su vez ha sido expulsado del centro por períodos extensos y reiterados.

2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN.

1º ESO A/B

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 - Entrevista individual con el alumnado cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo, concienciando en que es importante mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
 - Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (en todos los casos) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía personal a través de las tutorías.
 - Con el alumnado NEAE con intervención por parte del profesor especialista en PT se realizan algunas de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, intervención específica individualizada, corrección de cuadernos, trabajos, proyectos, etc.

- Propuestas para el segundo trimestre:
 - En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

2º ESO A/B (PMAR I)

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 - Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
 - Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca, y en muchas ocasiones por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía entrevista personal.
 - Revisión del cuaderno diario.
 - Realizar preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 - Metodología utilizada en PMAR: 1) la profesora de la asignatura explica para todo el grupo en pizarra, mientras el profesor especialista logra la atención de todo el grupo, 2) aclaraciones y dudas en pizarra, con ejemplos de apoyo, 3) el profesor especialista realiza intervenciones individuales con los alumnos que desarrollan adaptaciones significativas, 4) intervención individual con alumnos sin adaptación, pero que requieren intervenciones por parte del especialista para resolver dificultades de aprendizaje concretas.

- Charla diaria de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
- Realización de pruebas cortas para el alumnado del grupo.
- Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
- Para las pruebas escritas se han realizado las siguientes medidas: a) dar más tiempo para la realización en algunas ocasiones y para algunos alumnos en concreto, b) ampliación del tipo de letra y espaciado conveniente, c) preguntas orales, guías o ayudas de comprensión a la hora de realizar cada ítem de cada prueba.
- Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje. Debido a los diferentes niveles y los problemas de convivencias acaecidos en el grupo, se han dispuesto por parejas al grupo (en una de ellas trabaja el profesor especialista el desarrollo de las ACS).

• Propuestas para el segundo trimestre:

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en coordinar las actividades colaborativas en las que el alumno NEAE se sienta integrado y participe convenientemente. Práctica de mejora de la expresión escrita mediante drive compartido donde se puedan realizar apoyos simultáneos.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

Alumnado NEAE ACS		
Nivel: 2º ESO A/PMAR Nº alumnos/as:3 %Aprobados 66,7%	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de trabajo diario. 2. Falta de estudio. 3. Falta de organización y planificación. 4. Dispersión en el aula con los comentarios de los compañeros. 5. Dependencia de la figura adulta (docente y familiar) para llevar a cabo las tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del cuaderno. 2. Organización de esquemas previos y mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje. 3. Actividades de refuerzo. 4. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen 5. Flexibilidad en la entrega de tareas. 6. Coordinación semanal entre profesor de aula ordinaria y profesor especialista. 7. Desarrollo del trabajo autónomo por intervalos de tiempo.

Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.		
Nivel: 1º ESO A	Dificultades	Medidas

<p>Nº alumnos/as: 3 %Aprobados: 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de trabajo diario. • Falta de estudio. • Falta de organización y planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del cuaderno. • Actividades de refuerzo. • Comunicación de las calificaciones mediante iPasen • Uso de la agenda del alumno. • Lecturas comprensivas adaptadas. • Intervención por parte del profesor especialista en PT dos horas semanales dentro del aula. • Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS. • Desarrollo de un programa específico con un alumno, ocupando 25 minutos fuera o dentro del aula, según la actividad planificada. • Ubicación en un grupo homogéneo e integrado. • Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.
--	---	--

Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.

Nivel: 1º ESO B	Dificultades	Medidas
<p>Nº alumnos/as:6 66,7%Aprobados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de trabajo diario. • Falta de estudio. • Falta de organización y planificación. • Discontinuidad en el aprendizaje por ausencias irregulares de una alumna. • Problemas de integración por parte de un alumno. • Dificultades articulatorias bucolinguales en un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del cuaderno. • Actividades de refuerzo. • Comunicación de las calificaciones mediante iPasen • Uso de la agenda del alumno. • Lecturas comprensivas adaptadas. • Intervención por parte del profesor especialista en PT dos horas semanales dentro del aula. • Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS. • Desarrollo de un programa específico con un alumno, ocupando 25 minutos fuera o dentro del aula, según la actividad planificada. • Ubicación en un grupo homogéneo e integrado. • Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista. • Intervención específica con alumno y familia

		<p>relacionadas con las dificultades bucolinguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.
--	--	--

Materia: Lengua Castellana y Literatura		
Alumnado NEAE. Programa específico.		
<p>Nivel: 1º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso hábitos de estudio. 2. Caligrafías con poca legibilidad y telegráfica poco detallada. 3. Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje. 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicaciones con las familias. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 4. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr mayor participación e integración por parte del alumno. 5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista. 6. Se hace hincapié en la expresión escrita y comprensión lectora, además de la buena redacción gramatical de las oraciones.

INFORME VALORATIVO DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO NEAE ATENDIDO POR EL PROFESOR ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (MATEMÁTICAS)

SEGUNDA EVALUACIÓN

GRUPO	RATIO	Aprobados		Suspensos	
1º ESO A	3	3	100%	0	0%
1º ESO B	6	4	66,7%	2	33,3%
2º ESO A	1	0	0%	1	100%
2ºPMAR	2	2	100%	0	0%

GRUPO	CHICOS	CHICAS	CHICOS APROBADOS	CHICAS APROBADAS
1º ESO A	3	0	100%	-
1º ESO B	2	4	50%	50%
2º ESO A	1	0	0%	-
2ºPMAR	2	0	100%	-

Análisis de 1ºESO Matemáticas: En general, los resultados son ligeramente inferiores a los del primer trimestre, influenciados por varias circunstancias (la principal, ausencia de alumnado y profesor a principios de trimestre por enfermedad continuada), incluyendo las propias que está ocasionando el confinamiento. Matizar que el alumnado neae se ha implicado más en la asignatura y ha colaborado con el profesor especialista a la mejora de sus aprendizajes. Sólo una alumna obtiene resultados inferiores debido a su irregularidad.

Análisis de 2ºESO ACS Matemáticas: Los resultados son bastante positivos, siendo destacables los de un alumno que ha recuperado la primera evaluación y ha superado la adaptación del segundo trimestre, avanzando notablemente en sus dificultades con la asignatura. El alumnado se muestra interesado e implicado en la realización de tareas propuestas, lo que facilita la adquisición y comprensión de las matemáticas.

2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1º ESO A/B

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 - Entrevista individual con el alumnado cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo, concienciando en que es importante mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
 - Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (en todos los casos) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía personal a través de las tutorías.
 - Con el alumnado NEAE con intervención por parte del profesor especialista en PT se realizan algunas de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, intervención específica individualizada, corrección de cuadernos, trabajos, proyectos, etc.

- Propuestas para el segundo trimestre:
 - En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

2º ESO A/B (PMAR I)

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 - Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
 - Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca, y en muchas ocasiones por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía entrevista personal.
 - Revisión del cuaderno diario.
 - Realizar preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 - Metodología utilizada en PMAR: 1) la profesora de la asignatura explica para todo el grupo en pizarra, mientras el profesor especialista logra la atención de todo el grupo, 2) aclaraciones y dudas en pizarra, con ejemplos de apoyo, 3) el profesor especialista realiza intervenciones individuales con los alumnos que desarrollan adaptaciones significativas, 4) intervención individual con alumnos sin adaptación, pero que requieren intervenciones por parte del especialista para resolver dificultades de aprendizaje concretas.
 - Charla diaria de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
 - Realización de pruebas cortas para el alumnado del grupo.
 - Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
 - Para las pruebas escritas se han realizado las siguientes medidas: a) dar más tiempo para la realización en algunas ocasiones y para algunos alumnos en concreto, b) ampliación del tipo de letra y espaciado conveniente, c) preguntas orales, guías o ayudas de comprensión a la hora de realizar cada ítem de cada prueba.
 - Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje. Debido a los diferentes niveles y los problemas de convivencias acaecidos en el grupo, se han dispuesto por parejas al grupo (en una de ellas trabaja el profesor especialista el desarrollo de las ACS).

- Propuestas para el segundo trimestre:

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en coordinar las actividades colaborativas en las que el alumno NEAE se sienta integrado y participe convenientemente. Práctica de mejora de la expresión escrita mediante drive compartido donde se puedan realizar apoyos simultáneos.

Materia: Matemáticas.		
Alumnado NEAE. Adaptaciones curriculares significativas.		
Nivel: 2º ESO A	Dificultades:	Medidas:
Número de alumnos: 3 (2 en PMAR y 1 en 2ºA)	1. Uno de los alumnos con ACS ha mostrado discontinuidad	1. Seguimiento diario y comunicación con las familias sobre

<p>% de aprobados: 100%</p>	<p>en su aprendizaje, dado que este curso el profesor especialista sólo interviene con él dos de las tres horas que tiene la asignatura.</p> <p>2. Resulta difícil lograr una atención individualizada con uno de los dos alumnos con ACS que acuden a PMAR, dado el carácter de sus necesidades, que requieren de pocos elementos distractores y ambiente relajado, cosa que es difícil de solventar en el grupo en cuestión porque las características que presentan los alumnos.</p> <p>3. Dependencia de la figura adulta por parte de los alumnos con ACS.</p>	<p>la importancia de aprovechar la intervención del profesor especialista para ir superando las dificultades e ir avanzando en sus adaptaciones, así como el recordar las tareas pendientes, fechas de pruebas y entregas de trabajos.</p> <p>2. Se pretenden realizar actividades similares a las del resto del grupo, pero adaptadas a su nivel curricular.</p> <p>3. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual cronometrado con periodos de descanso).</p> <p>4. Desarrollo de programa específico con uno de los alumnos (fuera del aula).</p> <p>5. Ubicación del alumno con AC junto con el profesor especialista para facilitar la atención individualizada que el alumnado requiera, donde los apoyos se realizan de forma continua.</p> <p>6. Comunicaciones periódicas con las familias vía iPasen y telefónica, según circunstancias.</p> <p>7. Coordinación semanal y/o diaria establecida entre profesor de aula y profesor especialista.</p>
-----------------------------	---	--

<p>Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.</p>		
<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso hábitos de estudio. 2. Caligrafías con poca legibilidad. 3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención. 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicaciones con las familias. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 4. Desarrollo de programa específico

		<p>con un alumno. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr mayor participación e integración por parte del alumno.</p> <p>5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.</p>
<p>Nivel: 1º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 6</p> <p>% de aprobados: 66,7 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discontinuidad en el aprendizaje por ausencias irregulares de una alumna. 2. Inseguridad por parte de tres alumnos. 3. Problemas de integración por parte de un alumno. 4. Dificultades de razonamiento matemático. 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. 4. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 5. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.
	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dadas las características del alumnado a los que se asiste, existen problemas de convivencia puntuales debidos a la poca aceptación del otro. 2. Dificultades de razonamiento matemático propias de las necesidades que presentan los alumnos. 3. Dependencia de la figura adulta por parte del alumnado con ACS (tanto en el grupo PMAR como en el grupo de 2ºA). 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicaciones con las familias diarias recordando la importancia del trabajo diario en el aula, el buen comportamiento dentro del aula, la realización y corrección de tareas inacabadas, fechas de pruebas y entregas. 2. Inclusión de normas de aula bien delimitadas tras debate y puesta en común con todo el grupo en la primera semana de enero. Dicha medida ha sido muy aceptada por el grupo y tiende a extinguir la dificultad 1. 2. Explicaciones de las sesiones principales por parte del profesor especialista buscando la atención del grupo. Método: a) mesas vacías, b) miro pizarra, c) máxima atención, d) explica el profe, e) dudas, f) repetición del proceso si hay muchas dudas tantas veces como sea necesario, g) práctica del alumnado
<p>Nivel: 2º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 3</p> <p>% de aprobados: 100%</p>		

		<p>en pizarra o cuaderno.. Ayudas puntuales en los momentos de trabajo individual.</p> <p>3. Entrevistas con las familias requiriendo la participación desde casa de “no ayudar” en exceso con las tareas de sus hijos.</p> <p>4. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual cronometrado con periodos de descanso).</p> <p>5. Desarrollo de programa específico con uno de los alumnos (fuera del aula).</p> <p>6. Ubicación del alumno con AC junto con el profesor especialista que procurará la atención individualizada que el alumnado requiera, donde los apoyos se realizan de forma más continua y se tenga mayor posibilidad de realizar registros más continuos.</p> <p>7. Entrevistas quincenales con cada familia.</p> <p>8. Seguimiento de logros diario.</p>
<p>Nivel: 2º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>PMAR (2): Aprueban 2</p> <p>100% de aprobados: %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Dadas las características del alumnado a los que se asiste, existen problemas de convivencia puntuales debidos a la poca aceptación del otro.</p> <p>2.Una alumna es poco receptiva a las correcciones y requiere de mucha conversación para atender a las ayudas individualizadas por parte del profesor especialista.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Inclusión de normas de aula bien delimitadas tras debate y puesta en común con todo el grupo en la primera semana de enero. Dicha medida ha sido muy aceptada por el grupo y tiende a extinguir la dificultad 1.</p> <p>2. Explicaciones de las sesiones principales por parte del profesor especialista buscando la atención del grupo. Método: a) mesas vacías, b) miro pizarra, c) máxima atención, d)explica el profe, e)dudas, f)repetición del proceso si hay muchas dudas tantas veces como sea necesario, g)práctica del alumnado en pizarra o cuaderno.. Ayudas puntuales en los momentos de trabajo individual.</p>

		<p>3. Se desarrolla un Programa Específico con una alumna para el control de la impulsividad así como para la mejora de las Habilidades Sociales.</p> <p>4. Corrección de actividades con ayudas puntuales diarias.</p> <p>5. Incremento de la complejidad de las actividades de forma progresiva.</p> <p>6. Comunicaciones vía iPasen con la familia.</p>
--	--	--

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Programa específico.		
<p>Nivel: 1º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Escaso hábitos de estudio.</p> <p>2. Escritura telegramática poco detallada.</p> <p>3. Correcto proceso lector, incorrecto proceso ejecutor de las operaciones matemáticas</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Comunicaciones con las familias.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p> <p>3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido.</p> <p>4. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr mayor participación e integración por parte del alumno.</p> <p>5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.</p> <p>6. Se hace hincapié en la escritura y cálculo gráfico de las operaciones, así como los pasos a seguir. Leer y comprender la operación que tiene que realizar debe implicar la realización de las operaciones en el cuaderno y no realizarlas mentalmente.</p>
<p>Nivel: 2º ESO A</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>

<p>Número de alumnos: 1 % de aprobados: %</p>	<p>- Escaso hábitos de estudio. -Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje.</p>	<p>- Se opta por atender los momentos de nerviosismo o bloqueo por parte del alumno, escuchando activamente sus necesidades para lograr el máximo grado de relajación (al sentirse escuchado) para propiciar pequeños momentos de aprendizaje efectivo. -Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. -Trabajo por intervalos cortos de tiempo. -Actividades integradoras junto con el resto del grupo. -Comunicaciones con las familias. -Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p>
<p>Nivel: 2º ESO B Número de alumnos: 1 % de aprobados: %</p>	<p>Dificultades: -Escaso hábitos de estudio. -Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje.</p>	<p>Medidas: -Comunicaciones y coordinación con la familia. -Trabajo individualizado por parte del profesor especialista. -Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. -Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. -Trabajo por intervalos de tiempo autónomo, con correcciones y ayudas puntuales por parte del profesor especialista.</p>

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS

Durante este segundo trimestre se han desarrollado con normalidad las **siete adaptaciones significativas**, siguen en curso. Las adaptaciones de 2ºPMAR se valoran positivamente, mientras que las de 3ºPMAR tienen resultados equilibrados (aproximadamente la mitad de las

adaptaciones son superadas por el alumnado) y las de 4º de ESO tiene una evolución desfavorable debido, principalmente, a la falta de trabajo y hábitos de estudio del alumnado.

El profesor especialista sigue buscando coordinación de materiales y proporcionando recursos posibles para el buen funcionamiento de las adaptaciones. Mantiene coordinaciones semanales con el profesorado para programar actividades, tanto en PMAR como en 2ºA, tanto en Lengua Castellana y Literatura como en el área matemática.

Existe una buena coordinación durante el trimestre con el profesorado que se muestra implicado y concienciándose de las características particulares de cada alumno con adaptación. Al finalizar el trimestre se ha agilizado el proceso de cumplimentación de los seguimientos, realizándose el mismo telemáticamente, asesorando asiduamente a todo el profesorado implicado.

La principal dificultad se ha centrado en aquellas adaptaciones curriculares que no han tenido intervención específica por parte del profesor especialista. Al profesorado implicado con grupos ordinarios de alumnos le resulta complicado dedicar las atenciones individuales suficientes al alumnado objeto de adaptación, dado que su intervención con el resto del grupo es elevada. Asociado a esta dificultad está el hecho de dispersión falta de rutinas de clase por parte del alumnado con adaptación curricular.

Como propuesta de mejora el profesor especialista recuerda a todo el profesorado implicado que el alumnado de 3º y 4º conocen rutinas de comienzo de la sesión que pueden favorecer la concentración y la predisposición al aprendizaje de contenidos.

Por otra parte, siguen desarrollándose convenientemente los **tres Programas Específicos** en el centro, (uno 1º de ESO con resultados positivos aunque ligeramente retrasada la temporalización de actividades, y dos alumnos de 2º de ESO, para mejorar aspectos relacionados con la autonomía, el orden y organización, la impulsividad, el desarrollo de la atención y a mejora en las habilidades sociales). Al igual que las ACS, se ha agilizado el proceso del seguimiento para el segundo trimestre en la plataforma Séneca. La evolución en los tres casos es favorable. Para poder desarrollar correctamente dichos programas, sigue siendo necesario que el alumnado permanezca en un aula sin distracciones y de forma individual con el profesor especialista sobre todo en las primeras sesiones, dadas las características individuales de cada alumno. No obstante, se ha encontrado el momento idóneo donde hay un aula disponible donde pasar las actividades.

Tras los resultados de la Segunda Evaluación se piensa que las adaptaciones están adaptadas a las posibilidades de cada alumno/a, por lo que los resultados menos positivos de la Segunda Evaluación son consecuencia de la poca actitud o falta de trabajo y rutinas en casa por parte de estos alumnos.

Al igual que cualquier otro documento que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno estas adaptaciones curriculares significativas son susceptibles de cambios y mejoras dependiendo del nivel del alumno/a y siempre serán revisables. La duración prevista para cada una de las adaptaciones es anual.

Para todo esto tanto el orientador como el profesor especialista siguen ofreciendo su ayuda a todo el que lo necesite.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS CURSO 2019-2020.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1. Estadísticas de los resultados de la segunda evaluación. Valoración de los resultados. Dificultades encontradas.
2. Medidas educativas adoptadas y propuestas de mejora tras los resultados de la segunda evaluación.
3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.
4. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).
5. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento e incluidas en el plan de mejora 2019/2020.

1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1º ESO A: Número de alumnas/os: 25

APROBADOS	20	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	80 %	76,9 %	83,3 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados se pueden considerar buenos. Hay tres alumnas y dos alumnos que no superan la materia debido al escaso interés y mínimo trabajo que han realizado y a la falta de entrega de tareas. Entre las dificultades encontradas, cabe destacar la falta de conocimientos previos y el poco interés por la asignatura, así como un escaso nivel de trabajo diario en clase y hábitos de estudio por parte del alumnado.

1º ESO B: Número de alumnas/os: 26

APROBADOS	23	ALUMNAS: 11	ALUMNOS: 12
PORCENTAJE	92 %	91,7 %	92,3 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados se pueden considerar muy buenos. Hay un alumno que no supera la materia debido al bajísimo nivel y a la falta de conocimientos básicos, aunque con la ACNS, el apoyo del PT y el refuerzo está evolucionando positivamente. Hay una alumna que no supera la materia debido al escaso interés y mínimo trabajo que ha realizado y a la falta de entrega

de tareas. Entre las dificultades encontradas, cabe destacar la falta de conocimientos previos y el poco interés por la asignatura, así como un escaso nivel de trabajo diario en clase y hábitos de estudio por parte del alumnado.

2º ESO A: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	16	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	64%	71%	50%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 64 % de aprobados los resultados se consideran mejorables. Las dificultades encontradas son: 1) Es un grupo de alumnos bastante charlatán y ello conlleva falta de atención a las explicaciones de clase. 2) Tres horas de Matemáticas en 2º de ESO son insuficientes para abordar los contenidos programados.

2º ESO B: Número de alumnas/os: 23

APROBADOS	15	ALUMNAS: 10	ALUMNOS:5
PORCENTAJE	66%	77%	50%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 66 % de aprobados los resultados se consideran mejorables. Las dificultades encontradas son: 1) Un alumno repetidor y con las Matemáticas de 1º eso pendientes que se niega a trabajar. 2) Dos alumnos que apenas trabajan en la asignatura. 3) Es un grupo de alumnos bastante charlatán y ello conlleva falta de atención a las explicaciones de clase. 4) Tres horas de Matemáticas en 2º de ESO son insuficientes para abordar los contenidos programados.

2º ESO A/B (PMAR I Matemáticas **): Número de alumnas/os: 5

APROBADOS	5	ALUMNAS: 1	ALUMNOS:4
PORCENTAJE	100%	100%	100%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

El alumnado de PMAR ha obtenido buenos resultados en la asignatura de Matemáticas.

Dificultades encontradas:

- falta de conocimientos previos y sobre todo hábitos de estudio y trabajo en clase y casa.
- dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos.

2º ESO A/B (PMAR I Física y Química): Número de alumnas/os: 5**

APROBADOS	5	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	100%	100%	100%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

El alumnado de PMAR ha obtenido buenos resultados en la asignatura de Física y Química.

Dificultades encontradas:

- falta de conocimientos previos y sobre todo hábitos de estudio y trabajo en clase y casa.
- ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos.

3º ESO A (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas): Nº alumnos/as: 13

APROBADOS	10	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	77%	83%	71%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 77 % de aprobados, los resultados se consideran mejorables. El ambiente de trabajo es bueno, sin embargo, se han encontrado las siguientes dificultades: 1) Hay un grupo de alumnos que no tiene hábito de estudio y trabajo diario. 2) Uno de los alumnos repetidores no muestra interés por la asignatura.

3º ESO B (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas): Nº alumnos/as: 13

APROBADOS	10	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	77 %	75 %	78 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 77 % de aprobados se nota una leve mejoría con respecto al 61 % de la primera evaluación. Son tres los alumnos que no han superado esta evaluación; una alumna repetidora que sigue un programa personalizado pero que ha acumulado bastantes faltas de asistencia y tiene falta de hábito de trabajo en casa, un alumno con las matemáticas pendientes del curso anterior que no trabaja en casa ni en clase y un alumno que podría haber aprobado pero ni se esfuerza en clase ni ha presentado el proyecto.

3º ESO C (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas): Nº alumnos/as: 22

APROBADOS	15	ALUMNAS: 8	ALUMNOS:7
PORCENTAJE	68%	72%	64%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 68% de aprobados, la mejoría es notoria con respecto a la evaluación anterior, pero, aún así, los resultados son mejorables. Las dificultades encontradas son: 1) Es un grupo de alumnos bastante charlatán y ello conlleva falta de atención a las explicaciones de clase. 2) Hay un grupo de alumnos que no tiene hábito de estudio y trabajo diario. 3) Un alumno con las matemáticas de 2º ESO pendientes no entrega la última de las relaciones de ejercicios.

3º ESO A/B (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnos/as: 11

APROBADOS	7	ALUMNAS:4	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	63.6%	57%	75%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados se pueden mejorar. El 63.6% del alumnado supera la materia, por lo que se valoran positivamente las medidas adoptadas tomadas a lo largo del segundo trimestre, no obstante los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos al trabajo en clase, a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado. A lo largo del segundo

trimestre nos hemos encontrado con dos alumnos que se han dado de baja (uno de ellos se ha cambiado de instituto y el otro se ha dado de baja).

Las dificultades encontradas en el alumnado que no ha aprobado la materia son:

- falta de conocimientos previos y sobre todo hábito de estudio, así como de interés y trabajo diario en clase y casa.
- hay una alumna que no domina el idioma y asiste a clases de ATAL.
- otra alumna ha faltado mucho a clases, por motivos de salud.
- dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- bajo aprovechamiento de algunos alumnos en el tiempo de clase (ritmo de trabajo lento).
- faltas de asistencia a clase por parte de algunos alumnos.

3º ESO A/B (PMAR II Matemáticas **): Número de alumnas/os: 14

APROBADOS	10	ALUMNAS: 2	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	71,4 %	66,7 %	72,7 %

3º ESO A/B (PMAR II Física y Química **): Número de alumnas/os: 14

APROBADOS	10	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	71,4 %	100 %	63,6 %

3º ESO A/B (PMAR II Biología y Geología **): Número de alumnas/os: 14

APROBADOS	11	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	78,6 %	100 %	72,7 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados se pueden considerar buenos. En Matemáticas, una alumna no supera la materia por haber dejado de entregar tarea durante el último mes y tres alumnos no superan la materia por la falta de asistencia a clase, el poco interés por la asignatura y el nulo trabajo realizado. En Física y Química, tres alumnos no superan la materia por la falta de asistencia a clase, el poco interés por la asignatura y el nulo trabajo realizado. En Biología y Geología, un alumno no supera la materia por haber dejado de entregar tarea durante el último mes y tres alumnos no superan la materia por la falta de asistencia a clase, el poco interés por la asignatura y el nulo trabajo realizado.

Las dificultades encontradas tanto en el alumnado que no ha aprobado la materia como en gran parte del alumnado que sí ha aprobado, son la falta de conocimientos previos y sobre

todo la carencia de hábitos de estudio, de interés (por lo que varios trabajos y cuadernos no los han entregado, viéndose lastrada la calificación final) y de trabajo diario en clase. Por otro lado, la gran cantidad de alumnos a los que hay que dedicar continua atención especial dentro del grupo no permite dedicarles realmente el tiempo y la atención necesaria.

4º ESO A/B (Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas): Número de alumnas/os: 27

APROBADOS	12	ALUMNAS: 8	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	44 %	73 %	25 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Se ha pasado de un 56 % de aprobados en la 1ª evaluación a un 44 %. La principal dificultad es la falta de hábito de estudio diario por parte de un 40 % del alumnado, lo que les lleva a desconectar en clase y no prestar la suficiente atención. Además, nos encontramos con falta de conocimientos básicos y dominio de los procedimientos usuales para acceder a unas Matemáticas Académicas (hay 8 alumnos con las matemáticas pendientes de 3º de eso). A todo esto, cabe añadir la incorporación tardía de dos nuevos alumnos, uno a finales de enero y otro a finales de febrero, una alumna que prácticamente no ha asistido este trimestre y un alumno con desconocimiento absoluto del idioma castellano y que asiste dos horas al aula de ATAL.

4º ESO C (Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas): Número de alumnas/os: 22

APROBADOS	17	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	77 %	90 %	64 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Se ha pasado de un 64% a un 77% de aprobados.

Las principales dificultades han sido:

- Dificultad de conocimientos previos de alumnado que procedía de 3º con la materia pendiente. De estos alumnos uno supera la materia pendiente en el segundo trimestre y muestran posibilidades de mejora.
- De los cinco alumnos que no superan la materia, seis lo hacen con un cuatro. Cuatro también suspendieron la primera. Aunque se ha observado mejoría en todos los casos pero no existe hábito de trabajo en casa.

4º ESO A (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnas/os: 14

APROBADOS	6	ALUMNAS:2	ALUMNOS:4
PORCENTAJE	42.8%	33%	50%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

A la vista de los resultados de la tabla anterior los resultados no pueden ser valorados positivamente. Los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos al trabajo en clase, a la realización de tareas, mantener el cuaderno completo y ordenado y a las faltas de asistencia a clases.

Las dificultades encontradas son:

- problemas de conocimientos previos en un grupo de alumnos/as.
- falta de trabajo diario en clase/casa por parte de algunos alumnos: o realizan tareas, no entregan actividades propuestas.
- faltas de asistencia a clase por parte de algunos alumnos/as.
- bajo aprovechamiento de algunos alumnos en el tiempo de (faltas de asistencia, distracciones o ritmo de trabajo lento).
- una alumna con ACS de 2º ESO falta mucho a clase por motivos de salud.
- y la alumna que se incorporó a mitad del primer trimestre se le ha hecho una ACNS.

4º ESO B (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnas/os: 11

APROBADOS	8	ALUMNAS:5	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	73%	83%	60 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 73 % de aprobados, los resultados se consideran mejorables. Las dificultades encontradas son: 1) En general, es un grupo de alumnos que no tiene hábito de estudio y trabajo diario. 2) La alumna repetidora no ha venido en todo el trimestre. 3) Hay una alumna con ACS que ha superado la asignatura este trimestre pero presenta mucha dificultad en la comprensión de los contenidos, no trabaja de forma autónoma y no realiza las tareas de casa.

4º ESO A/B/C Tecnología de la Información y la comunicación Número de alumnas/os: 28

APROBADOS	24	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 21
PORCENTAJE	96 %	100 %	95 %

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

El 96% del alumnado supera la materia, frente al 100% del trimestre anterior. A lo largo del trimestre se han ido tomando medidas que han ayudado a superar las siguientes dificultades encontradas:

- Problemas puntuales de convivencia por parte de algunos alumnos.
- Poca autonomía de gran parte del alumnado a la hora de manejar diversidad de recursos para los que se requiere un determinado nivel de comprensión lectora.
- Distracciones frecuentes de alumnado poco motivado.

2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
 2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (en todos los casos) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía personalmente a través de las tutorías.
 3. Elaboración de ejercicios y pruebas tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
 4. Revisión diaria de las tareas para casa.
 5. Revisión del cuaderno tras finalizar cada unidad didáctica.

6. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 7. Sacar al alumnado a la pizarra para que ellos/as realicen las actividades.
 8. Charla semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
 9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
 10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
 11. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
 12. Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje (formación de grupos y ubicación de cada alumno/a para dejar grupos lo más equilibrados posible).
 13. Con algunos alumnos/as se realiza alguna/as de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, atención individualizada por parte del profesor de PT (corrección de cuadernos, redacciones, trabajos, proyectos, etc.).
 14. Seguimiento del alumnado repetidor.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Mantener un contacto continuo y más estrecho con la familia del alumnado que no entrega las tareas ni suele trabajar en diariamente.
 2. En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

1º ESO B.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
 2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (en todos los casos) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía personalmente a través de las tutorías.
 3. Elaboración de ejercicios y pruebas tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
 4. Revisión diaria de las tareas para casa.
 5. Revisión del cuaderno tras finalizar cada unidad didáctica.
 6. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 7. Sacar al alumnado a la pizarra para que ellos/as realicen las actividades.
 8. Charla semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.

9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
 10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
 11. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
 12. Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje (formación de grupos y ubicación de cada alumno/a para dejar grupos lo más equilibrados posible).
 13. Con algunos alumnos/as se realiza alguna/as de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, atención individualizada por parte del profesor de PT (corrección de cuadernos, redacciones, trabajos, proyectos, etc.).
 14. Seguimiento del alumnado repetidor.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Mantener un contacto continuo y más estrecho con la familia del alumnado que no entrega las tareas ni suele trabajar en diariamente.
 2. En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

2º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Colocación en clase siguiendo las directrices de la tutora.
 2. Registro diario de las actividades a través de Ipasen.
 3. Apoyo por parte del profesor de PT (2 horas semanales)
 4. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
 5. Uso del blog de matemáticas para compartir materiales y recursos con el alumnado durante el periodo de docencia telemática
 6. Comunicación continúa con padres y alumnos a través de Pasen y correo electrónico durante el periodo de docencia telemática con el fin de informar y atender las necesidades del alumnado.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
 2. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva
 3. Mantener los instrumentos y recursos utilizados en la anterior evaluación durante la docencia telemática
 4. Empezar a utilizar Moodle como plataforma virtual.

2º ESO B.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
 2. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.
 3. Registro diario de las actividades a través del Ipasen.

4. Colocación en clase siguiendo las directrices de la tutora.
5. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
6. Uso del blog de matemáticas para compartir materiales y recursos con el alumnado durante el periodo de docencia telemática
7. Comunicación continúa con padres y alumnos a través de Pasen y correo electrónico durante el periodo de docencia telemática con el fin de informar y atender las necesidades del alumnado.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
2. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva.
3. Mantener los instrumentos y recursos utilizados en la anterior evaluación durante la docencia telemática
4. Empezar a utilizar Moodle como plataforma virtual.

2º ESO A/B (PMAR I)

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Pruebas cortas de algunos de los contenidos estudiados.
2. Realización de actividades similares a las de la prueba escrita, antes de cada prueba.
3. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
4. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de iPasen, y en muchas ocasiones por vía telefónica y entrevista personal.
5. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos utilizar todos los recursos que el profesor y profesora está elaborando para el alumnado.
6. Revisión diaria de las tareas.
7. Revisión diaria del cuaderno.
8. Realización de proyectos trimestrales con el uso de las TIC.
9. Realización de preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
10. Salidas a la pizarra por parte de los alumnos para incrementar la motivación y el autoaprendizaje.
11. Charla diaria de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
12. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido de la resolución de problemas.
13. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
14. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Uso de drive compartidos para realizar correcciones in situ sobre tareas y procesos matemáticos realizados por el grupo.
2. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido muy buenos resultados.

3º ESO A: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.
 2. Registro diario de las actividades a través del Ipasen
 3. Colocación en clase según las necesidades del alumnado.
 4. Uso del blog de matemáticas para compartir materiales y recursos con el alumnado durante el periodo de docencia telemática
 5. Comunicación continua con padres y alumnos a través de Pasen y correo electrónico durante el periodo de docencia telemática con el fin de informar y atender las necesidades del alumnado.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
 2. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva.
 3. Mantener los instrumentos y recursos utilizados en la anterior evaluación durante la docencia telemática
 4. Empezar a utilizar Moodle como plataforma virtual.

3º ESO B: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Disposición individual en el aula.
 2. Entrevista individual con el alumnado de bajo rendimiento.
 3. Enseñanza tutorizada (alumno/tutor) para los dos alumnos repetidores.
 4. Programa para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
 5. Comunicación con las familias vía Séneca de la actitud en el aula.
 6. Comunicación telefónica con las familias de alumnos cuando el trabajo era nulo.
 7. Información puntual a las familias de las actividades evaluables a través de Séneca.
 8. Actividades variadas de aula.
 9. Revisión del cuaderno en cada unidad didáctica.
 10. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
 11. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita y de la planificación de actividades en el periodo de docencia no presencial.
 12. Teletrabajo a raíz de la suspensión de la actividad docente presencial.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Continuar con las medidas anteriores cuando se reanude la docencia presencial.
 2. Durante la suspensión presencial de la actividad docente.
 - 2.1. Información semanal a las familias y a Dirección vía Séneca de las tareas a realizar por el alumnado.

- 2.2. Información y planificación de las actividades diarias a realizar por el alumnado aportando diversos materiales y recursos educativos.
- 2.3. Corrección y evaluación diaria de dichas actividades.
- 2.3. Comunicación con el alumnado vía correo electrónico, Google Drive y se tendrá en cuenta la posibilidad de utilizar Moodle Centros.

3º ESO C: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
 2. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.
 3. Registro diario de las actividades a través del Ipasen
 4. Colocación en clase siguiendo las directrices del tutor.
 5. Utilizar la pizarra de rotulador para evitar que el alumnado deba modificar su distribución habitual
 6. Uso del blog de matemáticas para compartir materiales y recursos con el alumnado durante el periodo de docencia telemática
 7. Comunicación continua con padres y alumnos a través de Pasen y correo electrónico durante el periodo de docencia telemática con el fin de informar y atender las necesidades del alumnado.

- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
 2. Evaluar la necesidad de iniciar una posible ACNS.
 3. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva.
 4. Mantener los instrumentos y recursos utilizados en la anterior evaluación durante la docencia telemática
 5. Empezar a utilizar Moodle como plataforma virtual.

3º ESO A/B: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de iPasen, y en muchas ocasiones por vía telefónica y entrevista personal.
 2. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos utilizar todos los recursos que la profesora facilita para el alumnado.
 3. Revisión diaria de las tareas.
 4. Revisión diaria del cuaderno.
 5. Realización de proyectos trimestrales con el uso de las TIC.
 6. Realización de preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 7. Salidas a la pizarra por parte de los alumnos para incrementar la motivación y el autoaprendizaje.

8. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido de la resolución de problemas.
10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
11. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
12. Pruebas cortas a menudo para fomentar la evaluación formativa.
 - Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no es el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos utilizar todos los recursos que la profesora pone a disposición del alumnado.
 2. En la medida de lo posible continuar con las medidas mencionadas anteriormente.

3º ESO A/B (PMAR II)

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca en todos los casos (para que las familias estén informadas de todo el proceso de aprendizaje de sus respectivos/as hijos/as) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a o informando al tutor/a.
 2. Trabajar en clase de manera sistemática y en grupo siempre que sea posible.
 3. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
 4. Buscar actividades sencillas, motivadoras y variadas. Para ello se dialoga con el alumnado.
 5. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
 6. Revisión de las tareas para casa (no se pueden mandar muchas actividades porque se trata de un grupo que en casa trabaja lo justo o menos de lo que deberían) por lo que se procura que la mayor parte del trabajo se realice en clase no obstante en ocasiones llevan trabajo para casa si no lo han terminado en clase.
 7. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 8. Sacar al alumnado a la pizarra para que ellos/as realicen las actividades.
 9. Charla diaria (carácter corto) para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
 10. Favorecer en todo momento la expresión oral como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
 11. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.

12. Ante las dificultades que presentaba el alumnado a principios de curso se ha apostado por trabajos grupales (como por ejemplo trabajos de investigación), siempre que sea posible, a fin de que los alumnos/as se ayuden unos a otros.
13. Las unidades didácticas se fraccionan en partes para hacer más fácil la asimilación de contenidos.
14. Ritmo de aprendizaje más lento y adaptado a las necesidades de cada alumno/a, con una breve explicación y una práctica básica de lo expuesto.
15. Por otro lado, se motiva al alumnado a utilizar presentaciones de Google para presentar algunos de los trabajos realizados en clase.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Mantener un contacto continuo y más estrecho con la familia del alumnado que no entrega las tareas ni suele trabajar en diariamente.
2. En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

4º ESO A/B MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Charla con el grupo/clase para la adopción de acuerdos tras la falta de trabajo diario por gran parte del alumnado.
2. Programa para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
3. Comunicación con las familias vía ISéneca de la actitud en clase.
4. Comunicación telefónica con las familias de alumnos cuando el trabajo era nulo.
5. Información puntual a las familias de las actividades evaluables a través de ISéneca.
6. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita y de la planificación de actividades en el período de docencia no presencial.
7. Revisión de contenidos no adquiridos en unidades anteriores.
8. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
9. Revisión del cuaderno en cada unidad didáctica.
10. Teletrabajo a raíz de la suspensión de la actividad docente presencial.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Continuar con las medidas anteriores cuando se reanude la docencia presencial.
2. Durante la suspensión presencial de la actividad docente.
 - 2.1. Información semanal a las familias y a Dirección vía Séneca de las tareas a realizar por el alumnado.
 - 2.2. Información y planificación de las actividades diarias a realizar por el alumnado aportando diversos materiales y recursos educativos.
 - 2.3. Corrección y evaluación diaria de dichas actividades.
 - 2.3. Comunicación con el alumnado vía correo electrónico, Google Drive y se tendrá en cuenta la posibilidad de utilizar Moodle Centros.

4º ESO C MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Proporcionar una relación de actividades por unidad, con los aspectos más importantes, para ayudar a preparar la prueba escrita.
 2. Proporcionar material audiovisual gracias al canal de Youtube del departamento. Tras el comienzo de la educación en casa, se ha proporcionado al alumnado vídeo tutoriales adaptados al contenido a trabajar.
 3. Uso del cuaderno de Séneca, para facilitar información al tutor del grupo y a las familias.
 4. Trabajar la resolución de problemas en grupos cooperativos.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Continuar con las medidas anteriores del 1 al 3.
 2. Crear un Aula Virtual en Moodle Centros, con fin de que los materiales estén más ordenados y la secuenciación de tareas se presente de una forma más clara y ordenada, para ayudar al alumnado a organizarse mejor. Crear en ella foros/chats, para generar un grupo cooperativo online.
 3. Correcciones de actividades con indicaciones individualizadas, con fin de guiar el aprendizaje.
 4. Realización de una encuesta sobre las dificultades que está encontrando el alumnado con la docencia no presencial.

4º ESO A MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de iPasen, y en muchas ocasiones por vía telefónica y entrevista personal.
 2. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos utilizar todos los recursos que la profesora facilita para el alumnado.
 3. Revisión diaria de las tareas.
 4. Revisión diaria del cuaderno.
 5. Realización de proyectos trimestrales con el uso de las TIC.
 6. Realización de preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
 7. Salidas a la pizarra por parte de los alumnos para incrementar la motivación y el autoaprendizaje.
 8. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
 9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido de la resolución de problemas.
 10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.

11. Trabajo cooperativo, para favorecer la concentración, trabajar la competencia social, atender a la diversidad y seguir haciendo hincapié en la expresión verbal.
13. Pruebas cortas a menudo para fomentar la evaluación formativa.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no es el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos utilizar todos los recursos que la profesora pone a disposición del alumnado.
2. En la medida de lo posible continuar con las medidas mencionadas anteriormente.

4º ESO B MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.
2. Registro diario de las actividades a través del Ipasen.
3. Ubicación de los pupitres con el fin de garantizar un buen clima de trabajo.
4. Adecuación de recursos según las necesidades del alumnado, en especial en la ACS.
5. Uso del blog de matemáticas para compartir materiales y recursos con el alumnado durante el periodo de docencia telemática
6. Comunicación continúa con padres y alumnos a través de Pasen y correo electrónico durante el periodo de docencia telemática con el fin de informar y atender las necesidades del alumnado.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
2. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva.
3. Mantener los instrumentos y recursos utilizados en la anterior evaluación durante la docencia telemática
4. Empezar a utilizar Moodle como plataforma virtual.

4º ESO A/B/C Tecnología de la información y la comunicación.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Reestructuración de los grupos (trabajan por parejas) de modo que los dos alumnos anteriores compartan tarea con alumnos/as que les puedan servir de ayuda.
2. Cambiar las parejas con frecuencia.
3. Seguimiento del rendimiento en cada clase, mediante un nuevo cuadrante que ha ayudado a un mayor control sobre el trabajo de cada alumno/a.
4. Reuniones con las familias y alumnado que presentaba comportamientos disruptivos. Información al tutor de dichos alumnos.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Mientras que dure el periodo de suspensión de clases, adaptar las actividades semanales en número y en contenido de forma que el alumnado que no dispone de ordenador no se vea afectado negativamente.
2. Hacer un seguimiento semanal de su trabajo, e información a las familias y al tutor/a sobre los alumnos/as que no realicen las tareas.
3. Unidades didácticas más cortas.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

a) Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.

Materia: Matemáticas. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.		
Nivel: 1º ESO Número de alumnos: 3 % de aprobados: 66,7 %	Dificultades: 1. Falta de asistencia de parte del alumnado. 2. Falta de constancia. 3. Falta de concentración y motivación (conductas disruptivas).	Medidas: 1. Charlas diarias con los alumnos. 2. Contacto continuo y más estrecho con las familias. 3. Aumentar su participación con más preguntas orales y haciéndoles que me ayuden durante el desarrollo de las unidades.
Nivel: 2º ESO Número de alumnos: 2 % de aprobados: 50 %	Dificultades: 1. Falta de hábito de estudio y seguimiento por parte de la familia.	Medidas: 1. Seguimiento del trabajo diario, y registro de ello a través del Ipasen. 2. Comunicación con la familia.
Nivel: 3º ESO Número de alumnos: 9 % de aprobados: 44 %	Dificultades: 1. Faltas de asistencia. 2. Falta de hábito de trabajo en casa.	Medidas: 1. Charla con los alumnos. 2. Enseñanza tutorizada (alumno/tutor). 3. Seguimiento del trabajo diario, y registro de ello a través del Ipasen. 4. Comunicación con la familia.
Nivel: 4º ESO Número de alumnos: 2 % de aprobados: 50 %	Dificultades: 1. No preparar 2. Absentismo	Medidas: 1. Seguimiento del trabajo diario comunicación con la familia

b) Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Materia: Matemáticas. Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.		
Nivel: 2º ESO Número de alumnos: 1 % de aprobados: 0 %	Dificultades: 1. No ha entregado ninguna de las	Medidas: 1. Comunicación con las familias.

<p>% de alumnos que aprueban las matemáticas del curso en el que están: 0 %</p>	<p>relaciones de ejercicios. 2.Falta de estudio para el examen realizado</p>	
<p>Nivel: 3º ESO Número de alumnos: 4 % de aprobados: 50 % % de alumnos que aprueban las matemáticas del curso en el que están: 25 %</p>	<p>Dificultades: 1. Algunos alumnos no se tomaron la prueba escrita en serio. 2. La suspensión presencial de las clases ha ocasionado que el 75 % del alumnado no haya presentado la cuarta entrega.</p>	<p>Medidas: 1. Se establecerá un nuevo plazo para presentar la 4ª entrega cuando se reanuden las clases presenciales.</p>
<p>Nivel: 3º ESO PMAR Número de alumnos: 1 % de aprobados en matemáticas**: 0 % % de aprobados en física y química**: 0 % % de alumnos que aprueban las matemáticas** del curso en el que están: 0 % % de alumnos que aprueban física y química** del curso en el que están: 0 %</p>	<p>Dificultades: 1. Este alumno ha faltado constantemente a clase. 2. Este alumno no ha presentado nada en este trimestre. 3. Este alumno no contacta durante la docencia no presencial.</p>	<p>Medidas: 1. Recordarle cada día que tiene que hacer y entregar los ejercicios de recuperación. 2. Cuando se reanuden las clases, darle la opción de que haga los ejercicios de recuperación en clase, para poder ayudarle con las dudas.</p>
<p>Nivel: 4º ESO Número de alumnos: 11 % de aprobados: 64 % % de alumnos que aprueban las matemáticas del curso en el que están: 9 %</p>	<p>Dificultades: 1. La suspensión presencial de las clases ha ocasionado que el 55 % del alumnado no haya presentado la cuarta entrega. 2. Poco trabajo en casa (no respetan plazos de entrega)</p>	<p>Medidas: 1. Se establecerá un nuevo plazo para presentar la 4ª entrega cuando se reanuden las clases presenciales.</p>

c) Programa de refuerzo de las materias troncales.

Materia: Matemáticas. Programa de refuerzo de las materias troncales.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 6 % de aprobados: 50 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Falta de asistencia de parte del alumnado. 2. Falta de constancia. 3. Falta de concentración y motivación (conductas disruptivas).	1. Entrevista alumnos y familias. 2. Proyectos (vida cotidiana, uso de materiales manipulativos,...) 3. Recursos TIC (juegos, actividades interactivas,...)
Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 6 % de aprobados: 66,7 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Falta de asistencia de parte del alumnado.	1. Proyectos (vida cotidiana, uso de materiales manipulativos,...) 3. Recursos TIC (juegos, actividades interactivas,...)
Nivel: 4º ESO A Número de alumnos: 4 % de aprobados: 25 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Muchas faltas de asistencia por parte del 75 % del alumnado. 2. Falta de hábito de trabajo en casa y clase. 3. Falta de colaboración sistemática a la hora de realizar las tareas.	1. Entrevista individual con el alumnado. 2. Contacto telefónico con las familias.
Nivel: 4º ESO B Número de alumnos: 5 % de aprobados: 80 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Muchas faltas de asistencia por parte del 20 % del alumnado. 2. Falta de hábito de trabajo en casa y clase. 3. Falta de colaboración sistemática a la hora de realizar las tareas.	1. Entrevista individual con el alumnado.

d) PMAR

Materia: Ámbito científico-matemático. Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento.		
Nivel: 2º ESO A Número de alumnos: 3 % de aprobados de matemáticas **: 100 %	Dificultades:	Medidas:
	Se ha analizado en el punto 1.	Se ha analizado en el punto 2.

% de aprobados de Física y Química**: 100 %		
Nivel: 2º ESO B Número de alumnos: 2 % de aprobados de matemáticas **: 100 % % de aprobados de Física y Química**: 100 %	Dificultades: Se ha analizado en el punto 1.	Medidas: Se ha analizado en el punto 2.
Nivel: 3º ESO A Número de alumnos: 7 % de aprobados de matemáticas**: 71,4 % %de aprobados de Física y Química**: 57,1 % % de aprobados de Biología y Geología**: 85,7 %	Dificultades: Se ha analizado en el punto 1.	Medidas: Se ha analizado en el punto 2.
Nivel: 3º ESO B Número de alumnos: 7 % de aprobados de matemáticas**: 71,4 % %de aprobados de Física y Química**: 85,7 % % de aprobados de Biología y Geología**: 71,4 %	Dificultades: Se ha analizado en el punto 1.	Medidas: Se ha analizado en el punto 2.

e) Alumnado NEAE.

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Adaptaciones curriculares significativas.		
Nivel: 2º ESO A Número de alumnos: 3 2º ESO (1) y PMAR (2) % de aprobados: 100 %	Dificultades: 1. Uno de los alumnos con ACS ha mostrado discontinuidad en su aprendizaje, dado que este curso el profesor especialista sólo interviene con él dos de las tres horas que tiene la asignatura. 2. Resulta difícil lograr una atención individualizada con uno de los dos alumnos con ACS que acuden a PMAR, dado el carácter de	Medidas: 1. Seguimiento diario y comunicación con las familias sobre la importancia de aprovechar la intervención del profesor especialista para ir superando las dificultades e ir avanzando en sus adaptaciones, así como el recordar las tareas pendientes, fechas de pruebas y entregas de trabajos. 2. Se pretenden realizar actividades similares a las del

	<p>sus necesidades, que requieren de pocos elementos distractores y ambiente relajado, cosa que es difícil de solventar en el grupo en cuestión porque las características que presentan los alumnos.</p> <p>3. Dependencia de la figura adulta por parte de los alumnos con ACS.</p>	<p>resto del grupo, pero adaptadas a su nivel curricular.</p> <p>3. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual cronometrado con periodos de descanso).</p> <p>4. Desarrollo de programa específico con uno de los alumnos (fuera del aula).</p> <p>5. Ubicación del alumno con AC junto con el profesor especialista para facilitar la atención individualizada que el alumnado requiera, donde los apoyos se realizan de forma continua.</p> <p>6. Comunicaciones periódicas con las familias vía iPasen y telefónica, según circunstancias.</p> <p>7. Coordinación semanal y/o diaria establecida entre profesor de aula y profesor especialista.</p>
<p>Nivel: 3º ESO (PMAR)</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>% de aprobados de matemáticas**: 100 %</p> <p>%de aprobados de Física y Química**: 50 %</p> <p>% de aprobados de Biología y Geología**: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de asistencia de parte del alumnado. 2. Falta de constancia. 3. Falta de concentración y motivación. 4. Alumno dependiente que tarda en reaccionar a la hora de realizar trabajo individual. 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tareas más sencillas y más flexibles. 2. Menor cantidad de actividades que el resto del grupo, según la adaptación. 3. Mayor tiempo de entrega. 4. Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS.
<p>Nivel: 4º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados:0 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La alumna ha mostrado discontinuidad en su aprendizaje, debido a diversas ausencias de carácter médico. 2. Resulta complicado lograr una atención individualizada con la alumna dado el caracter de sus necesidades, que requiere pocos elementos 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se intentan realizar los mismos contenidos que con el resto del grupo, pero adaptado a su nivel curricular. 2. Adecuación de pruebas escritas y entrega de tareas. 3. Ubicación de la alumna en el grupo más cercano a la mesa de la profesora, donde los apoyos se puedan realizar de forma más continua.

	distractores, que es difícil de solventar en el aula ordinaria con el resto del grupo. 3. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo.	
Nivel: 4ª ESO B Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %	Dificultades: 1. Resulta difícil lograr una atención individualizada con la alumna con ACS, dado el carácter de sus necesidades, que requieren principalmente de silencio y pocos elementos distractores, cosa que es difícil de solventar en el aula ordinaria con el resto del grupo. 2. Dependencia de la figura adulta.	Medidas: 1. Insistir en el trabajo en clase y en casa. 2. Proporcionar material adaptado a las necesidades educativas correspondientes. 3. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual cronometrado con periodos de descanso). 4. Ubicación del alumno con AC en el grupo más cercano a la mesa del profesor. 5. Dada la dificultad de retención de contenidos, se opta por hacer pequeñas pruebas escritas muy a menudo.

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Adaptaciones curriculares no significativas.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 2 % de aprobados: 100 %	Dificultades: 1. Alumno con poco seguimiento familiar, desordenado y sin hábitos de estudio en casa (esta dificultad ha mejorado respecto a la primera evaluación). 2. Alumno dependiente que tarda en reaccionar a la hora de realizar trabajo individual. 2. Dificultad con el razonamiento matemático.	Medidas: 1. Comunicaciones con las familias de forma continuada. 2. Intervención por parte del profesor especialista en PT 2 horas semanales dentro del aula. 3. Entrevistas quincenales con la familia, incidiendo en el orden así como en la actitud que debe presentar el alumno dentro del aula con los profesores (de la materia y especialista en PT). 4. Charlas con el alumnado de forma individual con los aspectos a mejorar.

		<p>5. Menor cantidad de actividades que el resto del grupo, según la adaptación.</p> <p>6. Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS.</p> <p>7. Periodos cortos de trabajo individual con apoyos necesarios (realizan dos actividades, superviso y repito proceso).</p>
<p>Nivel: 1º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>% de aprobados: 50 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. Dificultad de comprensión del idioma con uno de los alumnos en la resolución de problemas.</p> <p>2. Dificultad con el razonamiento matemático.</p>	<p>1. Comunicaciones con la familia.</p> <p>2. Intervención por parte del profesor especialista en PT 2 horas semanales dentro del aula.</p> <p>3. Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS.</p> <p>4. Presentación y explicación progresiva de actividades, asegurando la comprensión previa de lo que se pide en las actividades.</p> <p>5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo (realizan dos actividades, superviso y repito proceso).</p>
<p>Nivel: 2º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. El alumno aunque está interesado en la asignatura, no trabaja lo suficiente desde casa, sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas.</p> <p>2. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo.</p>	<p>1. Adecuación de tiempos pruebas escritas y realización/entrega de tareas.</p> <p>2. Los trabajos en grupo y proyectos los ha realizado junto con el grupo ordinario, adaptando, en ocasiones, los tiempos.</p>
<p>Nivel: 3º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 0</p> <p>% de aprobados:</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
<p>Nivel: 3º ESO B - PMAR</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados de matemáticas**: 100 %</p> <p>% de aprobados de Física y Química**: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. Faltas de asistencia habituales.</p> <p>2. Falta de constancia.</p>	<p>1. Tareas más sencillas y más flexibles.</p> <p>2. Menor cantidad de actividades que el resto del grupo, según la adaptación.</p>

<p>% de aprobados de Biología y Geología**: 100 %</p>	<p>3. Falta de concentración y motivación. 4. Alumno dependiente que tarda en reaccionar a la hora de realizar trabajo individual.</p>	<p>3. Mayor tiempo de entrega. 4. Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS.</p>
<p>Nivel: 4º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 0 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. La alumna aunque está interesado en la asignatura, no trabaja lo suficiente desde casa, sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas. 2. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo. 3. Falta de base ya que procede de otro país con sistema educativo diferente.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Adecuación de tiempos pruebas escritas y realización/entrega de tareas. 2. Los trabajos en grupo y proyectos los ha realizado junto con el grupo ordinario, adaptando, en ocasiones, los tiempos.</p>

<p>Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.</p>		
<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 3 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Escaso hábitos de estudio. 2. Caligrafías con poca legibilidad. 3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Comunicaciones con las familias. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 4. Desarrollo de programa específico con un alumno. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr</p>

		<p>mayor participación e integración por parte del alumno.</p> <p>5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.</p>
<p>Nivel: 1º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 6</p> <p>% de aprobados: 66,7%</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. Discontinuidad en el aprendizaje por ausencias irregulares de una alumna.</p> <p>2. Inseguridad por parte de tres alumnos.</p> <p>3. Problemas de integración por parte de un alumno.</p> <p>4. Dificultades de razonamiento matemático.</p>	<p>1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos.</p> <p>4. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido.</p> <p>5. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.</p>
<p>Nivel: 2º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 3</p> <p>2º ESO (1) y PMAR (2)</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. Dadas las características del alumnado a los que se asiste, existen problemas de convivencia puntuales debidos a la poca aceptación del otro.</p> <p>2. Dificultades de razonamiento matemático propias de las necesidades que presentan los alumnos.</p> <p>3. Dependencia de la figura adulta por parte del alumnado con ACS (tanto en el grupo PMAR como en el grupo de 2ºA).</p>	<p>1. Comunicaciones con las familias diarias recordando la importancia del trabajo diario en el aula, el buen comportamiento dentro del aula, la realización y corrección de tareas inacabadas, fechas de pruebas y entregas.</p> <p>2. Inclusión de normas de aula bien delimitadas tras debate y puesta en común con todo el grupo en la primera semana de enero. Dicha medida ha sido muy aceptada por el grupo y tiende a extinguir la dificultad 1.</p> <p>3. Explicaciones de las sesiones principales por parte del profesor especialista buscando la atención del grupo. Método: a) mesas vacías, b) miro pizarra, c) máxima atención, d) explica el profe, e) dudas, f) repetición del proceso</p>

		<p>si hay muchas dudas tantas veces como sea necesario, g)práctica del alumnado en pizarra o cuaderno.. Ayudas puntuales en los momentos de trabajo individual.</p> <p>4. Entrevistas con las familias requiriendo la participación desde casa de “no ayudar” en exceso con las tareas de sus hijos.</p> <p>5. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual cronometrado con periodos de descanso).</p> <p>6. Desarrollo de programa específico con uno de los alumnos (fuera del aula).</p> <p>7. Ubicación del alumno con AC junto con el profesor especialista que procurará la atención individualizada que el alumnado requiera, donde los apoyos se realizan de forma más continua y se tenga mayor posibilidad de realizar registros más continuos.</p> <p>8. Entrevistas quincenales con cada familia.</p> <p>9. Seguimiento de logros diario.</p>
<p>Nivel: 2º ESO B Número de alumnos: 2(PMAR) % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Dadas las características del alumnado a los que se asiste, existen problemas de convivencia puntuales debidos a la poca aceptación del otro.</p> <p>2.Una alumna es poco receptiva a las correcciones y requiere de mucha conversación para atender a las ayudas individualizadas por parte del profesor especialista.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Inclusión de normas de aula bien delimitadas tras debate y puesta en común con todo el grupo en la primera semana de enero. Dicha medida ha sido muy aceptada por el grupo y tiende a extinguir la dificultad 1.</p> <p>2. Explicaciones de las sesiones principales por parte del profesor especialista buscando la atención del grupo. Método: a) mesas vacías, b) miro pizarra, c) máxima atención, d)explica el profe, e)dudas, f)repetición del proceso</p>

		<p>si hay muchas dudas tantas veces como sea necesario, g)práctica del alumnado en pizarra o cuaderno.. Ayudas puntuales en los momentos de trabajo individual.</p> <p>3. Se desarrolla un Programa Específico con una alumna para el control de la impulsividad así como para la mejora de las Habilidades Sociales.</p> <p>4. Corrección de actividades con ayudas puntuales diarias.</p> <p>5. Incremento de la complejidad de las actividades de forma progresiva.</p> <p>6. Comunicaciones vía iPasen con la familia.</p>
--	--	--

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Programa específico.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %	Dificultades:	Medidas:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso hábitos de estudio. 2. Escritura telegráfica poco detallada. 3. Correcto proceso lector, incorrecto proceso ejecutor de las operaciones matemáticas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicaciones con las familias. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 4. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr mayor participación e integración por parte del alumno. 5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.

