

PLAN DE MEJORA I.E.S REY ALABEZ

(MOJÁCAR, ALMERÍA) CURSO 2020/21

Para la elaboración del Plan de Mejora 2020/21, se han tenido en cuenta:

- **Objetivos del Plan de Centro.**
- **Objetivos del Proyecto de Dirección.**
- **Memoria de autoevaluación 2019/20.** (propuestas de continuidad)

De las 9 propuestas llevadas a cabo el curso pasado, se consiguieron 4 y en proceso quedaron 5.

Este curso escolar 2020/21, de las 5 en proceso, se decide continuar con 2 (factor clave 4.3 y factor clave 6.2)

Así mismo, se han tomado en cuenta los informes:

- **Informe al centro (Inspección educativa). Actuación prioritaria 1.**
- **Informe de los Indicadores homologados 2019/20.**
- **Informe valorativo curso 2019/20 del centro** (documento propio del centro)

Los Objetivos Generales del centro a conseguir durante el curso 2020/2021 se han seleccionado atendiendo a la situación excepcional que vivimos de pandemia, priorizando los siguientes:

✓ **Objetivos relacionados con la situación generada por Covid-19:** centro educativo como entorno seguro, adecuación de la docencia a la evolución de la pandemia.

- Adopción de las medidas recogidas en el Protocolo Covid del centro.
- Selección de la plataforma educativa Moodle Centros.

✓ **Objetivos generales del centro en función del Proyecto de Dirección, que se reflejan en el Plan de Centro y Plan de Mejora 2020/21.**

- Optimizar los recursos humanos y materiales con el objetivo de mejorar los resultados académicos del alumnado, insistiendo en la atención a la diversidad y la lucha contra el fracaso y abandono escolar.
- Ofertar planes y programas educativos de carácter complementario que puedan complementar eficazmente la oferta curricular.
- Potenciar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y de las instituciones y organizaciones de nuestro entorno.
- Adecuar la práctica docente a las exigencias de la sociedad actual, contando con el asesoramiento y formación necesarios; promoviendo los procesos de reflexión de los equipos docentes, los procesos de autoevaluación y mejora.
- Dar a conocer el CFGM de Cocina y Gastronomía adscrito a nuestro centro el curso 2020/21.

✓ **Objetivos que se derivan de nuestros planes y proyectos, con especial atención a la Transformación Digital Educativa.**

- Mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y prevenir la violencia de género.
- Mejorar la competencia lingüística del alumnado.
- Mejorar los hábitos saludables en nuestro alumnado.
- Mejorar la convivencia en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL FACTOR CLAVE DEL CURSO 2020/2021

Propuesta de mejora 1:

En 3º curso PMAR, incluir el ámbito de Primera Lengua extranjera: Inglés.

Propuesta de mejora 2:

Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada, recogida en protocolo COVID-19.

Propuesta de mejora 3:

Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

Propuesta de mejora 4:

Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

Propuesta de mejora 5:

Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.

Propuesta de mejora 6:

Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento

Propuesta de mejora 7:

Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.

Propuesta de mejora 8:

Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlos.

Propuesta de mejora 9:

Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "observaciones compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)

Propuesta de mejora 10:

Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes

externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19 para disminuir las faltas reiteradas de asistencia del alumnado.

Propuesta de mejora 11:

Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición. (continuidad curso 2019/20)

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.						
1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.						
Justificación:						
Desde hace varios cursos académicos, las valoraciones trimestrales y final de curso del Departamento de Inglés indicaban las dificultades del alumnado PMAR para alcanzar los criterios de evaluación de la materia, y manifestaba la necesidad de adoptar otras medidas para atender a la diversidad.						
Propuesta de mejora 1:						
EN 3º CURSO PMAR, INCLUIR EL ÁMBITO DE PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
-Asignar profesorado y horario para impartir Ámbito 1º lengua extranjera: inglés.	Dirección	Septiembre	Reuniones y actas órganos de coordinación docente.	-Incremento en el % de aprobados en la materia de Inglés en el alumnado PMAR de 3º ESO.	Departamento de Orientación e Inglés	
-Elaboración programación del ámbito: primera lengua extranjera.	Departamento de Orientación e Inglés	-1º quincena octubre2020	Reuniones y actas de departamento			
-Inclusión de la medida en el PEC incluido en el PAC.	Dirección	-1º quincena octubre2020	PEC: apartado f) La forma de atención a la diversidad del alumnado			
-Valoración de la medida en las reuniones del equipo docente de 3º A	Profesorado inglés de 3º A y ING**	Quincenalmente en el 1º trimestre y mensual en el 2º y 3º trimestre.	Reuniones y actas equipo docente 3º A	-Nivel de consecución de los criterios de evaluación de inglés de 3º del alumnado PMAR 3º	Departamento de Orientación e Inglés	
Valoración de los resultados académicos del ámbito primera	Departamento de inglés	Trimestralmente y mes de junio.	Reuniones y actas de departamento de Inglés			

