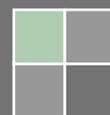


CURSO  
2020/2021

# REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL SEGUNDO TRIMESTRE

12 de ABRIL de 2021  
IES REY ALABEZ MOJÁCAR (ALMERÍA)  
CURSO 2020/2021



# ÍNDICE

## **1.- REVISIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE, CURSO 2020/2021:**

- A. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN POR CURSOS Y GRUPOS
- B. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN
- C. INFORME SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.
- D. INFORME GESTIÓN DE AUSENCIAS DEL PROFESORADO
- E. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.

## **2.- GRADO DE DESARROLLO DE PLANES Y PROYECTOS:**

- A. PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL
- B. PLAN DE COORDINACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LECTURA. PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECAS.
- C.COMUNICA
- D.ERASMUS +
- E.PROYECTO RED ANDALUZA "ESCUELA: ESPACIO DE PAZ".
- F. PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN. PREVENCIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO
- G. FORMA JOVEN
- H PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

## **3. REVISIÓN DE RESULTADOS Y SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES POR DPTOS. DIDÁCTICOS:**

- A. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- B. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- C. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
- D. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
- E. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
- F. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
- G. DEPARTAMENTO DE MÚSICA
- H. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- I. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
- J. DEPARTAMENTO DE INGLÉS
- K. DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
- L. DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
- M. DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA Y TURISMO
- N.RELIGIÓN CATÓLICA

## **1.- REVISIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE, CURSO 2020/2021:**

A. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN POR CURSOS Y GRUPOS

B. INFORME SOBRE LA CONVIVENCIA DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN

C. INFORME SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.

D. INFORME GESTIÓN DE AUSENCIAS DEL PROFESORADO

E. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.

**INFORME SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN 2020/21****RESULTADOS ACADÉMICOS 1º ESO**

A continuación, se presenta una tabla para cada trimestre con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas, tanto en los dos grupos de primero de ESO, como en total:

1ª EVALUACIÓN				
Nº SUSP.	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO	
0	69 %	65 %	67 %	84,6 %
0 -1 -2	81 %	89 %	84,6 %	
3 ó 4	4 %	8 %	5,7 %	15,3 %
5 o más	15 %	4 %	9,6 %	

2ª EVALUACIÓN				
Nº SUSP.	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO	
0	56%	58%	57%	76%
0 -1 -2	78%	73%	76%	
3 ó 4	11%	15%	13%	24%
5 o más	11%	12%	11%	

Se observa un empeoramiento de los resultados en los dos grupos de 1º de ESO, algo más pronunciado en 1º ESO B.

Comparamos estos datos con los resultados en 1º de ESO en el segundo trimestre de los tres cursos anteriores:

Nº SUSP.	1º ESO	1º ESO	1º ESO	1º ESO
	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.
	Curso: 2017-18	Curso: 2018-19	Curso: 2019-20	Curso: 2020-21
0	36 %	54%	60%	57%
0 -1 -2	64 %	75%	82%	76%
3 ó 4	9 %	15%	14%	13%
5 o más	28 %	10%	4%	11%

En primer lugar, destacar que el número de alumnos/as de **1º ESO con todas las materias aprobadas**, representa un 57%, dato que ha empeorado siendo un 10% más bajo que en el primer trimestre (en el segundo trimestre del curso pasado este porcentaje representaba el 60% y el anterior el 54%). Ya no estamos ante los mejores resultados en 1º de ESO de los últimos cuatro cursos escolares, como ocurría en el primer trimestre.

En cuanto al **alumnado con 0-1-2 materias suspensas, representa el 76% del alumnado, cuando este dato el trimestre anterior era del 85%**. Este porcentaje había sido del 82% el curso pasado en idéntico trimestre. El porcentaje del curso actual está en la línea de los conseguidos en el curso 18-19.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de promocionar por el número de suspensas (3-4 suspensas), son un 13%, cuando el trimestre pasado era un 6%. Este 13% es un dato muy en la línea de los dos cursos previos.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 2º ESO en la evaluación ordinaria, **representa aproximadamente el 11%** (el trimestre pasado era el 10%, ambos porcentajes están en la línea de los de los dos cursos previos).

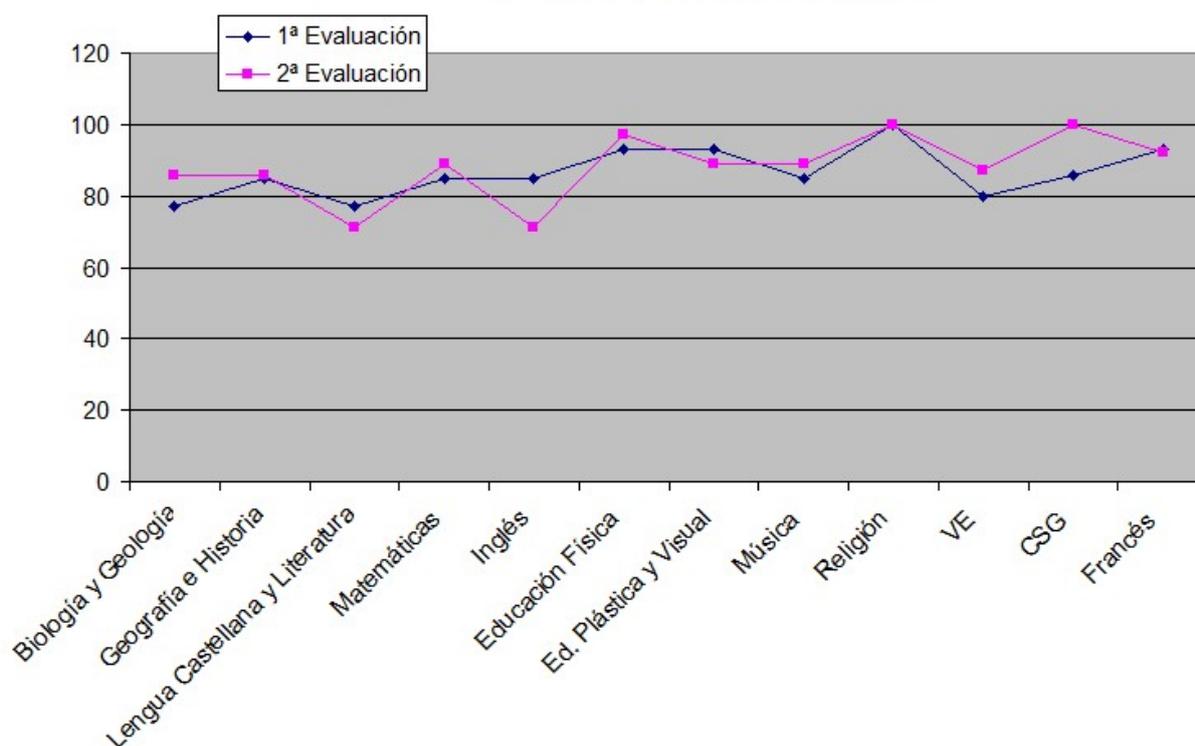
**ANÁLISIS POR UNIDADES:****1º ESO-A** (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 27, 10 chicos, 17 chicas)

1º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	69,2% (63% chicos, 72% chicas)	56% (40% chicos, 65% chicas)
0-1-2 suspensas	81% (75% chicos, 83% chicas)	78% (60% chicos, 88% chicas)
3-4 suspensas	4% ( 13% chicos, 0% chicas)	11% (20% chicos, 6% chicas)
5 o más suspensos	15,4 % (13% chicos, 17% chicas)	11% (20% chicos, 6% chicas)

Por materias (porcentaje del alumnado del grupo que supera la materia):

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	77	86
Geografía e Historia	85	86
Lengua Castellana y Literatura	77	71
Matemáticas	85	89
Inglés	85	71
Educación Física	93	97
Ed. Plástica y Visual	93	89
Música	85	89
Religión	100	100
VE	80	87
CSG	86	100
Francés	93	92

% aprobados por materias 1º ESO A



Puede observarse como todos los porcentajes son elevados excepto en Lengua e Inglés, materias que empeoran sus resultados si los comparamos con los del primer trimestre (las únicas por debajo de la línea del 80% de aprobados). En cambio Biología y Geología los mejora de modo que asciende este trimestre a la franja de entre 80 y 100 de aprobados (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Son tres alumnos/s con cinco o más materias suspensas, cuando el trimestre pasado eran cuatro.
- Uno de ellos debidos a las faltas de asistencia. Otro por incorporación reciente al sistema educativo español.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

En general, los principales problemas detectados han sido:

- ✓ El grupo se muestra hablador puntualmente, hay ciertos alumnos/as que hablan sin permiso (sin levantar la mano), y problemas de distracciones y falta de la adecuada motivación en casos muy concretos.
- ✓ En el segundo trimestre, se han detectado ciertos conflictos entre grupos de alumnos. Se han ido trabajando mediante distintas reuniones del alumnado con Dirección/Jefatura de estudios.

POR EL ALUMNADO:

En el primer trimestre los alumnos solicitaron que cuando pregunten una duda al profesorado, este intente acercarse más a su vocabulario y se exprese con un lenguaje un poco menos académico. Algunos tuvieron algunas dificultades en realizar algunas actividades en Moodle Centros.

En el segundo trimestre el alumnado indica que les gustaría que hubiese un reparto en las intervenciones de clase más equitativo (hay alumnado que quiere intervenir y no puede hacerlo tanto como le gustaría por la manera en que el profesorado gestiona los turnos de palabra).

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: diez alumnos/as.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### **Medidas de atención a la diversidad:**

Programa específico: un alumno.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua, matemáticas y 1 hora de ciencias sociales= 5 alumnos.

Diseño de ACS y ACNS: un alumno con ACNS.

Programa de refuerzo de lengua y matemáticas: 8 alumnos.

Programa de refuerzo solo de matemáticas: 1 alumno.

Programa de refuerzo solo de lengua: 0

ATAL: 1

Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

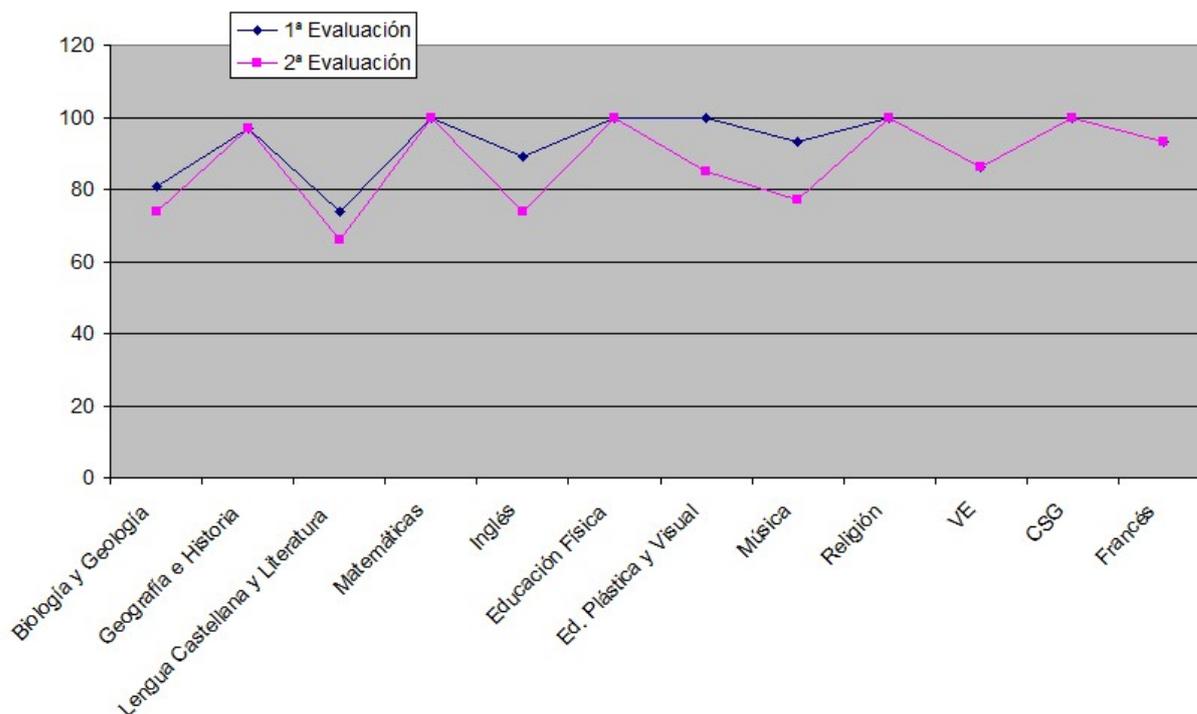
**1º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 26, 11 chicos, 15 chicas)**

1º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	65 % ( 55% chicos, 73% chicas)	58% (46% chicos, 67% chicas)
0-1-2 suspensas	89% (82% chicos, 93% chicas)	73% (55% chicos, 87% chicas)
3-4 suspensas	8% (9% chicos, 7% chicas)	15% (27% chicos, 7% chicas)
5 o más suspensas	4% (9% chicos, 0% chicas)	12% (18% chicos, 7% chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Biología y Geología	81	74
Geografía e Historia	97	97
Lengua Castellana y Literatura	74	66
Matemáticas	100	100
Inglés	89	74
Educación Física	100	100
Ed. Plástica y Visual	100	85
Música	93	77
Religión	100	100
VE	86	86
CSG	100	100
Francés	93	93

% aprobados por materias 1º ESO B



Mientras que en el primer trimestre la única materia que estaba por debajo de la línea del 80% de aprobados era Lengua castellana, en esta segunda evaluación hay cuatro materias: Biología y Geología, Lengua Castellana, Inglés y Música. Todas ellas empeoran resultados y también la materia de Educación Plástica y Visual (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de un grupo formado por tres alumnos/as cuando en el primer trimestre había solo un alumno con cinco o más materias suspensas.
- Dos de ellos son alumnado neae con P.E.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

La motivación del alumnado en clase y el ambiente de trabajo tanto en clase como en casa son en general buenos pero ha ido empeorando, especialmente en el segundo trimestre. En ocasiones se trata de un grupo hablador en el que hay ciertos alumnos/as que hablan sin permiso (es decir, sin levantar la mano) por lo que se continuará insistiendo en la técnica: para hablar levantar la mano. La convivencia es aceptable en clase, aunque en ocasiones se hacen comentarios en voz alta que son inapropiados. Dichos temas se han estado y se están abordando con más profundidad desde la tutoría y con intervenciones directas desde Dirección y Jefatura de Estudios. La Directora del centro tras las entrevistas mantenidas con alumnado y familias, ha trabajado con el grupo un Programa de implantación de Inteligencia Emocional.

