

MODIFICACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES CON MOTIVO DEL COVID-19

Adecuación de las programaciones didácticas 3º evaluación.

EN BIOLOGÍA Y CAAP: En todos los cursos hemos mantenido la secuenciación de contenidos ya que los bloques correspondientes al 3º trimestre en 1º ESO y 4º ESO, sobre animales y ecosistemas suelen resultar atractivos y asequibles al alumnado. En 3º ESO faltaba terminar el bloque de salud y comenzaremos un bloque diferente; de procesos geológicos que trabajaremos en sus contenidos mínimos.

En CAAP continuamos con el bloque sobre contaminación de los suelos, aunque se trata de contenidos recurrentes que pueden adquirirse sin dificultad.

La metodología se basa fundamentalmente en la presentación de contenidos siguiendo el libro de texto para facilitar el acceso de todo el alumnado, aunque paralelamente se ha montado una moodle siguiendo el mismo orden del libro en la que se amplían estos contenidos mediante vídeos, enlaces a páginas web y a actividades interactivas. Aprovechamos las circunstancias para trabajar la autoevaluación como metodología.

Se modifica la temporización, ya que avanzamos más despacio para permitir a todo el alumnado adaptarse a los cambios.

EN FÍSICA Y QUÍMICA: Hemos mantenido la secuenciación de contenidos correspondientes al 3º trimestre en todos los cursos con el alumnado de continuidad.

Con este alumnado, la metodología se basa fundamentalmente en la presentación de contenidos siguiendo el libro de texto para facilitar el acceso de todo el alumnado. Y la realización de actividades del mismo. Además se añaden apuntes o vídeos facilitados por la profesora para facilitar el trabajo del alumno o para la resolución de dudas. Del mismo modo, se ha facilitado a los alumnos de 2º y 3º de la ESO material de ampliación (páginas web interactivas de proyectos del Ministerio de Educación) para poder profundizar en los contenidos de manera voluntaria.

Tipo de actividades: continuidad y refuerzo y/o recuperación.

EN BIOLOGÍA Y CAAP:

Tanto en continuidad como refuerzo, trato de mantener la misma estructura de las clases presenciales; trabajamos una selección de las actividades propuestas en el libro de texto, fichas de refuerzo y ampliación, y otros recursos de la editorial, y al menos, un proyecto/tarea por unidad.

EN FÍSICA Y QUÍMICA:

En las actividades de continuidad se sigue la misma estructura de las clases presenciales, trabajando principalmente actividades del libro de texto.

En cuanto al alumnado de recuperación, en 2º y 3º de ESO trabajan con material de refuerzo de la editorial de los trimestres suspensos.

En el caso del alumnado de 4º de la eso, trabajan ejercicios del propio libro de texto de los trimestres suspensos.

Modificación/adecuación de los criterios de calificación de la materia, área.

Criterios de calificación (media aritmética de la 1º y 2º evaluación)

a) Actividades de continuidad : Media aritmética de las tres evaluaciones*(si es superior a la media aritmética de las 1º y 2º evaluación se emplea esta calificación, en caso contrario se deja media de 1º y 2º eval.)

b) Actividades de refuerzo/recuperación: Media aritmética con la calificación “nueva” de la 1º y 2º evaluación (si es inferior, se deja media aritmética 1º y 2º evaluación). Si no supera la materia y la evaluación es negativa, el profesor/a de la materia correspondiente elaborará el informe previsto en la normativa de aplicación sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Este informe se referirá, fundamentalmente, a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

EN BIOLOGÍA Y CAAP:

Se mantendrán los mismos criterios de evaluación en sus porcentajes, aunque variarán los instrumentos:

1. Análisis del trabajo de los alumno/as:

Los resúmenes semanales del libro de texto y actividades relacionadas del libro o de Moodle. Las respuestas a las cuestiones deben ser personales, largas y razonadas, ya que esto es lo que me va a permitir evaluar lo que está aprendiendo cada uno.

2. Trabajos, informes por escrito, y presentaciones orales:

Como hasta ahora, por cada unidad habrá al menos un trabajo de investigación y desarrollo de alguno de los contenidos de esa unidad.

Dependiendo de la tarea, el formato de entrega será un documento, una presentación, o un vídeo.

3. Observación sistemática de los alumno/as:

En este apartado se valorará la participación, plantear dudas, el interés, la realización de actividades no evaluables, la rapidez en la entrega de trabajos..etc.

4. Pruebas específicas escritas:

No se harán exámenes como antes, pero en cada unidad se realizará una prueba global de los contenidos, esta consistirá en la realización de una serie de actividades individualmente en un plazo determinado.

Estas actividades serán de aplicación de lo aprendido y de reflexión, y no memorísticas, y se valorará especialmente la claridad de las explicaciones, la redacción, y la originalidad de las respuestas.

EN FÍSICA Y QUÍMICA:

Teniendo en cuenta las instrucciones de la Consejería de Educación en las que indica que la nota que debe primar es la del primer y segundo trimestre, este tercer trimestre las tareas se están evaluando como aptas o no aptas. Además se ha prescindido de pruebas y exámenes ya que generaban mucho estrés y ansiedad en el alumnado este tipo de pruebas en la modalidad a distancia.

La nota del alumnado de continuidad será la media de los dos primeros trimestres y mejorará en función del número de tareas que cada alumno entregue.

En el caso de alumnado de recuperación, recuperará el alumnado que entregue el 80% de las tareas propuestas.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS:

El alumnado que no ha recuperado en febrero, deberá entregar antes del 15 de mayo una serie de fichas cumplimentadas, se le ha facilitado resúmenes de las unidades.

Estas fichas tendrán el carácter de prueba escrita y su cumplimentación correcta permitirá el aprobado a este alumnado.

Víctor Serrano

Jefe del departamento