lengua extranjera de forma trimestral.						
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.						
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.						
No se han añadido propuestas de mejora						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.						
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.						
Justificación:						
La situación generada por el covid, ha supuesto la elaboración y aplicación de un Protocolo Covid en el centro. Las medidas organizativas adoptadas, debido a su compleja organización y coordinación, supone adecuar el Plan de Autoprotección para facilitar la evacuación del centro asemejándolo a la organización adoptada en el protocolo covid.						
Propuesta de mejora 2:						
Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada recogida en protocolo COVID-19.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Dar a conocer el protocolo covid: organización de entradas y salidas a las familias	Equipo directivo, tutores/as	1-10 septiembre	Presentación Protocolo covid	Cumplimiento del protocolo de actuaciones de entradas y salidas al centro y durante el recreo.	Equipo directivo, coordinadora covid	
Dar a conocer el protocolo covid: organización de entradas y salidas al alumnado	Equipo directivo, tutores/as y profesorado	2º quincena de septiembre	Presentación Protocolo covid			
Dar a conocer el protocolo covid: organización de entradas y salidas al profesorado	Equipo directivo	1-10 septiembre	Presentación Protocolo covid			
Evaluación de las entradas y salidas del alumnado y profesorado	Equipo directivo, profesorado	Septiembre-octubre 2020	Check-list entradas y salidas del protocolo covid	Valoración positiva del alumnado y profesorado sobre el cumplimiento de las normas	Equipo directivo, coordinadora covid	
Valoración de las entradas y salidas del alumnado y profesorado	Profesorado y alumnado	Septiembre-octubre 2020	Encuesta de valoración.			
Modificación del Plan de Autoprotección	Equipo directivo, coordinador PAE	Octubre 2020	Plan de autoprotección			

Inclusión Plan de Autoprotección en el PAC	Dirección	Finales octubre 2020	PAC	covid en las entradas y salidas.		
Realización del simulacro de evacuación	Profesorado, alumnado	Diciembre 2020	Sistema de alarma.			
Evaluación del simulacro de evacuación	Coordinador PAE, profesorado, ETCP.	Diciembre 2020	Informe simulacro en Séneca			
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21	Evaluación simulacro de evacuación	Coordinador PAE/equipo directivo	
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente						
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave						
Justificación:						
Es necesario, más que nunca, trabajar de forma coordinada por parte del profesorado. En este sentido, debemos establecer el punto de partida para adecuar las programaciones didácticas y guiar el trabajo del profesorado atendiendo a los aprendizajes no adquiridos por el alumnado en el curso 2019/20, cómo se van a desarrollar en éste y que adaptaciones requieren las programaciones para integrarlos y cómo conseguir los aprendizajes imprescindibles de este curso escolar.						
Propuesta de mejora 3:						
Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Información al profesorado sobre la normativa: Instrucción 10/2020 e Instrucción de 15 de junio de 2020 sobre FP.	Equipo directivo	septiembre	Reuniones y actas de los órganos de coordinación docente.	Inclusión en las programaciones didácticas los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20	Dirección, Jefatura de Estudios	
Adecuar el apartado q) del PEC sobre elaboración de programaciones didácticas	Equipo directivo/ETCP	Septiembre-1º quincena octubre	Reuniones y actas de los órganos de coordinación docente: ETCP			
Adecuar las programaciones didácticas	Departamentos didácticos	Septiembre-1º quincena octubre	Reuniones y actas de los departamentos didácticos			
Seguimiento programación didáctica	Departamentos didácticos	Semanalmente/ quincenalmente	Reuniones y actas de los	Adecuación de las		