		6. Se hace hincapié en la escritura y cálculo gráfico de las operaciones, así como los pasos a seguir. Leer y comprender la operación que tiene que realizar debe implicar la realización de las operaciones en el cuaderno y no realizarlas mentalmente.
<p>Nivel: 2º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. Escaso hábitos de estudio.</p> <p>2. Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje.</p>	<p>1. Se opta por atender los momentos de nerviosismo o bloqueo por parte del alumno, escuchando activamente sus necesidades para lograr el máximo grado de relajación (al sentirse escuchado) para propiciar pequeños momentos de aprendizaje efectivo.</p> <p>2. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico.</p> <p>3. Trabajo por intervalos cortos de tiempo.</p> <p>4. Actividades integradoras junto con el resto del grupo.</p> <p>5. Comunicaciones con las familias.</p> <p>6. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p>
<p>Nivel: 2º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. Escaso hábitos de estudio.</p> <p>2. Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje.</p>	<p>1. Comunicaciones y coordinación con la familia.</p> <p>2. Trabajo individualizado por parte del profesor especialista.</p> <p>3. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p> <p>4. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico.</p>

		5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo, con correcciones y ayudas puntuales por parte del profesor especialista.
--	--	--

4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES).

1º ESO A y B: Se ha evaluado hasta la UD5: Números decimales.

2º ESO A y B: Se ha evaluado hasta la UD4. Ecuaciones. Se realizará un cambio en la temporización de los contenidos con el fin de facilitar el estudio a distancia, así pues, se proseguirá con la UD7. Funciones y gráficas que queda vista al finalizar el segundo trimestre a falta de hacer un repaso general de la unidad y realizar una evaluación final. de esta

PMAR I (2º A/B): Se ha evaluado hasta la UD3 en Física y Química y hasta la UD2 y UD6 en Matemáticas.

3º ESO A, B y C Académicas: Se ha evaluado hasta la UD5. Sistemas de ecuaciones y se ha comenzado la UD6. Sucesiones y Progresiones. En los grupos A y C, dicha unidad se ha completado y evaluado.

3º ESO A/B Aplicadas: Se ha evaluado hasta la UD5. Sistemas de ecuaciones, a excepción, de la prueba escrita que se evaluará en el tercer trimestre.

PMAR II (3ºA/B): En Física y Química y Matemáticas se ha comenzado la UD5: El movimiento y las fuerzas y se ha evaluado una parte. En cuanto a Biología y Geología, lo último que se ha visto es la UD3: Las personas y la nutrición.

4º ESO A/B Académicas: Se ha evaluado hasta UD 4: Inecuaciones y Sistemas de inecuaciones y se ha comenzado la UD 5: Trigonometría que se evaluará en el próximo trimestre.

4º ESO C Académicas: Se ha dado hasta la UD5. Trigonometría que se evaluará a posteriori y entrará en la 3ª evaluación y se ha comenzado la UD6. Potencias y radicales.

4º ESO A Aplicadas: Se ha desarrollado hasta la UD5. Sistemas de ecuaciones pero no se ha realizado la prueba escrita que se evaluará en el tercer trimestre.

4º ESO B Aplicadas: Se ha evaluado la UD5. Sistemas de ecuaciones y se ha comenzado la UD5. Geometría en el plano y en el espacio. Dicha unidad queda vista al finalizar el segundo trimestre a falta de hacer un repaso general de la unidad y realizar una evaluación final. de esta

4º ESO TIC A/B/C: Se han trabajado las unidades del segundo trimestre y se ha comenzado la UD8. "Sistemas operativos", lo que supone un cambio en la secuenciación de los contenidos.

El gran número de actividades realizadas junto con un ritmo de aprendizaje más lento en función de las necesidades de gran parte del alumnado, son las posibles causas

que han influido en el desarrollo de sólo parte de los contenidos programados para este trimestre en ciertos cursos. A esto, hay que añadirle la situación excepcional que estamos viviendo con motivo de la suspensión de la actividad docente presencial las tres últimas semanas del trimestre, nos ha pillado por sorpresa, y ello ha motivado una reestructuración de los contenidos, las actividades y los proyectos programados.

Respecto a la metodología, cabe decir, que se desprende de las variadas actividades que se han realizado: actividades grupales, TIC, de investigación, por descubrimiento guiado y por proyectos. Además, con las clases no presenciales, hemos utilizado diferentes recursos como: enlaces a vídeos educativos de Youtube, pruebas test tipo Quizizz, blogs de matemáticas, aplicaciones de Drive compartidas (Presentaciones, documentos,...) e intercambio de información a través del correo electrónico.

Actividades complementarias y extraescolares.

- Día de Andalucía (28 de febrero)

Recetas andaluzas tradicionales y proporcionalidad dirigida a los alumnos de 2º de eso.

- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero)

Charla de una socióloga el lunes 17 de febrero a 4ª hora sobre las mujeres científicas.

- Día de la Mujer (8 de marzo)

Proyección de la película "Figuras ocultas", cumplimentación de la ficha de trabajo y lectura y comentario de los artículos de "El País".

https://elpais.com/elpais/2020/02/24/ciencia/1582571572_471723.html?ssm=FB_CM_MAI

https://elpais.com/elpais/2020/02/24/ciencia/1582571572_471723.html

Exposición de carteles "Mujeres Científicas".

- Concurso X-Prime en Sorbas (12 de marzo): Aplazado con motivo de la pandemia del Coronavirus.
- XXXVI Olimpiada Matemática Thales en Garrucha (14 de marzo): Aplazada con motivo de la pandemonio del Coronavirus.

5.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA 2019/20.

Las medidas aplicadas por o planificadas por el departamento incluidas en el Plan de mejora son:

1. Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo "Currículo por competencias" e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

- Indicador de logro: 100% de las programaciones didácticas se han registrado.

Programación registrada: sí.

2. Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

- Indicador de logro: 100% de los departamentos han elaborado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita.

Se trabaja el texto expositivo y argumentativo a través de la resolución de problemas, las actividades de aula planificadas a tal efecto, los proyectos trimestrales, la actividad complementaria "Mujeres en la Ciencia" y la revisión del cuaderno de clase tras cada unidad didáctica, y para su evaluación hemos adoptado la rúbrica elaborada por el área sociolingüística.

Ya se ha creado la Web: "Ciencia y tecnología en femenino" para incluir actividades para trabajar la expresión escrita, tomando como eje transversal "la mujer en la ciencia y en la tecnología". En este segundo trimestre se ha realizado la exposición de carteles "Mujeres científicas" y se ha trabajado con el alumnado de Refuerzo de Matemáticas actividades de expresión escrita.

Elaborado plan de actuación: sí.

- Indicador de logro: 100% de los departamentos han puesto en marcha el plan de actuación.

Puesta en marcha el plan de actuación: sí.

4. Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

- Indicador de logro: 100% del profesorado registra TODAS las actividades evaluables en Séneca.

Se han registrado todas las actividades evaluables en Séneca: sí.

Este departamento ha tenido en cuenta los acuerdos adoptados en la ETCP y los criterios e instrumentos de evaluación del departamento para el presente curso escolar, y con la intención de que la información llegue a las familias de la forma más clara y objetiva posible, estamos registrando en Séneca cuatro categorías evaluables por trimestre; los exámenes o controles, las observaciones, actividades o pruebas evaluables de forma diaria en el aula, las revisiones del cuaderno y el proyecto trimestral.

A continuación informamos a través de una tabla del registro de actividades evaluables que se ha hecho en Séneca en función del curso/grupo:

Cursos/Grupos	Actividades evaluables/Actividades evaluables registradas en Séneca
1º ESO A	14/14
1º ESO B	14/14
2º ESO A	34/34

2º ESO B	34/34
2º ESO A/B PMAR I	26/26
3º ESO ACADÉMICAS A	40/30
3º ESO ACADÉMICAS B	13/13
3º ESO ACADÉMICAS C	40/30
3º ESO APLICADAS A/B	9/9
3º ESO A/B PMAR II	MAT: 13/13 ; ByG: 9/9 ; FyQ: 7/7
4º ESO ACADÉMICAS A/B	8/8
4º ESO ACADÉMICAS C	9/9
4º ESO APLICADAS A	9/9
4º ESO APLICADAS B	33/33
4º ESO TIC A/B/C	12/12

**DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
CURSO 2019-2020.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. Estadísticas de los resultados de la segunda evaluación. Valoración de los resultados. Dificultades encontradas.
2. Medidas educativas adoptadas y propuestas de mejora tras los resultados de la segunda evaluación.
3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.
4. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).
5. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el plan de mejora.

1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

1º ESO A: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	23	ALUMNAS:10	ALUMNOS: 13
PORCENTAJE	92%	40%	52%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas.

Tenemos ciertos problemas disciplinarios ya que tenemos varios alumnos con conductas contrarias a las normas. De todas formas parece que ese trimestre el grupo ha funcionado mejor y ha trabajado en grupo con más eficacia.

1º ESO B: Número de alumnas/os: 25

APROBADOS	23	ALUMNAS: 11	ALUMNOS: 12
PORCENTAJE	92%	44%	48%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Trabajadores, responsables, les sigue costando relacionarse sin hacer grupos pero han mejorado mucho.

2º ESO A: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	14	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	58 %	60 %	40%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son **positivos**, ya que la mayoría de los alumnos realiza las tareas evaluables, prepara las pruebas escritas y atiende a las explicaciones.

Las principales dificultades son la falta de trabajo y estudio de varios alumnos, así como un comportamiento disruptivo por parte de algunos de ellos. Además, el clima en el aula es mejorable, los alumnos nos respetan el turno de palabra y eso afecta al ritmo de la clase, a la atención personalizada y al buen trabajo en general.

Hay un alumno que está desarrollando una ACS que no supera el trimestre debido a la falta de estudio y el poco trabajo realizado en clase. Dicho alumno recibe apoyo por parte del profesor especialista 1 hora semanal, donde el alumno sí ha trabajado, pero de manera irregular.

Al final de este trimestre, se ha incorporado una alumna que no ha conseguido adaptarse al ritmo de la clase. Además, en la evaluación inicial realizada presentaba dificultades en léxico, comprensión, ortografía y gramática.

2º ESO B: Número de alumnos/as: 24

APROBADOS	18	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 9
PORCENTAJE	17	50%	50%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Ha mejorado mucho en mi asignatura, cercanos, verdaderos, comunicación plena. Es cierto que el trabajo de teatro en el aula como recurso didáctico ha sido muy efectivo.

3º ESO A: Nº alumnos/as: 18

APROBADOS	10	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	55%	62,5%	50%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son regulares, prácticamente iguales a los de la primera evaluación. En el caso de los alumnos suspensos, las dificultades encontradas han sido falta de estudio en casa y falta de trabajo diario: realización de redacciones, exposición oral, entrega de la libreta y realización de tareas en el aula. También deben mejorar en comprensión y razonamiento. Además, hay algún alumno con muchas faltas de asistencia. El clima de aula ha mejorado y se imparte clase con total normalidad.

3º ESO B: Número de alumnas/os: 19

APROBADOS	9	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	47%	(44%)	(50%)

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son regulares, similares a los de la primera evaluación. En el caso de los alumnos suspensos, las dificultades han sido falta de estudio para los exámenes y falta de trabajo diario: realización de redacciones, exposición oral, entrega de la libreta y realización de tareas en el aula. También deben mejorar en comprensión y razonamiento. Además, hay varios alumnos con muchas faltas de asistencia. El clima de aula es mejorable, ya que hay varios alumnos que no hacen nada en clase y tienen una actitud disruptiva.

3º ESO C: Número de alumnos/as: 22

APROBADOS	15	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	68%	82%	55%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son buenos, aunque han empeorado respecto al trimestre anterior. En el caso de los alumnos suspensos, las dificultades encontradas han sido faltas de asistencia injustificadas, falta de estudio para los exámenes y falta de trabajo diario: realización de tareas en el aula y entrega de redacciones. También deben mejorar en comprensión y razonamiento. El clima de aula es mejorable, ya que hay dos alumnos que no hacen nada en clase y tienen una actitud disruptiva.

4º ESO A: Número de alumnas/os: 26

APROBADOS	8	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	32%	45%	20%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son **negativos**.

Hay un grupo de 9 alumnos con numerosas faltas de asistencia a lo largo del trimestre, por lo que ha sido imposible llevar un ritmo de trabajo.

Por otro lado, 8 alumnos tienen la materia pendiente del curso anterior. (Se ha seguido con ellos el PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS), pero solo una alumna ha conseguido superar la materia del curso actual.

Los alumnos suspensos no han realizado las actividades evaluables y carecen de un ritmo de trabajo diario.

4º ESO B: Número de alumnas/os: 26

APROBADOS	9	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	34%	(50%)	(13%)

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son **negativos**.

Hay un grupo de 4 alumnos con faltas de asistencia a lo largo del trimestre, por lo que ha sido imposible llevar un ritmo de trabajo.

Por otro lado, un alumno se incorporó al centro a mitad del primer trimestre, cuya lengua materna no es el español (Nivel 0). Acude al aula de ATAL y trabaja el material recomendado por la profesora. No ha avanzado y no tiene motivación ni interés por la asignatura.

Un grupo de 6 alumnos con la materia pendiente del curso anterior, solo un alumno ha conseguido superar la materia del curso actual.

Además tenemos la conducta disruptiva, de un grupo de alumnos que trabaja poco en clase y no entrega tareas evaluables.

4º ESO C: Número de alumnas/os: 22

APROBADOS	18	ALUMNAS: 11	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	81%	(100%)	(64%)

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son positivos. El clima de aula es muy bueno, los alumnos realizan las tareas en clase y estudian para las pruebas cortas. En el caso de los suspensos, algunos no han leído el libro de lectura y no han entregado las redacciones

Uno de los alumnos suspensos ha acumulado 22 faltas de asistencia durante un periodo del trimestre, siendo muy difícil recuperar el ritmo de trabajo.

4º ESO A/B Latín: Número de alumnas/os: 17

APROBADOS	11	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	65%	(75%)	(56%)

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son buenos, aunque el porcentaje de aprobados ha bajado ligeramente. En el caso de los alumnos suspensos, las dificultades encontradas han sido faltas de

asistencia, falta de estudio y falta de trabajo en la parte de gramática: no repasan las declinaciones y los tiempos verbales y copian de la pizarra los ejercicios de traducción, con lo cual no hacen bien estas preguntas en los exámenes.

2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN.

1º ESO A

- Medidas adoptadas a lo largo del trimestre:
 1. Fomento del trabajo colaborativo y cooperativo en el grupo.
 2. Ficha de refuerzo antes de cada examen para repasar los contenidos.
 4. Lecturas voluntarias y colaborativas.
 5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
 6. Comunicación de las pruebas y de las diferentes actividades a los padres por IPasen.
 - 8 Teatro en el aula
 9. Periódico escolar
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Para el tercer trimestre el reto sería Moodle

1º ESO B.

- Medidas adoptadas a lo largo del trimestre:
 1. Fomento del trabajo colaborativo y cooperativo en el grupo.
 2. Ficha de refuerzo antes de cada examen para repasar los contenidos.
 4. Lecturas voluntarias y colaborativas.
 5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
 6. Comunicación de las pruebas y de las diferentes actividades a los padres a los padres por IPasen.
 7. Teatro como recurso didáctico en el aula.
 8. Realización de periódico
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Para el tercer trimestre el reto sería Moodle

Medidas adoptadas por el **profesor PT** a lo largo del trimestre en 1º ESO A/B:

1. Esquema y/o resumen de cada apartado trabajado en la unidad.
2. Textos propios de expresión escrita durante el trimestre con distinta temática.
3. Comunicaciones a las familias vía iPasen, vía telefónica y/o por agenda, cuando la situación así lo ha requerido.
4. Registro de observación diaria por parte del profesor PT del alumnado al que está realizando una atención más personalizada dadas sus dificultades.
5. Entrevista individual semanal con el alumnado NEAE, concienciando de la constancia del ritmo de trabajo y de prestar atención en clase, así como cumplir plazos de entrega de trabajos grupales y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente.

6. Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje (formación de grupos y ubicación de cada alumno/a para dejar grupos lo más equilibrados posible).
7. Medidas de carácter específico: flexibilización en tiempos y ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, corrección de cuadernos, textos propios, trabajos, proyectos, revisión diaria de agendas supervisando que se copian las tareas para pendientes, etc.

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre:

En la medida de lo posible, se insistirá en coordinar las actividades colaborativas en las que el alumno NEAE se sienta integrado y participe convenientemente. Práctica de mejora de la expresión escrita mediante drive compartido donde se puedan realizar apoyos simultáneos.

2º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Pruebas cortas de algunos de los contenidos estudiados.
 2. Realización de actividades similares a las de la prueba escrita, antes de cada examen.
 3. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 4. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de iPasen.
 5. Comenzar la gamificación en el aula entregando tarjetas para canjear por pistas durante las pruebas escritas.
 6. Redistribuir las unidades didácticas en 10 unidades
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre.
 2. Propuesta de examen y/o tareas para recuperar la segunda evaluación.
 3. Usar Moodle Centros para trabajar con el alumnado durante la nueva situación

2º ESO B.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Preguntas orales de los contenidos estudiados.
 2. Realización de una ficha de refuerzo antes de cada examen.
 3. Realización de la mayoría de las tareas en el aula.
 4. Información a los padres a través de iPasen.
 5. Contenidos resumidos para los alumnos con más dificultades.
 6. Propuesta de examen y/o tareas para recuperar la segunda evaluación
 7. Actividades evaluables para portfolio. Redacciones.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Para el tercer trimestre el reto sería Moodle

3º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del primer trimestre.
 2. Examen y/o tareas de recuperación del primer trimestre.
 3. Realización de pruebas cortas antes de cada examen.
 4. Realización de exposiciones sobre los contenidos de cada unidad.
 5. Realización de la mayoría de las actividades en el aula.
 6. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 7. Comunicación con las familias de alumnos disruptivos.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre.
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.

3º ESO B

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del primer trimestre.
 2. Examen y/o tareas de recuperación del primer trimestre.
 3. Realización de pruebas cortas antes de cada examen.
 4. Realización de exposiciones sobre los contenidos de cada unidad.
 5. Realización de la mayoría de las actividades en el aula.
 6. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 7. Comunicación con las familias de alumnos disruptivos.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre.
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.

3º ESO C

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del primer trimestre.
 2. Examen y/o tareas de recuperación del primer trimestre.
 3. Realización de pruebas cortas antes de cada examen.
 4. Realización de exposiciones sobre los contenidos de cada unidad.
 5. Realización de la mayoría de las actividades en el aula.
 6. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre.
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.

4º ESO A

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Pruebas cortas a lo largo del trimestre.
 2. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 3. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de IPASEN.
 4. Dedicar más tiempo a la explicación de los contenidos.

5. Realizar preguntas sobre la lectura obligatoria cada dos semanas y dar una tarjeta de gamificación con una pista para utilizar en las pruebas escritas.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.
 3. Usar Moodle Centros para trabajar con el alumnado durante la nueva situación

4º ESO B

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Pruebas cortas a lo largo del trimestre.
 2. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 3. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de IPASEN.
 4. Dedicar más tiempo a la explicación de los contenidos.
 5. Realizar preguntas sobre la lectura obligatoria cada dos semanas y dar una tarjeta de gamificación con una pista para utilizar en las pruebas escritas
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.
 3. Usar Moodle Centros para trabajar con el alumnado durante la nueva situación

4º ESO C

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Pruebas cortas a lo largo del trimestre.
 2. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 3. Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de IPASEN.
 4. Dedicar más tiempo a la explicación de los contenidos.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.
 3. Usar Moodle Centros para trabajar con el alumnado durante la nueva situación.

4º ESO A/B: Latín

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del primer trimestre.
 2. Examen y/o tareas de recuperación del primer trimestre.
 3. Realización de pruebas cortas antes de cada examen.
 4. Realización de exposiciones sobre los contenidos de cada unidad.
 5. Realización de la mayoría de las actividades en el aula.
 6. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Entrega de actividades de refuerzo del segundo trimestre.
 2. Propuesta de un examen y/o tareas de recuperación.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

- Planes específicos personalizados para repetidores.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 1º ESO A/B Nº alumnos/as: 2 %Aprobados: 50%	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de trabajo diario.2. Falta de estudio.3. Falta de organización y planificación.4. Faltas acusadas y justificada por los padres de algunos alumnos	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión del cuaderno.2. Actividades de refuerzo.3. Comunicación calificaciones. iPasen.4. Continuar con el plan establecido por el Departamento.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 %Aprobados:0%	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de trabajo diario.2. Falta de estudio.3. Falta de organización y planificación.	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión periódica del cuaderno.2. Actividades de refuerzo.3. Comunicación de calificaciones en iPasen4. Continuar con el plan establecido por el Departamento.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 3º ESO Nº alumnos/as: 9 %Aprobados: 0%	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none">1. Faltas de asistencia.2. Falta de trabajo diario en clase y en casa.3. Falta de estudio.	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión periódica del cuaderno.2. Pruebas cortas antes de los exámenes.3. Comunicación de las actividades evaluables a través de Séneca.4. Exámenes y tareas de recuperación.

Planes específicos personalizados para repetidores.

Nivel: 4º ESO Nº alumnos/as: 2 %Aprobados: 0%	Dificultades 1. Faltas de asistencia. 2. Falta de trabajo diario.	Medidas 1. Revisión del cuaderno. 2. Actividades de refuerzo. 3. Comunicación de calificaciones iPasen 4. Continuar con el plan establecido por el Departamento. 5. Aplicación de una ACNS en uno de los casos.
--	--	---

- Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente de 2º ESO

Nivel: 3º ESO Nº alumnos/as: 4 % aprobados: 25%	Dificultades 1. Falta de estudio para el examen (1ª convocatoria).	Medidas 1. Revisión periódica de las actividades. 2. Comunicación de la fecha de exámenes y entrega de tareas a través de iPasen.
--	--	--

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente 3º ESO

Nivel: 4º ESO Nº alumnos/as: 18 % aprobados: 83 %	Dificultades 1. No entrega las actividades propuestas. 2. No se presenta al examen.	Medidas 1 Revisión periódica de las actividades. 2 Comunicación con las familias. 3 Aumentar el plazo de entrega.
--	--	---

- Alumnado NEAE

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as:2 %Aprobados100 %	Dificultades	Medidas
	1. Dificultades de comprensión lectora. 2. Falta de estudio para las pruebas escritas. 3. Falta de organización y planificación.	1. Mejora de la comprensión lectora con la realización de fichas específicas relacionadas. 2. Revisión del cuaderno. 3. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen. 4. Uso de la agenda del alumno para organizar y planificar tanto entregas como pruebas escritas. 5. Lecturas adaptadas.

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as: 2 %Aprobados100 %	Dificultades	Medidas
	1. Dificultades de comprensión lectora debidas a falta de vocabulario. 2. Falta de estudio para las pruebas escritas. 3. Falta de organización y planificación.	1. Mejora de la comprensión lectora con la realización de fichas específicas relacionadas. 2. Revisión del cuaderno. 3. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen. 4. Uso de la agenda del alumno para organizar y planificar tanto entregas como pruebas escritas. 5. Lecturas adaptadas.

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 0%	Dificultades	Medidas
	1. Faltas de asistencia. 2. Falta de trabajo en casa. 3. Falta de estudio.	1. Revisión periódica del cuaderno. 2. Pruebas cortas antes de los exámenes. 3. Comunicación de las actividades evaluables a través de iPasen. 4. Exámenes adaptados.

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as: 2 % aprobados: 0%	Dificultades	Medidas
	1. Faltas de asistencia (en uno de los casos) 2. Falta de trabajo en casa. 3. Falta de estudio.	1. Revisión periódica del cuaderno. 2. Pruebas cortas antes de los exámenes. 3. Exámenes adaptados.

Alumnado NEAE ACS		
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as: 1 % Aprobados 0%	Dificultades	Medidas
	1. Falta de trabajo diario. 2. Falta de estudio. 3. Falta de organización y planificación. 4. Dispersión en el aula con los comentarios de los compañeros. 5. Dependencia de la figura adulta (docente y familiar) para llevar a cabo las tareas.	1. Revisión del cuaderno. 2. Organización de esquemas previos y mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje. 3. Actividades de refuerzo. 4. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen 5. Flexibilidad en la entrega de tareas. 6. Coordinación semanal entre profesor de aula ordinaria y profesor especialista. 7. Desarrollo del trabajo autónomo por intervalos de tiempo.

**Alumnado NEAE
ACS**

Nivel: 4º ESO A
Nº alumnos/as:1
%Aprobados 0%

Dificultades

1. Faltas de asistencia reiteradas a lo largo del trimestre.
2. Falta de planificación y trabajo diario.

Medidas

1. Supervisión de cada actividad que realiza.
2. Revisión del cuaderno.
3. Realización de tareas en clase y no en casa.
4. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen.
5. Flexibilidad en la entrega de tarea..

**Alumnado NEAE
ACS**

Nivel: 4º ESO B
Nº alumnos/as:1
%Aprobados 0%

Dificultades

1. Falta de trabajo diario.
2. Falta de estudio.
3. Falta de organización y planificación.
4. Dispersión en el aula con los comentarios de los compañeros.

Medidas

1. Supervisión de cada actividad que realiza.
2. Revisión del cuaderno.
3. Realización de tareas en clase y no en casa.
4. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen.
5. Flexibilidad en la entrega de tarea.

- Alumnado NEAE atendido por el profesor de PT.

Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.		
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as: 3 %Aprobados: 100%	Dificultades	Medidas
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de trabajo diario. • Falta de estudio. • Falta de organización y planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del cuaderno. • Actividades de refuerzo. • Comunicación de las calificaciones mediante iPasen • Uso de la agenda del alumno. • Lecturas comprensivas adaptadas. • Intervención por parte del profesor especialista en PT dos horas semanales dentro del aula. • Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS. • Desarrollo de un programa específico con un alumno, ocupando 25 minutos fuera o dentro del aula, según la actividad planificada. • Ubicación en un grupo homogéneo e integrado. • Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista.

Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.		
Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as:6 66,7%Aprobados	Dificultades	Medidas
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de trabajo diario. • Falta de estudio. • Falta de organización y planificación. • Discontinuidad en el aprendizaje por ausencias irregulares de una alumna. • Problemas de integración por parte de un alumno. • Dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del cuaderno. • Actividades de refuerzo. • Comunicación de las calificaciones mediante iPasen • Uso de la agenda del alumno. • Lecturas comprensivas adaptadas. • Intervención por parte del profesor especialista en PT dos horas semanales dentro del aula. • Aquellas medidas especificadas en sus respectivas ACNS. • Desarrollo de un programa específico con un alumno, ocupando 25 minutos fuera o

	<p>articulatorias bucolinguales en un alumno.</p>	<p>dentro del aula, según la actividad planificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en un grupo homogéneo e integrado. • Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista. • Intervención específica con alumno y familia relacionadas con las dificultades bucolinguales. • Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.
--	---	---

<p align="center">Materia: Lengua Castellana y Literatura Alumnado NEAE. Programa específico.</p>		
<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso hábitos de estudio. 2. Caligrafías con poca legibilidad y telegráfica poco detallada. 3. Distracciones puntuales con algunos alumnos del aula que interfieren en su aprendizaje. 	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicaciones con las familias. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Adaptación de pruebas teóricas en formato, pero no en ítems ni contenido. 4. Sesión semanal fuera del aula durante 25 minutos para el desarrollo del Programa Específico. Ubicación del mismo en un grupo homogéneo en género para lograr mayor participación e integración por parte del alumno. 5. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo en las dos horas que acude el profesor especialista. 6. Se hace hincapié en la expresión escrita y comprensión lectora, además de la buena redacción gramatical de las oraciones.

- Programa de refuerzo de las materias troncales Lengua Castellana y Literatura 1º ESO.

Programa de refuerzo de materias troncales 1º ESO		
Nivel: 1º ESO A/B Nº alumnos/as: 11 %Aprobados: 88%	Dificultades 1. Falta de trabajo diario. 2. Falta de planificación.	Medidas 1. Actividades similares a la prueba escrita de la materia Lengua Castellana y Literatura para ayudar a preparar la prueba escrita.

4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

1º ESO A: Hemos trabajado los contenidos 4-8 de nuestra programación.

1º ESO B: Hemos trabajado los contenidos 4 -8 de nuestra programación.

Por lo tanto, hemos trabajado todos los **contenidos y objetivos** previstos en nuestra programación. La programación establecía estudiar hasta la unidad 8.

2º ESO A: Hemos trabajado las unidades 4-7 de nuestra programación y hemos empezado la unidad 8. Por lo que estamos siguiendo el ritmo de la programación.

2º ESO B: Se han redistribuido los contenidos de las primeras unidades, trabajando las unidades 2-8 de nuestra programación.

Por lo tanto, hemos trabajado todos los **contenidos y objetivos** previstos en nuestra programación. La programación establecía estudiar hasta la unidad 8

3º ESO A: los contenidos se han redistribuido en diez unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y nos hemos quedado terminando el séptimo por lo que se está cumpliendo la temporalización.

