

Departamento de inglés.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Criterios de evaluación y calificación.

Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo.

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables concretados en la programación didáctica son los referentes fundamentales para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa, garantizando el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos.

La evaluación inicial se tendrá que desarrollar en el primer mes del curso hasta el 5 y el 6 de octubre que será la evaluación inicial y que dicho proceso englobará todas aquellas acciones que permitan identificar las dificultades del mismo, así como sus necesidades de atención, detección de los aprendizajes imprescindibles que se impartieron o dejaron de impartirse en el curso anterior, en su caso, así como del desarrollo de las competencias clave, comprobación del nivel inicial del alumnado en relación con los aprendizajes imprescindibles adquiridos, conocimiento personalizado del alumno o la alumna y de su estado integral y emocional. Y que se tendrán en cuenta a la hora de hacer la adaptación de las programaciones didácticas del departamento a la nueva situación de este curso escolar en situación presencial y no presencial de los alumnos y teniendo en cuenta los contenidos que se dieron y los que no se pudieron dar por la pandemia. Se emplearán Instrumentos de evaluación variados adaptados al alumnado n.e.e que tenía ACS (partir de su nivel de competencia curricular), se intentará detectar brecha digital mediante pruebas con empleo TIC's. (nivel de competencia digital). En 1º de ESO se establecerán pruebas por niveles para detectar nivel de competencia curricular. Se pondrá especial atención al alumnado de nueva incorporación al centro. Los criterios de evaluación y calificación deben ser conocidos por el alumnado, se les darán a los alumnos el primer día de clase y por las familias, se les informará en la reunión de tutores con padres y madres del 19 de octubre de 2020.

Evaluación continua en Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación continua es una manera efectiva de mantener la motivación y el interés de los alumnos. Por todo ello y debido al carácter global que exige el aprendizaje de una lengua, los contenidos de esta asignatura serán acumulativos y recurrentes. Esto significa que los contenidos de la primera evaluación forman parte de la segunda evaluación y los contenidos de esta evaluación, de la tercera. En consecuencia, si el alumno no superase una evaluación, podría hacerlo en la siguiente, siempre que se demuestre haber logrado las competencias básicas y los estándares de aprendizaje evaluables.

Al final de la tercera evaluación, se realizará una prueba final que englobará los

contenidos y aprendizajes más significativos del nivel. En dicha prueba se valorará la capacidad del alumno de aplicar lo logrado a lo largo del curso.

La calificación final del curso será el resultado de la suma proporcionada de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones, garantizando el equilibrio en el resultado final.

Criterios de calificación en Educación Secundaria Obligatoria

La calificación global de cada evaluación será el resultado de la siguiente ponderación:

En 1º y 2º de ESO

En la calificación global de cada evaluación se incluirá las calificaciones obtenidas en las pruebas, y actividades, orales y escritas, realizadas a lo largo de la evaluación y supondrá un 60 % de la calificación.

El 40% restante incluirá el cuaderno de clase (20%), la actitud, dedicación y esfuerzo del alumno tanto en clase como en casa (10%) y los proyectos y trabajos 10%.

1º y 2º PEMAR

Dada la idiosincrasia de estos dos niveles y teniendo en cuenta la necesidad de adecuar las calificaciones al perfil del alumnado de estos grupos se seguirán los siguientes criterios:

En la calificación global de cada evaluación se incluirá las calificaciones obtenidas en las pruebas y actividades, orales y escritas, realizadas a lo largo de la evaluación y supondrá un 60 % de la calificación.

El 40% restante incluirá el cuaderno de clase (20 %) la actitud, dedicación y esfuerzo del alumno tanto en clase como en casa (10%). y proyectos y trabajos el 10 %.