			departamentos didácticos	programaciones 2020/21	Dirección, Jefatura de Estudios	
Evaluación programación didáctica	Departamentos didácticos/ETCP	trimestralmente	Reuniones y actas de los departamentos didácticos y ETCP	atendiendo a las pautas dadas en el ETCP para la selección de aprendizajes imprescindibles e inclusión aprendizajes no adquiridos curso 2019/20		
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente						
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.						
Propuesta de mejora 4: Creación del aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Elaboración Protocolo Covid: docencia telemática. Selección plataforma Moodle Centros.	Equipo directivo	1º semana septiembre	Protocolo covid	Creación de una aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a	Dirección, Jefatura de Estudios	
Información al profesorado sobre selección Moodle Centros	Equipo directivo	1º quincena septiembre	Presentación protocolo covid			
Realización TCD (test de competencia digital) por parte del profesorado	Profesorado	1º quincena septiembre	Informe Competencia Digital profesorado e Informe Centro			
Elaboración rúbrica TDE	Coordinadora TDE	2º quincena septiembre	Rúbrica TDE			
Elaboración PAD (plan de actuación Digital) del centro	Coordinadora TDE	1º-2º quincena septiembre	PAD			

Información al profesorado del PAD	Coordinadora TDE	2º quincena septiembre	PAD			
Dar de alta en Moodle Centros al centro educativo	Equipo directivo	2º quincena septiembre	Moodle Centros			
Solicitud aula virtual por el profesorado	Profesorado	2º quincena septiembre	Aula virtual	Dotar de contenido al aula virtual.	Dirección, Jefatura de Estudios	
Creación aula virtual por materia/profesor/a	Profesorado	2º quincena septiembre	Aula virtual			
Desarrollo de los contenidos del aula virtual por materia/profesor/a	Profesorado	Durante todo el curso	Aula virtual			
Información de convocatorias formativas sobre Moodle	Dirección/jefa departamento FEI	Semanalmente	Reuniones y actas del ETCP			
Formación del profesorado en Moodle (inicial, avanzado)	Profesorado	Octubre-noviembre	Certificación cursos			
Evaluación trimestral del aula virtual y su uso	Profesorado	Trimestralmente.	Revisiones trimestrales actas departamentos y PGA			
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21	Uso del aula virtual por materia por parte del alumnado.	Dirección, Jefatura de Estudios	
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente						
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Justificación: La situación en la que nos encontramos de pandemia mundial, hace adoptar medidas ante los posibles escenarios que nos podemos encontrar en los centros educativos, además de facilitar la continuidad del proceso enseñanza – aprendizaje del alumnado en cuarentena, enfermo, especialmente vulnerable.						
Propuesta de mejora 4: Creación del aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Elaboración Protocolo Covid: docencia telemática. Selección plataforma Moodle Centros.	Equipo directivo	1º semana septiembre	Protocolo covid	Creación de una aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a	Dirección, Jefatura de Estudios	
Información al profesorado sobre selección Moodle Centros	Equipo directivo	1º quincena septiembre	Presentación protocolo covid			
Realización TCD (test de competencia digital) por parte del profesorado	Profesorado	1º quincena septiembre	Informe Competencia Digital profesorado e Informe Centro			
Elaboración rúbrica TDE	Coordinadora TDE	2º quincena septiembre	Rúbrica TDE			

Elaboración PAD (plan de actuación Digital) del centro	Coordinadora TDE	1º-2º quincena septiembre	PAD			
Información al profesorado del PAD	Coordinadora TDE	2º quincena septiembre	PAD			
Dar de alta en Moodle Centros al centro educativo	Equipo directivo	2º quincena septiembre	Moodle Centros			
Solicitud aula virtual por el profesorado	Profesorado	2º quincena septiembre	Aula virtual	Dotar de contenido al aula virtual.	Dirección, Jefatura de Estudios	
Creación aula virtual por materia/profesor/a	Profesorado	2º quincena septiembre	Aula virtual			
Desarrollo de los contenidos del aula virtual por materia/profesor/a	Profesorado	Durante todo el curso	Aula virtual			
Información de convocatorias formativas sobre Moodle	Dirección/jefa departamento FEI	Semanalmente	Reuniones y actas del ETCP			
Formación del profesorado en Moodle (inicial, avanzado)	Profesorado	Octubre-noviembre	Certificación cursos			
Evaluación trimestral del aula virtual y su uso	Profesorado	Trimestralmente.	Revisiones trimestrales actas departamentos y PGA			
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.						
3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.						
No se han añadido propuestas de mejora						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación: NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar						