##### POR EL ALUMNADO:

- El alumnado comenta que prácticamente se han adaptado a la dinámica de trabajo del instituto, pero notan que cada vez el ritmo de trabajo (avanzar en las materias) es más rápido.
- Con respecto al uso de las nuevas tecnologías (sobre todo Moodle centros) la gran mayoría del alumnado comenta que ya se han adaptado (todos saben el procedimiento).
- El alumnado considera que las explicaciones del profesorado son buenas.
- El alumnado se ha adaptado a la gran mayoría de las pruebas escritas del instituto, aunque algunas les resulta un poco largas.
- Con respeto a la convivencia del grupo el alumnado comenta que ha empeorado si lo comparamos con el primer trimestre. Se han hecho conscientes de cómo el uso que hacen de las redes sociales en ocasiones, perjudica las relaciones entre ellos. Tras las intervenciones de Dirección, Jefatura de estudios y tutoría el ambiente se ha relajado bastante (según comenta el alumnado en la última reunión de tutoría).

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios). Seguimiento de compromiso educativo con la familia de un alumno por parte de Orientación.

Protocolo de Absentismo: dos alumnos.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

Intervención de la Directora de centro en horario de tutoría para trabajar aspectos de educación emocional.

**Medidas de atención a la diversidad:**

Programa específico: tres alumnos.

Apoyo por el profesor de P.T. dentro del aula en lengua, matemáticas y una hora en ciencias sociales: 6 alumnos/as.

Diseño de ACNS: un alumno con cuatro ACNS.

Programa de refuerzo de lengua y matemáticas: 4 alumnos.

Programa solo de refuerzo de lengua: 2 alumnos.

ATAL: dos alumnos.

Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

**RESULTADOS ACADÉMICOS 2º ESO**

A continuación, se presenta una tabla por cada trimestre con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas, tanto en los dos grupos de segundo de ESO, como en total:

1ª EVALUACIÓN				
Nº SUSP.	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO	
0	52 %	61 %	56 %	72 %
0 -1 -2	66 %	79 %	72 %	
3 ó 4	21 %	11 %	16 %	28 %
5 o más	14 %	11 %	12 %	

2ª EVALUACIÓN				
Nº SUSP.	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO	
0	48%	57%	53%	75%
0 -1 -2	70%	79%	75%	
3 ó 4	4%	7%	5%	25%
5 o más	26%	14%	20%	

Indicar un ligero empeoramiento si nos fijamos en el porcentaje de alumnado con todas las materias superadas pero una mejoría en la misma proporción respecto al alumnado con hasta dos materias no superadas.

Comparamos estos datos con los resultados en 2º de ESO en el segundo trimestre de los tres cursos anteriores:

Nº SUSP.	2º ESO	2º ESO	2º ESO	2º ESO
	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.
	Curso: 2017-18	Curso: 2018-19	Curso: 2019-20	Curso: 2020-21
0	36 %	45,7 %	42%	53%
0 -1 -2	57 %	69,6 %	66%	75%
3 ó 4	8,5 %	15,2 %	13%	5%
5 o más	34 %	15,2%	21%	20%

En primer lugar, destacar el número de alumnos/as de **2º ESO con todas las materias aprobadas, representa el 53%**. Estamos ante los mejores resultados de los últimos cursos escolares.

En cuanto al **alumnado con 0-1-2 materias suspensas, representa el 75%** cuando el curso pasado era el 66% y el anterior el 70%. En este caso la estadística es mejor tanto si la comparamos con el trimestre anterior como respecto de los cursos anteriores.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de promocionar por el número de suspensas (3-4 suspensas), representa el 5% (los dos cursos anteriores era el 13% y el 15%, respectivamente).

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 3º ESO en la evaluación ordinaria, **representa el 20%**, este dato ha empeorado respecto del trimestre anterior cifra que era del 12% (los cursos anteriores este dato era el 21%, el 15% y el 34%).

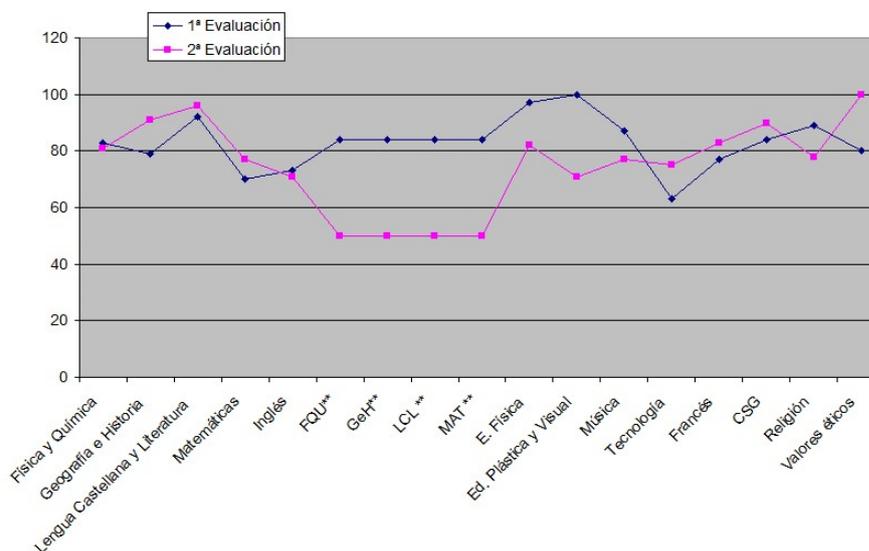
**ANÁLISIS POR UNIDADES:****2º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 27, 13 chicos, 14 chicas)**

2º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	52 % (43% chicos, 60% chicas)	48% (39% chicos, 57% chicas)
0-1-2 suspensas	66 % (71 % chicos, 60% chicas)	70% (77% chicos, 64% chicas)
3-4 suspensas	21% (14% chicos, 27% chicas)	4% (0% chicos, 4% chicas)
5 o más suspensos	14% (14% chicos, 13% chicas)	26% (23% chicos, 29% chicas)

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química	83	81
Geografía e Historia	79	91
Lengua Castellana y Literatura	92	96
Matemáticas	70	77
Inglés	73	71
FQU**	84	50
GeH**	84	50
LCL **	84	50
MAT **	84	50
E. Física	97	82
Ed. Plástica y Visual	100	71
Música	87	77
Tecnología	63	75
Francés	77	83
CSG	84	90
Religión	89	78
Valores éticos	80	100
Lengua de 1º ESO	100	100
E. Física de 1º de ESO	0	X
Música de 1º ESO	100	100

% aprobados por materias 2º ESO A



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica se observa que las cuatro materias asociadas a los ámbitos del PMAR han bajado en porcentaje de aprobados. En la franja de entre un 60% y un 80% de aprobados están las materias de: Matemáticas, Inglés, Plástica, Música, Tecnología y Religión (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Hay siete alumnos/as con cinco o más materias no superadas, cuando este grupo el trimestre anterior lo formaban cuatro alumnos/as.
- Cuatro de ellos están en PMAR.
- En todos los casos se ha activado el protocolo de absentismo.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

En general alumnado trabajador, con buena actitud. Puntualizando en algunos de ellos nada más que tienen que esforzarse y trabajar más para el siguiente trimestre.

Dificultades por elevado número de faltas de asistencia de un grupo de alumnos/as. Esta dificultad se ha agravado con el segundo trimestre y la situación epidemiológica en la comarca en los meses de invierno.

##### POR EL ALUMNADO:

Según la pre-evaluación realiza con los alumnos en la clase de tutoría no se detecta ningún problema especialmente reseñable. Los alumnos están contentos con el procedimiento seguido durante este trimestre. Destacan que deben de trabajar más y esforzarse más cara al siguiente trimestre.

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Entrevistas con las familias del alumnado PMAR por parte del Orientador del centro con fin de concienciar de la importancia de la asistencia a clase (en proceso).

Protocolo de absentismo: 26 alumnos.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### **Medidas de atención a la diversidad:**

Plan específico personalizado para alumnos que no promocionan: un alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: 1 alumnos/as

PMAR: 6 alumnos/as.

ATAL: dos alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: un alumno con ACNS.

Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

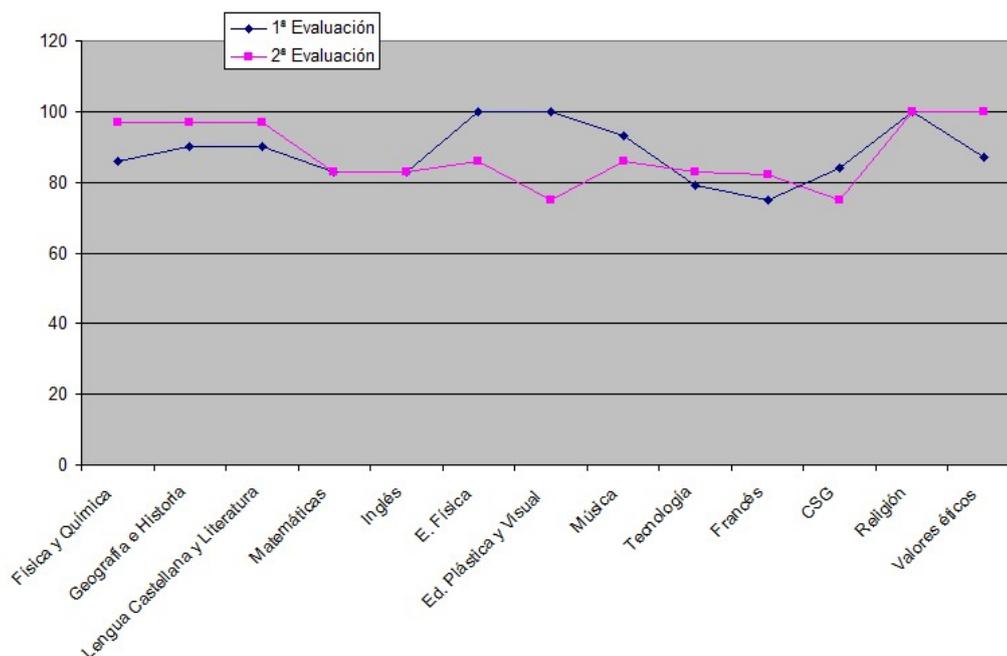
**2º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 28, 15 chicos, 13 chicas)**

2º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
<b>0 suspensas</b>	<b>61%</b> <b>(67% chicos, 54% chicas)</b>	<b>57%</b> <b>(67% chicos, 46% chicas)</b>
<b>0-1-2 suspensas</b>	<b>79%</b> <b>(80% chicos, 77% chicas)</b>	<b>79%</b> <b>(93% chicos, 62% chicas)</b>
<b>3-4 suspensas</b>	<b>11%</b> <b>(13% chicos, 8% chicas)</b>	<b>7%</b> <b>(7% chicos, 8% chicas)</b>
<b>5 o más suspensos</b>	<b>11%</b> <b>(7% chicos, 15% chicas)</b>	<b>14%</b> <b>(0% chicos, 31% chicas)</b>

Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Física y Química	86	97
Geografía e Historia	90	97
Lengua Castellana y Literatura	90	97
Matemáticas	83	83
Inglés	83	83
E. Física	100	86
Ed. Plástica y Visual	100	75
Música	93	86
Tecnología	79	83
Francés	75	82
CSG	84	75
Religión	100	100
Valores éticos	87	100
Biología y Geología de 1º ESO	100	100
Geografía e Historia de 1º ESO	100	100
Religión de 1º ESO	0	50

% aprobados por materias 2º ESO B



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica las únicas materias que están en la franja entre el 60% y el 80% de aprobados son: Plástica y Cambios sociales (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las **características del alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Hay cuatro alumnos/as con cinco o más materias no superadas, cuando el trimestre pasado eran tres.
- Dos de ellos tienen repeticiones previas.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

En general es un grupo que tiene una actitud muy buena en clase y trabajan adecuadamente.