3º ESO B: los contenidos se han redistribuido en diez unidades. Se han hecho exámenes de

dos temas y nos hemos quedado terminando el séptimo por lo que se está cumpliendo la temporalización..

3º ESO C: los contenidos se han redistribuido en diez unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y nos hemos quedado terminando el séptimo por lo que se está cumpliendo la temporalización.

4º ESO A: los contenidos se han redistribuido en 8 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y nos hemos quedado iniciando el tema 5, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para adaptarnos a los alumnos hemos seguido un ritmo lento.

4º ESO B: los contenidos se han redistribuido en 8 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y nos hemos quedado iniciando el tema 3, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para adaptarnos a los alumnos hemos seguido un ritmo lento.

4º ESO C: los contenidos se han redistribuido en 8 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y nos hemos quedado terminando el tema 5, por lo que se está cumpliendo la temporalización.

4º ESO LATÍN: los contenidos se han redistribuido en diez unidades. Se han hecho exámenes de dos temas y hemos iniciado el tema 7, por lo que se está cumpliendo la temporalización.

- **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

Se canceló el concurso *Cocacola* previsto para el 13 de marzo con el alumnado de 2º ESO.

- **SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DEL MEJORA 2018/2020**

Propuesta del Plan de mejora 2019/20	Indicadores de logro
Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.	100% programaciones didácticas cumplimentadas en Séneca. Jefes de departamento: - Programación registrada: sí
Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión	100% de los departamentos han elaborado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita. 100% de los departamentos han puesto en

<p>escrita en nuestro alumnado.</p>	<p>marcha el plan de actuación.</p> <p>Jefes de departamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborado plan de actuación: sí. - Puesta en marcha el plan de actuación: sí
<p>Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.</p>	<p>100% del profesorado registra TODAS las actividades evaluables en Séneca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº actividades evaluables por materia/grupo: <ul style="list-style-type: none"> 1º ESO A: 9/9 1º ESO B:9/9 2º ESO A:15/15 2º ESO B:10/10 3º ESO A:15/15 3º ESO B:15/15 3º ESO C: 16/16 4º ESO A:12/12 4º ESO B:13/13 4º ESO C: 13/13 4º ESO Latín: 8/8 - Nº actividades evaluables registradas en Séneca por materia/grupo: <ul style="list-style-type: none"> 1º ESO A: 9/9 1º ESO B:9/9 2º ESO A:15/15 2º ESO B:10/10 3º ESO A:15/15 3º ESO B:15/15 3º ESO C: 16/16 4º ESO A:12/12 4º ESO B:13/13 4º ESO C: 13/13 4º ESO Latín: 8/8

<p>Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.</p>	<p>100% de las comunicaciones del equipo directivo hacia el profesorado se realizan a través de Séneca. 100% de las comunicaciones entre el profesorado se realizan a través de Séneca.</p> <p>50% de las comunicaciones del equipo directivo y profesorado hacia las familias se realizan a través de Séneca.</p> <p>Profesorado:</p> <p>Antonio Casquet Castaño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº de comunicaciones realizadas a las familias 195 - Nº de comunicaciones realizadas a las familias vía Séneca 184 <p>María José Rodríguez Fernández:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº de comunicaciones realizadas a las familias: 361 - Nº de comunicaciones realizadas a las familias vía Séneca:354 <p>María Ruiz Calvente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº de comunicaciones realizadas a las familias: 368 - Nº de comunicaciones realizadas a las familias vía Séneca:368

INFORME VALORATIVO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
2º TRIMESTRE CURSO 19/20

1. Análisis y valoración de los resultados académicos.

1º ESO A: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	17	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	68%	69%	67%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados se consideran buenos, han mejorado respecto a la 1ª evaluación, la mayoría de alumnado ha mejorado sus notas y ha trabajado a buen ritmo.

Dificultades: Hay varios casos individuales cuyas calificaciones han bajado, que no han seguido el ritmo de las clases, teniendo reiteradas ausencias, y mostrando poco interés en general en todas las materias. Tampoco han utilizado la última semana para tratar de recuperar contenidos atrasados.

Las alumnas que asisten a ATAL no están siguiendo las clases de biología a un ritmo adecuado.

Medidas aplicadas: Se intensificó el contacto con las familias, se han redactado apercibimientos, y se les ha procurado material adicional para poder recuperar mediante actividades.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

1º ESO B: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	24	ALUMNAS: 11	ALUMNOS: 13
PORCENTAJE	96%	92%	100%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados se consideran muy buenos, han mejorado respecto a la 1ª evaluación, la mayoría de alumnado ha mejorado sus notas, y en la clase hay muy buena dinámica de trabajo e incluso una competitividad sana para obtener mejores calificaciones

Dificultades: Los casos aislados que han obtenido peores calificaciones están también mejorando. El único suspenso se ha debido a la irregularidad en su trabajo asociada a varias ausencias.

Medidas aplicadas: En los casos necesarios, se ha contactado con las familias, y se ha redactado algún apercibimiento. En este último periodo, a través de el contacto con la

familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones acerca del uso de Moodle, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con la alumna que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación flexible, mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a la familia a través de Pasen.

2º ESO A: Número de alumnos/as: 25

APROBADOS	19	ALUMNAS: 16	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	76,00%	94,00%	43,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Los resultados han empeorado con respecto al primer trimestre, sin embargo, teniendo en cuenta que tres de los aprobados del trimestre pasado fueron con una aprobado condicional, la diferencia es menor, ya que esos tres alumnos, no ha conseguido superar el segundo trimestre. De manera general, los alumnos suspensos tienen falta de trabajo, principalmente en casa y son irregulares en la entrega de tareas y trabajo en clase. Además en varios casos tienen faltas de asistencia habitualmente, en muchos casos injustificadas y en otros casos debidas a expulsiones en las que no realizan las tareas que se les pide.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

2º ESO B : Número de alumnas/os: 23

APROBADOS	20	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	87,00%	92,00%	80,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Dos de los alumnos suspensos son los mismos que en el primer trimestre, que además no lo recuperan. Uno de los suspensos el primer trimestre, aprueba el segundo y lo recupera.

Sin embargo, la nueva alumna suspensa, aprobó con un aprobado condicional y en el 2º trimestre en lugar de mejorar ha bajado el rendimiento.

En los tres casos de suspensos se debe principalmente a falta de trabajo en casa e irregularidad al entregar las tareas.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

3º ESO A (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 18

APROBADOS	14	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	78%	75%	80%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados no se consideran buenos, han mejorado levemente respecto a la 1ª evaluación, pero la mayoría de alumnado no ha trabajado lo suficiente, y de hecho han obtenido malas calificaciones en las pruebas escritas.

Dificultades: Una gran parte del alumnado ha dejado la tarea para última hora y no ha trabajado lo suficiente.

Medidas aplicadas: En los casos necesarios, se ha contactado con las familias.

En este último periodo, a través de el contacto con la familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

3º ESO B (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 19

APROBADOS	12	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	63%	67%	60%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados no se consideran buenos, han mejorado levemente respecto a la 1ª evaluación aunque la mayoría de alumnado no ha estudiado lo suficiente, y de hecho ha obtenido malas calificaciones en las pruebas escritas.

Dificultades: Una parte del alumnado ha faltado a clase frecuentemente, y no ha

trabajado lo suficiente. Por otra parte, se trata de una clase en la que una serie de alumnos interrumpen y dificultan el ritmo de trabajo.

Medidas aplicadas: En los casos necesarios, se ha contactado con las familias, y se han redactado apercibimientos.

En este último periodo, a través de el contacto con la familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

3º ESO C (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 22

APROBADOS	21	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	95%	90%	100%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados no se consideran buenos ya que, aunque casi todo el grupo aprueba la materia, han empeoran en sus calificaciones respecto a la 1ª evaluación, en general el alumnado ha trabajado menos que el trimestre anterior, creo que la mayoría de ellos se han relajado, y podrían haber obtenido mejores calificaciones.

Dificultades: Una gran parte del alumnado se ha confiado y no ha estudiado lo suficiente.

Medidas aplicadas: En los casos necesarios, se ha contactado con las familias.

En este último periodo, a través de el contacto con la familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: En la sesión de evaluación de este grupo se estableció que trabajaríamos con ellos a través de Moodle centros, con la que ya están familiarizados.

Con la alumna que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

3º ESO A (Física y química): Número de alumnos/as: 18

APROBADOS	13	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	72,00%	75,00%	70,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Los resultados han mejorado considerablemente con respecto al trimestre anterior. Ha habido un mayor seguimiento diario de tareas y se ha incrementado el número de

pruebas lo que ha hecho que el alumnado estudie más.

Los suspensos, en su mayoría son por dejadez del alumnado en sus estudio y trabajo en casa. Hay una alumna que tiene dificultades especiales con el contenido de la asignatura, sería una posible candidata a PMAR en caso de repetir.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

3º ESO B (Física y química): Nº alumnos/as: 19

APROBADOS	12	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	63,00%	55,00%	70,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Los resultados han mejorado con respecto al trimestre anterior. Ha habido un mayor seguimiento diario de tareas y se ha incrementado el número de pruebas lo que ha hecho que el alumnado estudie más.

Los suspensos, en su mayoría son por dejadez del alumnado en sus estudio y trabajo en casa. Hay cuatro alumnos con reiteradas faltas de asistencia lo que les impide seguir el ritmo de la asignatura. Una alumna con grandes dificultades con el idioma (es alumna de ATAL) y trabaja con un material propio, pero que le falta trabajo en casa. Al resto de los alumnos les falta trabajo, no sólo en casa sino que en clase no prestan atención e interrumpen continuamente.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

3º ESO C (Física y química): Nº alumnos/as: 21

APROBADOS	19	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	90,00%	90 %	91,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Aunque los resultados son similares a los del trimestre pasado en cuanto a aprobados y suspensos, las notas han bajado debido a que el ambiente en el aula durante las clases está peor que el trimestre anterior. Los alumnos no están tan atentos e interrumpen habitualmente las explicaciones.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

4º ESO A/B (Biología y Geología.): Número de alumnas/os: 17

APROBADOS	13	ALUMNAS: 8	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	76%	89%	50%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados son malos, habiendo empeorado bastante respecto a la 1ª evaluación. Si bien un amplio grupo de la clase sí que han mantenido y/o mejorado sus calificaciones.

Dificultades: En un par de alumnos se han dado circunstancias familiares, médicas, que les han impedido desarrollar el trimestre con normalidad. Pero un grupo de alumnos no ha sabido organizarse y se les ha acumulado trabajo que no han sabido solventar, y no ha trabajado lo suficiente.

Medidas aplicadas: Se han mantenido entrevistas con el alumno/a y sus familias. En este último periodo, a través de el contacto con la familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

4º ESO A/B (Física y Química) Número de alumnas/os: 10

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	30,00%	33,00%	29,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

La valoración no es positiva, he observado a lo largo del trimestre como algunos alumnos han ido dejando de mostrar interés por la asignatura, faltando repetidamente a clase, incluso los días de las pruebas, ausentándose para hacer tutoría con otros profesores siempre durante mi clase, etc.

Otros alumnos han ido mejorando aunque aún les falta un poco para llegar a aprobar. Para el tercer trimestre espero que recuperen varios de los alumnos suspensos si siguen trabajando y otros si vuelven a trabajar como antes.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar. Sin embargo otros deben aprender a trabajar por su cuenta. Ya se ha contactado con estos alumnos para explicárselo.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

4º ESO C (Física y Química)Número de alumnas/os: 22

APROBADOS	12	ALUMNAS: 7	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	55,00%	64,00%	45,00%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Los resultados son muy parecidos al primer trimestre. La dificultad estriba en la falta de trabajo de los alumnos, y en algunos casos de conocimientos previos.

Durante la docencia a distancia se ha observado mejora en algunos alumnos, podría ser por tener más vigilancia de los padres o por haberse dado cuenta de cómo trabajar.

Se procurará más entrevistas personales con alumnos y comunicaciones con los padres para solventar posibles dudas que surjan en esta nueva forma de trabajo.

4º ESO A/B (Ciencias Aplicadas a la actividad Profesional)Nº de alumnos/as: 25

APROBADOS	17	ALUMNAS: 7	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	68%	58%	77%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.

Valoración: Los resultados son malos, habiendo empeorado bastante respecto a la 1ª evaluación.

Dificultades: Ha habido un alto número de alumnos/as que ha faltado a clases frecuentemente.

Además, la mayoría del alumnado no ha sabido organizarse y se les ha acumulado

trabajo que no han sabido solventar, y no ha trabajado lo suficiente ni estudiado para las pruebas escritas.

Medidas aplicadas: Se han mantenido entrevistas con los alumno/as y sus familias.

En este último periodo, a través de el contacto con la familia, algún alumno/a ha podido recuperar contenidos atrasados.

Propuestas: A la espera de otras instrucciones, en principio me propongo adaptar la dinámica del aula al uso de gmail y Drive, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo.

Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen.

2. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

Planes específicos personalizados para repetidores.	
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as: 2 % Aprobados : 0%	Dificultades Muchas faltas de asistencia. No trae/olvida material. Falta de trabajo en clase y en casa. Distracciones en clase.
Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 100%	Dificultades Muchas faltas de asistencia. Distracciones en clase.
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as: 0 % Aprobados : %	Dificultades
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : %	Dificultades Falta total de trabajo en clase y en casa. Muchas faltas de asistencia.
Nivel: 3º ESO A BG Nº alumnos/as: 4 % Aprobados: 50%	Dificultades Faltas reiteradas e irregularidad en el trabajo. Falta de trabajo y estudio en casa.
Nivel: 3º ESO B BG Nº alumnos/as: 5 % Aprobados: 40%	Dificultades Falta de trabajo y de atención en clase.
Nivel: 3º ESO C BG Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 0 %	Dificultades Falta de trabajo y de atención en clase. Falta de estudio para las pruebas escritas.
Nivel: 3º ESO A FQ Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 0 %	Dificultades Falta de trabajo y estudio en casa.
Nivel: 3º ESO B FQ	Dificultades

Nº alumnos/as: 4 % Aprobados : 25%	Falta de trabajo y estudio en casa.
Nivel: 3º ESO C FQ Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 0%	Dificultades Falta de trabajo y estudio en casa.
Nivel: 4º ESO BG Nº alumnos/as:0	Dificultades
Nivel: 4º ESO FQ Nº alumnos/as:0	Dificultades
Nivel: 4º ESO CAAP Nº alumnos/as: 2 % Aprobados: 50%	Dificultades Faltas reiteradas e irregularidad en el trabajo.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.	
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as:2 % Aprobados : 0 %	Dificultades Uno de los alumnos no ha entregado nada y no estudiaron para la prueba escrita.
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 2 % Aprobados : 0 %	Dificultades Una alumna no ha entregado el material y no estudiaron para la prueba escrita.
Nivel: 3º ESO A FQ Nº alumnos/as: 0 % Aprobados: %	Dificultades
Nivel: 3º ESO B FQ Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100 %	Dificultades
Nivel: 3º ESO C FQ Nº alumnos/as: 0 % Aprobados: %	Dificultades
Nivel: 4º ESO CAAP Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 0%	Dificultades No realizó la prueba escrita.
Nivel: 4º ESO FQ Nº alumnos/as: 9 % Aprobados: 100%	Dificultades

Alumnado NEAE ACNS	
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as: 0	Dificultades

%Aprobados: 0%	
Nivel: 1º ESO B	Dificultades
Nº alumnos/as: 2	Problemas de idioma e incorporación tardía.
%Aprobados: 100%	

B) Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas:

- En 1º ESO Hemos terminado las unidades previstas para este trimestre.
- En los 2º ESO se cumple la temporalización al 100%.
- En los 3º ESO FyQ, en los tres grupos se han impartido las unidades previstas aunque la última hemos debido adaptar los contenidos por la dificultad de ser impartidos a distancia. Se volverá sobre ellos a final de trimestre si fuera posible.
- En 3º ESO ByG hemos avanzado al ritmo previsto, en las últimas semanas, he cambiado el orden de dos unidades, para adelantar ahora contenidos relativos a salud y enfermedad, y trabajar con noticias de actualidad. Se continuará con la unidad que correspondía en la programación.
- En 4º de ESO FyQ, ha faltado una unidad del segundo trimestre que se tenía previsto impartir. En caso de necesidad, se eliminará una unidad que no entra en el temario de 1º de bachillerato.
- En 4º ESO ByG Hemos dada por terminada la última unidad temporizada para este trimestre, aunque profundizaremos más en algunos de sus contenidos en el siguiente trimestre.
- En 4º ESO CAAP estamos cumpliendo con los contenidos previstos.

C) Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2019/20.

Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

- Indicador de logro:

100% de las programaciones didácticas se registraron.

Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

- Indicador de logro:

El departamento ha elaborado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita. Se ha incrementado la cantidad de actividades de lectura y redacción.

Propuesta de mejora 3: Revisión de los criterios de titulación y promoción recogidos en el PEC.

- Indicador de logro:

Sí se han revisado los criterios de promoción y titulación.

Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

- Indicador de logro:

100% del profesorado del departamento registra TODAS las actividades evaluables en Séneca.

Propuesta de mejora 5: Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.

- Indicador de logro:

100% del profesorado del departamento registra la información que trasladar a las familias a través de “Observaciones compartidas”.

Propuesta de mejora 7: Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.

- Indicador de logro:

75% de las actividades realizadas -a través de los planes y programas del centro- se difunden en redes sociales y/o web del centro.

Se han colgado videos de 2º de ESO en el blog Todosalabez.

Víctor Serrano

Jefe de departamento.

A) ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. CURSO 2019-20. 2ª EVALUACIÓN

1.- ESTADÍSTICAS (Sólo aprobados y por sexo) . VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

1º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	14 (59%)	21 (84%)
ALUMNAS	8 (66%)	11 (85%)
ALUMNOS	6 (50%)	10 (83%)

Durante esta evaluación, el grupo en general ha trabajado mucho más, han mostrado mucho interés y se han esforzado tanto en clase como en casa.

1º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	24 (82%)	23 (88%)
ALUMNAS	13	10
ALUMNOS	11	16

Ha habido un suspenso más; un alumno con adaptación significativa tuvo una nota muy baja en el primer examen y, el segundo, no lo hizo además no me entregó ni las tareas online ni las presenciales aunque en clase suele trabajar mucho. En general el grupo es muy trabajador y las buenas notas se mantienen

VALORES ÉTICOS

1ºESO A/B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
-----------	---------------	---------------

TOTAL	16 (70%)	23 (100%)
ALUMNAS	8 (73%)	11 (100%)
ALUMNOS	8	12 (100%)

El resultado ha sido muy satisfactorio. El alumnado ha trabajado mucho durante toda la evaluación.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO

1ºESO A/B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	15 (100%)	14 (92.8%)
ALUMNAS	7	7
ALUMNOS	8	7

Un suspenso más de un alumno que estuvo ya a punto de suspender en el primer trimestre. En general el grupo es trabajador

2º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

2º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	7 (30%)	17 (65%)
ALUMNAS	6	13
ALUMNOS	1	4

El grupo muestra una notable mejoría respecto al primer trimestre:

- El trabajo en grupo ha contribuido a la mejora de algunos alumnos y alumnas que tenía pequeñas dificultades con la materia.
- La propuesta de realización de dos trabajos de investigación ha motivado a parte del alumnado rezagado.

- La mayoría hace la tarea y la supera durante el periodo de suspensión de clases.

2º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	15 (62,5%)	17 (73,9%)
ALUMNAS	9 (69,23 %)	10 (76%)
ALUMNOS	6 (65,45%)	7 (70%)

El grupo experimenta una leve mejoría en cuanto a los resultados académicos con respecto al trimestre anterior. En el período de suspensión de clases toda la clase, a excepción de una alumna, han realizado y entregado las tareas propuestas.

VALORES ÉTICOS

2º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	7 (64%)	10 (90%)
ALUMNAS	6	6
ALUMNOS	1	4

Los resultados mejoran los de la primera evaluación. El alumnado se ha mostrado más trabajador en la materia.

2º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	8 (72,7%)	10 (100%)
ALUMNAS	6 (85%)	6 (100%)
ALUMNOS	3 (60%)	4 (100%)

Con un 100% en el número de aprobados los resultados se pueden considerar muy positivos.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO

2º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	10 (59%)	10 (55%)
ALUMNAS	7	7
ALUMNOS	3	3

Se mantienen los resultados de la primera evaluación. El alumnado no muestra evolución a pesar de las nuevas propuestas efectuadas tales como la realización de un trabajo de investigación sobre la mujer medieval.

2º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	10 (66,66%)	11 (78%)
ALUMNAS	7 (77,77 %)	8 (88%)
ALUMNOS	3 (50%)	3 (60%)

El grupo mantiene unos resultados que mejoran sensiblemente con respecto a la primera evaluación.

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

LENGUA Y LITERATURA

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	5 (100%)	5 (100%)
ALUMNAS	1	1
ALUMNOS	4	4

_Como muestran los resultados, los resultados son muy satisfactorios. Los alumnos trabajan muy bien.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	5 (100%)	5 (100%)
ALUMNAS	1	1
ALUMNOS	4	4

Como muestran los resultados, los resultados son muy satisfactorios. Los alumnos trabajan muy bien.

3º ESO

GEOGRAFÍA

3º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	11 (58%)	13 (72%)
ALUMNAS	5 (62,5%)	5 (62%)
ALUMNOS	6 (54,5%)	8 (80%)

El curso ha mejorado en este trimestre. Más alumnado ha trabajado y ha mostrado interés por la materia lo que ha aumentado el porcentaje de aprobados.

3º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	11 (58%)	19 (95%)
ALUMNAS	5 (55%)	8 (89%)

ALUMNOS	6 (60%)	10 (100%)
----------------	---------	-----------

En esta evaluación, ha habido una gran mejoría del grupo, los alumnos han trabajado mucho tanto en clase como en casa. Por lo que los resultados son muy satisfactorios.

3º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	20 (100%)	22(100%)
ALUMNAS	10 (100%)	11
ALUMNOS	10 (100%)	11

Los resultados son, en general peores. Doce alumnos han acabado sin ninguna suspensa pero aumenta el número de alumnos con más de tres suspensas (de 2 pasamos a 5) Por último una alumna ha mejorado ya que de 7 materias suspensas presenta 5 este trimestre como ya se venía diciendo en las anteriores reuniones. Tienen dificultades de organización

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

3º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	22 (85%)	22(88%)
ALUMNAS	9 (90%)	10 (100%)
ALUMNOS	13 (81,25%)	12 (80%)

El grupo, en general, trabaja y muestra interés.

3º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	27 (100%)	27 (100%)

ALUMNAS	10 (100%)	10 (100%)
ALUMNOS	17 (100%)	17 (100%)

Los resultados son muy satisfactorios, como muestran los resultados. Los alumnos trabajan muy bien.

3º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	20 (100%)	22 (95%)
ALUMNAS	10 (100%)	10 (90%)
ALUMNOS	10 (100%)	11 (100%)

El grupo es trabajador y muestra interés.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO

3º ESO A/C):

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	18 (94%)	18 (94%)
ALUMNAS	6 (100%)	6 (100%)
ALUMNOS	12 (92%)	12 (92%)

El grupo en general ha trabajado y ha mostrado interés por la materia trabajando diariamente en clase.

3º ESO B/C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (66%)	19 (100%)
ALUMNAS	5 (71%)	7 (100%)

ALUMNOS	5 (45%)	12 (100%)
----------------	---------	-----------

El grupo ha mostrado una gran mejoría. Durante esta evaluación los alumnos han mostrado más interés en la asignatura, han estado más participativos y trabajadores.

VALORES ÉTICOS

3º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (82, 3%)	12 (70%)
ALUMNAS	5 (62,5%)	6 (52%)
ALUMNOS	7 (87,5%)	6 (75%)

El grupo en general trabaja y muestra interés.

3º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	16 (95%)	17 (100%)
ALUMNAS	6 (86%)	7 (100%)
ALUMNOS	10 (100%)	10 (100%)

Resultados son muy positivos.El grupo trabaja y muestra interés por la asignatura

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO:

3ºA/B LENGUA Y LITERATURA

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	8 (57%)	10 (71,4%)
ALUMNAS	3 (100%)	3 (100%)

ALUMNOS	5 (100%)	7(50%)
----------------	----------	--------

Ha bajado el número de suspensos porque todos han participado en los debates. Todos se han implicado mucho en el torneo de debates. Pero en el caso de los alumnos que han suspendido les o han faltado los días de examen, o cuando venían no querían hacer el examen o no me traían hecho el examen que les daba para que lo hicieran en casa. Además en las correcciones en común del examen me costaba muchísimo que prestaran interés y copiaran. Las tareas de clase quedaron hechas al 50% en el mejor de los casos.

3ºA/B GEOGRAFÍA E HISTORIA

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	13 (93%)	10 (71,4%)
ALUMNAS	3 (100%)	3 (100%)
ALUMNOS	10 (91%)	7(50%)

Ha subido el número de suspensos porque dos alumnos que, en el primer trimestre, aprobaron con dificultad en el segundo han faltado muchísimo con una actitud pasiva en el aula y sin traer las tareas nunca.

4º ESO

HISTORIA

4º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	8 (34%)	13 (50%)
ALUMNAS	4 (36%)	5 (45%)
ALUMNOS	4 (30%)	8 (57%)

El grupo sigue presentado tres niveles de trabajo, los que muestran interés y trabajan a diario, los que trabajan pero no se preparan bien los exámenes (sacando notas bajas) y los que han abandonado casi la materia, ya que no trabajan, no estudian y algunos no se presentan a los exámenes.

4º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	6 (23%)	10 (39%)
ALUMNAS	5	6
ALUMNOS	1	4

El grupo mejora los resultados de la primera evaluación. La mayoría entrega las tareas del periodo de suspensión de clases. La mayor dificultad estriba en un grupo que no parecen dispuestos a trabajar en serio.

4º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19 (87%)	17 (77%)
ALUMNAS	10 (90,90%)	10 (90%)
ALUMNOS	9 (81,81 %)	8 (74%)

Visto con una perspectiva general los resultados han empeorado sensiblemente con respecto al trimestre anterior. En ese sentido, es necesario señalar que la docencia telemática no ha tenido nada que ver en el bajón de resultados.

VALORES ÉTICOS

4º ESO A

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (86%)	13 (86%)
ALUMNAS	4 (80%)	4 (80%)
ALUMNOS	7 (77,7%)	9 (90%)

El grupos es trabajador y está interesado por los temas trabajados.

4º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	8 (66.66 %)	6 (55%)
ALUMNAS	5 (83%)	6 (100%)
ALUMNOS	3 (50%)	1 (20%)

Resultados nefastos, especialmente por parte del grupo de alumnos, que en su mayoría han mostrado cierto pasotismo con respecto a la materia.

4º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	6 (100%)	5 (80%)
ALUMNAS	2 (100%)	2 (100%)
ALUMNOS	4 (100%)	3 (75%)

Resultados mejorables, teniendo en cuenta la propuesta didáctica para la materia, consistente en leer y redactar breves reflexiones sobre lo leído.

ECONOMÍA

4º ESO A/C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	14 (93,3%)	17 (100%)
ALUMNAS	8 (88,8%)	6 (100%)
ALUMNOS	6 (100%)	11 (100%)

El grupo presenta buenos resultados. El alumnado trabaja diariamente, muestra gran interés por la materia y se prepara los exámenes.

4º ESO B/C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (80%)	10 (66%)
ALUMNAS	7 (100%)	6 (85%)
ALUMNOS	5 (62%)	4 (50%)

El grupo aparece dividido en dos grupos: uno que trabaja y se toma en serio la materia (los aprobados) y otro que muestra indiferencia hacia lo que se propone y lo que se debe hacer para superar la materia (los suspensos).

FILOSOFÍA

4º ESO:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	21 (81%)	21 (81%)
ALUMNAS	16	16
ALUMNOS	5	5

Los resultados siguen siendo muy buenos.

2. - DIFICULTADES ENCONTRADAS. MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y QUE SE VAYAN A ADOPTAR TRAS ESTOS RESULTADOS ACADÉMICOS

1º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA:

1º ESO A: El grupo durante toda la evaluación ha trabajado muy bien y ha mostrado mucho interés por la asignatura. Las dificultades que se han encontrado, es que es un grupo hablador, pero trabajan sin dificultad. Dentro de grupo hay dos alumnos con conducta disruptivas, pero se han tomado medidas durante la evaluación para que su conducta no influyera en el resto del grupo, participaran y trabajaran mas dentro de clase. También hemos tenido una incorporación de una nueva alumna, la cual muestra interés por la asignatura, ha trabajado bastante y se ha adaptado perfectamente en clase. Los alumnos suspensos son por falta de trabajo y estudio (no realizan tareas, trabajos y no estudian para los exámenes).En general los resultados son positivos.

1º ESO B: Es un grupo muy bueno por lo que las dificultades son exógenas como la epidemia que estamos sufriendo. Se han adaptado muy bien a la rutina y a los distintos talleres que hemos realizado. Dentro del grupo hay dos alumnas disruptivas pero después de tomar la medida de separarlas están trabajando. Un alumno de nueva incorporación (Venezuela) que presenta desfase

curricular y ya le he hecho una adaptación no significativa al igual que otra alumna de Paquistán. Responden muy bien al refuerzo positivo y a la elaboración de expectativas positivas a la hora de abordar el tema.