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.						
3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.						
Justificación: Adoptar medidas para garantizar la continuidad con éxito en el sistema educativo del alumnado “desconectado” en la docencia telemática del curso pasado.						
Propuesta de mejora 5: Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Elaboración tablas de atención a la diversidad y brecha digital y traslado a jefes/as de departamentos y tutores/as	Equipo directivo	1º quincena septiembre	Tablas de atención a la diversidad	Resultados académicos del alumnado que estuvo	Profesorado /equipo directivo	

Traslado de información sobre alumnado al resto del profesorado	Tutores/as	1º reunión equipos docentes	Acta reunión nº 1 del equipo docente	"desconectado" en el periodo de docencia telemática curso 2019/20		
Procesos de Evaluación inicial (selección de instrumentos de evaluación)	Departamento didáctico	Primer mes de curso	Instrumentos de evaluación inicial, cuaderno del profesor/a			
Toma de decisiones sobre medidas a adoptar	Equipo docente	Sesión de evaluación inicial	Acta sesión evaluación inicial			
Seguimiento del rendimiento académico del alumnado y adopción de medidas	Equipo docente	Reuniones quincenales (1º trimestre) y mensuales (2º y 3º trimestre)	Actas reuniones equipos docentes			
Valoración del departamento sobre el alumnado que no adquirió los aprendizajes curso 2019/20 y las medidas adoptadas	Departamentos didácticos	Trimestralmente	Actas departamentos didácticos			
Valoración del rendimiento académico del alumnado	Profesorado/departamentos didácticos	Trimestralmente	Actillas de evaluación			
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
 Justificación:
 Durante el periodo de docencia telemática del curso anterior, se observó una baja competencia digital del alumnado.

Propuesta de mejora 6: **Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.**

Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Evaluar la competencia digital del alumnado	Profesorado de la materia	Primer mes de curso	Acta sesión de evaluación inicial, actas equipos docentes	Mejora de la competencia digital del alumnado	Profesorado	
Diseñar actividades variadas en Moodle Centros para el alumnado y establecer planificación (facilitar seguimiento del alumnado que pudiera estar en cuarentena, enfermo o ser vulnerable)	Profesorado de la materia	Durante todo el curso	Aula virtual Moodle Centros			
Realización de actividades en Moodle Centros por el alumnado en docencia presencial	Profesorado de la materia	Durante todo el curso	Aula virtual Moodle Centros			
Valoración de la competencia digital del alumnado	Profesorado de la materia/equipo docente	Trimestralmente. Final de curso	Actas sesiones de equipos docentes y evaluaciones			

Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.						
4.2. Programación adaptada Justificación: Favorecer la integración con actividades colaborativas del alumnado neae						
Propuesta de mejora 7: Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Elaborar una actividad de carácter colaborativo diseñada específicamente para el alumnado ACNEAE con el ritmo más lento. La actividad ha de estar abierta a la participación de todo el alumnado de la clase. Puede emplear la plataforma Moodle y/o adecuarse a las restricciones sobre movilidad COVID. (P. ej: Webquest por equipos, trivial, caza	Profesor de PT Orientador	Durante todo el curso	Moodle Centros, recursos TIC	Elaboración de una actividad por trimestre de carácter colaborativo, diseñada específicamente para el alumnado ACNEAE	Departamento de Orientación	

del tesoro, podcast para la radio del IES...etc)						
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.						
4.2. Programación adaptada Justificación: Incidir este curso en la propuesta de actividades para el desarrollo de la expresión escrita. Con los ACNEAE, el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica desarrollará un glosario de los términos fundamentales trabajados en el área.						
Propuesta de mejora 8: Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Desarrollo de un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.	Profesor de PT Orientador	Durante todo el curso	Moodle Centros, recursos TIC	Elaboración de un glosario por el alumnado ACNEAE	Departamento de Orientación	

Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Equipo de evaluación/Claustro	Mayo-junio 2021	Memoria de autoevaluación 2020/21			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.						
4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.						
Justificación:						
Propuesta de mejora que continua del curso pasado. La necesidad de mantener una comunicación fluida con las familias y la recomendación de priorizar las reuniones telemáticas frente a las reuniones presenciales, nos hace plantearnos el uso de “observaciones compartidas” como medio de intercambio de información con múltiples posibilidades.						
Propuesta de mejora 9: Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Información a las familias sobre utilidad “observaciones del alumno/a” en Pasen.	Coordinadora TDE	Octubre	PASEN	Porcentaje de tutorías no presenciales	Equipo directivo, Jefa	

