

PLANIFICACIÓN 1º ESO-A semana del 20 al 24 de abril de 2020

<p>LENGUA CASTELLANA María Ruiz</p>	<p>Lunes: Teoría. https://www.youtube.com/watch?v=i1bK3SIYXxE&feature=youtu.be. 1. Escucha el Rap e intenta resumir la teoría. 2. Primer vídeo saca dudas. https://www.youtube.com/watch?v=1UzN3utwf6w 3. Segundo vídeo. Saca dudas. https://www.youtube.com/watch?v=Ge5hv1g2kuE Martes: Sigue con tu diario y cuéntame esta semana. Ejercicios de ortografía http://oneyear.escoitar.org/IMG/pdf/ortografia_1o_ESO.pdf Miércoles: https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ&t=18so ¿Qué te parece el vídeo? Opinión argumentada Jueves: https://freeditorial.com/es. Resumen del primer capítulo del libro que hayan elegido. Viernes: Entregar todo.</p>
<p>MATEMÁTICAS Oscar Rey</p>	<p>PLANIFICACIÓN DE LA SEMANA LUNES: Tutoría a las 12:00 h en la sala de videoconferencia (para 1ºA y 1ºB, puesta en común, dudas sobre Moodle y nociones básicas TIC). MARTES: Ejercitando las neuronas (problemas para pensar y entregar). MIÉRCOLES: Clase a las 10:00 h en la sala de videoconferencia (corrección, dudas de ejercicios y proyecto de la segunda evaluación). JUEVES: Clase a las 10:00 h en la sala de videoconferencias (Tema 7 - Proporcionalidad Directa). VIERNES: Ejercicios del tema 7 para entregar. A lo largo de esta mañana, voy a mandar un enlace a los pocos que todavía no han podido entrar a Moodle para ver qué problema tienen con el usuario y la contraseña, y que puedan acceder. Hoy lunes, a las 12:00, haremos una tutoría conjunta con 1ºA y 1ºB para aclarar dudas sobre Moodle, explicaros cómo funciona, cómo tenéis que ver las tareas, cómo entregarlas y algunas recomendaciones más). Por favor, entrad algunos minutos antes para que empecemos puntuales. Los archivos y el material necesario los iré colgando cada día en la Moodle. El enlace para las videoconferencias estará colgado en la Moodle. Podéis entrar desde el ordenador, móvil o tablet, pero tendréis que darle permisos al micrófono cuando os lo pida. De momento no vamos a usar el vídeo, sólo audio y yo compartiré mi pantalla para que la veáis. Si alguien tiene problemas con el micrófono que no se preocupe, puede escuchar y si quiere preguntar algo que lo haga por el chat.</p>
<p>BIOLOGÍA Víctor Serrano</p>	<p>Continuamos con la unidad 4. 4º sesión: Resumen de las páginas 85 y 86: "La reproducción sexual", y "La fecundación". Actividades "trabaja con la imagen 2" (aunque no en grupo) y act. 7 de la 86. 5º sesión: Resumen y actividades 8 y 9 de la pág. 87 " El desarrollo embrionario"</p>

	<p>6º sesión: Visionado del vídeo sobre las funciones vitales del inicio de la unidad, y redacción sobre el mismo, comentando los aspectos que trata y que habéis estudiado en este tema.</p> <p>Algunos aún no habéis entregado la tarea de esta unidad: "Funciones vitales de mi mascota", en Moodle está habilitado un espacio para hacerlo.</p>				
<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA Miriam Ruiz</p>	<p>1º A GEOGRAFIA E HISTORIA SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LECTURA PAGINA 204-205 DEL LIBRO DE TEXTO (martes, 21 de abril) EJERCICIOS 3 y 5 (PAGINA 205) 2. REPASO DE LO APRENDIDO: <ul style="list-style-type: none"> - Define: (jueves, 23 de abril) <ul style="list-style-type: none"> ○ Politeístas ○ Mitos y leyendas ○ Acrópolis ○ Ágora ○ Oligarquía ○ Democracia ○ Tiranía ○ Polis ○ Ecclesia ○ Metecos <p>(viernes, 24 de abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles fueron las dos primeras culturas que surgieron en la Hélade? - Une mediante flechas el sistema político con su polis correspondiente: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">-Atenas</td> <td>-Oligarquía</td> </tr> <tr> <td>-Esparta</td> <td>- Democracia</td> </tr> </table> - ¿Cuál era la situación de la mujer en la antigua Grecia? - Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F): <ol style="list-style-type: none"> a) En Esparta, el poder residía en los ciudadanos b) En Atenas, el poder residía en los ciudadanos c) En la democracia ateniense votaban mujeres, extranjeros y esclavos. 	-Atenas	-Oligarquía	-Esparta	- Democracia
-Atenas	-Oligarquía				
-Esparta	- Democracia				