VALORES ÉTICOS:

1ºESO A/B :No ha habido dificultades en clase. El grupo es trabajador y realizan perfectamente las tareas realizadas en clase y en casa. Hemos tenido una incorporación de un alumno, el cual se ha adaptado perfectamente al ritmo de clase y realiza todas las tareas.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:

1ºESO A/B: Buen grupo aunque hay dificultades con dos alumnas británicas por no entender el idioma ante esto estoy poniendo vídeos explicativos en inglés y con subtítulos en español para el resto de la clases y viceversa. Un alumno muy disruptivo, repetidor no responde a las correcciones y presenta una actitud muy negativa a la materia como muestra con exabruptos machistas; ante esto le puse un parte, he llamado a sus padres en multitud de ocasiones y se lo he comunicado a su tutora.

2º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA:

2º ESO A: La mayor dificultad está en la desmotivación de una parte del alumnado que se niega a trabajar con frecuencia. Se ha contactado en varias ocasiones con sus familias pero no ha habido reacción por su parte. El periodo de suspensión de clases tampoco ha sido aprovechado para realizar la tarea encomendada.

2º ESO B: Los problemas vienen provocados por tres motivos: dificultad para comprender textos sencillos, escasa preparación de los exámenes y una expresión escrita, en algunos casos, deficiente. La única manera de subsanar estos problemas es leer y escribir, y desde la materia siempre se les anima a hacerlo, proponiendo tareas que impliquen el desarrollo de ambas destrezas.

VALORES ÉTICOS:

2º ESO A: Nada destacable.

2º ESO B: Nada que reseñar.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:

2º ESO A: La mayor dificultad está en la desmotivación de una parte del alumnado que se niega a trabajar con frecuencia. Se ha contactado en varias ocasiones con sus familias pero no ha habido reacción por su parte. El periodo de suspensión de clases tampoco ha sido aprovechado para realizar la tarea encomendada.

2º ESO B: Poca motivación por parte del alumnado hacia una materia que empieza a resultarles muy repetitiva, por cuanto muchos de ellos ya la cursaron el año anterior.

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

2ªESO A/B: Los alumnos muestran interés por las asignaturas y trabajan muy bien tanto en clase como en casa. Se ha llevado a cabo actividades de gamificación,, para fomentar la motivación y participación en clase, a las cuales los alumnos han respondido muy bien.Si hay que comentar, que a veces, hay problemas de convivencia entre los alumnos, por lo que se interrumpen las clases, aunque sean llevado a cabo medidas para prevenir estas conductas.

3º ESO

GEOGRAFÍA:

3º ESO A: El alumnado suspenso es por no trabajar ni prepararse los exámenes. Se les va a mandar una relación de preguntas para prepararse la recuperación del 1º trimestre. La principal dificultad es que es un grupo muy hablador. Se les ha sentado de una manera acordada con la tutora.

3º ESO B: Durante esta evaluación no habido dificultades dentro del grupo. Los alumnos han mejorado muchísimo, incluso los alumnos con conducta disruptiva, han mostrado mucho más interés por la asignatura y han trabajado tanto en casa como en clase. El alumnado suspenso ha sido por falta de trabajo y estudio Pero en general los resultados son muy satisfactorios.

3º ESO C: Evolución general del grupo: el grupo comenzó con un clima de aula muy disruptivo con 11 partes (tres son reincidentes). Es de reseñar que todos los partes son leves aunque con gran número de infracciones. La llamada a los padres está funcionando. Resultados académicos: los resultados son, en general peores. Doce alumnos han acabado sin ninguna suspenso pero aumenta el número de alumnos con más de tres suspensas (de 2 pasamos a 5) Por último, una alumna que es repetidora, ha mejorado ya que de 7 materias suspensas presenta 5 este trimestre como ya se venía diciendo en las anteriores reuniones. Tienen dificultades de organización

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO: Es un grupo muy heterogéneo con gran variedad de intereses. Por un lado hay dos alumnos que aunque cuando vienen hemos conseguido que trabajen que no tengan tantos problemas de convivencia sus faltas de asistencia reiteradas y, sobre todo, cuando hay controles ha dificultado conseguir que avancen y vayan afianzando sus conocimientos. Los dos alumnos con adaptación significativa han respondido muy bien y han aprobado. Hay tres alumnos que tienen dificultades de aprendizaje a los que le ha venido muy bien el trabajo de las técnicas de estudio. Y cuatro alumnos que tienen un nivel superior y que no creo que tengan problema en incorporarse a un curso ordinario. La inclusión de los debates y haber participado en un torneo les ha motivado muchísimo esta ha sido una gran herramienta para luchar contra la abulia que a veces invade la clase.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:

3º ESO A: El grupo no presenta grandes dificultades. Suele participar en los debates y los trabajos en clase. El alumnado suspenso es por faltas de asistencia y la no entrega de actividades.

3º ESO B: El grupo no presenta dificultades.

3º ESO C: El grupo no presenta dificultades. Suelen trabajar y muestran interés por la materia.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:

3º ESO A/C: El grupo no presenta dificultades. por lo general, trabajan diariamente y muestran interés.

3º ESO B/C: El grupo no presenta dificultades. Esta evaluación han mejorado mucho, mostrado más interés por la asignatura y han realizado todos los trabajos y proyectos enviados.

VALORES ÉTICOS :

3º ESO A: El grupo no presenta dificultades. por lo general, trabajan, hacen los proyectos, y muestran interés por los temas tratados. El alumnado suspenso es por falta de trabajo y por no haber enviado las tareas del confinamiento.

3º ESO B: El grupo no presenta dificultades, por lo general trabajan, son participativos y tienen un buen comportamiento en clase.

4º ESO

HISTORIA:

4º ESO A: La principal dificultad sigue siendo la falta de trabajo y de estudio, junto con los tres niveles de aprendizaje que presenta el grupo. Destacar las numerosas faltas de asistencia de un grupo de alumnos/as a lo largo del trimestre lo que les ha dificultado llevar un buen ritmo de trabajo y superar la materia. Se ha hablado con el alumnado de la importancia de asistir a clase y la necesidad de trabajar la materia y de prepararse los exámenes para superar la asignatura. Se les va a mandar una relación de preguntas para prepararse la recuperación del trimestre.

4º ESO B: La principal dificultad está en un grupo de alumnos y alumnas que dan por suspensa la materia. En esta evaluación se les ha propuesto la realización de pequeños trabajos de investigación que les ayudasen a subir nota y si bien han realizado algunos la prueba final demostró que no la habían trabajado nada.

4º ESO C: La dificultad más reseñable es la dificultad que muestran algunos alumnos a la hora de preparar las pruebas escritas, bien sea por falta de trabajo o por utilizar métodos de estudio no apropiados. En ese sentido debemos seguir insistiendo en el desarrollo de técnicas de estudio que capaciten al alumnado para encarar las pruebas escritas con todas las garantías de éxito.

VALORES ÉTICOS:

4º ESO A: El grupo no presenta ninguna dificultad. Muestran gran interés por los temas trabajados y realizan proyectos muy interesantes. Se seguirá el mismo ritmo de trabajo para el siguiente trimestre. El alumnado suspenso es por haber faltado a clase y por no entregar la tarea del confinamiento.

4º ESO B: El sector masculino del grupo no se toma en serio la materia. Muchos de los trabajos o no los entregan o lo hacen de forma deficiente.

4º ESO C: El grupo no presenta ninguna dificultad.

ECONOMÍA:

4º ESO A/C: El grupo en general, no presenta dificultad por lo que se ha acordado continuar con el mismo ritmo de trabajo.

4º ESO B/C: El principal problema está relacionado con la falta de base matemática de algunos alumnos del grupo. No obstante las operaciones matemáticas necesarias para comprender la materia son sencillas mecánicas.

FILOSOFÍA:

4º ESO: Nada destacable.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS

Planes específicos personalizados para repetidores. Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA	DIFICULTADES	MEDIDAS
Nivel: 1ºA Nº alumnos/as: 1 Nº % Aprobados: 0	Abandono por parte del alumno implicado. No realiza tareas, no se presenta a exámenes.	Todas las medidas tomadas son insuficientes, al no tener implicación por parte del alumnado.
Nivel: 1º B Nº alumnos/as: 1 Nº %Aprobados: 1	Discontinuidad, se distrae mucho y no se centra en las tareas	Tutorización entre iguales. Explicaciones individualizadas, cambiarle de sitio a un lugar más próximo a la mesa del profesor y refuerzo positivo. Está mejorando mucho

<p>Nivel: 4° A</p> <p>N° alumnos/as: 1</p> <p>N° %Aprobados: 1</p>	<p>Ha trabajado</p>	<p>Colocación cerca del profesor/a en clase. Información periódica a la tutora sobre la evolución del alumno. Reunión con el alumno para analizar su evolución. Revisión periódica del cuaderno de ejercicios. Revisión periódica de los apuntes que toma en clase.</p>
<p>Nivel: 4° B</p> <p>N° alumnos/as: 1</p> <p>N° %Aprobados: 0</p>	<p>Deja de acudir al centro en el mes de enero. Se habla con la familia en diversas ocasiones pero ni regresa ni se da de baja.</p>	<p>Ninguna.</p>

<p>Programa de recuperación de aprendizajes adquiridos.</p>	<p>de de no</p> <p>DIFICULTADES</p>	<p>MEDIDAS</p>
--	--	----------------

<u>GEOGRAFÍA E HISTORIA</u>		
Nivel: 2º A Nº alumnos/as: 2 Nº % aprobados: 0	No muestran ningún interés por la materia.	Plantear la realización de un trabajo de investigación que les motive.
Nivel: 2º B Nº alumnos/as: 2 Nº % Aprobados: 2	Falta de regularidad en el trabajo y escaso interés por esforzarse y recuperar la materia pendiente.	Plantear tareas sencillas para tratar de motivar el aprendizaje.
Nivel: 3º A Nº alumnos/as: 1 Nº % aprobados: 1 (100%)	Ha trabajado	Información periódica a la tutora sobre la evolución del alumna. Reunión con la alumna para analizar su evolución. Revisión periódica del cuaderno de ejercicios.
Nivel: 4º A Nº alumnos/as: 1 Nº % aprobados: 1 (100%)	Ha trabajado la materia	Seguir con el mismo ritmo
Nivel: 4º B Nº alumnos/as: 1 Nº % aprobados: 1 (100%)	Trabajo excelente.	Que se mantenga igual.
<u>VALORES ÉTICOS</u> <u>(3º ESO):</u> Nº alumnos/as: 3 Nº % aprobados: 3 (100%)	Los alumnos han trabajado y mostrado interés.	Seguir con ese ritmo de trabajo.

<p>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA (3º ESO):</p> <p>Nº alumnos/as: 3</p> <p>Nº % aprobados: 2(66%)</p>	<p>El alumno suspenso no concede importancia a la recuperación de la materia.</p>	<p>Seguir como en el primer trimestre en el caso de los aprobados y motivar al otro para que entregue la tarea que se encomiende.</p>
<p>PMAR</p> <p>3º ESO:</p> <p>Nº alumnos/as: 2</p> <p>Nº % aprobados:</p> <p>LENGUA: 1 (50%)</p> <p>Gª/Hª: 0 (0%)</p>	<p>Escaso interés por parte de un alumno el cual, además, falta mucho. El otro alumno el cual, además, tiene adaptación significativa tiene las dificultades propias de su adaptación.</p>	<p>Adaptación significativa y refuerzo positivo con explicaciones individualizadas para un alumno el cual va recuperando.</p> <p>En el caso del otro alumno aunque se intenta el refuerzo positivo, dar los exámenes para que los haga en casa, hacer los ejercicios con él no recupera por esa desconexión</p>

<p>PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO</p>	<p>DIFICULTADES</p>	<p>MEDIDAS</p>
---	---------------------	----------------

<p>Nivel: 2º ESO</p> <p>Nº alumnos/as: 5</p> <p>%Aprobados: 5</p>	<p>Lengua y Literatura: Dificultad en la comprensión lectora, así como en la expresión oral y escrita. Falta de vocabulario. Frecuentes faltas de ortografía.</p> <p>Geografía e Historia: Dificultad de comprensión de conceptos históricos y de interpretación de textos, gráficos, y mapas.</p>	<p>Se fomenta la lectura comprensiva, así como la búsqueda en el diccionario de vocabulario. Se estudia frecuentemente las normas de ortografía y se hacen actividades de repaso. Se realizan dictados y redacciones de clase para la mejor comprobación por parte de la profesora. Se hacen debates y exposiciones orales en clase para fomentar la expresión oral.</p> <p>Utilización de una definición de conceptos simplificada para una mejor comprensión. Utilización habitual de textos, mapas y gráficos históricos, para que se familiaricen con ellos, y aprendan su interpretación y contextualización.</p>
<p>Nivel: 3º ESO</p> <p>Nº alumnos/as: 14</p> <p>%Aprobados::</p> <p>LENGUA: 8 (57%)</p> <p>Gª/Hª: 13 (93%)</p>	<p>LENGUA: discontinuidad en el trabajo, dificultades de expresión oral y escrita así como de comprensión lectora</p> <p>Gª/Hª: Desfase curricular generalizado y escasa consecución de las competencias social y ciudadana, aprender a aprender y sentido de autonomía y espíritu emprendedor</p>	<p>Estoy trabajando las dos materias por separado pero incluyo la temática de geografía en lengua y viceversa. De esta manera hacemos debates sobre los problemas del sector primario. O buscamos una noticia relacionada con el sector secundario y la analizamos buscando los tipos de palabras etc.</p>

Alumnado NEAE. ACS Y ACNS	DIFICULTADES	MEDIDAS
Nivel:1º ESO B: ACNS Nºalumnos/as:2 %Aprobados: 1 (50%)	Problemas con el idioma uno y desfase curricular otro (pendiente de valoración)	Seguir con el mismo ritmo de trabajo. Les estoy explicando las cosas a nivel personal y les pregunto si tienen dudas continuamente. Para el examen, les doy las preguntas y les explico las respuestas. Además, después del día del examen, expliqué el examen en común para que corrigieran y luego les di una copia para que lo hicieran en casa y lo trajeran resuelto como tarea. Lo intentaron pero parece que tienen muy poco trabajo autónomo cuando la tarea es inferencial o reflexiva
Nivel: 4º A: Nº alumnos: 2 (ACNS y ACS) % Aprobados: 1 (50%)	ACS: La alumna sigue faltando a clase lo que dificulta el trabajo y aprendizaje, además su ritmo de trabajo es lento y dependiente de la profesora. El trabajo en casa es muy poco y no se prepara los exámenes. ACNS:El alumno ha mejorado. Ha trabajado mucho y entrega siempre la tarea.	Hablar con la alumna para que comprenda que no puede faltar a clase y que debe trabajar más. Colocación cerca de la profesora en clase. Información periódica la tutora sobre la evolución del alumno. Seguir con el mismo ritmo.

<p>Nivel: 4° B:</p> <p>N° alumnos: 1</p> <p>% Aprobados: 0</p>	<p>Trabaja bien pero no ha llegado a cumplir los objetivos de su adaptación.</p>	<p>Motivarla para que siga trabajando igual.</p>
<p>Nivel: 2° PMAR</p> <p>N°alumnos/as: 2 (ACS) 1(ACNS)</p> <p>%Aprobados : 100%</p>	<p>El alumnado ACS presenta las algunas dificultades en la comprensión de algunos contenidos. Mientras que el alumnado ACNS, tiene grandes dificultades de comprensión de contenidos. Otras dificultades encontradas son: Falta de trabajo diario.Falta de estudio.Falta de organización y planificación. Dispersión en el aula con los comentarios de los compañeros. Dependencia de la figura adulta (docente y familiar) para llevar a cabo las tareas.</p>	<p>Se intenta simplificar contenidos para una mayor comprensión. Realización de esquemas y resúmenes. Apoyo audiovisual, ejercicios de gamificación.</p> <p>El alumnado ACNS además de necesitar todo lo anterior necesita un continuo apoyo por parte del profesorado. Seguimiento diario, actividades de apoyo.</p> <p>Otras medidas adoptadas son: Revisión del cuaderno. Organización de esquemas previos,mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje.Actividades de refuerzo.Comunicación de las calificaciones mediante iPasen. Flexibilidad en la entrega de tareas.Coordinación semanal entre profesor de aula ordinaria y profesor especialista. Desarrollo del trabajo autónomo por intervalos de tiempo.</p>

<p>Nivel: 3º PMAR ACS</p> <p>Nºalumnos/as: 2</p> <p>%Aprobados :</p> <p>LENGUA: 2 (100%)</p> <p>Gª/Hª: 2 (100%)</p>	<p>Las propias de su adaptación que quedan reflejadas en los distintos informes</p>	<p>Aprueban debido a que atienden, hacen todas las tareas y han aprobado los controles; han participado muy poco en las lecturas en común y nada en los debates aunque si atienden , son capaces de ir asimilando las reglas de un debate, el uso de la información que ahí se hace y a veces intervienen haciendo valoraciones</p>
--	---	---

B) NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN)

1º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO A: Los temas trabajados durante esta evaluación son: Tema 3 (La Hidrosfera), Tema 4 (El Tiempo Atmosférico) y el Tema 10 (Las primeras civilizaciones).

1º ESO B: Ya antes del confinamiento la programación estaba al día

VALORES ÉTICOS:

1ºESO A/B : Se han trabajado las unidades programadas.

CAMBIOS SOCIALES:

1ºESO A/B : Ya antes del confinamiento la programación estaba al día

2º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA:

2º ESO A: Origen de los reinos peninsulares, arte medieval y origen del mundo moderno.

2º ESO B: Se han trabajado los temas de Historia Medieval de España, el Renacimiento Urbano y el de Renacimiento, Reforma y Humanismo.

VALORES ÉTICOS:

2º ESO A: Programación completa de la 2ª evaluación.

2º ESO B: Se han trabajado las unidades programadas.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:

2º ESO A: Programación completa de la 2ª evaluación.

2º ESO B: Se han trabajado las unidades programadas.

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO: Se han trabajado las unidades programadas.

3º ESO

GEOGRAFÍA:

3º ESO A: Se han trabajado los temas 4: Los sectores económicos, 5: El sector primario y 6: El sector secundario.

3º ESO B: Los temas trabajados durante esta evaluación son: Tema 4 (La organización económica de las sociedades), Tema 5 (La Agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura), Tema 6 (La minería, la energía y la construcción) y el Tema 7 (La industria).

3º ESO C: Ha faltado acabar la unidad 6. Empezaremos a trabajarla con videos tutoriales etc.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:

3º ESO A: Se han trabajado los temas 2 y 3. Se ha cumplido con la programación.

3º ESO B: Se han trabajado las unidades programadas.

3º ESO C: Se han trabajado los temas 2 y 3. Se ha cumplido con la programación.

CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:

3º ESO A/C: Se han trabajado los temas 2 y 3. Se ha cumplido con la programación.

3º ESO B/C: Se han trabajado las unidades programadas.

VALORES ÉTICOS :

3º ESO A: Se han trabajado los temas 3 y 4. Se ha cumplido con la programación.

3º ESO B: Se han trabajado las unidades programadas.

PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO: La programación se cumplió ya antes del confinamiento

4º ESO

HISTORIA:

4º ESO A: Se han trabajado los temas: España en el siglo XIX, Imperialismo y colonialismo, La I Guerra Mundial, el Periodo de Entreguerras y se ha empezado España en el primer tercio del XX.

4º ESO B: Estudiada historia contemporánea desde 1870 a 1945: Imperialismo, IGM, periodo de entreguerras y IIGM.

4º ESO C: Se han trabajado Nacionalismo e Imperialismo, España en el siglo XIX, la Primera Guerra Mundial y el Periodo de Entreguerras (Salvo la Revolución Rusa y los Fascismos que se estudiarán en un próximo tema).

VALORES ÉTICOS:

4º ESO A: Se han trabajado los temas 3 y de la programación.

4º ESO B: Se han trabajado las unidades programadas

4º ESO C: Se han trabajado las unidades programadas.

ECONOMÍA:

4º ESO A/C: Se han trabajado los temas 3, 4 y se ha empezado el 5.

4º ESO B/C: Se han trabajado las unidades 3, 4, y 5.

FILOSOFÍA:

4º ESO : Platón. Amor y filosofía. La condición humana actual.

2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde el departamento se han realizado las siguientes actividades:

- Viaje a Almería: asistencia a una obra de teatro en francés (en coordinación con el departamento de Francés) y visita al Cable Inglés.
- Participación en el concurso de debates en el IES Jaroso de Cuevas del Almanzora.
- Subida a Mojácar la Vieja junto con el departamento de EF , 2ºESO.
- Curso de esquí en Sierra Nevada junto con el departamento de EF, 3ºESO.

3.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA.

Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a

través del módulo de Séneca.

Logros: Se registraron en Séneca en la primera evaluación.

Dificultades: La del primer trimestre: Al tener tantas materias el departamento resulta muy laborioso el registrar las programaciones en Séneca.

Mejora: Poder registrar las programaciones todos los miembros del departamento.

Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

PLAN DE ACTUACIÓN: En cada unidad didáctica el alumnado realizará una redacción sobre el tema estudiado. Dicha redacción será evaluada teniendo en cuenta que escribe con claridad y buena expresión durante todo el escrito, sin faltas de ortografía, usa vocabulario apropiado, sigue una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión).

Logros: Se puso en marcha en la primera evaluación el Plan de actuación a través de las redacciones que el alumnado realiza en cada tema.

Dificultades: Continúa la dificultad de que no todo el alumnado hace las redacciones.

Mejora: Insistir en que hagan las redacciones .

Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables

Logros: La comunicación con las casi todas familias es continua y fluida.

Dificultades: Todavía hay familias que siguen sin utilizar Séneca.

Mejora: Contactar con esas familias.

Propuesta de mejora 5: Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "Observaciones Compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.

Logros: Comunicación rápida y fluida con los compañeros, familia y jefatura para la coordinación de la actuación pedagógica..

Dificultades: No todas las familias utilizan ipasen y otras no saben utilizarlo.

Mejora: Contactar con esas familias.

Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

Logros: Agilizar el trabajo del profesorado y la comunicación con las familias.

Dificultades: Algunos padres/madres o no se comunican o lo hacen tarde. Además se están usando muchos canales (google etc) por lo que la información se duplica o triplica complicando nuestro trabajo o perdiendo mucho tiempo

Mejora: Llevar un registro completo de las comunicaciones telefónicas y entrevistas con las familias. Como ya se ha hablado con dirección se intentará informar a las familias para que solo usen un canal que posiblemente sea la Moodle centros cuando esté disponible

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL
CURSO 2019-2020.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. Estadísticas de los resultados de la primera evaluación. Valoración de los resultados. Dificultades encontradas.
2. Medidas educativas adoptadas y propuestas de mejora tras los resultados de la primera evaluación.
3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.
4. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).
5. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el plan de mejora.

**1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN.
VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

1º ESO A: Número de alumnos/as: 23

APROBADOS	23	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	100%	100%	100%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas.

El grupo trabaja bastante bien, el alumnado no presenta problemas de conducta clase lo que facilita que se pueda trabajar bien con ellos. Están siempre predispuestos al aprendizaje y a la ejecución de los trabajos que se les plantean. Hay 4 alumnos que han faltado a clase con regularidad pero se han puesto al día en la entrega de trabajos.

Medidas llevadas a cabo.

Para estos alumnos que han faltado se les ha facilitado la tarea para la que la hicieran en casa ya que el Departamento dictamina que las tareas se realizan en clase de modo que la profesora pueda asesorarles en la realización de los trabajos. Los alumnos han respondido bien y aunque la nota no es alta han presentado toda la tarea.

Para solventar las dificultades por falta de conocimiento y/o desmotivación hacia la asignatura, ambos profesores del aula han intervenido individualmente con cada alumno, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos y participaciones en el aula.

Se han incluido actividades cooperativas como las actividades que se hicieron para el Carnaval de la localidad.

1º ESO B: Número de alumnas/os: 24

APROBADOS	24	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: (12)
PORCENTAJE	100%	100%	100%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Es el mejor grupo en cuanto a comportamiento, actitud y realización de las tareas. Tan solo dos alumnas presentan dificultad a la hora de trabajar en clase ya que presentaban falta de concentración y cierta desidia hacia la materia, pero estas dos últimas semanas han estado muy participativas y han entregado todas las tareas. Los resultados son óptimos. Y los padres han colaborado muy positivamente con respecto a la nueva situación por el COVI 19, el contacto con ellos ha sido fluido y no ha habido ningún problema.

Medidas llevadas a cabo

Para solventar las dificultades por falta de concentración se ha intentado ubicarlas en sitio diferente, distantes la una de la otra y se ha llevado un registro más continuado de sus cuadernos. Durante la etapa de confinamiento, están trabajando bastante bien en casa.

Se han incluido actividades cooperativas como la del Carnaval.

2º ESO A: Número de alumnos/as: 24

APROBADOS	24	ALUMNAS: 13	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	100	100%	100%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son buenos ya que la mayoría de los alumnos realiza las tareas evaluables y atiende a las explicaciones en clase, no obstante el nivel no es el deseado.

Las principales dificultades son la falta de trabajo de varios alumnos, así como un comportamiento disruptivo por parte de algunos de ellos. Además, el clima en el aula es mejorable, los alumnos no respetan las normas de clase y eso afecta al ritmo de la clase, a la atención personalizada y al buen trabajo en general.

2º ESO B: Número de alumnos/as: 24

APROBADOS	20	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	98%	100%	98%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son buenos, suelen realizar las tareas en clase aunque hay una pequeña minoría que presenta un problema de actitud, hay algunos alumnos que a veces tienen pequeños enfrentamientos entre sí e interrumpen el ritmo de la clase. A veces se insultan o se pelean entre ellos y durante el trimestre se ha dedicado bastante tiempo a mediar entre ellos rebajando tensiones.

Las principales dificultades son:

Medidas adoptadas.

Se ha trabajado con ellos bastante el tema de la inteligencia emocional en horas de tutoría y con la colaboración de la Jefatura de estudios.

3º ESO A,B,C : Nº alumnos/as: 17

APROBADOS	20	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	98%	98%	98%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son buenos, normalmente realizan las tareas con regularidad. Tan solo una alumna presenta dificultad en clase a la hora de realizar la tarea, es una chica que desconoce el idioma, se incorporó con el curso avanzado y presenta problemas de conducta a veces en el aula. VA a clase de ATAL con lo cual solo asiste una vez a la semana a clase de EPVA.

Otro alumno falta con mucha frecuencia, es absentista y cuando viene no trabaja y no trae material.

El alumno que se ha incorporado este trimestre viniendo de otra comunidad, no presenta ninguna dificultad, trae un buen nivel en EPVA y obtiene muy buenos resultados académicos.

4º ESO A, B, C : Número de alumnas/os: 22

APROBADOS	20	ALUMNAS:12	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	98%	98%	98%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son bastante positivos, tan solo tres alumnos no superan la materia.

Uno de ellos no domina el idioma y se incorporó con el curso avanzado no ha superado la materia. El alumno a veces está muy cansado llegando a quedarse en alguna ocasión dormido en clase. Se informó a la familia a través de la profesora de ATAL.

Dos alumnos tienen la materia pendiente del curso anterior. Uno de ellos obtiene muy buenos resultados, es muy trabajador y recupera la materia. Ha estado ausente un tiempo por temas de viaje familiar a su país de origen pero a la vuelta ha recuperado los trabajos pendientes de realizar sin dificultad. La otra, es absentista y abandonó la materia a principios de trimestre.

Otra de las alumnas del grupo con la materia suspensa este trimestre también ha dejado de venir a clase. Era una alumna con unas notas muy buenas en EPVA, muy creativa y con mucha facilidad para el dibujo-

También hay un caso de una chica que falta de vez en cuando ya que es deportista, esta alumna presenta buena actitud y trabaja en clase con regularidad presentando todas las tareas.

2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN.

1º ESO A y B

- Medidas adoptadas a lo largo del trimestre:
 1. Realización de ejercicios que fomenten la creatividad.
 - 2.- Comunicación de las diferentes actividades a los padres por IPasen.
 3. Fomentar la imaginación, partiendo de lecturas de textos que puedan ilustrar.
 4. Fomentar los trabajos voluntarios entendiendo que en clase hay alumnado con diferentes niveles creativos.
- Propuestas para el tercer trimestre:
 1. Realizar más actividades que se ajusten a los materiales que tengan en casa.
 2. Fomentar que aprendan a ser autodidactas, que aprendan a investigar y experimentar con aquellos recursos propios que tengan en casa.

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en incrementar más actividades en las que el alumno potencie su capacidad creativa.

2º ESO A y B

- Medidas adoptadas para el tercer trimestre.
 1. Realización de actividades que fomenten la creatividad y el autoaprendizaje así como el uso de los materiales y recursos que tengan en casa.
 2. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca e Ipasen.
 3. Fomentar los trabajos voluntarios entendiendo que en clase hay alumnado con diferentes niveles creativos.
 4. Información a los padres de la entrega de trabajos con puntualidad
 5. Estimular la imaginación a través de la lectura de textos que puedan ilustrar.

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en incrementar más actividades en las que el alumno potencie su capacidad creativa.

3º ESO A.B y C

- Medidas adoptadas
 1. Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca y comunicación a las familias por Ipasen
 2. Comunicación con las familias de aquellos alumnos que no contacten con la profesora a través de Ipasen.

- Propuestas para el tercer trimestre:

Realizar más actividades que se ajusten a los materiales que tengan en casa.
Fomentar que aprendan a ser autodidactas, que aprendan a investigar y experimentar con recursos propios debido a la nueva situación debida al COVI 19

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en incrementar más actividades en las que el alumno potencie su capacidad creativa.

4º ESO A

- Medidas adoptadas a
 - 1.Publicación de todas las actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.
 - 2.Información de la actitud en clase y trabajo diario a través de IPASEN.

- Propuestas para el tercer trimestre:Propuestas para el tercer trimestre:

Realizar más actividades que se ajusten a los materiales que tengan en casa.
Fomentar que aprendan a ser autodidactas, que aprendan a investigar y experimentar con recursos propios.