Uso de observaciones compartidas para trasladar la información cuando tutor/a recibe solicitud de la familia.	Profesorado	Durante todo el curso	Séneca: observaciones compartidas	realizadas a través de observaciones compartidas por curso-grupo	departamento FEI	
Uso de observaciones compartidas cuando hay que trasladar a la familia las tareas para el alumno/a que tiene como medida correctora la suspensión de asistencia al centro por un periodo determinado con realización de tareas.	Profesorado	Durante todo el curso	Séneca: observaciones compartidas			
Uso de observaciones compartidas para trasladar la información complementaria a las familias en las diferentes evaluaciones.	Profesorado	Durante todo el curso	Séneca: observaciones compartidas	Nivel de satisfacción de las familias de la utilidad observaciones compartidas	Equipo directivo, Jefa departamento FEI	
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECVENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.						
5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.						
Justificación: Durante el inicio de curso, se registra una media de 20-25 alumnos/as que faltan a clase diariamente, muchos de los cuales son reincidentes. Se requiere un conjunto de acciones para disminuir el alumnado que falta habitualmente al centro y que se ha agudizado con la situación generada por el COVID.						
Propuesta 10: Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19.						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Control diario de la asistencia del alumnado al centro y conocimiento de las causas	Coordinadora covid	Durante todo el curso	Hoja de registro diario	Disminuir el absentismo escolar del alumnado del centro	Dirección	
Valoración de la asistencia del alumnado y propuesta de medidas	Equipo docente	Quincenalmente en el 1º trimestre y mensualmente en el 2º y 3º trimestre	Actas reuniones equipos docentes			
Traslado de información al ETAE y adopción de medidas en colaboración con agentes externos.	ETAE	mensualmente	Actas del ETAE nº 4			
Evaluación del absentismo escolar	Directora	Trimestralmente	Revisiones trimestrales PGA	Disminuir las faltas de asistencia reiteradas del alumnado	Dirección	
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.						
5.2. Los documentos de planificación.						
No se han añadido propuestas de mejora						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:		NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar				

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.						
6.1. Regulación y educación para la convivencia.						
No se han añadido propuestas de mejora						
Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:		NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar				

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Justificación: Desde hace varios años, observamos la tendencia de aumento de conductas contrarias a la convivencia. Por ello, estamos incidiendo en la educación emocional del alumnado desde una perspectiva global e integradora.

Propuestas de mejora 11:

Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición.

Actuaciones a desarrollar	Responsables	Temporalización	Materiales/recursos	Evaluación		
				Indicadores de logro	Responsables	Evaluación
Informar, por parte del departamento de Orientación, de las actividades del PAT.	Orientador	Durante todo el curso	PAT	Disminución de las conductas contrarias del alumnado	Jefatura de estudios	
Informar de los recursos sobre Ed. Emocional, por parte del coordinador Forma Joven al profesorado.	Coordinador Forma Joven	Durante todo el curso	Plan de actuación Forma Joven, dossier Forma Joven			
Informar al profesorado del Programa “Hablando se entiende la gente” por parte de Jefatura de estudios	Jefatura de estudios	Inicio de curso	Programa “Hablando se entiende la Gente”	Disminución de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.	Jefatura de estudios	
Informar de las líneas de trabajo, recursos sobre resolución pacífica de conflictos	Coordinadora Escuela espacio de paz	Durante todo el curso	Plan de actuación Escuela espacio de Paz.			
Desarrollar actividades de educación emocional con el alumnado	Tutores/as, profesorado.	Durante todo el curso	Materiales y recursos de educación emocional.			

Evaluación del POAT, Escuela espacio de Paz y Forma Joven	Orientador, coordinador Forma Joven, coordinadora Escuela Espacio d ePaz	Trimestralmente	Revisiones trimestrales de la PGA			
Evaluación de la convivencia	Jefatura de estudios	Trimestralmente	Revisiones trimestrales de la PGA			
PROPUESTAS DE MEJORA CONSECUENTES→						
Indicadores de evaluación:	NC = No conseguido C =Conseguido EP =En proceso SI= Sin Iniciar					