	<p>d) Todos los hombres participan en la vida política de a polis Se aconseja que las actividades sean realizadas conforme a las fechas recomendadas, y conforme las vayan realizando sean enviadas al correo miriamrb83@gmail.com. De todas formas, si el alumno quiere ir realizando las actividades de otra manera no habrá ningún problema, siempre que se comunique antes del viernes con la profesora, enviando algunos de los ejercicios, para que tenga constancia de la continuidad de la realización de los ejercicios por parte del alumnado y posteriormente mande los que le falten siendo la fecha límite de presentación el 24 de abril.</p>		
INGLÉS	<p>Nivel A. Profesora: Itziar TAREAS EVALUABLES (3ª EVALUACION) TAREA 1: revisión de la gramática III (Temas del 1 a 6) Descripción de la actividad: El alumnado continuará con actividades de repaso de gramática accediendo a su carpeta personal en GoogleDrive. Al finalizar la semana, el alumnado deberá haber completado todas las carpetas y aparecerá una nueva carpeta para empezar ya la próxima semana. Forma y plazo de entrega: El alumnado deberá haber actualizado su carpeta completando las actividades de cada unidad. Viernes 24 abril</p> <hr/> <p>TASK 1: GRAMMAR REVIEW III (Units 1-6) Description of the activity: Students will continue working through the different activities of each unit using GoogleDrive. By the end of the week, they will have finished all the activities and a new folder will appear, ready to be done for next week. Deadline: Students must</p>	<p>Nivel B. Profesor: Jacinto ACTIVIDADES PARA 1º DE ESO DEL 20 AL 24 DE ABRIL 2020. Todo hay que copiarlo y hacerlo en la libreta de clase. Monday, April the 20th. 2020 Countable and uncountable nouns Countable nouns: Los nombres contables son aquellos que se pueden contar directamente. Delante de ellos podemos usar “a” o “an”, “numbers”, “some”, “a lot of” Ejemplo. A house, an apple, two pencils, some dogs, a lot of birds... Pueden ir en singular o en plural. Uncountable nouns Los nombres incontables son aquellos que no se pueden contar directamente, sino que para contarlos necesitamos una unidad de medida. Siempre van en singular y nunca llevan delante “a”, “an” “o un número”.</p>	<p>Nivel C. Profesora: Carmen Hernández Empezamos a utilizar la plataforma Moodle Centro en Inglés Nivel Básico de 1º ESO. El enlace a MOODLE CENTRO es: https://educaciondistancia.juntadeandalucia.es/centros/login/index.php En la plataforma encontrarán una sección con las actividades de la semana del 20-24 de Abril donde encontrarán los recursos, videos y tareas a realizar, las cuales serán entregadas por Moodle. Fecha de entrega: viernes 20 de Abril Modo de entrega: Moodle - Pueden realizarlo a ordenador y subirlo a Moodle - Alternativa: copiar las actividades, con enunciados, en la libreta y subir fotografías a Moodle. Si tienen alguna duda o problema, contactar en el mail carmen.hernandez6@murciaeduca.es</p>

	<p>have completed the activities of each folder by Friday 24th April.</p>	<p>Ejemplos. Bottle of wáter, a kilo of sugar, some food, any bread</p> <p>Remember:</p> <ul style="list-style-type: none">- Podemos usar “some”, “any”, y “a lot of” con nombres incontables y también cuando los contables van en plural. <p>Ejemplo: There is a lot of bread, There are a lot of cars, There is some wáter, there are some birds, There is not any wáter, there are not any books.</p> <ul style="list-style-type: none">- Some se utiliza en oraciones afirmativas y Any en oraciones negativas e interrogativas. <p>Ejemplo: There are some people in the Street. There is some food on the table.</p> <p>There aren't any people in the Street. There is not any food on the table. Are there any people in</p>	
--	--	---	--