Criterios de evaluación y calificación de 3º de ESO

*Cada uno de estos bloques, será evaluado a través de las pruebas al final de cada unidad, así como a través de los proyectos al final de cada trimestre, aplicando los siguientes **porcentajes de evaluación**:*

- Pruebas orales y escritas : 70%

-Grammar and vocabulary (50%)

-Listening (10%)

-Writing / redacciones (10%)

- Proyectos / speaking : 10%

- Observación en el aula (20%)

- Cuaderno (10%)
- Pruebas orales y escritas, trabajo individual/corporativo (10%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 3º PMAR

En cuanto a los criterios de evaluación y calificación se mantendrán los mismos del nivel. En la calificación global de cada evaluación se incluirá las calificaciones obtenidas en las pruebas y actividades, orales y escritas, realizadas a lo largo de la evaluación y supondrá un 60 % de la calificación.

El 40% restante incluirá el cuaderno de clase (20 %) la actitud, dedicación y esfuerzo del alumno tanto en clase como en casa (10%). y proyectos y trabajos el 10 %.

4º de la ESO

Cada uno de estos bloques, será evaluado a través de las pruebas al final de cada unidad, así como a través de los proyectos al final de cada trimestre, aplicando los siguientes porcentajes de evaluación:

- Grammar and vocabulary: 40%
- Writing : 10%
- Listening: 10%
- Reading: 10%
- Proyectos / speaking: 10%

Además, existe otro tipo de evaluación, de carácter cualitativo, que se llevará a cabo a través de la observación directa en clase, de la comprobación de que se han realizado las actividades diarias, así como las tareas que se manden esporádicamente para su realización en casa. Para ellas se aplicarán los siguientes porcentajes:

- Actividades realizadas en clase y en casa: 20%. Estas actividades estarán relacionadas con: - Gramática - Vocabulario - Listening - Reading - Writing - Speaking Se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar los cuatro bloques contenidos en la LOMCE en la enseñanza del inglés que se han trabajado en clase a lo largo del curso. Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

Sistemas de recuperación de evaluaciones pendientes.

Como se ha explicado en epígrafes anteriores, los contenidos y aprendizajes son recurrentes. Así los conocimientos, competencias y destrezas de la primera evaluación forman parte de la segunda y los de ésta, de la tercera. En consecuencia, si el alumno suspende una evaluación, podrá recuperarla en la siguiente, siempre que demuestre que ha alcanzado los aprendizajes planificados.

En definitiva, para aprobar el curso, el alumno deberá haber alcanzado el mínimo indispensable de las competencias y estándares de aprendizaje evaluables propuestos en cada nivel.

Al final de la tercera evaluación, se realizará una prueba final que englobará los contenidos y aprendizajes más significativos del nivel. En dicha prueba se valorará la capacidad del alumno de aplicar lo logrado a lo largo del curso, sirviendo, a su vez, para que aquellos alumnos que no hayan superado las dos evaluaciones anteriores, puedan superar el curso.

-La calificación mínima global (suma de todos los apartados) para aprobar cada evaluación, así como la evaluación final de curso, será de 5 puntos sobre un total de 10.

Procedimientos y actividades de recuperación de alumnos con la materia pendiente de otros cursos.

Pendientes de ESO

Los alumnos de ESO que tengan suspensa la asignatura de inglés de otros cursos podrán recuperar la asignatura mediante dos procedimientos complementarios:

1. Dado el carácter acumulativo y recurrente de la asignatura, los alumnos tendrán la oportunidad de aprobar el nivel pendiente si aprueban las dos primeras evaluaciones del nivel que están actualmente cursando.

2. Realización de exámenes extraordinarios que se llevarán a cabo según el calendario propuesto por el Equipo Directivo.

El primer examen se realizará en el mes de febrero

El segundo examen extraordinario se realizará en el mes de mayo para aquellos alumnos que no aprobaron en febrero.

Para que el alumno pueda acceder a dichas pruebas, tendrá que presentar el día del examen un cuaderno de actividades completo, con los contenidos de los que se tendrá que examinar.

La calificación saldrá de las ponderaciones de un 70% de la nota del examen y un 30 % el cuaderno de trabajo entregado por el alumno el día del examen.