POR EL ALUMNADO:

El grupo considera que su actitud es positiva y trabajadora en clase.

El alumnado se muestra satisfecho con el profesorado que le imparte clase. Felicitan en concreto al profesorado de Educación Física, Tecnología e Historia.

El alumnado agradece que se intente por parte del profesorado desarrollar actividades variadas que rompan la rutina de la clase con vídeos, utilización de ordenadores, proyectos...

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### **Medidas de atención a la diversidad:**

Plan específico personalizado para un alumno que no promocionó de curso: un alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: tres alumnos/as.

ATAL: 2 alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: dos alumnos con ACNS.

Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

**RESULTADOS ACADÉMICOS 3º ESO**

A continuación, se presenta una tabla por trimestre con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas, tanto en los tres grupos de tercero de ESO, como en total:

1ª EVALUACIÓN					
Nº SUSP.	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO	
0	38%	44%	52%	45%	66%
0 -1 -2	67%	70%	63%	66%	
3 ó 4	25%	13%	15%	19%	35%
5 o más	8%	17%	22%	16%	

2ª EVALUACIÓN					
Nº SUSP.	3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO	
0	32%	46%	52%	43 %	66%
0 -1 -2	60%	71%	68%	66%	
3 ó 4	12%	4%	8%	8%	34%
5 o más	28%	25%	24%	26%	

Mientras que 3ºA experimenta un empeoramiento de los resultados los otros dos grupos tienen cifras parecidas aunque empeora el dato del % de alumnado con 5 o más materias suspensas.

Comparamos estos datos con los resultados en 3º de ESO en el segundo trimestre de los tres cursos anteriores:

Nº SUSP.	3º ESO	3º ESO	3º ESO	3º ESO
	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.
	Curso: 2017-18	Curso: 2018-19	Curso: 2019-20	Curso: 2020-21
0	43,3 %	34,6%	44%	43 %
0 -1 -2	63,3 %	50,6%	64%	66%
3 ó 4	11,7 %	13,6%	15%	8%
5 o más	25 %	35,8%	21%	26%

En primer lugar, destacar el porcentaje de alumnos/as de **3º ESO con todas las materias aprobadas es del 43%**, porcentaje casi idéntico al del trimestre anterior (45%), en los cursos anteriores encontramos cifras también similares.

En cuanto al **alumnado con 0-1-2 materias suspensas, representa el 66%**. En este caso el porcentaje es idéntico al del curso anterior, que es algo mejor que los datos de segundos trimestres de cursos anteriores.

Por lo que respecta al **alumnado que está en condiciones favorables de promocionar** por el número de suspensas (3-4 suspensas) **representa el 8%**, dato más bajo que el del trimestre pasado, así como también de los segundos trimestres de cursos anteriores.

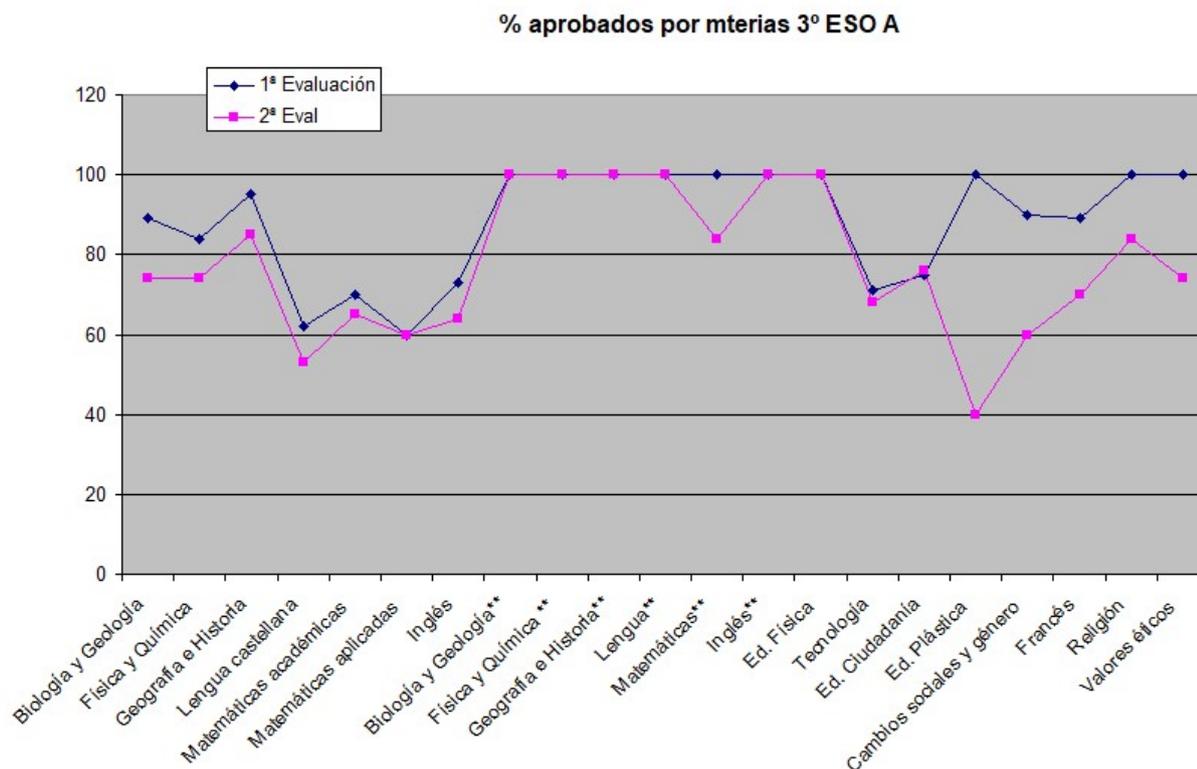
Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para promocionar al 4º ESO en la evaluación ordinaria, **representa un 26%**, dato similar al de cursos anteriores pero supone un empeoramiento respecto al trimestre pasado.

**ANÁLISIS POR UNIDADES:****3º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 13 chicos, 12 chicas)**

<b>3º ESO-A</b>	<b>1º Evaluación</b>	<b>2º Evaluación</b>
<b>0 suspensas</b>	<b>38%</b> <b>(15%chicos, 64%chicas)</b>	<b>32%</b> <b>(15%chicos, 50%chicas)</b>
<b>0-1-2 suspensas</b>	<b>67%</b> <b>(46%chicos, 91%chicas)</b>	<b>60%</b> <b>(39%chicos, 83%chicas)</b>
<b>3-4 suspensas</b>	<b>25%</b> <b>(46%chicos, 0%chicas)</b>	<b>12%</b> <b>(23%chicos, 0%chicas)</b>
<b>5 o más suspensos</b>	<b>8%</b> <b>(8%chicos, 9%chicas)</b>	<b>28%</b> <b>(39%chicos, 17%chicas)</b>

**Por materias:**

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias Cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Biología y Geología	89	74	Matemáticas de 2º	50	33
Física y Química	84	74	Tecnología de 2º	0	0
Geografía e Historia	95	85	Matemáticas 1º	100	0
Lengua castellana	62	53	Música de 1º	100	100
Matemáticas académicas	70	65	Francés de 1º	0	100
Matemáticas aplicadas	60	60			
Inglés	73	64			
Biología y Geología**	100	100			
Física y Química **	100	100			
Geografía e Historia**	100	100			
Lengua**	100	100			
Matemáticas**	100	84			
Inglés**	100	100			
Ed. Física	100	100			
Tecnología	71	68			
Ed. Ciudadanía	75	76			
Ed. Plástica	100	40			
Cambios sociales y género	90	60			
Francés	89	70			
Religión	100	84			
Valores éticos	100	74			



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Respecto del resto de materias que si pueden apreciarse en la gráfica, indicar que las materias que se encuentran en la franja entre un 40 y un 60% de aprobados son: lengua y educación plástica. En la franja de entre un 60% y un 80% se encuentran la mayoría de materias (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del **alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Son siete alumnos/as. Uno de ellos de PMAR.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### **EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

Falta de motivación y trabajo por una parte del grupo. Conductas disruptivas. En el caso de la docencia sincrónica, aunque en general se ha comentado que no ha afectado a las programaciones, hubo alumnado que no siguió adecuadamente las clases en las semanas que tenían docencia telemática (en algunos casos se fueron incorporando a la docencia presencial).

##### **POR EL ALUMNADO:**

El grupo en su mayoría reconoce el bajo rendimiento general en algunas materias y el hecho de que es un grupo bastante hablador que en ocasiones genera conductas disruptivas en clase y de falta de respeto a la figura del profesor. Algunos alumnos manifiestan que sus malos resultados derivan de su falta de motivación y desinterés por el estudio, del exceso de tareas y por la falta de empeño.

Demandan a la tutora más tiempo de tutoría para tratar estos temas. También demandan que algunos profesores impongan más disciplina en clase y, por otro lado, que cuando se suspende se de más ánimo al alumnado a pesar del mal resultado obtenido, en lugar de remarcar lo que se ha hecho mal, para animarles a seguir intentándolo. En cuanto a los acuerdos tomados, el grupo se compromete a mantener más silencio en clase y a no faltar al respeto a los profesores.

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.  
Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Mes de febrero: docencia sincrónica.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Seguimiento de servicios sociales y agente tutor.

Protocolo de absentismo: 8 alumnos/as.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: "¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?"

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### Medidas de atención a la diversidad:

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: seis alumnos/as.

PMAR: seis alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: tres alumnos (dos de ellos tienen tanto ACS como ACNS, el tercero tiene una ACNS).

Programa específico: dos alumnos del grupo.

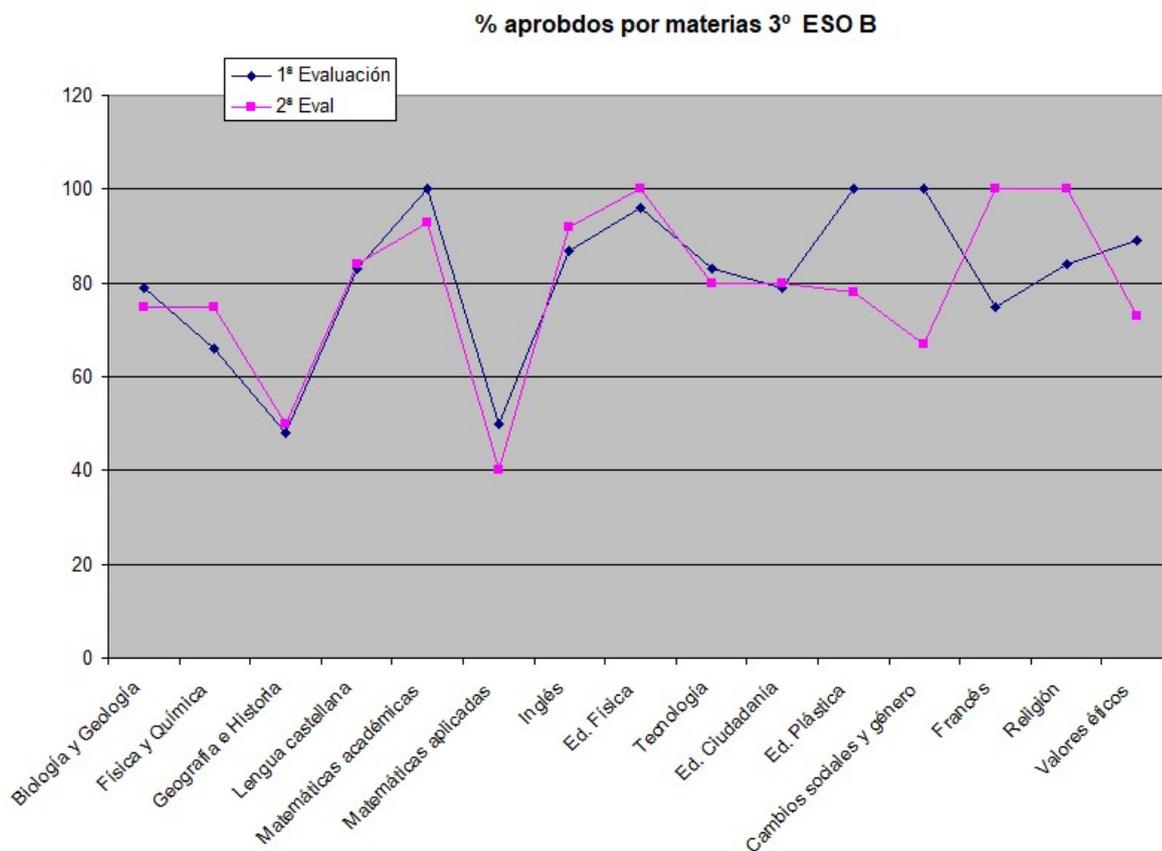
Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

#### 3º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 24, 11 chicos, 13 chicas)

3º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	44% (27%chicos, 58%chicas)	46% (18%chicos, 69%chicas)
0-1-2 suspensas	70% (46%chicos, 92% chicas)	71% (46%chicos, 92% chicas)
3-4 suspensas	13% (18%chicos, 8%chicas)	4% (0%chicos, 8%chicas)
5 o más suspensos	17% (36%chicos, 0%chicas)	25% (55%chicos, 0%chicas)

#### Por materias:

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias Cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Biología y Geología	79	75	Física y Química de 2º	50	50
Física y Química	66	75	Geografía de Historia de 2º	0	0
Geografía e Historia	48	50	Lengua de 2º	0	0
Lengua castellana	83	84	Matemáticas de 2º	0	0
Matemáticas académicas	100	93	Música de 2º	0	0
Matemáticas aplicadas	50	40	Tecnología de 2º	0	0
Inglés	87	92	Francés de 2º	0	0
Ed. Física	96	100	Valores éticos	0	0
Tecnología	83	80	Plástica de 2º	X	100
Ed. Ciudadanía	79	80			
Ed. Plástica	100	78			
Cambios sociales y género	100	67			
Francés	75	100			
Religión	84	100			
Valores éticos	89	73			



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Las materias que presentan un menor índice de aprobados son Geografía e Historia y las matemáticas aplicadas (situación parecida al I del primer trimestre. Las materias que se encuentran en la franja entre un 60 y un 80% de aprobados son: Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Plástica CSG, Ciudadanía y Valores éticos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de cinco alumnos/as, cuando el trimestre anterior eran cuatro.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Se trata en muchas ocasiones de un grupo hablador y muy propenso a la bajada de mascarillas y a salir de clase en los cambios de hora, pero estos hechos han mejorado notablemente desde que se inició este segundo trimestre.