Como **propuesta de mejora** para el siguiente trimestre, en la medida de lo posible, se insistirá en incrementar más actividades en las que el alumno potencie su capacidad creativa.

3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

- Planes específicos personalizados para repetidores.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 1º ESO A/B Nº alumnos/as: 1	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de trabajo diario. 2. Falta de material 3. Falta de organización y planificación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del cuaderno. 2. Comunicación calificaciones. iPasen.

--	--	--

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 Suspenso.	Dificultades	Medidas
	1. Falta de trabajo diario. 2. Falta de material reiteradas conductas contrarias y apercebimientos	1. Revisión periódica del cuaderno. 2. Comunicación de calificaciones en iPasen

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 3º ESO Nº alumnos/as: No hay	Dificultades	Medidas
		1.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 4º ESO Nº alumnos/as: 1 suspenso	Dificultades	Medidas
	1. Faltas de asistencia. Absentista.	

- Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente de 2º ESO		
1. 2 y 3 ESO No hay		

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente 3º ESO		
Nivel: 4º ESO Nº alumnos/as: 2 1 aprobado	Dificultades	Medidas
	La alumna suspensa No asiste a clase, es absentista. El alumno aprobado es muy trabajador, no presenta problemas.	Se le revisan con frecuencia los trabajos llevando un seguimiento diario de su cuaderno de dibujo.

4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- a) NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

1º ESO A y B: Se han trabajado los contenidos previstos de la programación.

2º ESO A y B: Se está siguiendo el ritmo de la programación.

3º ESO A,B y C: Se está siguiendo el ritmo de la programación

4º ESO A, B, C y D: Se está siguiendo el ritmo de la programación.

b) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

- Preparación de una comparsa con su respectiva plataforma, con alumnos del centro con motivo del Carnaval y en colaboración con el Programa Aldea cuyo lema ha sido SAVE THE OCEANS, utilizando todo tipo de material reciclado. Para ello se realizó una salida a la playa con la coordinadora del Programa Verónica Toro en la que los alumnos hicieron limpieza de playa y recogida tanto de residuos como de objetos marinos: conchas, esponjas de mar, etc...
- Realización de un mural con motivo del Día de la Mujer.
- Asistencia al concierto de Flamenco y Mujer en el Salón de usos múltiples de la localidad.

5.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA.

PM1. Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

Actuaciones realizadas. Se ha registrado la programación.

Dificultades encontradas. Ninguna.

Propuestas de mejora. Ninguna.

PM2. Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

Actuaciones realizadas: se ha elaborado y puesto en marcha el plan de actuación.

Dificultades encontradas: ninguna.

Propuestas de mejora: ninguna.

PM4. Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo obligatoriamente todas las actividades evaluables.

Se ha realizado.

Propuestas de mejora: Ninguna.

PM 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

Se ha realizado

-Propuestas de mejora: Ninguna.

MÚSICA
REVISIÓN 2 ° EVALUACIÓN CURSO 2019/2020
JEFA DE DEPARTAMENTO: ESTHER PEÑAS CHAMORRO

1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:

1.1.ESTADÍSTICAS.

a) Música

1° A Música

Aprobados	1° evaluación	2° evaluación	Ordinaria
Total	75,00%	76,00%	
Alumnas	91,66%	76,92%	
Alumnos	63,63%	75,00%	

1° B Música

Aprobados	1° evaluación	2° evaluación	Ordinaria
Total	89,00%	80,00%	
Alumnas	85,71%	66,66%	
Alumnos	91,66%	92,30%	

2° A Música

Aprobados	1° evaluación	2° evaluación	Ordinaria
Total	78,00%	85,71%	
Alumnas	100,00%	94,11%	
Alumnos	54,54%	72,72%	

2° B

Aprobados	1° evaluación	2° evaluación	Ordinaria
Total	80,00%	78,26%	
Alumnas	95,83%	92,30%	
Alumnos	69,23%	60,00%	

4° A/B

Aprobados	1° evaluación	2° evaluación	Ordinaria
Total	52,38%	60,86%	
Alumnas	12,50%	62,50%	
Alumnos	76,92%	60,00%	

B)PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

- ALUMNOS DE 2º ESO CON 1º DE MÚSICA PENDIENTE.

Un alumno

Aprobados	1º evaluación	2º evaluación	Ordinaria
Total (18)	100,00%		
Alumnas			
Alumnos	100%		

- ALUMNOS DE 3º ESO CON 2º DE MÚSICA PENDIENTE.

Dos alumnos

Aprobados	1º evaluación	2º evaluación	Ordinaria
Total (18)	0,00%		
Alumnas			
Alumnos	0,00%		

ALUMNOS CON 4º ESO CON 2º PENDIENTE.

Una alumna.

Ha entregado las actividades.

Aprobados	1º evaluación	2º evaluación	Ordinaria
Total	100,00%		
Alumnas	100,00%		
Alumnos			

C)PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)

1º A (0 alumnos)

1º B (0 alumnos)

2º ESO A (un alumno)

Aprobados	1º evaluación	2º evaluación	Ordinaria
Total	100,00%		
Alumnas			
Alumnos	100%		

2º ESO B: 1 ALUMNO

Aprobados	1º evaluación	2º evaluación	Ordinaria
Total	0,00%		
Alumnas			
Alumnos	0,00%		

4º A/B (0 alumnos/as)

2. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS:

A) MÚSICA

1º A

Los resultados del grupo siguen siendo buenos como los de la primera evaluación. En general se trata de un grupo que funciona bien en clase tanto en comportamiento como en trabajo escrito. Las actividades que se mandan en clase se realizan sin problemas y el resultado del primer examen de la 2º evaluación ha sido bueno.

Las actividades que se han mandado en el tiempo de suspensión de clases han sido realizadas por la mayoría del alumnado sin problemas. En la práctica instrumental su rendimiento ha sido muy satisfactorio ya que el alumnado que tiene más dificultades ayuda a los que le cuesta más trabajo y así la clase evoluciona bien.

1º B

Los resultados siguen siendo buenos aunque un poco peor que en la primera evaluación. El grupo tiene muy buena actitud. En la práctica instrumental su rendimiento ha sido muy satisfactorio ya que su comportamiento es muy positivo y se puede trabajar muy bien con ellos. Durante el período de suspensión de clase la mayoría han mandado las tareas.

2º A

Los resultados han mejorado bastante con respecto a la primera evaluación. En general han mejorado su actitud en clase. La nota del primer examen ha sido bastante positiva y han respondido bien con las tareas del período de suspensión de clase. El grupo ha trabajado bastante bien en clase.

2º B

Los resultados son buenos, muy similares a los de la 1º evaluación. Se trata de un grupo que presenta buena actitud en clase. Trabajan bien las actividades pero tienen falta de estudio en casa, tanto diario como en los exámenes. En la práctica instrumental deben mejorar su actitud para poder trabajar con regularidad con los xilófonos. Las actividades del período de suspensión de clases han sido mandadas por casi todo el alumnado.

4º A/B

Los resultados son mejores que los de la 1º evaluación.
 Se trata de un grupo que tiene un comportamiento muy positivo tanto en la teoría como en la práctica, pudiendo trabajar muy bien con ellos pero tienen un claro problema de faltas de asistencia.
 El alumnado es muy irregular y nunca están al día. Tampoco tienen hábitos de estudio y las notas del primer examen son bajas. Muchos han aprobado por las notas de clase y las tareas de suspensión de clases.

B) PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Los resultados se consideran aceptables ya que han entregado el trabajo sobre los apuntes el 75 % del alumnado y junto con la media del examen han aprobado el 50 % del alumnado.
 Se ha realizado durante todo el trimestre el seguimiento de la asignatura pendiente.

C) PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)

Los resultados se consideran aceptables ya que hay 2 alumnos y ha aprobado uno de ellos. Los resultados son más positivos que los de la 1º evaluación.

3. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE ESTA 1º EVALUACIÓN Y MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y QUE SE VAYAN A ADAPTAR TRAS LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

A) Música
 1º A

	DIFICULTADES	MEDIDAS
Número de alumnos 25	Desorganización en los apuntes de algunos alumnos	Contactar con las familias y revisar en cada clase. Con esta medida algunos alumnos han mejorado en esta evaluación pero otros no. Se debe de insistir más.
Aprobados 18	Problemas contactar online con algunos alumnos/as	Seguir insistiendo con email, lpsen y si no se contacta llamar por teléfono.

1ºB

	DIFICULTADES	MEDIDAS
Número de alumnos 25	Problemas contactar online con algunos alumnos/as	Seguir insistiendo con email, lpsen y si no se contacta llamar por teléfono.
Aprobados 20		

2ºA

	DIFICULTADES	MEDIDAS
Número de alumnos 28	Problemas contactar online con algunos alumnos/as	Seguir insistiendo con email, lpsen y si no se contacta llamar por teléfono.
Aprobados 4	Aprendizaje canción xilófono	Colocar al alumnado con más dificultades al lado de otro alumno que le pueda enseñar.

2ºB

	DIFICULTADES	MEDIDAS
Número de alumnos 23	Problemas contactar online con algunos alumnos/as	Seguir insistiendo con email, lpsen y si no se contacta llamar por teléfono.
Aprobados 18	Aprendizaje canción xilófono	Colocar al alumnado con más dificultades al lado de otro alumno que le pueda enseñar.

4ºA/B

	DIFICULTADES	MEDIDAS
Número de alumnos 23	Problemas contactar online con algunos alumnos/as	Seguir insistiendo con email, lpsen y si no se contacta llamar por teléfono.
Aprobados 14	Falta de trabajo	Incidir en la importancia del estudio diario para poder aprobar la asignaturas.

1.4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

B)PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Nivel de 2º de ESO con 1º pendiente	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.1 Aprobados: 1	Falta de trabajo del alumno	Se ha llamado a su madre para recordarle que tenía que estudiar para el examen
	Pérdida de apuntes	Se han facilitado los apuntes dos veces porque la primera las perdió.

Nivel de 3º de ESO con 2º	Dificultades	Medidas
---------------------------	--------------	---------

pendiente		
Número de alumnos.2 Aprobados: 1	Falta de trabajo	Se ha llamado a la casa para recordar que tenía que estudiar para el examen

Nivel de 4º de ESO con 2º pendiente	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.1 Aprobados: 1	Falta de asistencia al examen	Se repitió el examen otro día.

C) PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)

	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.2 Aprobados: 1	Falta de estudio	Aumento de los repasos orales en clase
	Falta de concentración en clase	Estar pendiente de ellos cuando se mandan actividades ya que se despistan muy rápidamente.

D) ALUMNADO NEAE CON ACNS

	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.4 Aprobados: 2	Falta de estudio exámenes	Exámenes más sencillos con preguntas más cortas
	Falta de concentración en clase	Colocación en primera fila para estar pendientes de ellos en todo momento

2. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).

Seguimiento programaciones didácticas.

5.1.Objetivos y contenidos.

1º curso: Se han desarrollado todos los contenidos descritos en la programación.

2º curso: Se han desarrollado dos unidades "Barroco" y "Clasicismo", a finales de dicha evaluación habría que empezar a desarrollar la siguiente unidad "Romanticismo" para evaluarla a primeros de mayo. Se comenzarán a dar los contenidos de dicha unidad a la vuelta de vacaciones.

4º curso: Se han desarrollado todos los contenidos descritos en la programación.

5.2.Metodología.

Se ha desarrollado tal y como consta en la programación hasta la fecha de suspensión de

clases.

Posteriormente se han mandado actividades de repaso por email e Ipsen sobre los últimos contenidos que el alumnado había trabajado en clase.

5.3.Evaluación.

Se han seguido los criterios previstos en la programación hasta la suspensión de las clases presenciales. En dicha fecha todas las notas estaban incluidas en Séneca a excepción del 2º examen de la evaluación. Se han mandado unas actividades de repaso del tema que se había terminado de trabajar en clase para que dicha nota fuera la calificación del 2º examen de la evaluación.

5.4. Actividades extraescolares Música

Concierto La mujer en el Flamenco.

El día 10 de marzo se realizó en el Centro de usos múltiples de Mojácar un concierto para todo el alumnado del Centro sobre la mujer en el Flamenco. Las intérpretes fueron Mayte Beltrán (baile), Rocío Zamora (cantaora) y la profesora de música Esther Peñas al piano. En dicha actuación se interpretaron entre otros temas de Lola Flores, La Niña de los Peines o Niña Pastori.

Grabación de la canción "Ni una más"

Se ha comenzado con la grabación del audio. La instrumentación está terminada y se han empezado a grabar las voces del alumnado.

Una vez terminado se procederá a realizar el vídeo.

Los profesores implicados como Luis García Roldán (interpretación y grabación), Juan Jesús Amo (interpretación y grabación) y Esther Peñas (interpretación)

Preparación concierto mes de mayo.

Además de los ensayos dentro de la clase ordinaria se han realizado durante esta evaluación numerosos ensayos en los recreos con alumnado bailando o cantando.

También los viernes en el recreo se ha montado un coro entre alumnado y profesorado.

3. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2019/20.

Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo "Currículo por competencias" e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

Actuaciones realizadas: Se ha registrado la programación en Séneca.

Dificultades: No se han encontrado.

Propuestas de mejora: Ninguna.

Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

Actuaciones realizadas: Se ha elaborado y se ha puesto en marcha el plan de actuación

Dificultades: No se han encontrado.

Propuestas de mejora: Ninguna.

Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

Actuaciones realizadas: Se ha publicado todas las actividades evaluables en los diferentes cursos.

Dificultades: La aplicación Séneca ha dado muchos problemas durante la segunda mitad del mes de febrero y todo el mes de marzo, siendo muy complicado algunas veces poder utilizarlo como cuaderno de clase durante el desarrollo de las mismas. Es muy difícil calificar a los alumnos con esta herramienta si en numerosas ocasiones no se puede entrar.

Por otro lado en la primera evaluación funcionaba bastante bien.

Propuestas de mejora: Ninguna.

Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

Actuaciones realizadas: No se han podido realizar todas las comunicaciones hacia el profesorado mediante mensajes con Séneca porque la plataforma no ha funcionado en numerosas ocasiones.

Dificultades: Durante la primera semana del estado de alarma el funcionamiento de Séneca ha sido bastante defectuoso. Las tareas para el alumnado las colgamos en un primer momento en Séneca con muchísimas dificultades, pero para las familias ha sido muy complicado acceder a ellas y al final el medio de comunicación más directo ha sido el correo electrónico.

Propuestas de mejora: Utilizar más medios de comunicación entre el profesorado y las familias mientras el funcionamiento de Séneca no sea el correcto. No solamente ha funcionado mal durante el estado de alarma, como he comentado con anterioridad en el mes de febrero y marzo ya ha dado muchísimos problemas, lo cual ralentiza nuestra tarea bastante.

Propuesta de mejora 7: Establecer mecanismos de difusión de los planes y programa de centro sobre su aplicación en el aula.

Actuaciones realizadas: Se han publicado las actividades realizadas en el Blog de Comunica.

Dificultades: Ninguna.

Propuestas de mejora: Ninguna

REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CORRESPONDIENTE A LA 2ª EVALUACIÓN POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Análisis y valoración de los resultados académicos de la segunda evaluación 2019/20

1.1 Estadísticas.

- 1.2 Valoración de los resultados.
- 1.3 Dificultades encontradas.
- 1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.
- 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

2. Grado de cumplimiento de las programaciones.

- 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.
- 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.
- 2.3. Formación del profesorado

3. Seguimiento del Plan de mejora 2019/20

1. Análisis y valoración de los resultados académicos de la segunda evaluación 2019/20

1.1. Estadísticas:

Curso- grupo	% aprobados 1º eval 19/20	% aprobados 2º eval 19/20	% aprobados chicos (del total de chicos)	% aprobados chicas (del total de chicas)	
1º ESO-A	83%	96%	92%	100%	
1º ESO-B	92%	100%	100%	100%	
2º ESO-A	100%	96%	91%	100%	
2º ESO-B	92,3%	96%	92%	100%	
3º ESO-A	84,6%	96%	93%	100%	
3º ESO-B	92,3%	96%	100%	90%	
3º ESO-C	100%	100%	100%	100%	
4º ESO-A	62,5%	88%	93%	82%	
4º ESO-B	81,5%	96%	100%	92%	
4º ESO-C	95,5%	100%	100%	100%	

1.2 Valoración de los resultados.

Los resultados de 1º ESO son muy similares, ligeramente inferior en 1º A. El trabajo este 2º trimestre del bloque Juegos y deportes ha favorecido la participación del alumnado más reticente a la práctica física. En general, son grupos muy participativos, aunque hay pequeños grupos de alumnos/as que su esfuerzo en la clase práctica es bajo y con conductas de no aceptación de las normas del aula.

Durante el periodo de suspensión de las clases presenciales, el 76% del alumnado ha entregado la tarea evaluable, el porcentaje de entrega de tareas en las clases presenciales era inferior. El seguimiento de las familias en casa ha favorecido que alumnado que mostraba actitud más apática, se haya puesto a trabajar.

Los resultados de 2º ESO son similares, un 96% de aprobados y en ambos casos 1 chico suspenso. Comparativamente con el 1º trimestre, los resultados siguen siendo buenos, y la participación ha sido muy alta en UD atractivas como Escalada y en cooperativas/grupales como la de Danzas del Mundo. De la UD de Frontón solo se ha podido dar con carácter práctico una sesión.

Durante el periodo de suspensión de las clases presenciales, el 83% del alumnado ha entregado la tarea evaluable. El seguimiento de las familias en casa ha favorecido que alumnado que mostraba actitud más apática, se haya puesto a trabajar.

Los resultados de 3º ESO también son muy satisfactorios, contando solo con 2 alumnos suspensos entre los 3 cursos, y un porcentaje de aprobados en torno al 98% en el nivel. Los suspensos son un chico y una chica, ambos por motivos de absentismo. El trabajo este 2º trimestre del bloque Juegos y deportes ha favorecido la participación del alumnado más reticente a la práctica física. En general, son grupos muy participativos, aunque en algunos casos son alborotadores e interrumpen el normal transcurso de la clase.

Durante el periodo de suspensión de las clases presenciales, el 43% del alumnado ha entregado la tarea evaluable. El contacto con las familias sí ha sido posible, pero no se ha visto correspondido con trabajo. En el caso del 3ºA y del 3ºB el caso es aún más grave, ya que se encuentran alrededor del 30% en entrega de tareas evaluables durante este periodo. Esto podría ser un problema en el próximo trimestre, teniendo en cuenta que la situación actual puede alargarse durante mucho tiempo.

Los resultados de 4º ESO son muchísimo más satisfactorios que en el primer trimestre, pasando de 14 suspensos en el nivel a 4. Sigue siendo el caso de 4ºA el grupo con más suspensos, dos de ellos por absentismo/numerosas faltas injustificadas y otro por una falta absoluta de trabajo e implicación en la asignatura. El trabajo este 2º trimestre del bloque Juegos y deportes ha favorecido la participación del alumnado más reticente a la práctica física.

Durante el periodo de suspensión de las clases presenciales, el 77% del alumnado ha entregado la tarea evaluable. El contacto con las familias sí ha sido posible, pero no en todos los casos se ha visto correspondido con trabajo. Los alumnos que no entregan el trabajo corresponden con aquellos que tampoco suelen entregarlos durante las clases presenciales.

1.3 Dificultades encontradas.

-Durante el periodo presencial (7 de enero al 13 de marzo):

*Falta de trabajo en las clases prácticas.

*No entrega de las tareas solicitadas.

* Falta de autonomía para el abordaje y realización de tareas y proyectos más complejos

-Durante el periodo de clases no presenciales (del 16 de marzo al 3 de abril)

*Dificultades en contactar con algunos alumnos/as.

*Pese al contacto con el alumnado, no entrega de las tareas evaluables solicitadas.

1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.

Medidas educativas aplicadas generales:

Durante el periodo de clases presenciales:

-Dar a conocer al alumnado y miembros de la comunidad educativa los criterios de calificación de la materia de educación física a principio de curso y durante el periodo de suspensión de las clases presenciales.

-Entrevistas personales con las familias de alumnos/as que presentan dificultades en la materia de EF.

-Adaptaciones de actividades en las clases prácticas para el alumnado exento por diversas razones médicas como afecciones aparato respiratorio, problemas del aparato locomotor principalmente. En estos casos se ha aportado material para que cumplimenten la ficha de exentos del día correspondiente en la clase de educación física.

-Mantenimiento del blog educativo para 1º ESO.

-Concienciar al alumnado acerca de la importancia tanto de la parte práctica como conceptual, así como del orden y puntualidad en la entrega de los trabajos.

-Registro en el Cuaderno del profesor/a de Séneca de las calificaciones de las actividades evaluables del alumnado.

Durante el periodo de clases no presenciales:

- Contacto y envío de la información con las instrucciones, recursos por PASEN a las familias los lunes de cada semana.
- Contacto y envío de la información con las instrucciones, recursos y plazos por correo electrónico los lunes de cada semana.
- Envío de emails confirmando recepción actividad por email.
- Resolución de dudas y respuestas a las consultas por Pasen y emails de familias y alumnado.
- Llamada telefónica alumnado que no se contacta.
- Registro en Séneca de las calificaciones de actividades evaluables y publicación a las familias.

Medidas educativas a aplicar o propuestas de mejora para el tercer trimestre:

- **Registro sistemático de las calificaciones en actividades evaluables en el Cuaderno del Profesor/a de Séneca para favorecer el seguimiento del alumnado por parte de las familias y adoptar medidas de forma inmediata.**
- Uso de la **plataforma Moodle centro** para ubicar todos los materiales de la materia de educación física y facilitar el trabajo del alumnado y sus diferentes ritmos de aprendizaje. Dar a conocer el manejo de la misma al alumnado.
- **Seguir empleando correos electrónicos y Pasen hasta que el alumnado aprenda el manejo de Moodle.**

1.5. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos: materia EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 4º ESO-A Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 100%	Dificultades: la alumna no entrega todas las fichas que se le piden.	Medidas: la alumna tiene las fichas en su correo, por lo que podrá seguir trabajando desde casa en este período no presencial.

Planes específicos personalizados para repetidores materia: EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 2º ESO-B Nº alumnos/as: 1 %Aprobados EF: 0%	Dificultades: la falta de actitud hacia la asignatura, la apatía y la acuciente falta de trabajo, no le permiten alcanzar los objetivos.	Medidas: entrevistas personales con el alumno para motivarlo y que mejore sus calificaciones
Nivel: 3º ESO-B Nº alumnos/as: 1 %Aprobados EF: 0%	Dificultades: absentismo	Medidas: reunión con las familias
Nivel: 4º ESO-B Nº alumnos/as: 1 %Aprobados EF:	Dificultades: absentismo	Medidas: el tutor está haciendo lo posible para que la alumna, que no asiste al centro, curse baja.

Alumnado NEAE ACS EN EF		
Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as: 1 %Aprobados:	Dificultades	Medidas
	Dificultades: la alumna no entrega ninguna de las tareas en el periodo no presencial	Medidas: contacto con las familias para que no abandone el trabajo en casa.

Alumnado NEAE		
ACNS EN EF		
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as: 1 %Aprobados : 100%	Dificultades	Medidas
	Ninguna	Modificación de las actividades que implican saltos. Disminución del tiempo de trabajo, distancias. Evitar desplazamientos que impliquen riesgo de contacto físico o pérdida de equilibrio.

PMAR MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as: 3 %Aprobados EF: 66%	Dificultades	Medidas
	Problemas para el trabajo en equipo, bajo nivel de ejecución en tareas motrices individuales, bajo nivel en el uso de TICs	Comunicación permanente con la familia, corrección y reenvío de actividades.
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 2 %Aprobados EF : 100%	Dificultades	Medidas
	-	-
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 7 %Aprobados EF: 86%	Dificultades	Medidas
	Absentismo	Entrevista con el alumnado
Nivel: 3º ESO B Nº alumnos/as: 7 %Aprobados EF: 100%	Dificultades	Medidas
	-	-

2.Grado de cumplimiento de las programaciones.

- 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.
- 2.2 Medidas de atención a la diversidad aplicadas. Atención a la diversidad.
- 2.3 Actividades complementarias y extraescolares.
- 2.4. Formación del profesorado
- 2.5 Plan de mejora 2019/20

2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.

En los apartados objetivos, metodología y evaluación no ha habido ninguna variación respecto a lo programado.

En cuanto a la evaluación, se incluyen criterios de evaluación en unidades en las que no se habían incluido al desarrollar las actividades empleando las TIC.

Contenidos trabajados en el 2º trimestre:

1º ESO

Los Contenidos trabajados corresponden al:

- Bloque 1. Condición física y salud.**
- Bloque 2. Condición física y motriz.**
- Bloque 3. Juegos y deportes**
- Bloque 4. Expresión corporal.**

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

Características de las actividades físicas saludables.

Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas.

Fomento y práctica de fundamentos de higiene postural.
Técnicas básicas de respiración y relajación.
La estructura de una sesión de actividad física.
El calentamiento general, la fase final y su significado en la práctica de la actividad física. Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana.
Fomento del desplazamiento activo en la vida cotidiana.
Las normas en las sesiones de educación Física.
Vestimenta, higiene, hidratación, etc. en la práctica de ejercicio físico.
Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen, vídeo, web, etc.)

Bloque 2. Condición física y motriz.

Concepto y clasificación de las capacidades físicas básicas y motrices.
Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud.
Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices.
Indicadores de la intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria.
Las habilidades motrices genéricas como tránsito a las específicas.

Bloque 3. Juegos y deportes.

Juegos predeportivos.
Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.
Desarrollo de las habilidades gimnásticas deportivas y artísticas. Equilibrios individuales, por parejas y por grupos, volteos, saltos, etc.
Principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y oposición-colaboración. Línea de pase, creación y ocupación de espacios, etc. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición. Objetivos del juego de ataque y defensa.
Juegos alternativos, como por ejemplo: hockey escolar, ultimate, rugby escolar, etc.
Juegos cooperativos. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas. Aceptación del propio nivel de ejecución y disposición a la mejora. Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.

Bloque 4. Expresión corporal.

Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.
El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión.
Disposición favorable a la participación en las actividades de expresión corporal.

Se pospuso al 2º trimestre Bloque 1. La alimentación y la salud. Se realizó mediante TAREA evaluable 1.

Se han desarrollado las unidades didácticas:

2º TRIMESTRE	U.D.5: Atletismo: técnica de carrera, lanzamiento de jabalina y salto de longitud
	U.D.6: Juegos populares y tradicionales I.
	U.D.7: Voleibol

Se pospone para el 3º trimestre la unidad 8: habilidades gimnásticas que se sustituye por habilidades rítmicas.

2º ESO

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

Incorporación de actividades físicas saludables a la vida cotidiana. Características de las actividades físicas saludables.

Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud. el descanso y la salud.

Técnicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.

Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables.

Bloque 2. Condición física y motriz.

Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas. Indicadores de la intensidad de esfuerzo.

Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz.

Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.

Bloque 3. Juegos y deportes.

Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.

participante como de espectador o espectadora.

Respeto y aceptación de las normas en los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.

Desarrollo de habilidades del trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.

Bloque 4. Expresión corporal.

Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.

El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión corporal. Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas.

Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc. el mimo y el juego dramático.

Se han desarrollado las siguientes UD's

2º TRIMESTRE	U.D.4: Expresión corporal. Danzas populares I.
	U.D.5: Escalada I
	U.D.6: Frontón

Para el tercer trimestre se propone un cambio de orden y de contenidos (los criterios de evaluación propuestos no se ven afectados), y que sería el siguiente:

UD7: Malabares

UD8: Balonmano

UD9: Pinfuvote

IMPORTANTE: El CdE 10 que hace referencia a las TICs queda evaluado también en la UD de Frontón, debido al cambio en la tipología de actividad devenido de la situación excepcional actual.

3º ESO

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

Valoración y fomento de la práctica habitual de la actividad física para la mejora de la propia condición física y motriz, y de la calidad de vida.

Características de las actividades físicas saludables.

Reconocimiento de los efectos positivos de la actividad física sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano y los riesgos y contraindicaciones de la práctica física.

La alimentación, la actividad física y la salud. Los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física.

La recuperación tras el esfuerzo. Técnicas de recuperación.

Ejecución de métodos y técnicas de relajación como medio para liberar tensiones.

Actitud crítica con las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.

Fomento y práctica de la higiene personal y los hábitos de vida saludables.

Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.

Bloque 2. Condición física y motriz.

Las capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.

Indicadores de la intensidad del esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz.

Procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física y motriz. Pruebas para medir las capacidades físicas y las capacidades motrices.

Práctica autónoma de métodos básicos para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices enfocados hacia la salud y la vida activa.

La condición física y motriz y su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor.

Bloque 3. Juegos y deportes.

Fundamentos técnicos-tácticos básicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas seleccionadas.

Deportes de raqueta como por ejemplo: bádminton, pádel, tenis de mesa, palas, etc.

Juegos populares y tradicionales.

Juegos alternativos y predeportivos.

Los golpeos.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.

Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.

Fomento de medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable. respeto al entorno como lugar común para la realización de actividades físicas, y la necesidad de conservarlo.

Se han desarrollado las siguientes UD's:

2º TRIMESTRE	U.D.4.: Sevillanas. El flamenco en clase de E.F.
	U.D.5: Voleibol
	U.D.6: Los Juegos Olímpicos. El deporte en Andalucía.
3º	U.D.7: Ultimate

A pesar de que la UD6 se comenzará a trabajar en la semana del 30 de marzo, su evaluación queda pospuesta para el tercer trimestre.

IMPORTANTE: el CdE 8 se ha evaluado en la UD5: Voleibol, y de los CdE propuestos para la UD7, que eran el 3 y el 8, se ha sustituido el 8 por el 10 (el que evalúa TICS), debido al carácter telemático de envío y entrega de tareas que ha devenido de la situación excepcional actual

4º ESO

Bloque 1. Salud y calidad de vida.