Las pruebas extraordinarias serán diseñadas y corregidas por los profesores del

departamento. De este modo, todos los alumnos en esta circunstancia tendrán la oportunidad de aprobar el nivel pendiente por evaluación acumulativa y/o por evaluación extraordinaria.

Para desarrollar satisfactoriamente este proceso de recuperación, se informará Individualmente a las familias/tutores legales de los alumnos implicados sobre el seguimiento mensual que el profesor llevará sobre el trabajo que haga dicho alumno con el cuaderno de trabajo. Ante las dudas que tenga sobre la materia, el alumno podrá consultar a su profesor de inglés.

Los exámenes extraordinarios de ESO, estarán a cargo y serán responsabilidad del Departamento, como lo establece la normativa vigente, siendo el Jefe de Departamento quien se encargará de coordinar la preparación de los mismos.

Será una prueba única para cada nivel.

Así mismo, se estima conveniente que el profesor que imparte la asignatura en el curso correspondiente sea el encargado de calificar a los alumnos que tengan la asignatura pendiente, ya que dicho profesor es el que evalúa el progreso del alumno durante el presente curso y conoce mejor la situación del mismo.

En caso de conflicto se revisará el examen por todos los miembros del departamento reunidos y se procederá, si es necesario, a una nueva corrección.

PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El Departamento tiene la programación publicada en la página Web del Instituto. Las familias, tutores legales y alumnos tienen acceso a la misma.

Los profesores del departamento informan al comienzo del curso escolar a los distintos grupos de la programación y planificación del curso.

Los criterios de calificación también se explican a los alumnos al inicio del año académico.

Si hay alguna duda el jefe de Departamento dará las explicaciones necesarias.

CRITERIOS DE EVALUACION EN CASO DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL EN EL CENTRO.

En caso que este curso 2020/2021 se tuviese que pasar a la suspensión de la actividad educativa a nivel presencial, se adoptarán las medidas de flexibilización de la programación didáctica acorde con dicha instrucción.

Se hará una selección de los contenidos clave por niveles y materias **a desarrollar a lo largo del tiempo que dure dicha situación no presencial y no impartidos hasta dicho momento.** para tratar la consecución de los objetivos y competencias clave a

través de actividades de refuerzo/recuperación para los alumnos que no aprobaron la materia impartida hasta ese momento y actividades de seguimiento para los alumnos que aprobaron los contenidos dados hasta el comienzo de dicha situación no presencial. Se consensuarán los criterios de calificación que hay que adecuar y establecer adaptándolos a la nueva situación y que quedan como a continuación se detalla.

Al ser **educación continua** en la que los contenidos dados en una evaluación pasan automáticamente a la siguiente, al aprobar una evaluación aprueba la anterior si la tenía suspensa, **por ello, aquellos alumnos que aprobaron la materia hasta la fase presencial tendrían aprobada la asignatura este curso si se hubiesen dado los contenidos clave del curso** y harían actividades de seguimiento, y sólo los que suspendieron la materia hasta el fin de las clases presenciales harán actividades de refuerzo/recuperación”. Debido a las razones anteriormente comentadas, no se realizará media aritmética entre las evaluaciones, siendo la nota que prevalece, en este caso, la de la materia dada presencialmente. La nota del tiempo restante del curso se tendrá en cuenta sólo si es superior y será la calificación definitiva del alumno. En este caso de evaluación no presencial los instrumentos de evaluación tendrán la ponderación siguiente:

- Libreta de ejercicios 60%
- Proyectos y trabajos 20 %
- Interés, esfuerzo, participación 10 %
- Libro de lectura 10 %

El seguimiento del proceso se llevará a cabo mediante el uso de programas como SENECA, Moodle, correo electrónico ...

Respecto a los alumnos con **inglés pendiente de otros cursos**, el alumnado no tendrá que realizar el examen extraordinario. Los profesores implicados enviarán actividades o tareas alternativas que serán evaluadas por el profesor de su asignatura de inglés de este curso, por lo que el alumnado no tendrá que presentar cuadernillo de trabajo.