POR EL ALUMNADO:

En cuanto la preevaluación realizada con los alumnos, podemos dejar constancia que todos son conscientes de que su actitud este trimestre no ha sido la mejor y se comprometen a poner mucho más de su parte en el tercer trimestre, sobre todo en las asignaturas que más les cuestan.

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Mes de febrero: docencia sincrónica.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Seguimiento de servicios sociales y agente tutor.

Protocolo de absentismo: 2 alumnos/as.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: "¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?"

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### Medidas de atención a la diversidad:

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó: 1 alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: cinco alumnos/as.

ATAL: un alumno.

Alumnado con adaptaciones: dos alumnos (uno de ellos solo con ACNS, el otro tanto ACS como ACNS).

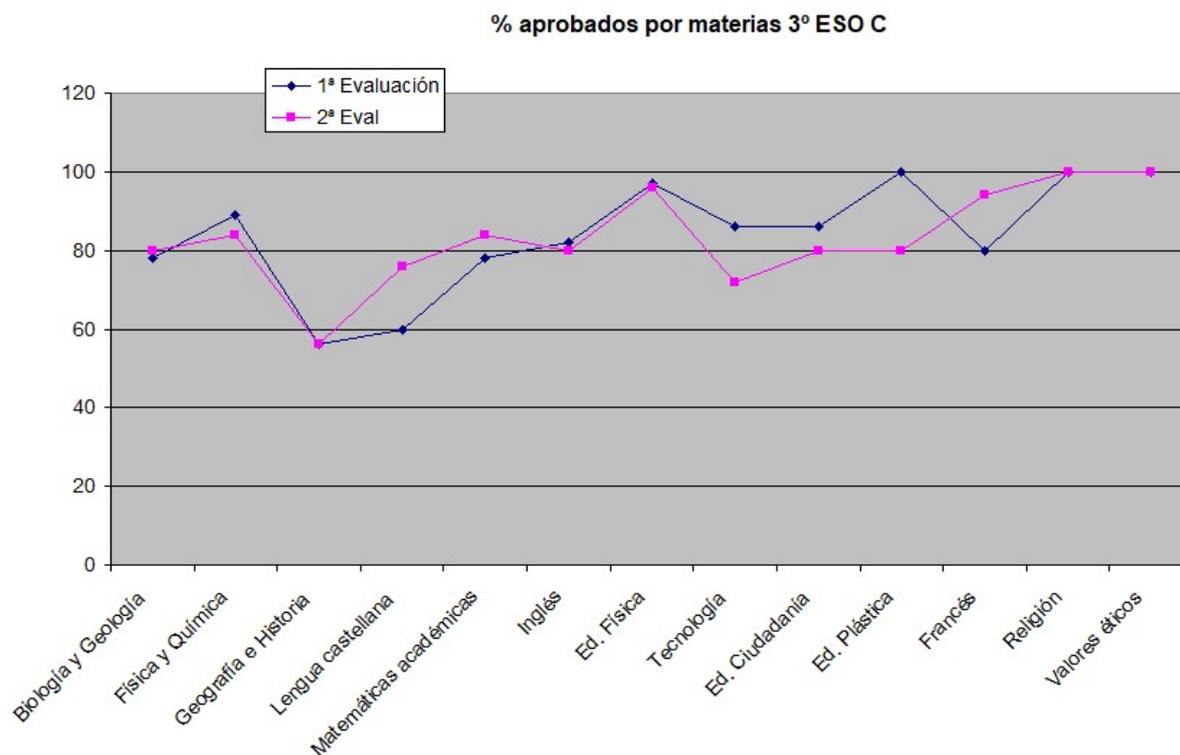
Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

#### 3º ESO-C (Nº TOTAL ALUMNOS/AS:25, 9 chicos, 16 chicas)

3º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	52% (64%chicos, 44%chicas)	52% (67%chicos, 44%chicas)
0-1-2 suspensas	63% (64%chicos, 63%chicas)	68% (78%chicos, 63%chicas)
3-4 suspensas	15% (0%chicos, 25%chicas)	8% (0%chicos, 13%chicas)
5 o más suspensos	22% (36%chicos, 13%chicas)	24% (22%chicos, 25%chicas)

#### Por materias:

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias Cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Biología y Geología	78	80	Física y Química de 2º	0	X
Física y Química	89	84	Geografía de Historia de 2º	0	X
Geografía e Historia	56	56	Lengua de 2º	33	50
Lengua castellana	60	76	Matemáticas de 2º	0	0
Matemáticas académicas	78	84	Música de 2º	0	X
Inglés	82	80	CSG de 2º	0	X
Ed. Física	97	96	VE de 2º	0	X
Tecnología	86	72	GH de 1º	0	X
Ed. Ciudadanía	86	80	LCL de 1º	0	X
Ed. Plástica	100	80	Matemáticas de 1º	0	X
Francés	80	94	Francés de 1º	0	X
Religión	100	100			
Valores éticos	100	100			



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Hay una materia con un porcentaje de aprobados con un porcentaje inferior al 60%: Geografía e Historia. Las materias que se encuentran en la franja entre un 60 y un 80% de aprobados son: Lengua y Tecnología (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de seis alumnos/as.
- Se observa muy baja motivación hacia la actividad escolar y ausencia de rutinas diarias de trabajo.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### **EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

En general, la evolución del grupo, la motivación del alumnado en clase y el ambiente de trabajo tanto en clase como en casa es aceptable, salvo en casos puntuales. No obstante, el grupo se muestra hablador y desde tutoría se intenta trabajar este aspecto a mejorar para que el rendimiento sea mejor. Retrasos en las programaciones de algunas materias.

##### **POR EL ALUMNADO:**

En general, todos están de acuerdo en que se habla mucho en clase y muchas de las dificultades que encuentran en algunas materias se deben a que no prestan la atención necesaria y pierden el tiempo en clase. Deben trabajar este aspecto para mejorar el ambiente de clase y que el rendimiento sea mayor. Hay algunas asignaturas en las que tienen más dificultades, pero se esforzarán más en el tercer trimestre para superar esas dificultades. Las peticiones generales que tienen de cara a la 3ª evaluación son que se mande menos tarea, que el profesorado intente que no coincidan muchas de las fechas de los exámenes en la en la misma semana y que se arreglen los medios informáticos que hay en la clase.

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

En el mes de febrero: docencia sincrónica.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios, Orientador).

Seguimiento de agente tutor.

Protocolo de absentismo: un alumno.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

**Medidas de atención a la diversidad:**

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: tres alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: un alumno con ACNS.

Propuestas didácticas de refuerzo en horas de Libre disposición.

**RESULTADOS ACADÉMICOS 4º ESO**

A continuación, se presenta una tabla por trimestre con el número de alumnos/as con una determinada cantidad de materias no superadas, tanto en los dos grupos de cuarto de ESO, como en total:

1ª EVALUACIÓN					
Nº SUSP.	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO	
0	46%	28%	35%	36%	60%
0 -1 -2	67%	52%	62%	60%	
3 ó 4	8%	20%	8%	12%	40%
5 o más	25%	28%	31%	28%	

2ª EVALUACIÓN					
Nº SUSP.	4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO	
0	44%	36%	48%	42%	62%
0 -1 -2	64%	56%	65%	62%	
3 ó 4	8%	8%	17%	11%	38%
5 o más	28%	36%	17%	27%	

Comparamos estos datos con los resultados en 4º de ESO en el segundo trimestre de los tres cursos anteriores:

Nº SUSP.	4º ESO	4º ESO	4º ESO	4º ESO
	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.	2 TRIM.
	Curso: 2017-18	Curso: 2018-19	Curso: 2019-20	Curso: 2020-21
0	35%	27,6%	28%	42%
0 -1 -2	52%	51,7%	43%	62%
3 ó 4	29%	22,4%	20%	11%
5 o más	19%	25,9%	36%	27%

En primer lugar, destacar el número de alumnos/as de **4º ESO con todas las materias aprobadas representa el 42%, el curso pasado en el que este dato era del 28%** y el trimestre pasado del 36%. Estaríamos, por tanto ante los mejores resultados en cuatro cursos.

En cuanto al **alumnado de 4º ESO, con 0-1-2 materias suspensas, representa el 62% muy en la línea del trimestre pasado.** El curso pasado este dato era del 43% y el anterior del 52%. En este sentido observamos también una tendencia a mejorar.

Por lo que respecta al alumnado que está en condiciones favorables de titular por el número de suspensas (3-4 suspensas) representa el 11%, el curso pasado este porcentaje era del 20%, y el anterior del 22%.

Nos quedaría un grupo de **alumnos/as con 5 o más suspensas**, con grandes dificultades para titular en la evaluación ordinaria, **representa el 27%**, el trimestre pasado era el 28%.

**ANÁLISIS POR UNIDADES:**

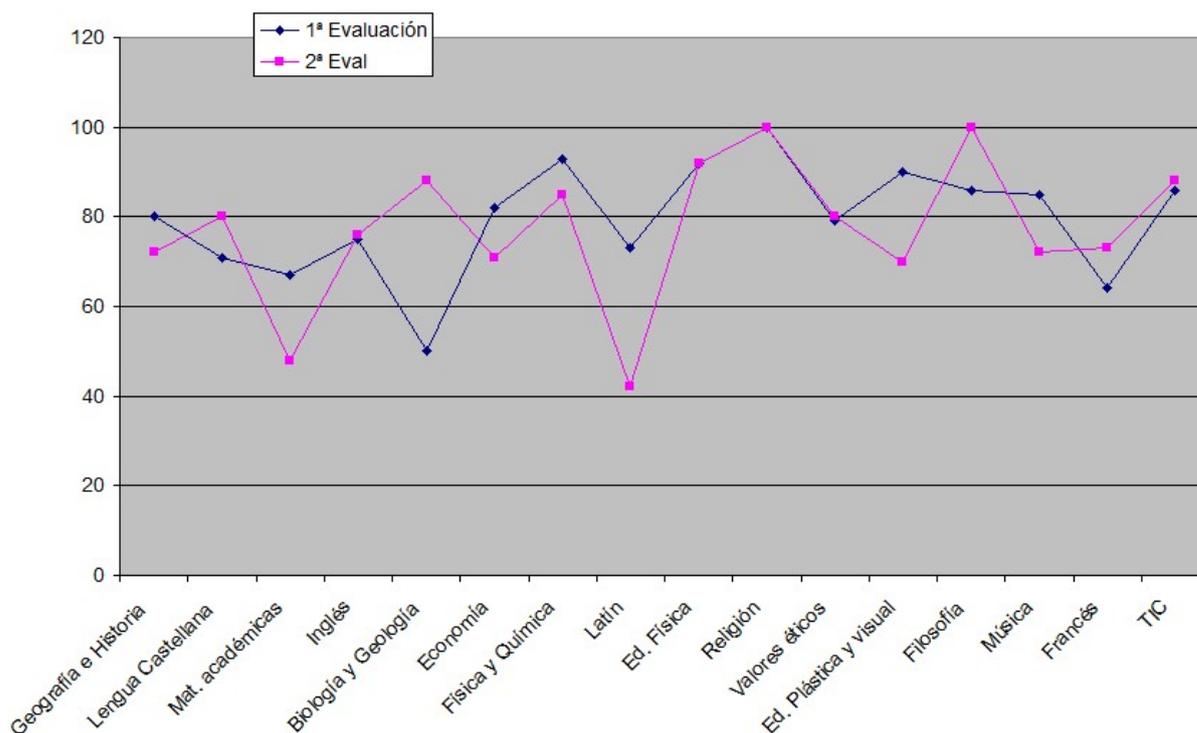
**4º ESO-A (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 16 chicos, 9 chicas)**

4º ESO-A	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	46% (38%chicos, 63%chicas)	44% (38%chicos, 56%chicas)
0-1-2 suspensas	67% (56%chicos, 88%chicas)	64% (56%chicos, 78%chicas)
3-4 suspensas	8% (13%chicos, 0%chicas)	8% (13%chicos, 0%chicas)
5 o más suspensas	25% (31%chicos, 13%chicas)	28% (31%chicos, 22%chicas)

## Por materias:

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias de cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Geografía e Historia	80	72	Geografía e Historia de 3º	0	100
Lengua Castellana	71	80	Lengua de 3º	33	50
Mat. académicas	67	48	Mat. académicas de 3º	0	0
Inglés	75	76	Inglés de 3º	0	100
Biología y Geología	50	88	Tecnología de 3º	0	0
Economía	82	71	CSG de 3º	0	0
Física y Química	93	85			
Latín	73	42			
Ed. Física	92	92			
Religión	100	100			
Valores éticos	79	80			
Ed. Plástica y visual	90	70			
Filosofía	86	100			
Música	85	72			
Francés	64	73			
TIC	86	88			

% aprobados por materias 4º ESO A



Hay dos materias con porcentajes de aprobados inferiores al 60%: Matemáticas académicas y Latín. En la franja con porcentajes de aprobados entre el 60% y 80% se encuentran: geografía e historia, inglés, economía, Plástica, Música y francés. Para esta reflexión no se han tenido en cuenta las materias no superadas de cursos anteriores, ya que el número de alumnos/as matriculadas en dichas materias es muy bajo, por lo que los porcentajes no suelen ser significativos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del **alumnado con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Son siete alumno/as, cuando el trimestre pasado eran seis.