		<p>the Street?</p> <p>Is there any food on the table?</p> <ul style="list-style-type: none">- Many significa muchos y se utiliza con nombres contables solo. Ejemplo She has got many pets. My Friends have got many toys.- Much significa mucho y se utiliza con nombres incontables solo. Ejemplo. I've got much Orange juice. They've got much rice.- A lot of Significa mucha cantidad y se utiliza indistintamente con nombres contables o incontables. <p>VOCABULARY: UNCOUNTABLE NOUNS. (actividad voluntaria, no obligatoria).</p> <p>Exercise: Translate into English the following vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">- Agua- Arroz- polvo-	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- mantequilla- Azúcar<ul style="list-style-type: none">- mermelada- Cerveza<ul style="list-style-type: none">- pasta de- dientes- Café<ul style="list-style-type: none">- pan- Comida<ul style="list-style-type: none">- papel- Coca-Cola<ul style="list-style-type: none">- sal- Dinero<ul style="list-style-type: none">- vino- Gel-<ul style="list-style-type: none">- zumo- Queso<ul style="list-style-type: none">- vidrio- Hilo<ul style="list-style-type: none">- aceite- Hielo<ul style="list-style-type: none">- tela- Jabón<ul style="list-style-type: none">- papel- Madera	
--	--	---	--

		<p>- arena</p> <p>Exercise: Translate into English the following sentences.</p> <p>1 Hay algunos coches en la calle. 2 No hay ninguna comida en el frigorífico. 3 Tú tienes mucho zumo en tu botella. 4 Hay muchas manzanas en el árbol. 5 ¿Hay muchas revistas en casa de Mónica? Si, Hay muchas. 6 Tengo algún dinero en mi bolsillo.</p> <p>Tuesday April the 21st, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">- Traducir los apartados de la lectura "Street food" de la página 72 y 73 del libro de texto de clase.- Hacer el ejercicio 1 de la página 72 del libro de texto de clase. <p>Wednesday April the 22nd, 2020</p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer ejercicios 3,4,6,7 y 9 de la página 72 y 73.	
--	--	---	--

		<p>Las actividades se mandarán al siguiente correo electrónico: jacintoingles2@gmail.com.</p> <p>En caso de problemas contactar en el correo anterior. Las actividades llegarán por SENECA no por la plataforma Moodle.</p> <p>FECHA TOPE DE ENTREGA EL JUEVES 23 DE ABRIL DE 2020 A LAS 23 HORAS. (Mejor entregarlas todas juntas para evitar muchos correos).</p>	
MUSICA Esther Peñas	Moodle Centros. Tarea 2 La ópera. Responder utilizando el vídeo.		
EDUCACIÓN FÍSICA Beatriz Guerrero	<p>Estamos utilizando la plataforma Moodle Centros en Educación Física de 1º ESO. Entra en el curso Educación Física. Encontrarás el tema 1 Actividades Rítmicas.</p> <p>Esta semana realizaremos: Sesión nº 5 (20/04/2020): Coreografía “Lo digo” (Tiempo 00:00-01:08) y Sesión nº 6 (23/04/2020): Coreografía “Fuego” (Tiempo 00:00-01:23) . Ésta última NO visible hasta el jueves.</p> <p>En la plataforma verás el vídeo demostrativo, la ficha descriptiva de la coreografía y la rúbrica para evaluarte.</p> <p>Deberás realizar la tarea 5 (plazo de entrega: hasta miércoles 22/04) y tarea 6 (plazo de entrega: hasta 25/04) y subirla a la plataforma (cuando la subas, te aparecerá ENVIADO PARA CALIFICAR). Comprueba que el vídeo es el correcto y se visualiza bien. <u>Dejamos de utilizar el correo electrónico personal</u>, ya que con la plataforma centralizamos los recursos, las tareas, las calificaciones y los mensajes.</p>		
ED.PLÁSTICA Lucrecia Parra	<p>Collage en gamas cromáticas</p> <p>Cálida y Fría:</p> <p>Sobre una lámina tamaño A4, folio.</p> <p>Dibujad un objeto cualquiera, una hoja, una mano, un animal...da igual lo que sea, en horizontal o vertical</p> <p>Buscar de revistas, papeles de seda, charol, cartulinas, papeles de regalo...lo que encontréis por casa, o colorear los papeles.</p> <p>Unos papeles en GAMA FRÍA ; Azules, verdes violetas.</p> <p>Y otros en GAMA CÁLIDA; Amarillos , naranjas, rojos rosas, malvas, marrones</p> <p>Recortadlos en tiras o cuadrados o formas irregulares, no muy grandes</p> <p>Iremos rellenando el interior de la figura con los papeles de una gama y el fondo con la fama contraria.</p> <p>Cualquier duda hacedmela llegar al correo lucreciaparra9999@gmail.com.</p>		