Características y beneficios de las actividades físicas saludables para la salud individual y colectiva.

La tonificación y la flexibilidad como compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.

La alimentación y la hidratación para la realización de diferentes tipos de actividades físicas.

Hábitos adecuados de actividad física, regular, sistemática y autónoma, con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.

Implicaciones de la actividad física principal de la sesión sobre las fases de activación y de vuelta a la calma.

Realización autónoma de calentamiento y la vuelta a la calma en una sesión teniendo en cuenta la dificultad o intensidad de tarea y la competencia motriz.

Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas.

El valor cultural de la actividad física como medio para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con las demás personas.

Las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. Protocolos de actuación ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana.

Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo: el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo, etc.

Análisis crítico de la información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

Bloque 2. Condición física y motriz.

Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientados a la mejora de la salud.

La condición física y la salud en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz.

Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas.

Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.

Bloque 3. Juegos y deportes.

Habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas elegidas.

La seguridad y el propio nivel de ejecución en las actividades físico- deportivas.

Habilidades y estrategias específicas de las actividades de oposición, cooperación y colaboración oposición, en función de distintos factores en cada caso: de las acciones del adversario o adversaria, de entre las propias del entorno, de los intereses del alumnado, de las intervenciones del resto de participantes, del intercambiando de los diferentes papeles con continuidad, del objetivo, etc.

La percepción y toma de decisiones ante situaciones motrices variadas en función de las posibilidades de éxito de las mismas, y su relación con otras situaciones. Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices.

Habilidades y estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores.

Las características de cada participante.

Los factores presentes en el entorno.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.

Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo: escalada, vela, kayaks, etc.

La seguridad individual y colectiva en actividades físicas en entornos cambiantes. Propuestas creativas de utilización de espacios y materiales de manera autónoma y segura. Aprendizaje del manejo de equipos personales y técnicas de mantenimiento como por ejemplo la mecánica básica de la bicicleta como condiciones de una práctica segura.

Sensibilización de los efectos de las diferentes actividades físicas realizadas en el medio natural y su relación con la forma de vida, la salud y la calidad de vida.

Fomento de hábitos y actitudes de conservación, cuidado, respeto y protección del medio natural y urbano.

Se han desarrollado las siguientes UD:

2º TRIMESTRE	U.D.4: Competiciones y Torneos
	U. D.5: Fútbol
	U.D.6: Rugby Touch

IMPORTANTE: En la UD 6 Rugby Touch, se ha incluido la evaluación del CdE 12, referente a las TICS, por el carácter telemático con el que se han afrontado las tareas en la recta final de trimestre.

2.2 Actividades complementarias y extraescolares.

Curso de aprendizaje de esquí en Sierra Nevada para 3º de la ESO. (2 días)marzo 2020.

Conocimiento del entorno natural del municipio de Mojácar mediante actividades de senderismo, orientación.

Senderismo Mojácar la Vieja- Las Pilas. 2º ESO. Marzo 2020.

Participación en programas: Forma Joven, Programa ALDEA, Vivir y sentir el Patrimonio.

2.3 Formación del profesorado

Doña Beatriz Guerrero ha realizado los siguientes cursos en el 2º trimestre:

- La inclusión del alumnado con discapacidad visual en el área de Educación Física. Curso presencial.
- Uso de la plataforma Moodle Centro (en desarrollo). Curso no presencial.
- Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso (CONRED) en centros educativos (en desarrollo). Curso no presencial.
- Se solicitó el curso de teleformación “Dale la vuelta a tu clase (Flipped Cassroom)” pero no se adjudicó.

Don Carlos Martínez ha realizado los siguientes cursos:

- Curso abierto para el aprendizaje del uso de la plataforma MOODLE

3. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2019/20.

Propuesta del Plan de mejora 2019/20	Indicadores de logro
Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.	- Programación registrada: sí Logros: Se procedió al registro de aspectos generales y en el apartado elementos y desarrollos curriculares a la grabación de las unidades didácticas por cursos en el 1º trimestre. Dificultades: Para el próximo curso se debería terminar de registrar elementos y desarrollos curriculares por cursos.
Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.	Jefes de departamento: - Elaborado plan de actuación: sí - Puesta en marcha el plan de actuación: no. Logros: se ha acordado por el departamento un plan de actuación (realizar una tarea de expresión escrita evaluable por curso cada trimestre). Dificultades: No se ha puesto en práctica el plan de actuación.
Propuesta de mejora 3: Revisión de los criterios de titulación y promoción recogidos en el PEC	Conseguido
Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.	- Nº actividades evaluables por materia/grupo 2º trimestre: - 1º A EF 19 actividades evaluables - 1º B EF 19 actividades evaluables - 2ºESO A: 8 - 2ºESO B: 8 - 3ºESO A: 6 - 3ºESO B: 6

	<ul style="list-style-type: none"> - 3ºESO C: 6 - 4ºESO A: 6 - 4ºESO B: 6 - 4ºESO C: 6 - - Nº actividades evaluables registradas en Séneca por materia/grupo 2º trimestre: - 1º A EF 19 actividades evaluables - 1º B EF 19 actividades evaluables - 2ºESO A: 8 - 2ºESO B: 8 - 3ºESO A: 6 - 3ºESO B: 6 - 3ºESO C: 6 - 4ºESO A: 6 - 4ºESO B: 6 - 4ºESO C: 6 <p>Logros: En 1º ESO se han registrado todas las actividades evaluables, intentando no retrasar su registro para que las familias tengan la información. Se ha procedido a la evaluación por competencias y criterios de evaluación en cada una de las actividades evaluables.</p> <p>Dificultades: en 2º,3º y 4º ESO el registro de las actividades evaluables se ha realizado al final del trimestre.</p>
Propuesta de mejora 5: Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "observaciones compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.	Se está realizando el traslado de información a los tutores/as por observaciones compartidas por parte de los dos miembros del departamento de EF.
Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.	Todas las comunicaciones se están realizando a través de Séneca.
Propuesta de mejora 7: Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.	Las actividades del departamento se facilitan a la jefa d estudios para su publicación en la web del centro. Las actividades de 1º EF se publican en el blog de la materia.
Propuesta de mejora 8: Continuar con la mediación escolar como medida preventiva para mejorar la convivencia del centro.	El departamento no participa activamente.
Propuesta de mejora 9: Continuar trabajando de forma específica en 1º y 2º ESO la educación emocional	El departamento no participa activamente.

**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA CURSO 2019-2020.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

2º ESO A: Número de alumnos/as: 28

APROBADOS	21	ALUMNAS: 14	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	75%	83%	64%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se pueden considerar aceptables, a pesar de ser un grupo muy hablador, desorganizado y que se distraen con suma facilidad. Los casos concretos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo más que a falta de capacidad.

Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

2º ESO B: Número de alumnas/os: 25

APROBADOS	21	ALUMNAS: 13	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	84%	93%	73%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se pueden considerar aceptables, a pesar de ser un grupo muy hablador, desorganizado y que se distraen con suma facilidad. Los casos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo en clase y en casa más que a falta de capacidad. Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

3º ESO A: Nº alumnos/as: 25

APROBADOS	14	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	56%	60%	54%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se consideran mejorables. Esto es debido fundamentalmente a la falta de trabajo en casa y en clase por parte del alumnado. En clase su comportamiento no es totalmente adecuado, es un grupo muy hablador, desorganizado y se distraen con suma facilidad. Los casos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo en clase y en casa más que a falta de capacidad.

Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

3º ESO B: Nº alumnos/as: 26

APROBADOS	16	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	62%	60%	63%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se pueden considerar mejorables, a pesar de ser un grupo muy hablador, desorganizado y que se distraen con mucha facilidad. Los casos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo en clase y en casa más que a falta de capacidad. Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

3º ESO C: Número de alumnos/as: 22

APROBADOS	20	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	91%	91%	91%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados son buenos, a pesar de ser un grupo muy hablador, desorganizado y que se distraen con suma facilidad.

Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase y la comunicación con las familias.

4º ESO A: Número de alumnas/os: 14

APROBADOS	5	ALUMNAS: 2	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	36%	34%	36%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se consideran mejorables. Esto es debido fundamentalmente a la falta de trabajo en casa y en clase por parte del alumnado. En clase su comportamiento no es totalmente adecuado, es un grupo muy hablador, desorganizado y se distraen con suma facilidad. Los casos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo en clase y en casa más que a falta de capacidad. Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

4º ESO B: Número de alumnas/os: 11

APROBADOS	6	ALUMNAS: 2	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	55%	34%	80%

Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas:

Los resultados se consideran mejorables. Es un grupo muy hablador, desorganizado y que se distraen con suma facilidad. Los casos de bajos resultados corresponden a una mala organización o actitud hacia el trabajo más que a falta de capacidad.

Las medidas que se han adoptado han sido cambios de ubicación en clase, la revisión diaria del trabajo y la comunicación con las familias.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 100%	Dificultades	Medidas
	A veces falta de trabajo en clase y en casa. Distracciones en clase.	Cambio de ubicación. Revisión diaria del trabajo.
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 0%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo en clase y en casa. Problemas de idioma. Distracciones en clase.	Revisión diaria del trabajo. Comunicación con las familias. Cambio de ubicación.
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 3 % Aprobados: 0%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo y estudio en casa y en clase. Distracciones en clase.	Revisión diaria del trabajo. Comunicación con las familias. Cambio de ubicación.
Nivel: 3º ESO B Nº alumnos/as: 5 % Aprobados: 20%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo y estudio en casa. Distracciones en clase.	Revisión diaria del trabajo. Comunicación con la familia. Cambio de ubicación.
Nivel: 3º ESO C Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100%	Dificultades	Medidas
	A veces falta de trabajo en clase y en casa. Distracciones en clase.	Cambio de ubicación. Revisión diaria del trabajo.
Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100%	Dificultades	Medidas
	Faltas de asistencia a clase.	Comunicación con la familia.
Nivel: 4º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 0%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo y estudio en casa y en clase. Distracciones en clase.	Revisión diaria del trabajo. Comunicación con las familias. Cambio de ubicación.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 0%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo.	Revisión diaria del trabajo. Comunicación con la familia.
Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100 %	Dificultades	Medidas
	Ninguna.	Ninguna.

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 100%	Dificultades	Medidas
	Ninguna.	Se seguirá aplicando las mismas medias del primer trimestre.

3. NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS:

Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.

En los apartados objetivos, metodología y evaluación no ha habido ninguna variación respecto a lo programado.

En cuanto a la evaluación, se incluyen criterios de evaluación en unidades en las que no se habían incluido al desarrollar las actividades empleando las TIC.

Contenidos trabajados en el 2º trimestre:

2º ESO

Bloque 3. Materiales de uso técnico.

Materiales de uso técnico. Clasificación, propiedades y aplicaciones.

Técnicas de trabajo en el taller. Repercusiones medioambientales.

Bloque 4. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

Estructuras. Carga y esfuerzo. Elementos de una estructura y esfuerzos básicos a los que están sometidos. Tipos de estructuras. Condiciones que debe cumplir una estructura: estabilidad, rigidez y resistencia.

Bloque 6. Tecnologías de Información y la Comunicación.

Hardware y software. El ordenador y sus periféricos. Sistemas operativos. Concepto de software libre y privativo. Tipos de licencias y uso. Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo. Instalación de programas y tareas de mantenimiento básico. Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento.

Seguridad en la red. Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc.). Acceso y puesta a disposición de recursos compartidos en redes locales.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 4 Materiales metálicos (superficialmente).
- UD 5 Estructuras (superficialmente).
- UD 8 Fundamentos de internet.

3º ESO

Bloque 3. Materiales de uso técnico.

Materiales de uso técnico. Clasificación, propiedades y aplicaciones. Técnicas de trabajo en el taller. Repercusiones medioambientales.

Bloque 5. Iniciación a la programación y sistemas de control.

Se ha incorporado este bloque porque consideramos que debe servir de introducción al bloque siguiente.

Programas. Programación gráfica por bloques de instrucciones. Entorno de programación. Bloques de programación. Control de flujo de programa. Interacción con el usuario y entre objetos.

Introducción a los sistemas automáticos cotidianos: sensores, elementos de control y actuadores.

Control programado de automatismos sencillos.

Bloque 6. Tecnologías de Información y la Comunicación.

Hardware y software. El ordenador y sus periféricos. Sistemas operativos. Concepto de software libre y privativo. Tipos de licencias y uso. Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo. Instalación de programas y tareas de mantenimiento básico. Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento. Seguridad en la red. Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc). Acceso y puesta a disposición de recursos compartidos en redes locales.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 4 Mecanismos (superficialmente).
- UD 5 Electricidad (superficialmente).
- UD 8 El ordenador y nuestros proyectos (superficialmente).

Estas unidades se trabajarán durante el 3er trimestre para completar su aprendizaje.

4º ESO

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica: telefonía móvil y comunicación vía satélite. Descripción y principios técnicos. Tipología de redes. Conexiones a Internet.

Publicación e intercambio de información en medios digitales. Conceptos básicos e introducción a los lenguajes de programación.

Programa fuente y programa ejecutable, compilación y ejecución de un programa, algoritmos, diagrama de flujo y simbología. Programas estructurados: constantes, variables, estructuras básicas de control, funciones, etc. Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información. Uso racional de servicios de Internet: control y protección de datos.

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

Instalaciones características: instalación eléctrica, instalación agua sanitaria, instalación de saneamiento.

Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica, normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas. Ahorro energético de una vivienda. Arquitectura Bioclimática.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 1 Tecnologías de la información y de la comunicación.
- UD 2 Instalaciones de la vivienda.

La UD 2 se trabajara durante el 3er trimestre la parte de ahorro energético y arquitectura bioclimática.

4. Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2019/20.

Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

- Indicador de logro:

100% de las programaciones didácticas se han registrado.

Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

- Indicador de logro:

El departamento ha elaborado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita.

El departamento ha puesto en marcha el plan de actuación incrementando la cantidad de actividades de lectura y redacción.

Propuesta de mejora 3: Revisión de los criterios de titulación y promoción recogidos en el PEC.

- Indicador de logro:

Sí se han revisado los criterios de promoción y titulación.

Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

- Indicador de logro:

100% del profesorado del departamento registra TODAS las actividades evaluables en Séneca.

Dificultades: en 2º,3º y 4º ESO el registro de las actividades evaluables se ha realizado al final del trimestre.

Propuesta de mejora 5: Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.

- Indicador de logro:

100% del profesorado del departamento registra la información que trasladar a las familias a través de “Observaciones compartidas”.

Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

- Indicador de logro:

100% de las comunicaciones del equipo directivo hacia el profesorado se realizan a través de Séneca.

100% de las comunicaciones entre el profesorado se realizan a través de Séneca.

50% de las comunicaciones del equipo directivo y profesorado hacia las familias se realizan a través de Séneca.

Rita Rodríguez Gázquez

Jefa de departamento

REVISIÓN DE LA PGA 2019/20 CORRESPONDIENTE A LA 2º EVALUACIÓN:

Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.

En los apartados objetivos, metodología y evaluación no ha habido ninguna variación respecto a lo programado.

En cuanto a la evaluación, se incluyen criterios de evaluación en unidades en las que no se habían incluido al desarrollar las actividades empleando las TIC.

Contenidos trabajados en el 2º trimestre:

2º ESO:

Bloque 3. Materiales de uso técnico.

Materiales de uso técnico. Clasificación, propiedades y aplicaciones.

Técnicas de trabajo en el taller. Repercusiones medioambientales.

Bloque 4. Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

Estructuras. Carga y esfuerzo. Elementos de una estructura y esfuerzos básicos a los que están sometidos. Tipos de estructuras. Condiciones que debe cumplir una estructura: estabilidad, rigidez y resistencia.

Bloque 6. Tecnologías de Información y la Comunicación.

Hardware y software. El ordenador y sus periféricos. Sistemas operativos. Concepto de software libre y privativo. Tipos de licencias y uso. Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo. Instalación de programas y tareas de mantenimiento básico. Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento.

Seguridad en la red. Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc.). Acceso y puesta a disposición de recursos compartidos en redes locales.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 4 Materiales metálicos (superficialmente).
- UD 5 Estructuras (superficialmente).
- UD 8 Fundamentos de internet.

3º ESO:

Bloque 3. Materiales de uso técnico.

Materiales de uso técnico. Clasificación, propiedades y aplicaciones.

Técnicas de trabajo en el taller. Repercusiones medioambientales.

Bloque 5. Iniciación a la programación y sistemas de control.

Se ha incorporado este bloque porque consideramos que debe servir de introducción al bloque siguiente.

Programas. Programación gráfica por bloques de instrucciones. Entorno de programación. Bloques de programación. Control de flujo de programa. Interacción con el usuario y entre objetos. Introducción a los sistemas automáticos cotidianos: sensores, elementos de control y actuadores. Control programado de automatismos sencillos.

Bloque 6. Tecnologías de Información y la Comunicación.

Hardware y software. El ordenador y sus periféricos. Sistemas operativos. Concepto de software libre y privativo. Tipos de licencias y uso. Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo. Instalación de programas y tareas de mantenimiento básico. Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento. Seguridad en la red. Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc). Acceso y puesta a disposición de recursos compartidos en redes locales.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 4 Mecanismos (superficialmente).
- UD 5 Electricidad (superficialmente).
- UD 8 El ordenador y nuestros proyectos (superficialmente).

Estas unidades se trabajarán durante el 3er trimestre para completar su aprendizaje.

4º ESO:

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica: telefonía móvil y comunicación vía satélite. Descripción y principios técnicos. Tipología de redes. Conexiones a Internet. Publicación e intercambio de información en medios digitales. Conceptos básicos e introducción a los lenguajes de programación.

Programa fuente y programa ejecutable, compilación y ejecución de un programa, algoritmos, diagrama de flujo y simbología. Programas estructurados: constantes, variables, estructuras básicas de control, funciones, etc. Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información. Uso racional de servicios de Internet: control y protección de datos.

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

Instalaciones características: instalación eléctrica, instalación agua sanitaria, instalación de saneamiento.

Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica, normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas. Ahorro energético de una vivienda. Arquitectura Bioclimática.

Se han desarrollado las siguientes unidades:

2 TRIMESTRE:

- UD 1 Tecnologías de la información y de la comunicación.
- UD 2 Instalaciones de la vivienda.

La UD 2 se trabajara durante el 3er trimestre la parte de ahorro energético y arquitectura bioclimática.

Rita Rodríguez Gázquez

Jefa de departamento

DEPARTAMENTO DE INGLÉS. CURSO 2019/20

REVISIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN DE LA PGA

1º-Grado de consecución de los objetivos y desarrollo de los contenidos:

En el primer curso se han desarrollado todos los contenidos programados a nivel de gramática y vocabulario en los niveles A y B. En el desdoble de nivel más básico, sólo se han podido desarrollar las unidades 2 y 3.

En el grupo A: el grupo ha trabajado todos los contenidos previstos y los resultados han sido muy satisfactorios, todo el alumnado ha aprobado y con calificaciones altas. Además dada la gran motivación y la alta participación del alumnado, se continúa fomentando los proyectos en grupos y la interacción oral inglés en todas las clases.

En el grupo B: Los resultados han sido muy buenos y sólo suspendió una alumna. Se dieron todos los contenidos hasta la unidad 5 tal y como estaba programado tanto a nivel de vocabulario como gramatical y se trabajó con varios proyectos de trabajo tanto escritos como videos.

En el grupo C: Sólo se han podido dar la unidad de inicio, la unidad 2 y 3. Se ha utilizado también un cuadernillo de repaso de contenidos básicos ya que el nivel de los alumnos es muy básico o inexistente.

En 2º curso sólo se llegó hasta la unidad 4 tanto en 2º A como en 2º B y se impartieron los contenidos gramaticales y de vocabulario previstos en la programación como el pasado continuo, futuro con Will, oraciones de primera condicional, y el futuro de intención con “to be going to”, así como vocabulario de dichas unidades y trabajos de proyectos de clase.

Respecto a 3º de la ESO, se han cumplido los objetivos programados en el tercero 3 C ya que es un grupo de menos alumnos y el nivel es más homogéneo. En el 3ºA y B, el ritmo y la secuenciación han sido más lentos ya que los cursos son más numerosos al estar incluido el PMAR y un porcentaje más alto de repetidores, y por tanto los niveles y capacidades son bastantes diversos.

En 4ºESO, se repite la situación anteriormente mencionada. Se han trabajado todos los contenidos correspondientes a las unidades 4,5 y 6, pero en el único donde el ritmo de la clase es más fluido, dinámico y presentan un nivel más homogéneo es en 4ºC. Los otros dos grupos presentan muchos niveles diferentes en el idioma, nuevas incorporaciones y alumnado con adaptaciones y procedentes de PMAR. La falta de trabajo diario y la asistencia irregular de ambos grupos han tenido como consecuencia resultados poco positivos y bastante mejorables, aunque muestran una ligera mejoría con respecto al trimestre anterior.

La consecución de los objetivos programados es como a continuación se detallan:

Por grupos:

En 1º A aprobó el 100 %

En 1º B aprobó el 96%

En 2ºA aprobó el 61%

En 2º B aprobó el 68%

En 3º A aprobó el 80 %

En 3º B aprobó el 77%

En 3º C aprobó el 100%

En 4º A aprobó el 65%

En 4º B aprobó el 65%

En 4º C aprobó el 82%

Por cursos:

En 1º aprobó el 98%

En 2º aprobó el 64%

En 3º aprobó el 85%

En 4º aprobó 70%

Por género:

Chicos: En 1º aprobó el 100

Chicas: En 1º aprobó el 96%

Chicos: En 2º aprobó el 57%

Chicas: En 2º aprobó el 70%

Chicos: En 3º aprobó el 82%

Chicas: En 3º aprobó el 88%

Chicos: En 4º aprobó el 63%

Chicas: En 4º aprobó el 88%

2º-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS:

2.1. Valoración y análisis de los resultados de la segunda evaluación respecto a 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

Análisis de resultados de la 2ª Evaluación.

1º de ESO

Aprobó el 98 % del alumnado. Respecto a los tres grupos de 1º de eso, en los grupos A y B no ha habido dificultades especiales, la niña que suspendió fue por falta de interés y esfuerzo en la asignatura.

1º ESO C

En este grupo de 12 alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 100% de aprobados. Después de la suspensión de clases, se tuvieron en cuenta las actividades evaluables ya llevadas a cabo en clase, y durante los últimos quince días se llevaron a cabo actividades de repaso. Este grupo presenta las siguientes dificultades:

- Absentismo.
- Falta de nivel, incluso inexistente.
- Hubo problemas a la hora de utilizar la pizarra digital, pues no funcionaba el proyector con mucha frecuencia y las clases se hacían más complicadas para utilizar actividades de listening- speaking y a la hora de corregir las actividades del libro.
- Alumnado sin acceso a las nuevas tecnologías (wifi o ordenador) en casa.

En relación a la convivencia, ha habido algunos problemas con algunos alumnos, especialmente por la falta de trabajo en clase. Con respecto a la actitud, la mayoría suele trabajar y presentar las tareas o actividades requeridas en clase.

Se hicieron trabajos por proyectos, así como redacciones escritas y no hubo especial dificultad porque todas las actividades se llevan a cabo en clase y son adaptadas a su nivel para que las puedan llevar a cabo.

2º de ESO

Respecto a 2º de ESO, aprobó el 64 % del alumnado. Las dificultades principales fueron las mismas que en la primera evaluación a nivel de comportamiento en las clases.

En 2º A aprobó el 61% de la clase y en 2º B el 68 %. La máxima dificultad es que son clases con 27 alumnos con la dificultad que supone grupos tan numerosos para una clase de idioma a lo que hay que añadirle alumnos con ACS y alumnos de PEMAR y todos ellos en la misma clase al mismo tiempo. Todo esto dificulta muchísimo desarrollar actividades de las cuatro destrezas sobre todo listening y speaking, así como poder dedicarles el tiempo necesario a los alumnos

con dificultades de aprendizaje. En general se trata de alumnos con falta de hábitos de comportamiento, muy habladores y con problemas de atención durante el transcurso de las clases lo que ralentizaba mucho el ritmo de las mismas, siendo esta la causa principal de no haber podido dar hasta la unidad 6 del libro de texto esta segunda evaluación. A pesar de todo sí que tenían en general interés en aprobar la evaluación, de ahí que los resultados no hayan sido mejores.

Aunque ya a finales de la evaluación, esta situación cambió al suspenderse las clases en vivo y tener que hacerlas telemáticamente, pues al estar confinados en casa sin poder salir, los padres ejercen un mayor control sobre ellos y esto supuso que la mayoría de los alumnos han trabajado supervisados por los padres y han hecho las actividades encomendadas por el profesor.

3º ESO A

En este grupo de 25 alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 80% de aprobados (20 alumnos) frente a un 20% de suspensos (5 alumnos). Los suspensos se deben a las siguientes causas.

- Abandono de un alumno.
- Absentismo.
- Falta de nivel y de trabajo (especialmente en algunos alumnos procedentes de PEMAR).
- No presentación de proyectos colaborativos.

En relación a la convivencia, mejoró bastante en relación a la primera evaluación. Con respecto a la actitud, la mayoría suele trabajar y presentar las tareas o actividades requeridas en clase.

3º ESO B

En este grupo de alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 77% de aprobados (20 alumnos) frente a un 23% de suspensos (6 alumnos). Los suspensos han sido por las siguientes razones:

- Problemas de absentismo y trabajo con alumnos repetidores.
- Gran variedad de niveles debido a que está incluido el PMAR en la clase ordinaria de inglés.
- Absentismo por diferentes razones (enfermedad, abandono...)
- Falta de nivel y de trabajo de algunos alumnos (especialmente alumnos procedentes de PEMAR)
- Problemas de disciplina especialmente con alumnos procedentes de PMAR.
- No presentación de proyectos colaborativos.

- Falta de estudio y trabajo en casa. Se ha detectado un porcentaje alto de alumnos que no entregan las tareas de clase o de casa en la segunda evaluación.

En relación a la convivencia, ha habido problemas serios de disciplina en esta clase, especialmente con algunos alumnos de PMAR ya que se niegan a trabajar.

3º ESO C

En este grupo de 20 alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 100% de aprobados. En relación a la convivencia, no ha habido ningún problema serio de disciplina. Con respecto a la actitud, la mayoría suele trabajar y presentar las tareas o actividades requeridas en clase.

4º ESO A

El grupo ha mejorado ligeramente con respecto al anterior trimestre. Parte del alumnado continúa presentando faltas de asistencia y escaso trabajo diario, por lo que los resultados no son lo buenos que deberían. Aunque hay diversos niveles en el idioma, nuevas incorporaciones y alumnado procedente de PMAR, el grupo no presenta grandes dificultades para superar la asignatura; pero son necesarios el trabajo diario y la asistencia regular. El grupo cuenta también con una alumna con ACS, quien asiste de forma irregular pero cuando lo hace, trabaja y entrega las tareas; y un alumno con ACNS, quien trabaja y ha mejorado con respecto a sus resultados anteriores. Cabe destacar que en el último mes ha aumentado la motivación por gran parte del alumnado y han entregado la mayoría todos los proyectos y tareas encomendadas.

4º ESO B

El grupo presenta una situación similar al anterior. El ritmo de trabajo es lento e irregular, y aunque el porcentaje de suspensos no es muy elevado, las calificaciones son muy flojas. En este grupo también hay una alumna con ACS quien trabaja bien diariamente, parte del alumnado procedente de PMAR con dificultades y poco trabajo diario y una alumna repetidora, que no asiste a clase.

4º ESO C

Grupo homogéneo y regular en el trabajado diario. La mayoría ha superado la materia a excepción de 4 alumnos que no han entregado proyectos finales y las calificaciones de los exámenes son muy bajas. La convivencia no presenta problemas, la actitud es buena y el trabajo de forma general es regular en clase y en casa.

3. PROPUESTAS DE MEJORA.

A pesar de la situación en la que nos encontramos de dar clases telemáticamente, sin contacto físico con los alumnos En 1º y 2º de ESO, se seguirá haciendo lo mismo que en la primera evaluación. Se intensificará el contacto con los padres a través de los diversos cauces como SENECA, correo electrónico. Moodle..... Se seguirá insistiendo en el desarrollo de la destreza writing que es el aspecto con más lagunas y el más difícil de lograr mediante ejercicios de redacción, y como se acordó en el departamento y también en las reuniones del ETCP y que además están recogidas en el libro de texto, se hará una cada unidad y otra cada quince días y respecto al speaking y listening, se harán proyectos basados en vídeos en los que el niño tendrá que grabarse, así como videos interactivos

En relación a **3º y 4º de la ESO** y teniendo en cuenta los resultados de la 2ª evaluación, como también la situación extraordinaria de confinamiento actual, se llevarán a cabo las siguientes medidas como propuestas de mejora.

Se intensificará el contacto con los padres a través de los diversos cauces como SENECA o correo electrónico. Se seguirá insistiendo en el desarrollo de la destreza writing que es el aspecto con más lagunas y el más difícil de lograr mediante ejercicios de redacción, y como se acordó en el departamento, se hará una cada unidad. Con respecto al speaking y listening, se harán proyectos basados en vídeos en los que el niño tendrá que grabarse con distintos tipos de actividades.

Teniendo en cuenta los diferentes niveles y capacidades, se intentará trabajar todos los contenidos importantes con diferentes recursos multimedia mediante enlaces a Drive o directamente a páginas de internet como youtube. Se les proveerá, como se ha hecho hasta el momento, con constantes actividades de refuerzo y extensión para que puedan entender y consolidar los contenidos en estos mismos enlaces

Para aquellos alumnos con problemas serios de nivel, como por ejemplo aquellos que procedan del PMAR, se les ofrecerá la posibilidad de realizar un trabajo alternativo o proyecto extra.