- En este grupo se encuentran alumnado que está repitiendo curso o que ya habían permanecido un año más en tercero.
- Un alumno se ha incorporado al sistema educativo español este curso escolar y desconoce el idioma. En otro caso la asistencia al centro ha sido casi inexistente por viaje familiar.

**DIFICULTADES ENCONTRADAS:****EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

Faltas de asistencia, falta de trabajo y motivación.

**POR EL ALUMNADO:**

El alumnado comenta en la sesión de preevaluación que en general está satisfecho con las clases. Coinciden en reconocer que a veces ellos hablan demasiado y se interrumpe. Solicitan al profesorado que se distribuyan mejor los exámenes para que no coincidan todos. También piden hacer más trabajos en algunas asignaturas.

**Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Mes de febrero: docencia semipresencial.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios, Orientador).

Protocolo de absentismo: dos alumnos.

Seguimiento de un alumno por parte del Orientador del centro.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

**Medidas de atención a la diversidad:**

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: un alumno/a.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: seis alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: un alumno con ACNS.

ATAL: 4 alumnos/as.

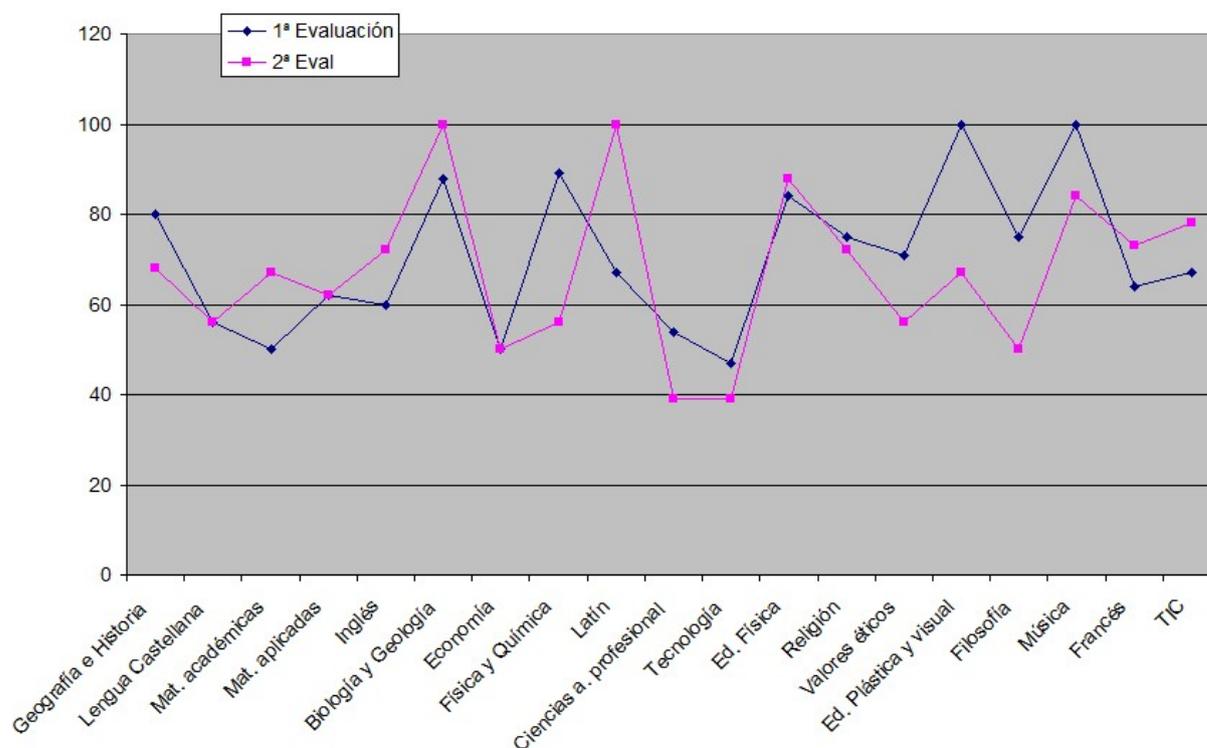
**4º ESO-B (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 25, 13 chicos, 12 chicas)**

4º ESO-B	1º Evaluación	2º Evaluación
0 suspensas	28 % (17% chicos, 39% chicas)	36% (23% chicos, 50% chicas)
0-1-2 suspensas	52% (42% chicos, 62% chicas)	56% (39% chicos, 75% chicas)
3-4 suspensas	20% (17% chicos, 23% chicas)	8% (15% chicos, 0% chicas)
5 o más suspensos	28% (42% chicos, 15% chicas)	36% (46% chicos, 25% chicas)

## Por materias:

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias de cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Geografía e Historia	80	68	Lengua de 3º	100	100
Lengua Castellana	56	56	CSG de 3º	0	0
Mat. académicas	50	67	Religión de 3º	50	100
Mat. aplicadas	62	62	E. física de 3º	X	0
Inglés	60	72			
Biología y Geología	88	100			
Economía	50	50			
Física y Química	89	56			
Latín	67	100			
Ciencias a. profesional	54	39			
Tecnología	47	39			
Ed. Física	84	88			
Religión	75	72			
Valores éticos	71	56			
Ed. Plástica y visual	100	67			
Filosofía	75	50			
Música	100	84			
Francés	64	73			
TIC	67	78			

% aprobados por materia 4º ESO B



Para la confección de la gráfica no se han tenido en cuenta las pendientes por ser materias con un número muy pequeño de alumnos/as en las que los porcentajes no siempre son significativos. Hay dos materias con un índice de aprobados por debajo del 40% son: Ciencias aplicadas y tecnología. En la franja con porcentajes de aprobados entre el 40% y el 60%: lengua, economía y física y química, valores éticos y

filosofía (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de nueve alumnos/as, cuando el trimestre pasado eran siete.
- Cinco proceden de PMAR, uno tiene Plan específico personalizado por no promocionar, otro se ha incorporado al sistema escolar español este curso y no conoce el idioma. Otro caso es un alumno de reciente incorporación al centro.
- Varios de ellos tienen un número muy elevado de faltas de asistencia al centro.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### **EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:**

La principal dificultad señalada en las distintas reuniones de equipos docentes es la falta de trabajo diario del alumnado en casa. También hay faltas de asistencia frecuentes y poca interacción en Moodle Centros (en ocasiones por escasa competencia digital).

##### **POR EL ALUMNADO:**

El alumnado es consciente de su falta de trabajo. En cuanto a la distribución del tiempo en el trimestre el último mes ha sido muy agobiante con más de un examen por día. En algunas materias necesitan que se les explique mejor conceptos que consideran difíciles acomodándole los contenidos a su nivel.

#### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

Mes de febrero: semipresencialidad.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutor, Dirección, Jefatura de estudios).

Protocolo de absentismo: cinco alumnos/as.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

#### **Medidas de atención a la diversidad:**

Plan específico personalizado para alumnado que no promocionó de curso: un alumno.

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: siete alumnos/as.

ATAL: un alumno.

Adaptaciones curriculares: dos alumnos/as (uno con ACS y otro con ACNS).

Programa de refuerzo de materias troncales (matemáticas): ocho alumnos/as.

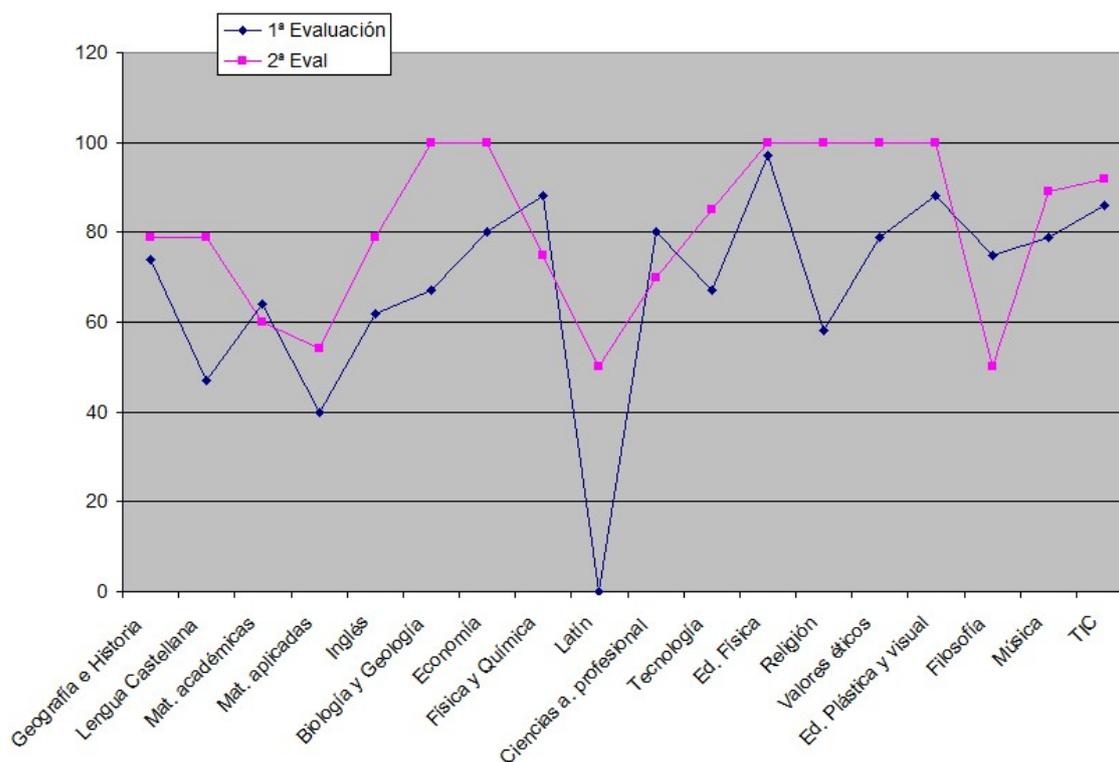
#### **4º ESO-C (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 26, 15 chicos, 11 chicas)**

<b>4º ESO-B</b>	<b>1º Evaluación</b>	<b>2º Evaluación</b>
<b>0 suspensas</b>	<b>35 %</b> <b>(27% chicos, 46% chicas)</b>	<b>48%</b> <b>(40% chicos, 63% chicas)</b>
<b>0-1-2 suspensas</b>	<b>62 %</b> <b>(60% chicos, 64% chicas)</b>	<b>65%</b> <b>(60% chicos, 75% chicas)</b>
<b>3-4 suspensas</b>	<b>8%</b> <b>(7% chicos, 9% chicas)</b>	<b>17%</b> <b>(27% chicos, 0% chicas)</b>
<b>5 o más suspensos</b>	<b>31%</b> <b>(33% chicos, 27% chicas)</b>	<b>17%</b> <b>(13% chicos, 25% chicas)</b>

**Por materias:**

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias de cursos anteriores	1ª Eval	2ª Eval
Geografía e Historia	74	79	Biología y Geología 3º	0	X
Lengua Castellana	47	79	Geografía e Historia de 3º	0	X
Mat. académicas	64	60	Lengua de 3º	75	72
Mat. aplicadas	40	54	Mat. académicas de 3º	100	100
Inglés	62	79	Inglés de 3º	0	X
Biología y Geología	67	100	Tecnología de 3º	0	X
Economía	80	100	Religión de 3º	0	0
Física y Química	88	75	Lengua de 2º	100	100
Latín	0	50			
Ciencias a. profesional	80	70			
Tecnología	67	85			
Ed. Física	97	100			
Religión	58	100			
Valores éticos	79	100			
Ed. Plástica y visual	88	100			
Filosofía	75	50			
Música	79	89			
TIC	86	92			

**% aprobados por materias 4º ESO C**



Las materias que presentan un porcentaje de aprobados entre el 40% y el 60% son: latín, matemáticas aplicadas y filosofía. Entre un 60 y un 80%: Geografía, lengua, inglés, física y química y CAAP. En este comentario no se han tenido en cuenta las materias no superadas de cursos anteriores, ya que el número de alumnos/as matriculadas en dichas materias es muy bajo, por lo que los porcentajes no suelen ser significativos (se analizan tanto los resultados como las dificultades, las medidas adoptadas y las propuestas de mejora en las revisiones por departamentos).