<p>FRANCÉS Presentación Sánchez</p>	<p>A través de la plataforma MOODLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • MIÉRCOLES <p>Clase online: 11H 35: Pág. 58, actividades 2, 3, 5 y 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • JUEVES <p>Lectura: Une promenade en bateau-mouche à Paris. página 62- 63</p> <p>Actividad 1</p> <p>Grabar un audio en mp3 con la lectura de “La rive gauche” o “La rive droite” a elegir.</p>
<p>CAMBIOS SOCIALES Eloy Merlo</p>	<p>1ºESO A-B CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO</p> <p>Hasta las 14h del Viernes día 24</p> <p>Criterio de Evaluación:</p> <p>5. Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos. CCL, CAA, CSC</p> <p>Actividad:</p> <p>Ver el siguiente video y contestar las preguntas que os planteo. Después o me mandáis un pantallazo de estas respuestas o las contestáis en la libreta y me mandáis las fotos.</p> <p>https://edpuzzle.com/media/5e9c7e860142413eeec7495e</p> <p>Ver el siguiente vídeo y hacer una reflexión de siete líneas dando tu opinión.</p> <p>https://edpuzzle.com/media/5e9c853330830d3ef4c1219e</p> <p>Concepto a aprender:</p> <p>**Invisibilización de la mujer a través del uso del lenguaje</p>

<p>RELIGIÓN Antonio Castilla</p>	<p>ACTIVIDADES A REALIZAR DEL TEMA 6</p> <p>1. Escribe tres características del Reino de Dios que Jesús anuncia y que él mismo expresó por medio de parábolas.</p> <p>2. ¿Qué dos signos de la salvación que trae Jesús se pueden encontrar en el relato Curación de un paralítico?</p> <p>3. Completa la columna de la derecha y compara las características y misión del mesías que se esperaba en Israel con el Mesías Jesús.</p> <table border="1" data-bbox="407 504 999 759"> <thead> <tr> <th>EL MESIAS ESPERADO</th> <th>JESUS, EL MESIAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Debia ser poderoso</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Libera a Israel del dominio romano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Promover la violencia</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4.- Escribe el significado o el sentido de los siguientes conceptos.</p> <table border="1" data-bbox="407 828 1003 951"> <thead> <tr> <th>ENMANUEL</th> <th>MESIAS</th> <th>JESUS, ES EL SEÑOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.- Indica al menos dos parábolas de Jesús sobre el reino de Dios y explícalas.</p> <p>Plazo de entrega: hasta viernes 24 de abril</p>		EL MESIAS ESPERADO	JESUS, EL MESIAS	Debia ser poderoso		Libera a Israel del dominio romano		Promover la violencia		ENMANUEL	MESIAS	JESUS, ES EL SEÑOR			
EL MESIAS ESPERADO	JESUS, EL MESIAS															
Debia ser poderoso																
Libera a Israel del dominio romano																
Promover la violencia																
ENMANUEL	MESIAS	JESUS, ES EL SEÑOR														
<p>VALORES ÉTICOS Miriam Ruiz</p>	<p>Valores Éticos 1A Los alumnos realizará la lectura y las actividades del cómic enviado por documento adjunto. Fecha límite 23 de abril</p>															
<p>Refuerzo de matemáticas</p>	<p>Profesora María Moreno</p> <p>Ir a la página de actividades interactivas: https://www.ematematicas.net/decimales.php?a=&op=orden</p> <p>Realizar la actividad que viene al final de cada apartado, hecer una foto y enviar a matesalabez@gmail.com. PLAZO: jueves</p>															

23 abril.

Para cualquier duda o dificultad contactar conmigo, María Moreno Rodríguez, por correo matesalabez@gmail.com o a PASEN.