En relación a los repetidores se mantendrá una comunicación más constante con las familias para evitar problemas de no presentación de tareas o proyectos.

4-. ALUMNOS CON DIFICULTADES Y MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

En 1º de la ESO hay dos alumnos repetidores y han aprobado sobre todo por el seguimiento que se le ha hecho en clase, aunque podrían haber mejorado la calificación si se hubiesen esforzado más. Hay otro alumno con problema neurológico pero motivado y con ganas de aprender, por lo que ha aprobado.

Desdoble:

En los grupos desdoblados A, B y C de 1º de la ESO no hay alumnos con ACS.

Se siguió actuando igual que en la primera evaluación.

Con respecto a las medidas de atención tomadas en general, se intentó tener en cuenta los diferentes niveles, capacidades y estilos de aprendizaje. Además, las pruebas se han adaptado a diferentes niveles de concreción teniendo en cuenta el informe de tránsito de primaria y la evaluación inicial, así como la evolución que experimentaban los alumnos a lo largo de las clases. En los tres grupos se aplican exámenes con diferentes niveles de concreción, adaptados al nivel de cada alumno.

En 2º A

Respecto a la atención a la diversidad hay una alumna con inglés de primero de ESO suspenso a la que se le hizo un seguimiento periódico del cuaderno de trabajo de 1º de ESO que se le entregó y que se presentó al examen de febrero y aprobó con un 5 de nota ,y además ha aprobado esta segunda evaluación. Por otra parte, hay tres alumnos de PMAR, pero dos tienen un ACS. El alumno de PEMAR ha aprobado la evaluación pero podía haber hecho mucho más pues trabaja lo mínimo y va al mínimo esfuerzo. Respecto a los tres alumnos con ACS solo aprobó uno esta evaluación ya que aprobó los exámenes y trabajó el cuaderno hasta lo programado, pero no tienen apenas motivación por la asignatura y trabajan de forma intermitente y con poco interés. Siguen su cuaderno de trabajo a su propio ritmo. Es ahora que están en casa y que se trabaja telemáticamente cuando más están trabajando.

2º ESO B

En 2º B aprobó el 68 % del alumnado. Tanto en 2º A como en 2º B, se llevan a cabo exámenes con tres niveles diferentes de concreción adecuados a las dificultades del alumnado con la asignatura. De los tres alumnos con el inglés pendiente de 1º de la ESO, dos se presentaron al examen de recuperación de febrero y solo aprobó uno, que aprobó el examen y entregó el cuadernillo de trabajo a tiempo. El otro suspendió el examen y no entregó el cuaderno de trabajo a tiempo. Los dos alumnos suspensos pues tendrán que presentarse al examen extraordinario de mayo. También hay un alumno repetidor bastante problemático que no quiere trabajar ni en esta ni en ninguna asignatura por lo que suspendió. Respecto a los 2 alumnos de PMAR, al igual que en 2º A, en general llevan un ritmo un poco más pausado que el resto de la clase con actividades más fáciles y que tienen interés en aprobar la asignatura, aprobaron los exámenes y el cuaderno de trabajo estaba correcto por lo que aprobaron la evaluación. En este curso no hay alumnos con AC.

3º ESO A

En este curso contamos con un alumno que sigue una adaptación curricular significativa y que forma parte del grupo de PMAR. Aprueba la materia. No hay alumnos con la materia de inglés pendiente del año anterior.

Los exámenes de PMAR del grupo se hacen en un nivel inferior, adaptados al nivel de los alumnos, aunque compartiendo contenidos con el resto del alumnado como medida de atención a la diversidad.

3º ESO B

- No hay adaptaciones
- No hay alumnos con la materia de inglés pendiente.
- Tenemos 5 repetidores de los cuales 3 suspenden la asignatura por los siguientes motivos: absentismo, no presentar proyecto trimestral y la no realización de pruebas evaluables.
- Los exámenes de PMAR del grupo se hacen en un nivel inferior, adaptados al nivel de los alumnos, aunque compartiendo contenidos con el resto del alumnado como medida de atención a la diversidad.

3º ESO C

- No hay adaptaciones.
- Se ha incorporado un alumno con la materia de inglés pendiente. La aprueba.
- Sólo hay una repetidora y aprueba la asignatura.

4º ESO A

EL grupo tiene un repetidor con ACNS que supera la asignatura sin problema, y una alumna con ACS quien supera la asignatura pero debiendo mejor su asistencia al aula y dedicar más tiempo a la asignatura en casa. No hay alumnado con la materia pendiente del curso anterior.

La principal dificultad presentada por el grupo es que parte del alumnado proviene del PMAR y tiene más dificultades para superar la materia; por tanto se le hace un seguimiento diario más detallado, además se provee al alumnado con diversas fotocopias de refuerzo y consolidación para ayudarles a adquirir los contenidos más importantes.

4º ESO B

El grupo presenta una alumna con ACS quien evoluciona favorablemente y supera la asignatura esta evaluación, y 1 repetidor que no asiste a clase. No hay alumnado con la materia pendiente del curso anterior. Al igual que en el otro grupo, la principal dificultad del grupo es que parte del alumnado procede de PMAR y con dificultades en la materia.

4º ESO C

Este grupo no presenta dificultades: no hay adaptaciones, no hay alumnado con materia pendiente y tan sólo mencionar que los cuatros alumnos suspensos en esta evaluación deben trabajar más y entregar lo que se les encomienda tanto proyectos como tareas diarias.

5. MEDIDAS GENERALES DE MEJORA QUE SE ADOPTAN PARA TODOS LOS CURSOS.

Se seguirá con las mismas medidas generales de mejora que en la segunda evaluación ya que son muy efectivas.

1. Si se vuelve a clase en esta tercera evaluación, se controlarán las faltas de asistencia y se actuará en consecuencia, aplicando la normativa vigente. Si no se vuelve a clase se controlarán las actividades que tienen que mandar al profesor informando a los padres.

2. Dados los resultados de la 2ª Evaluación, se seguirá tratando de recuperar a los alumnos que no han conseguido los objetivos, usando material de repaso y personalizando la atención, siempre que se pueda y el alumno responda.

3. Se seguirá contactando con los padres cuando no envíen la tarea de casa o haya algún problema.

4. Se realizará un seguimiento de los alumnos que no contacten y se tomarán las medidas necesarias por consenso en el departamento, según las características particulares de cada uno.

6. A nivel metodológico se hará mayor hincapié en actividades de Speaking y de Writing para mejorar las destrezas del alumnado mediante trabajos o proyectos.

7. Si se vuelve a clase antes de terminar el curso, se seguirá incluyendo también el aprendizaje cooperativo en el aula a través de proyectos, para que las clases sean más motivadoras y la participación del alumnado sea más activa.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1 Confección de tarjetas y concursos de poesías para el día San Valentín.

2 Realización de murales y actividades para el "Día de Andalucía" sobre aspectos geográficos, históricos, naturales, folclóricos y gastronómicos de nuestra comunidad.

3 Visionado de películas en inglés.

4 Se hicieron proyectos en 1º con uso de las TIC, en las que tenían que hacer una presentación sobre información personal y mandarla al correo del profesor para su corrección y otro proyecto sobre recetas de cocina que hicieron y grabaron en un vídeo que también mandaron al correo del profesor para su evaluación.

5 En 2º de ESO. Se hizo un tríptico sobre aspectos diversos de nuestro centro como entrevistas, viajes... utilizando power points que los alumnos mandaron al correo del profesor para su evaluación.

6 Para el día de la Paz se pusieron canciones en inglés relacionadas con el tema y artículos de prensa sobre premios de la paz.

7 Día de la mujer 8M: Redacciones en inglés relacionadas con esta efemérides.

7. MEDIDAS APLICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA PARA CURSO 2019/2020.

Entre las medidas aplicadas por el departamento incluidas en el Plan de Mejora de este curso 2019/2020 caben destacar:

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Se sigue con la marcha del plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado. Con la realización de redacciones que vienen en cada unidad del libro de texto como de trabajos/proyectos.
2. Se siguió a lo largo de la segunda evaluación con el empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo obligatoriamente todas las actividades evaluables.
3. Se siguió con la recogida de la información y se trasladó a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "Observaciones compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.
4. Se ha empleado Séneca para la mayoría de las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.
5. Se establecieron mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.
6. Se ha continuado trabajando de forma específica en 1º y 2º ESO la educación emocional.

8. Coordinación con el Departamento de Orientación.

Desde el punto de vista de la coordinación del Departamento de Orientación con los diferentes profesores, se ha contactado con dicho departamento cuando ha sido necesario.

Departamento de Francés.

Revisión 2º trimestre (2019-20)

A) Análisis y valoración de los resultados académicos.

1.1. Estadísticas. Aportar análisis de género.

1º ESO

1º ESO A: 14	Aprobados: 14 (100%)	Alumnas 9(100%) y alumnos 5(100%)
1º ESO B: 14	Aprobados: 14 (100%)	Alumnas 5 (100%) y alumnos 9 (100%)

2º ESO

2º ESO A: 10	Aprobados: 10 (100 %)	Alumnas 8 (100%) y alumnos 2 (100%)
2º ESO B: 11	Aprobados: 10 (89 %)	Alumnas 6 (85%) y alumnos 3 (100 %)

3º ESO

3º ESO A: 8	Aprobados: 8 (100%)	Alumnas 5 (100%) y alumnos 3(100%)
3º ESOB: 4	Aprobados: 4(100%)	Alumnas 3 (100%) y alumnos 1(100%)
3º ESOC: 7	Aprobados:7 (100%)	Alumnas 4 (100 %) y alumnos3 (100%)

4º ESO

4º ESO A:10	Aprobados 8 (80%)	Alumnas 5 (100 %) y alumnos 3(60 %)
4º ESO B:10	Aprobados 8(80%)	Alumnas 5 (100%)y alumnos 3 (60 %)
4º ESO C:22	Aprobados 20 (86%)	Alumnas 10 (90 %)y alumnos 10 (90 %)

1.2. Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento.

En general los resultados han sido muy buenos, se ha experimentado un cambio positivo en todos los grupos. El grupo con mayor número de suspensos se encuentra en cuarto, y todos ellos son chicos.

1.3. Dificultades encontradas.

En 1º ESO A/B no se han encontrado grandes dificultades, por lo general el grupo es participativo y trabajador. Lo único que podríamos considerar como dificultad es que es un grupo bastante numeroso, y que debemos reorganizar la clase antes de empezar cada sesión, pues en otra asignaturas están distribuidos en grupos.

En 2º de ESO A/B es un grupo con algunos problemas de comportamiento, algunos alumnos hablan demasiado. Por otro lado, si bien hay alumnos que trabajan adecuadamente, hay otro número importante que debe esforzarse más en las tareas, mantener el silencio en clase o estudiar para las pruebas. La clase suele estar bastante sucia.

En 3º ESO A/B/C, en general no hay problemas importantes en el grupo. Durante este trimestre, el número de horas lectivas con el grupo se ha visto reducido, puesto que ha coincidido en varias ocasiones con diferentes actividades extraescolares. Hay un par de alumnos disruptivos, pero que al final del trimestre han ido mejorando su actitud.

En 4º ESO A/B tenemos alumnos con niveles muy diferentes, algunos de ellos comenzaron con un nivel bastante básico, no habían estudiado francés en años. Algunos de ellos no muestran interés por la asignatura, incluso muestran cierto abandono.

En 4º ESO C no hay muchos problemas en el grupo, por lo general es trabajador pero a veces demasiado habladores, en especial algunos de los alumnos. Encontramos también algunos alumnos que no estudiaron francés en el curso anterior, de estos últimos algunos no muestran problemas, otros, en particular dos alumnos, no consiguen superar la asignatura, pero comienzan a mostrar interés y mejorar los resultados, probablemente consigan superar la asignatura en Junio.

1.4. Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos.

- Recordar a diario las normas de convivencia la clase.
- Controlar y recordar la importancia del trabajo diario tanto en clase como en casa.
- Contacto con las familias a través de Pasen o teléfono.
- Reubicar a los alumnos para un mejor aprovechamiento de clases.
- Limpieza del aula en las clases más desordenadas.
-

1.5. Medidas de atención a la diversidad aplicadas. (Empleando cuadro establecido en el ETCP, para el análisis por Departamentos)

Planes específicos personalizados para repetidores. Francés:		
Nivel: 3º	Dificultades	Medidas
Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 0 %	No hay	La alumna ha mostrado mayor motivación y ha superado la asignatura.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia:		
Nivel:	Dificultades	Medidas
2º ESO Nº alumnos/as: 3 0 aprobados: 0%	En 2º curso ninguna de las alumnas con la materia pendiente entregaron el cuadernillo para febrero ni hicieron el examen de recuperación.	-Seguimiento de los cuadernillos.
3º ESO Nº alumnos/as:2 1 aprobados: 50%		- Recordar a las familias los pasos necesarios para superar la asignatura. -

<p>4º ESO Nº alumnos/as:2 1 aprobados: 50%</p>	<p>En 3er curso, una alumna presentó el cuadernillo a tiempo y aprobó el examen, superando ya la materia pendiente. El otro alumno comenzó en el segundo trimestre a realizar el cuadernillo.</p> <p>En 4º curso los dos alumnos presentaron el cuadernillo e hicieron el examen, uno de ellos lo superó amabas partes.</p>	<p>- Entrevistas con los alumnos para comprobar la tarea.</p> <p>- Seguimiento telemático de los alumnos que no hayan superado la asignatura pendiente en la convocatoria de febrero.</p>
--	---	---

B) Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).

En 1ª, 2ª y 3ª de ESO hemos terminado hasta la unidad 3. Comenzamos la 4ª unidad, pero quedará para ser evaluada en el tercer trimestre.

En cuarto hemos evaluado hasta la unidad 4, como estaba previsto.

En los cursos de 3ª y 4ª realizamos la actividad complementaria prevista, una obra de teatro en francés en Almería, pero con los cursos de 1ª y 2ª se tuvo que retrasar debido a la crisis COVID 19.

C) Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2019/20, tal y como se ha realizado en el ETCP (logros, dificultades, propuestas de mejora para el siguiente trimestre.)

Propuesta de mejora 1: Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

Logros: Se ha registrado en Séneca la programación de Departamento de Francés, tal y como estaba previsto.

Dificultades: No hay dificultades remarcables.

Propuestas de mejora: No hay.

Propuesta de mejora 2: Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

Logros: A través de las reuniones de área y siguiendo las directrices del ETCP se ha desarrollado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita.

Dificultades: No hay dificultades remarcables.

Propuestas de mejora: No hay.

Propuesta de mejora 4: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

Logros: Se han registrado las actividades evaluables en cada curso.

Dificultades: En ocasiones la aplicación no funciona bien y cuesta trabajo anotar las tareas diarias en la clase.

Propuestas de mejora: La mejora del programa.

Propuesta de mejora 6: Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

Logros: Se han realizado diferentes comunicaciones a través del Séneca, con lo tutores y compartiendo observaciones con las familias.

Dificultades: En ocasiones la conexión del programa es inestable y cuesta poner observaciones diarias, algunos familiares aún no manejan el programa y las comunicaciones no llegan adecuadamente.

Propuestas de mejora: Hacer más profusas las comunicaciones con la familia y con el profesorado a través del programa e intentar conseguir que todas las familias utilicen Séneca para estar al día del seguimiento de sus hijos.

1. Análisis y valoración de los resultados académicos.

Estadísticas. Aportar análisis de género.

Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento.

Dificultades encontradas durante esta primera evaluación.

Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
Nivel: 1º ESO A	Dificultades	Medidas
Nº alumnos/as: 12 % aprobados: 5	1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- La gran mayoría de los alumnos no toma apuntes ni copia los esquemas que se ponen en la pizarra. 3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.	1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
Nivel: 1º ESO B	Dificultades	Medidas
Nº alumnos/as: 15 % aprobados: 10	1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que	1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en

<p>consideran que no se tiene que estudiar.</p> <p>2.- La gran mayoría de los alumnos no toma apuntes ni copia los esquemas que se ponen en la pizarra.</p> <p>3.- Falta de trabajo diario.</p> <p>4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>el blog como en la pizarra.</p> <p>3.- Realizar recuperaciones trimestrales.</p> <p>4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.</p>
--	--

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 2º ESO A</p> <p>Nº alumnos/as: 16</p> <p>% aprobados: 12</p>	<p>Dificultades</p> <p>1.- Sigo encontrando muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar.</p> <p>2.- Falta de trabajo diario.</p> <p>3.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>Medidas</p> <p>1.- Seguir utilizando las TIC.</p> <p>2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra.</p> <p>3.- Realizar recuperaciones trimestrales.</p> <p>4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.</p>

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 2º ESO B</p> <p>Nº alumnos/as: 15</p> <p>% aprobados: 12</p>	<p>Dificultades</p> <p>1.- Sigo encontrando muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar.</p>	<p>Medidas</p> <p>1.- Seguir utilizando las TIC.</p> <p>2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra.</p> <p>3.- Realizar recuperaciones trimestrales.</p>

	2.- Falta de trabajo diario. 3.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.	4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.
--	---	---

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 10 % aprobados: 2	Dificultades	Medidas
	1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- La gran mayoría de los alumnos no toma apuntes ni copia los esquemas que se ponen en la pizarra. 3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.	1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
Nivel: 3º ESO B Nº alumnos/as: 10 % aprobados: 6	Dificultades	Medidas
	1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- La gran mayoría de los alumnos no toma apuntes ni	1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con

<p>copia los esquemas que se ponen en la pizarra. 3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>las familias que lo soliciten.</p>
--	---------------------------------------

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 3º ESO C Nº alumnos/as: 23 % aprobados: 20</p>	Dificultades	Medidas
	<p>1.- Sigo encontrando muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- Falta de trabajo diario. 3.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.</p>

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as: 12 % aprobados: 6</p>	Dificultades	Medidas
	<p>1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que</p>	<p>1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra.</p>

<p>estudiar. 2.- Muchos de los alumnos no se ha descargado los apuntes que les puse en el blog y eso dificultan las clases. 3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.</p>
---	---

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 4º ESO B Nº alumnos/as: 15 % aprobados: 9</p>	<p>Dificultades</p> <p>1.- He encontrado muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- Muchos de los alumnos no se ha descargado los apuntes que les puse en el blog y eso dificultan las clases. 3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.</p>	<p>Medidas</p> <p>1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con las familias que lo soliciten.</p>

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia: RELIGIÓN		
<p>Nivel: 4º ESO C Nº alumnos/as: 16 % aprobados: 14</p>	<p>Dificultades</p> <p>1.- Sigo encontrando muchísima falta de interés por parte del alumnado en la materia ya que consideran que no se tiene que estudiar. 2.- Muchos de los alumnos no se ha descargado los apuntes que les puse en el blog y eso dificultan las clases.</p>	<p>Medidas</p> <p>1.- Seguir utilizando las TIC. 2.- Continuar facilitando a los alumnos los esquemas tanto en el blog como en la pizarra. 3.- Realizar recuperaciones trimestrales. 4.- Mantener entrevistas con</p>

	3.- Falta de trabajo diario. 4.- Falta de estudio y preparación para los exámenes.	las familias que lo soliciten.
--	--	--------------------------------

INFORME TRIMESTRAL DEPARTAMENTO ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

2º trimestre curso 2019/2020

Como Actividades Complementarias y extraescolares organizadas por los departamentos se han realizado las siguientes:

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

- Día de Andalucía (28 de febrero)
Recetas andaluzas tradicionales y proporcionalidad dirigida a los alumnos de 2º de eso.
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero)
Charla de una socióloga el lunes 17 de febrero a 4ª hora sobre las mujeres científicas.
- Día de la Mujer (8 de marzo)
Proyección de la película "Figuras ocultas", cumplimentación de la ficha de trabajo y lectura y comentario de los artículos de "El País".
https://elpais.com/elpais/2020/02/24/ciencia/1582571572_471723.html?ssm=FB_CM_MAT
https://elpais.com/elpais/2020/02/24/ciencia/1582571572_471723.html
- Exposición de carteles "Mujeres Científicas".
- Concurso X-Prime en Sorbas (12 de marzo): Aplazado con motivo de la pandemia del Coronavirus.
- XXXVI Olimpiada Matemática Thales en Garrucha (14 de marzo): Aplazada con motivo de la pandemia del Coronavirus.

DEPARTAMENTO DE HISTORIA:

Desde el departamento se han realizado las siguientes actividades:

- Viaje a Almería: asistencia a una obra de teatro en francés (en coordinación con el departamento de Francés) y visita al Cable Inglés.
- Participación en el concurso de debates en el IES Jaroso de Cuevas del Almanzora.
- Subida a Mojácar la Vieja junto con el departamento de EF , 2ºESO.
- Curso de esquí en Sierra Nevada junto con el departamento de EF, 3ºESO.

DEPARTAMENTO DE LENGUA:

De las actividades planificadas solo se ha podido realizar una de ellas

- Participación en el concurso "Mi libro preferido" para 1º y 2º ESO.
- Participación en el concurso de Relato Corto de Coca-Cola, prevista para el viernes 13 de marzo fue cancelada.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES:

- Visionado y trabajo posterior en el aula sobre la película “Entre lobos” con 1º ESO.
- Salida de observación de aves al Salar de los Canos con 2º ESO.

DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA:

- Realización de un grafiti-mural en un lateral del instituto como homenaje a la mujer mojaquera.
- Decoración del centro en las distintas efemérides.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Senderismo: Subida a Mojácar la Vieja con 2ºESO.
- Curso de esquí en Sierra Nevada con 3ºESO.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA:

- **Concierto La mujer en el Flamenco.**
El día 10 de marzo se realizó en el Centro de usos múltiples de Mojácar un concierto para todo el alumnado del Centro sobre la mujer en el Flamenco. Las intérpretes fueron Mayte Beltrán (baile), Rocío Zamora (cantaora) y la profesora de música Esther Peñas al piano. En dicha actuación se interpretaron entre otros temas de Lola Flores, La Niña de los Peines o Niña Pastori.
- **Grabación de la canción "Ni una más"**
Se ha comenzado con la grabación del audio. La instrumentación está terminada y se han empezado a grabar las voces del alumnado. Una vez terminado se procederá a realizar el vídeo.
Los profesores implicados somos Luis García Roldán (interpretación y grabación), Juan Jesús Amo (interpretación y grabación) y Esther Peñas (interpretación)
- **Preparación concierto mes de mayo.**
Además de los ensayos dentro de la clase ordinaria se han realizado durante esta evaluación numerosos ensayos en los recreos con alumnado bailando o cantando. También los viernes en el recreo se ha montado un coro entre alumnado y profesorado.

OTRAS ACTIVIDADES:

Los alumnos y alumnas han participado también en distintas charlas y talleres como dentro de los planes y programas que desarrolla el centro:

Charlas del Plan Director a varios grupos.

Charlas de la asesoría de Forma Joven.

Se ha celebrado el torneo de ajedrez intercentros con la participación de alumnado de varios centros de la zona.

El alumnado de mediación han impartido talleres sobre convivencia y resolución pacífica de conflictos al alumnado de 5º y 6º de Primaria del colegio. Esta actividad ha sido desarrollada el 30 de enero, día en el que celebramos el Día escolar por la PAZ y la NO VIOLENCIA.

VIAJE DE ESTUDIOS:

- El viaje de estudios de este curso ha sido aplazado debido a la situación por el coronavirus.

La propuesta de mejora de este curso:

“Difusión de las actividades de planes y programas a través de la página web del centro y del blog Todosalabez.” se está llevando a cabo con las actividades realizadas.

Jefe de departamento

Víctor Serrano

REVISIÓN DE LA PGA 2019/20 CORRESPONDIENTE A LA 2ª EVALUACIÓN

1. Actuaciones realizadas

El departamento de FEIE ha realizado las siguientes actuaciones durante el segundo trimestre:

- Elaboración de las actas del ETCP.
- Asesoramiento al profesorado sobre el uso del Cuaderno de Séneca, explicando su funcionamiento y resolviendo dudas.
- Información, a través de Séneca y las reuniones del ETCP, de las actividades formativas ofertadas por el CEP.
- Análisis de los indicadores de logro establecidos para las Propuestas de Mejora del curso 2019/2020.

2. Dificultades encontradas

Se han detectado las siguientes dificultades relacionadas con los indicadores de logro:

- Un profesor ha entregado el documento fuera de plazo.
- Algunos profesores proporcionan información confusa en algunos apartados o no contestan.

3. Propuestas de Mejora

Se realizan las siguientes propuestas de mejora para superar las dificultades encontradas:

- No recoger documentos fuera de plazo.
- Recordar que se conteste con datos cuantitativos, no cualitativos.

4. Actividades de formación

Durante el segundo trimestre se han realizado 18 actividades de formación, en las que han participado diez profesores. Son las siguientes:

- Uso de la plataforma Moodle. [15 horas]
- Cómo usar Moodle para el trabajo diario en el aula. [35 horas]

- Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso (CONRED) en centros educativos. [15 horas]
- La inclusión del alumnado con discapacidad visual en el área de Educación Física. [5 horas]
- Jornada Cambridge: planificación de una clase AICLE. [10 horas]
- Innovative teaching practices supported by the focused use of ICT tools in the language classroom. [20 horas]
- Filosofía clásica I (Grado universitario Filosofía UNED). [60 créditos ECTS]
- Antropología social y cultural I (Grado universitario Filosofía UNED). [60 créditos ECTS]
- Jornada BiblioWeb. [4 horas]
- Proyecto Recapacicla. [25 horas]

SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 2019/2020. 2ª EVALUACIÓN

Para el curso 2019/2020 se establecieron nueve propuestas de mejora. En la segunda evaluación su grado de cumplimiento es el siguiente:

1. **Propuesta de mejora 1:** Coordinar y registrar en Séneca las programaciones didácticas en el módulo “Currículo por competencias” e inclusión de la propuesta en el Plan de Centro para iniciar el proceso de registro de las programaciones docentes y la evaluación por competencias en el centro a través del módulo de Séneca.

Indicador de logro:

- 100% programaciones didácticas cumplimentadas en Séneca.

Estado:

- 10 de 10 departamentos han registrado la programación en Séneca (100%).

2. **Propuesta de mejora 2:** Elaboración y puesta en marcha de un plan de actuación para mejorar la expresión escrita en nuestro alumnado.

Indicadores de logro:

- 100% de los departamentos han elaborado el plan de actuación para mejorar la expresión escrita.
- 100% de los departamentos han puesto en marcha el plan de actuación.

Estado:

- 10 de 10 departamentos han elaborado el plan de actuación (100%).
- 8 de 10 departamentos han puesto en marcha el plan de actuación (80%).

3. **Propuesta de mejora 3:** Revisión de los criterios de titulación y promoción recogidos en el PEC.

Indicador de logro:

- Sí/ No se han revisado los criterios de promoción y titulación.

Estado:

- Sí se han revisado los criterios de promoción y titulación.

4. **Propuesta de mejora 4:** Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo OBLIGATORIAMENTE TODAS las actividades evaluables.

Indicador de logro:

- 100% del profesorado registra TODAS las actividades evaluables en Séneca.

Estado:

- 23 de 25 profesores registran todas las actividades evaluables en Séneca (92%), aunque en algún caso el registro se ha hecho al final del trimestre.

5. **Propuesta de mejora 5:** Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.

Indicador de logro:

- 75% del profesorado del equipo docente registra la información que trasladar a las familias a través de “Observaciones compartidas”.

Estado:

- En 2 de las 10 tutorías al menos el 75% del profesorado registra la información para las familias a través de Observaciones compartidas (20%). En el resto de grupos registra la información entre el 50% y el 60% del profesorado.

6. **Propuesta de mejora 6:** Empleo de Séneca para todas las comunicaciones del centro con el profesorado y familias para mejorar la coordinación y el funcionamiento del centro.

Indicador de logro:

- 100% de las comunicaciones del equipo directivo hacia el profesorado se realizan a través de Séneca.
- 50% de las comunicaciones del equipo directivo y profesorado hacia las familias se realizan a través de Séneca.

Estado:

- El equipo directivo realiza comunicaciones al profesorado vía Séneca – normalmente se trata de documentación-, pero otras comunicaciones se realizan de forma verbal: problemas de convivencia, informes mensuales de faltas, recuperación de pendientes...
- El profesorado ha realizado, al menos, 4472 comunicaciones a las familias, de las cuales 3717 han sido a través de Séneca (83%). En algunos casos las actividades no han sido contabilizadas.

7. **Propuesta de mejora 7:** Establecer mecanismos de difusión de los planes y programas del centro sobre su aplicación en el aula.

Indicador de logro:

- 75% de las actividades realizadas -a través de los planes y programas del centro- se difunden en redes sociales y/o web del centro.

Estado:

- Se han realizado 92 actividades relacionadas con planes y programas, de las cuales 40 han sido difundidas a través de redes sociales y/o web del centro (43%).
8. **Propuesta de mejora 8:** Continuar con la mediación escolar como medida preventiva para mejorar la convivencia del centro.

Indicador de logro:

- Realizar 15 mediaciones a lo largo del curso para la resolución de conflictos entre el alumnado.

Estado:

- Se han realizado 9 de las 15 mediaciones previstas para todo el curso (60%).
9. **Propuesta de mejora 9:** Continuar trabajando de forma específica en 1º y 2º ESO la educación emocional.

Indicador de logro:

- Realizar 12 sesiones de tutoría sobre educación emocional en 1º y 2º ESO en el curso.

Estado:

- Durante el curso se han realizado las siguientes sesiones de tutoría sobre educación emocional: ocho (1º A), nueve (1º B), ocho (2º A) y doce (2º B). son treinta y siete en total, con lo que ya se ha cumplido el objetivo (100%).