Atendiendo a las características del alumnado **con un número mayor de suspensos**, destacar:

- Se trata de cuatro alumnos/as, cuando el trimestre pasado eran ocho.
- Uno procede de PMAR.

#### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

##### EN LAS REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES:

Dificultades en el trabajo diario de parte del alumnado del grupo tanto en clase como en casa. Escaso interés y motivación por las tareas escolares, baja perspectivas respecto a su continuidad en el sistema educativo. Se detectan dificultades respecto al cumplimiento de normas básicas de convivencia.

##### **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

Programa de acogida al alumnado al curso 20-21/Primeros pasos Moodle Centros.

Reubicar a los alumnos en el aula – cuadrantes Protocolos COVID\_19.

En el mes de febrero: semipresencialidad.

Elaboración en tutoría de las normas de clase.

Entrevistas con las familias.

Entrevistas con el alumnado/familias que ha presentado dificultades (Tutora, Dirección, Jefatura de estudios).

Entrevistas por parte del Orientador del centro para informar a algunos alumnos sobre las posibilidades académicas al finalizar la secundaria obligatoria.

Análisis Brecha Digital.

Presentación: “¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?”

Medidas específicas por materias pueden encontrarse en los análisis realizados por los departamentos didácticos.

##### **Medidas de atención a la diversidad:**

Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: ocho alumnos/as.

Adaptaciones curriculares: tres alumnos.

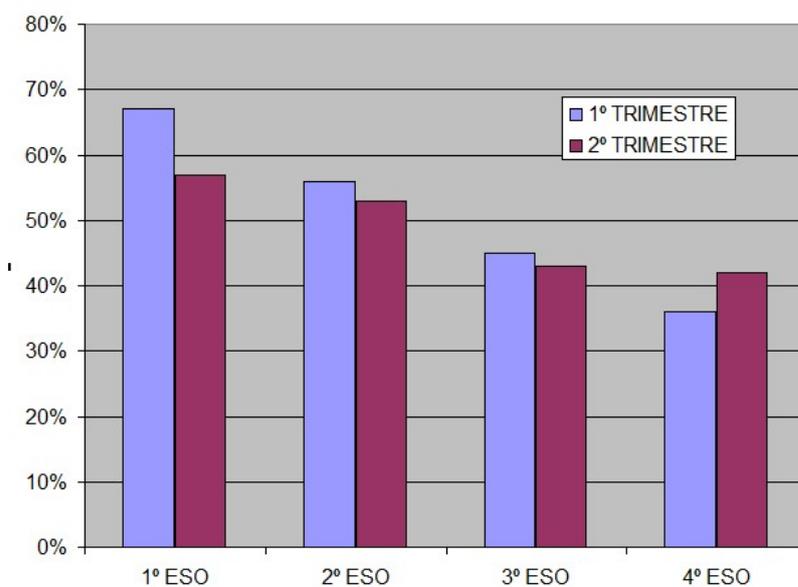
Programa de refuerzo de materias troncales (matemáticas): siete alumnos/as.

**CUADRO RESUMEN RESULTADOS ACADÉMICOS – ESO.**

Si comparamos los datos del segundo trimestre con los del primero, obtenemos:

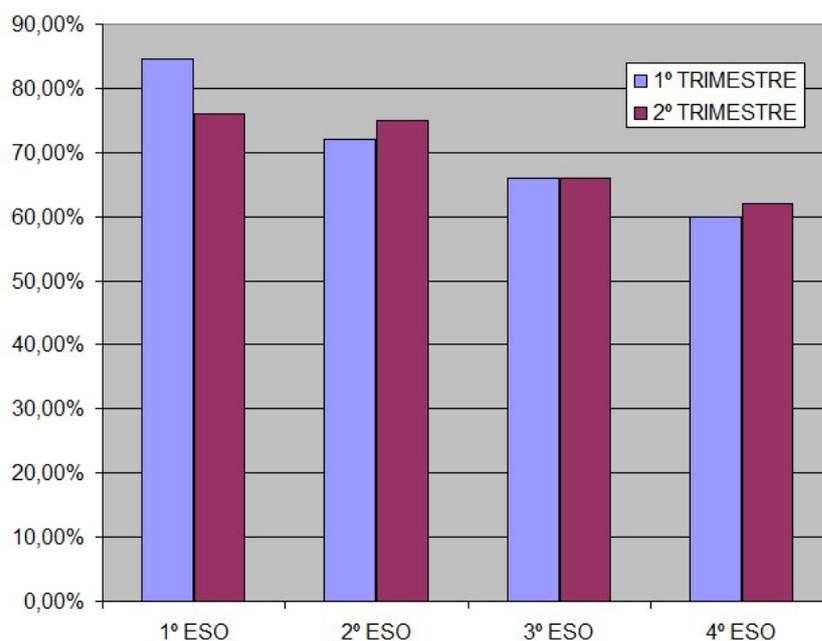
ALUMNADO CON 0 MATERIAS SUSPENSAS - CURSO: 2020/2021		
NIVEL	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE
1º ESO	67%	57%
2º ESO	56%	53%
3º ESO	45%	43%
4º ESO	36%	42%

% alumnado 0 susp. 20-21



ALUMNADO CON 0,1 Y 2 MATERIAS SUSPENSAS - CURSO: 2020/2021		
NIVEL	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE
1º ESO	84,6%	76%
2º ESO	72%	75%
3º ESO	66%	66%
4º ESO	60%	62%

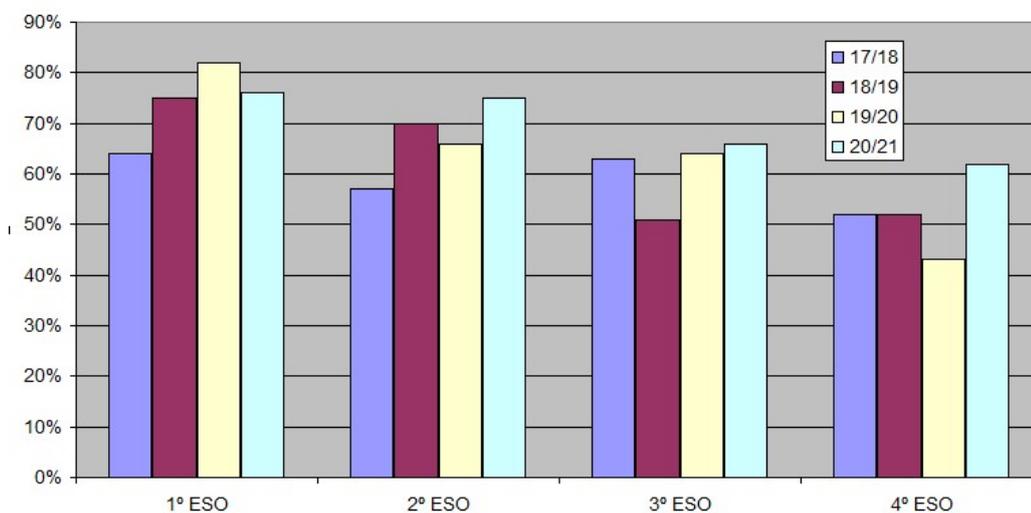
**% alumnado con hasta 2 materias suspensas 20-21**



Si comparamos los datos del segundo trimestre con los de segundos trimestres anteriores, obtenemos:

% ALUMNADO CON HASTA DOS MATERIAS SUSP. - 2 TRIMESTRES				
NIVEL	17/18	18/19	19/20	20/21
1º ESO	64%	75%	82%	76%
2º ESO	57%	70%	66%	75%
3º ESO	63%	51%	64%	66%
4º ESO	52%	52%	43%	62%

**% alumnado con hasta dos materias suspensas por niveles**



El único nivel que no presenta los mejores resultados en los últimos cuatro cursos escolares es 1º de ESO.

### ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS - PERSPECTIVA DE GÉNERO - ESO

Dado el número de alumnos por nivel, para hacer el análisis por género agrupamos los datos de todos los niveles:

#### En el primer trimestre:

TOTAL CHICOS	126	<b>%Chicos</b>	<b>48,84%</b>			
TOTAL CHICAS	132	<b>%Chicas</b>	<b>51,16%</b>			
TOTAL	258			Curso 20-21	Curso 19-20	Curso 18-19
Chicos 0 suspensos	51	<b>40,48%</b>	<b>17%</b>	<b>14%</b>	<b>13%</b>	
Chicas 0 suspensas	76	<b>57,58%</b>				
Chicos 0,1,2 susp	78	<b>61,90%</b>	<b>15%</b>	<b>22%</b>	<b>7%</b>	
Chicas 0,1,2 susp	101	<b>76,52%</b>				
TOTAL (% CON 0,1,2 susp)	179	69,38%				

#### En el segundo trimestre:

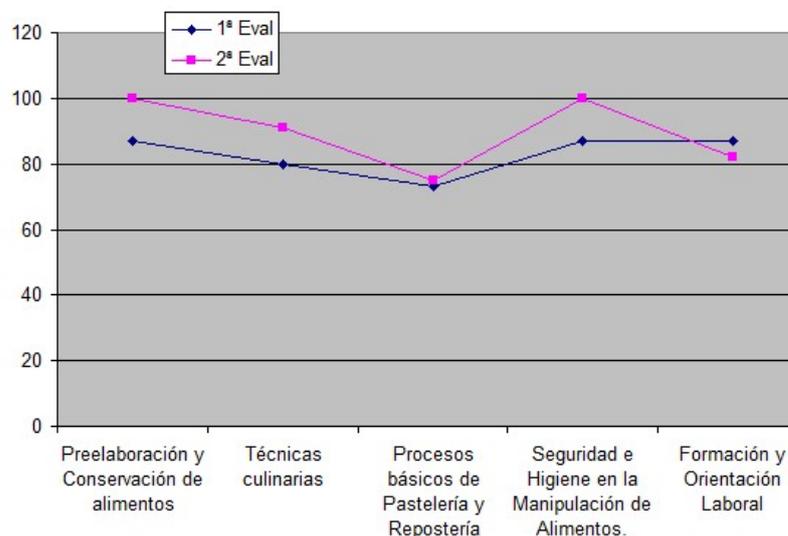
TOTAL CHICOS	126	<b>%Chicos</b>	<b>49,41%</b>			
TOTAL CHICAS	129	<b>%Chicas</b>	<b>50,59%</b>			
TOTAL	255			CURSO 20-21	CURSO 19-20	CURSO 18-19
Chicos 0 suspensos	49	<b>38,89%</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>22%</b>	
Chicas 0 suspensas	73	<b>56,59%</b>				
Chicos 0,1,2 susp	76	<b>60,32%</b>	<b>16%</b>	<b>18%</b>	<b>13%</b>	
Chicas 0,1,2 susp	99	<b>76,74%</b>				
TOTAL (% CON 0,1,2 susp)	175	<b>68,63%</b>				

**RESULTADOS ACADÉMICOS CICLO GM – “GASTRONOMÍA Y HOSTELERÍA”****1º COCINA** (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 15, 10 chicos, 5 chicas)

1º COCINA	1º Evaluación	2º Evaluación
<b>0 suspensas</b>	<b>73 %</b> (70% chicos, 80% chicas)	<b>75%</b> (63% chicos, 100% chicas)
<b>0-1-2 suspensas</b>	<b>80 %</b> (80% chicos, 80% chicas)	<b>92%</b> (88% chicos, 100% chicas)
<b>3 ó más suspensas</b>	<b>20%</b> (20% chicos, 20% chicas)	<b>8%</b> (12% chicos, 0% chicas)

**Por materias:**

Materias	1ª Eval	2ª Eval	Materias de otros cursos	1ª Eval	2ª Eval
Preelaboración y Conservación de alimentos	87	100	Ofertas Gastronómicas	100	100
Técnicas culinarias	80	91	Empresa e Iniciativa Emprendedora	100	0
Procesos básicos de Pastelería y Repostería	73	75			
Seguridad e Higiene en la Manipulación de Alimentos.	87	100			
Formación y Orientación Laboral	87	82			

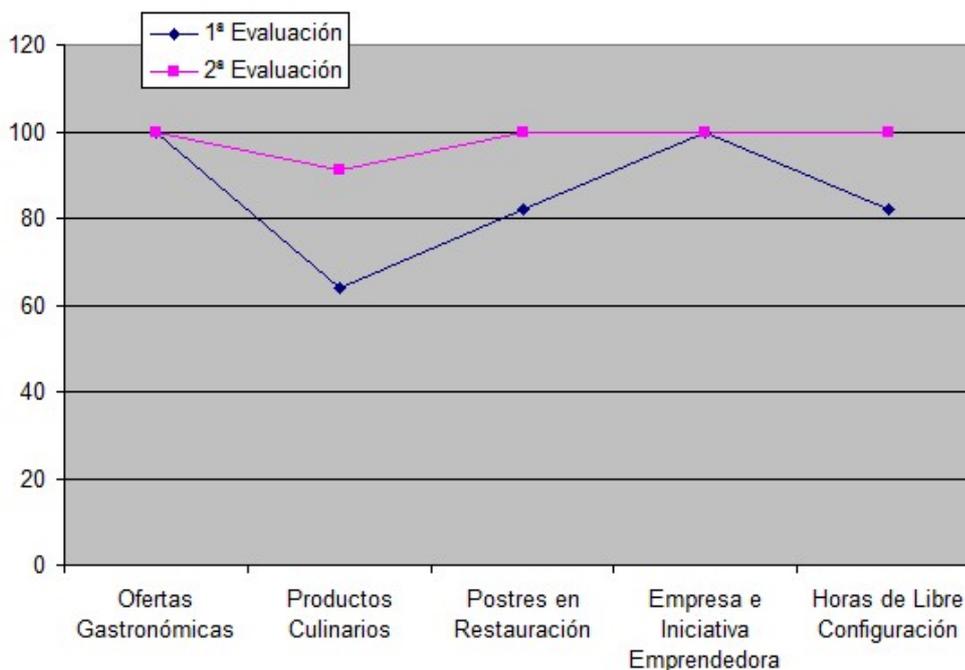
**% aprobados por módulos 1º Cocina****2º COCINA** (Nº TOTAL ALUMNOS/AS: 11, 8 chicos, 3 chicas)

2º COCINA	1º Evaluación	2º Evaluación
<b>0 suspensas</b>	<b>64 %</b> (75% chicos, 33% chicas)	<b>91%</b> (100% chicos, 67% chicas)
<b>0-1-2 suspensas</b>	<b>82 %</b> (88% chicos, 67% chicas)	<b>100%</b> (100% chicos, 100% chicas)
<b>3 ó más suspensas</b>	<b>18%</b> (13% chicos, 33% chicas)	<b>%</b> (% chicos, % chicas)

## Por materias:

Materias	1ª Evaluación	2ª Evaluación
Ofertas Gastronómicas	100	100
Productos Culinarios	64	91
Postres en Restauración	82	100
Empresa e Iniciativa Emprendedora	100	100
Formación en Centros de Trabajo	NO EVAL.	NO EVAL.
Horas de Libre Configuración	82	100

% probados por módulos 2º Cocina



## ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS - MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD - ESO

## % alumnado con materia superada pendiente de cursos anteriores.

2º ESO	1º Trim. 2020-2021	2º Trim. 2020-2021
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	5	4
Nº materias pendientes	7	6
Nº materias pendientes superadas	4	5
% de materias superadas	57%	83%

3º ESO	1º Trim. 2020-2021	2º Trim. 2020-2021
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	13	14
Nº materias pendientes	32	23
Nº materias pendientes superadas	5	6
% de materias superadas	16%	26%

<b>4º ESO</b>	<b>1º Trim. 2020-2021</b>	<b>2º Trim. 2020-2021</b>
Nº alumnado con materia pendiente de cursos anteriores.	22	21
Nº materias pendientes	35	29
Nº materias pendientes superadas	15	18
% de materias superadas	43%	62%

**% alumnado de 1º ESO con la materia de matemáticas superada y que ha cursado programa de refuerzo de materias troncales: matemáticas 1º ESO.**

	<b>1º Trim. 2020-2021</b>	<b>2º Trim. 2020-2021</b>
Nº alumnado con programa refuerzo matemáticas 1ºESO	11	13
Nº alumnos/as con Matemáticas aprobadas que cursa PRM	10	10
% alumnos/as con Matemáticas aprobadas que cursa PRM	91%	77%

**% alumnado de 1º ESO con la materia de lengua castellana superada y que ha cursado programa de refuerzo de materias troncales: lengua castellana 1º ESO.**

	<b>1º Trim. 2020-2021</b>	<b>2º Trim. 2020-2021</b>
Nº alumnado con programa refuerzo lengua 1ºESO	12	14
Nº alumnos/as con lengua aprobada que cursa PRL	6	3
% alumnos/as con lengua aprobada que cursa PRL	50%	21%

**% alumnado repetidor que promociona (no por imperativo legal).**

	1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO	
	1º T.	2 T.	1º T.	2 T.	1º T.	2 T.	1º T.	2 T.
Nº alumnado repetidor	0	0	2	2	0	1	4	2
Con 0-1-2 suspensas 1º evaluación			0	0		1	0	0
Con 3 ó más suspensas en la 1º evaluación			2	2		0	4	2
	-	-	<b>0%</b>	<b>0%</b>	-	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Considerando la totalidad del alumnado que no promocionó de curso:

	<b>1º Trim. 20-21</b>	<b>2º Trim. 20-21</b>
<b>Con 0, 1 ó 2 suspensos</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>

**% de alumnado atendido por PT en 1º ESO- que promociona (no por imperativo legal).**

	<b>1º ESO 20-21 1º Trim.</b>	<b>1º ESO 20-21 2º Trim.</b>
Nº alumnado atención PT	11	11
Con 0-1-2 suspensas 1º evaluación	7	7
Con 3 ó más suspensas en la 1º evaluación	4	4
	64%	64%

**Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO.**

<b>1º trimestre 2020/21</b>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACS.	0	0	3	3
Materias con ACS.			7	12
Materias con ACS aprobadas.		(%)	4 (57%)	7 (58%)
alumnado con ACS con 0-1-2 suspensas.			1	1
alumnado con ACS con 3 ó más suspensas.			2	2

<b>2º trimestre 2020/21</b>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACS.	0	0	3	3
Materias con ACS.			7	12
Materias con ACS aprobadas.		(%)	4 (57%)	8 (67%)
alumnado con ACS con 0-1-2 suspensas.			1	2
alumnado con ACS con 3 ó más suspensas.			2	1

**Eficacia de las adaptaciones curriculares no significativas en la ESO.**

<b>1º trimestre 2020/21</b>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACNS.	2	4	6	4
Materias con ACNS.	7	8	11	8
Materias con ACNS aprobadas.	7 (100%)	7 (88%)	6 (55%)	2 (25%)

<b>2º trimestre 2020/21</b>	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Nº alumnado con ACNS.	2	3	6	4
Materias con ACNS.	7	5	12	8
Materias con ACNS aprobadas.	5 (71%)	4 (80%)	5 (42%)	3 (38%)

**Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.**

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	2º Trim. 20-21	1º Trim. 20-21
<b>ABANDONO</b>	0	0	1	4	5	4
<b>TRASLADO</b>	1	2	1	0	4	9
<b>TOTAL BAJAS</b>	1	2	2	4	9	13

**Alumnado de PMAR I (2º ESO).**

<b>20-21</b>	<b>1º Trim.</b>		<b>2º Trim.</b>	
<b>Con 0, 1 ó 2 materias suspensas</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>
<b>Con 3 ó 4 materias suspensas</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Con 5 o más materia suspensas</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>

**Alumnado de PMAR II (3º ESO).**

	<b>1º Trim.</b>		<b>2º Trim.</b>	
<b>Con 0, 1 ó 2 materias suspensas</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>Con 3 ó 4 materias suspensas</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>
<b>Con 5 o más materia suspensas</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>

**Posibilidad de titulación del alumnado que cursó un PMAR.**

	<b>4º ESO - 1º trimestre 2020/21</b>	<b>4º ESO - 2º trimestre 2020/21</b>
Nº alumnado que proviene de PMAR	15	13 Baja 2 alumnos
% alumnado con 0-1-2 suspensas	5 (33%)	6 (46%)
% alumnado con 3 o más suspensas	7% - 1 alum. con 3 susp. 7% - 1 alum. con 4 susp. 13% - 2 alum. con 5 susp. 40% - 6 alum. con 6 o más susp.	8% - 1 alum. con 3 susp. 0% - 0 alum. con 4 susp. 0% - 0 alum. con 5 susp. 46% - 6 alum. con 6 o más susp.

**INFORME DE LA CONVIVENCIA EN EL IES REY ALABEZ.  
2ª REVISIÓN DE LA P.G.A. CURSO 2020/2021.**

1. Análisis de los datos del centro.
2. Análisis de la convivencia por grupos.
3. Alumnado apercibido, reincidentes y perspectiva de género.
4. Plan de Mejora 20/21.
5. Medidas adoptadas.
6. Dificultades encontradas.
7. Propuestas de mejora.

El análisis de datos está basado en las conductas del alumnado registradas en Séneca, atendiendo al **Decreto 327/2010 de 13 de julio** por el que se aprueba el *Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en Andalucía*.

**1. Análisis de los datos del centro:**

**Informe de tipo de incidencias (del 15 de septiembre de 2020 al 26 de marzo de 2021)**

**INFORME DE TIPOS DE INCIDENCIAS. CURSO ACADÉMICO 2020/2021**

<b>Conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>	<b>Correcciones a conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>
Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa		45	Apercibimiento por escrito		274
Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades		15	Suspender el derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días		73
Faltas injustificadas de asistencia a clase		3	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 1 y 3 días		25
Faltas injustificadas de puntualidad		22			
Impedir o dificultar el estudio a sus compañeros		7			
Perturbación del normal desarrollo de las actividades de clase		84			
<b>Total número de conductas contrarias :</b>		<b>176</b>	<b>Total número de correcciones:</b>		<b>372</b>
<b>Otras conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>	<b>Otras correcciones a conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>
Conductas contrarias al Plan de Convivencia no incluidas en el art. 20		50			
<b>Total número de otras conductas :</b>		<b>50</b>	<b>Total número de otras medidas:</b>		
<b>Conductas gravemente perjudiciales</b>		<b>Nº</b>	<b>Medidas disciplinarias a conductas gravemente perjudiciales</b>		<b>Nº</b>
Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad, o incitación a ellas		6	Realizar tareas fuera del horario lectivo en el Centro		25
Agresión física a un miembro de la comunidad educativa		2	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 4 y 30 días		23
Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa		2			
Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro		13			
Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia		25			
<b>Total número de conductas gravemente perjudiciales :</b>		<b>48</b>	<b>Total número de medidas disciplinarias:</b>		<b>48</b>

**INFORME DE TIPOS DE INCIDENCIAS. CURSO ACADÉMICO 2020/2021**

<b>Conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>	<b>Correcciones a conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>
Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa		30	Apercibimiento por escrito		188
Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades		8	Suspender el derecho de asistencia a determinadas clases entre 1 y 3 días		58
Faltas injustificadas de asistencia a clase		2	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 1 y 3 días		18
Faltas injustificadas de puntualidad		10			
Impedir o dificultar el estudio a sus compañeros		7			
Perturbación del normal desarrollo de las actividades de clase		53			
<b>Total número de conductas contrarias :</b>		<b>110</b>	<b>Total número de correcciones:</b>		<b>264</b>
<b>Otras conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>	<b>Otras correcciones a conductas contrarias</b>		<b>Nº</b>
Conductas contrarias al Plan de Convivencia no incluidas en el art. 20		39			
<b>Total número de otras conductas :</b>		<b>39</b>	<b>Total número de otras medidas:</b>		
<b>Conductas gravemente perjudiciales</b>		<b>Nº</b>	<b>Medidas disciplinarias a conductas gravemente perjudiciales</b>		<b>Nº</b>
Actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad, o incitación a ellas		1	Realizar tareas fuera del horario lectivo en el Centro		18
Agresión física a un miembro de la comunidad educativa		2	Suspender el derecho de asistencia al centro entre 4 y 30 días		21
Amenazas o coacciones a un miembro de la comunidad educativa		1			
Impedir el normal desarrollo de las actividades del centro		13			
Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias a normas de convivencia		22			
<b>Total número de conductas gravemente perjudiciales :</b>		<b>39</b>	<b>Total número de medidas disciplinarias:</b>		<b>39</b>

Observando los datos aportados, las conductas que más se dan en nuestro centro son conductas contrarias asociadas a (téngase en cuenta que son datos de lo que llevamos de curso, esto es de los registros de ambos trimestres):

1. **Perturbación de la clase:** 84 cuando el trimestre pasado eran 53. Esto supone que esta conducta aparece en el segundo trimestre en 31 apercibimientos. En porcentaje, estos datos nos indican que **esta conducta se registra en el 31% de los partes**. Este porcentaje en el primer trimestre era del **28%**. Comparemos con la incidencia de esta conducta el curso pasado: tras la segunda evaluación el curso pasado esta conducta apareció en 135 apercibimientos. Hay que indicar que también era la conducta más frecuente.

2. **Otras conductas contrarias al Plan de Convivencia** no incluidas en el artículo 20: 50 cuando el trimestre pasado este dato era 39, es decir en el segundo trimestre esta conducta ha aparecido en 11 apercibimientos (una reducción importante). El curso pasado este tipo de conducta no aparecía en las cuatro conductas más frecuentes. Esto es debido a que se han clasificado en esta “tipología de conducta” tanto los apercibimientos por el uso de móvil (esto ya se hacía así en cursos anteriores) como los apercibimientos por incumplimiento de Medidas del protocolo COVID\_19: uso inadecuado de mascarilla, salir al pasillo o entrar a un aula que no es la propia, comer en clase, ... **El porcentaje de apercibimientos catalogados bajo esta conducta es de 18%, cuando el trimestre anterior este porcentaje era del 21%.** En apartados posteriores se hará el desglose de los apercibimientos por incumplimiento de medidas COVID\_19
3. **Actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la C.E:** 45 cuando el trimestre pasado este dato era 30, es decir en el segundo trimestre esta conducta ha aparecido en 15 apercibimientos (una reducción importante). Esta conducta el curso pasado ocupaba la segunda posición, de hecho, había 71 apercibimientos en los que aparecía lo que suponía el 20% de los partes. Si calculamos ese porcentaje en lo que llevamos este curso escolar nos encontramos con un 16%, idéntico porcentaje al del primer trimestre.
4. **Reiteración en un mismo curso de conductas contrarias** (grave): 25, cuando el trimestre pasado eran 22 (durante el segundo trimestre se han registrado 3 conductas de este tipo). En el primer trimestre el porcentaje de apercibimientos donde se da esta conducta es del 12%, con los datos completos de lo que llevamos este curso este porcentaje se reduce para suponer el 9% de los apercibimientos. El número de apercibimientos por este motivo el curso pasado tras la finalización del segundo trimestre era de 28 (prácticamente igual).

Por finalizar el análisis de las conductas que se dan con mayor frecuencia indicar que:

- Las cuatro conductas que más se han registrado coinciden con las del primer trimestre y que lo hacen en el mismo orden.
- Que ha disminuido en gran proporción las “faltas injustificadas de puntualidad”. El curso pasado se cursaron 54 apercibimientos por este motivo y este curso hay 22. Tal y como se indicó en la revisión del primer trimestre probablemente el Protocolo COVID\_19 ha venido a aumentar el control sobre los desplazamientos en los pasillos en los cambios de clase. Aunque sí hay que indicar que se observa mejoría dentro de este curso: en el primer trimestre 10 apercibimientos, en el segundo 11, pero teniendo en cuenta que febrero fue un mes de educación sincrónica en 3º de ESO y de semipresencialidad en 4º, la incidencia relativa parece indicar que se está produciendo un empeoramiento.
- Si sumamos las conductas que suelen ser motivo de **conductas disruptivas** durante el desarrollo de las clases (perturbación de la clase, falta de colaboración en la realización de actividades y la de impedir o dificultar el estudio de los compañeros/as/, **estaríamos ante 106 amonestaciones lo que supone un 39%**. En el primer trimestre estas conductas suponían el 26%. El curso pasado: **146 amonestaciones lo que suponía el 42%**.

Los datos que aparecen en el informe de Séneca cuya captura aparece en la cabecera de este apartado anterior tiene en cuenta la totalidad de los apercibimientos registrados, incluidos los del alumnado que se ha trasladado de centro o que es baja. Hay que tener en cuenta que estos apercibimientos ya no pueden consultarse si se sacan los datos por unidades.

Ahora hagamos una **comparativa de los datos del segundo trimestre con los del primero:**

	2020/21	2020/21
	1º trimestre	2º trimestre
Nº conductas contrarias	<b>110</b>	<b>66</b>
Otras conductas contrarias	<b>39</b>	<b>11</b>
Conductas gravemente perjudiciales	<b>39</b>	<b>9</b>
Nº apercibimientos	<b>188</b>	<b>86</b>
Expulsiones del aula	<b>58</b>	<b>15</b>
Expulsión centro entre 1-3 días	<b>18</b>	<b>7</b>
Expulsión centro entre 4-30 días	<b>21</b>	<b>2</b>

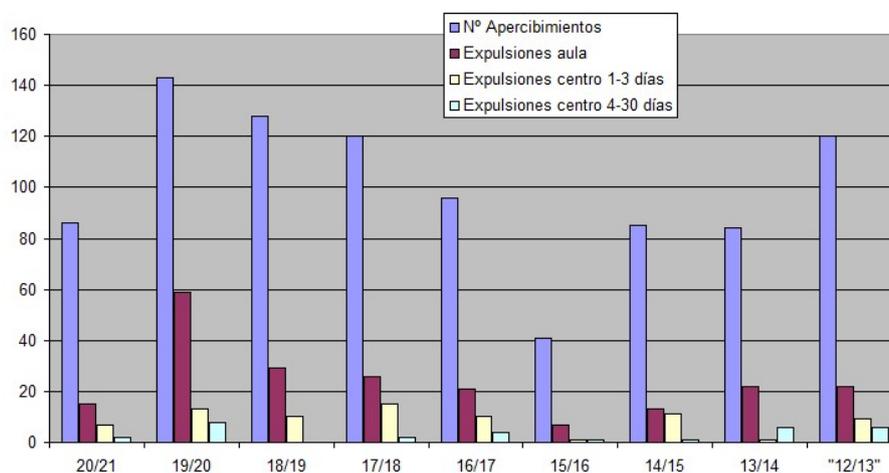
Hay una reducción muy importante en todos los indicadores. Para entender esta reducción hay que indicar que a lo largo del segundo trimestre se han producido circunstancias excepcionales debido a la tercera ola de la pandemia por COVID\_19 que ha golpeado nuestra comarca:

- confinamientos de grupos completos
- confinamientos de alumnado aislado (pero en un número muy elevado),
- elevado número de faltas de asistencia
- docencia telemática de los niveles de 3º, 4º y del ciclo formativo de cocina la última semana de enero
- docencia sincrónica de 3º de ESO en el mes de febrero
- docencia semipresencial de 4º de ESO en el mes de febrero

En comparativa con los segundos trimestres de cursos anteriores (se vuelve a observar la caída de los indicadores, son los más bajos en los cinco últimos cursos escolares) :

2º TRIMESTRES	2020 2021	2019 2020	2018 2019	2017 2018	2016 2017	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013
Nº Apercibimientos	<b>86</b>	143	128	120	96	41	85	84	120
Expulsiones aula	<b>15</b>	59	29	26	21	7	13	22	22
Expulsiones centro 1-3 días	<b>7</b>	13	10	15	10	1	11	1	9
Expulsiones centro 4-30 días	<b>2</b>	8	0	2	4	1	1	6	6

Datos 2º Trimestres



En las revisiones de los últimos cursos escolares se ha tenido en cuenta la evolución de número de alumnado matriculado:

- ✓ En los últimos cursos se ha producido un incremento en el número de alumnos/as matriculados/as. Esto era significativo para el análisis de la convivencia, pero no este trimestre en el que este dato es muy similar al del curso pasado:

En esta tabla para el alumnado de 2020/2021 se ha tenido en cuenta solo alumnado de la ESO (en el CFGM no se han registrado incidentes de convivencia)

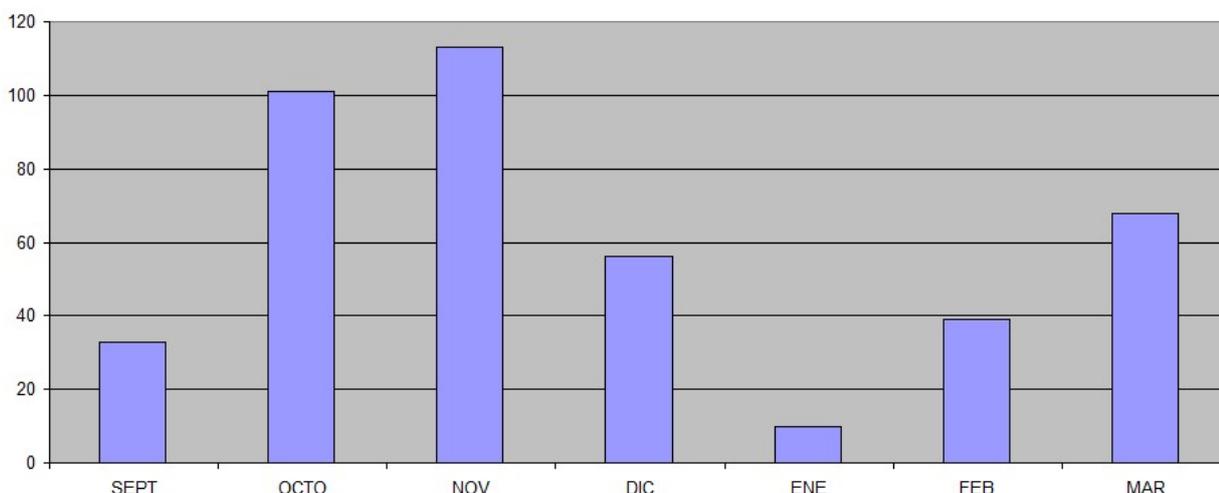
2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre
202	237 +17%	250 +5%	256 +2,4%

En cuanto a los datos agrupados en meses, se observa que octubre y noviembre fueron los meses con un número muy importante de conductas contrarias y graves. Por todo lo anteriormente comentado enero y febrero destacan por tener números pequeños de apercibimientos. También diciembre tiene un número elevado de apercibimientos, a pesar de que es un mes que no tiene muchos días lectivos:

#### NÚMERO DE CONDUCTAS CONTRARIAS/GRAVES Y CORRECCIONES. AÑO ACADÉMICO 2020/2021

Agrupación mensual	Conductas contrarias	Otras conductas contrarias	Conductas graves	Correcciones/ Medidas disciplinarias a		
				Conductas contrarias	Otras conductas contrarias	Conductas graves
Enero	8	0	0	10	0	0
Febrero	19	10	2	37	0	2
Marzo	39	1	7	61	0	7
Septiembre	8	10	2	31	0	2
Octubre	36	15	11	90	0	11
Noviembre	39	11	20	93	0	20
Diciembre	27	3	6	50	0	6
<b>Total:</b>	<b>176</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>372</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

#### DISTRIBUCIÓN APERCIBIMIENTOS POR MESES 20/21



## 2. Análisis de la convivencia por grupos:

En las siguientes tablas se ha señalado en rojo los datos referidos a alumnado que se ha dado de baja o se ha trasladado a otro centro educativo:

DATOS DEL PRIMER TRIMESTRE 20/21					
2020/21	Apercibimientos	Expulsión aula	Expulsión centro 1-3 días	Expulsión centro +3 días	Alumnos apercibidos
1º ESO-A	-	-	-	-	
1º ESO-B	5	2	0	0	4 (4 chicos)
2º ESO-A	7	0	0	1	7(6chicos, 1chicas)
2º ESO-B	17	8	2	0	8(3chicos, 5chicas)
3º ESO-A	21+1	2	3	2	7+1(6+1chicos, 1chicas)
3º ESO-B	26+6	5+3	3+1	4	9+2(7+1chicos, 2+1chicas)
3º ESO-C	28+6	12+1	3+1	4+1	10+2(3+1chicos, 7+1chicas)
4º ESO-A	9	4	0	1	6(6chicos, 0chicas)
4º ESO-B	17	7	1	3	6(5chicos, 1chicas)
4º ESO-C	45	14	4	5	12(8chicos, 4chicas)
	<b>175/188</b>	<b>54/58</b>	<b>16/18</b>	<b>20/21</b>	<b>74 (51 chicos, 23 chicas)</b>

DATOS DEL SEGUNDO TRIMESTRE 20/21					
2020/21	Apercibimientos	Expulsión aula	Expulsión centro 1-3 días	Expulsión centro +3 días	Alumnos apercibidos
1º ESO-A	-	-	-	-	
1º ESO-B	9	0	0	0	3 (3 chicos)
2º ESO-A	5 +1	1	0	0	5+1(3+1chicos, 2chicas)
2º ESO-B	8	0	1	0	5(2chicos, 3chicas)
3º ESO-A	13	2	2	1	6(6chicos)
3º ESO-B	10	3	0	0	6(4chicos, 2chicas)
3º ESO-C	13	0	1	0	8(2chicos, 6chicas)
4º ESO-A	9	2	1	0	6(6chicos)
4º ESO-B	4	0	2	0	3(3chicos)
4º ESO-C	14	7	0	1	7(6chicos, 1chicas)
	<b>85/86</b>	<b>14/15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>50 (36 chicos, 14 chicas)</b>

Se puede observar una disminución importante en el número de alumnos/as apercibidos respecto del primer trimestre.

Los grupos que mayor número de apercibimientos han registrado son 4º C, 3º A, 3º C y 3º B. Los grupos 2º B y especialmente 4º B, han mejorado bastante en el número de apercibimientos. Por otra parte, señalar la casi ausencia de apercibimientos en el nivel de 1º ESO, aunque 1ºB ha experimentado un empeoramiento.

**Por niveles:**

En el primer encontramos una concentración anómala (no se había dado anteriormente) de apercibimientos en 3º y 4º de ESO:

<b>CURSO DATOS DE <u>1º TRIMESTRES</u></b>	<b>1º ESO</b>	<b>2º ESO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>4º ESO</b>
<b>2017-18</b> Concentración en 1º y 2º	37%	33%	24%	6%
	70%		30%	
<b>2018-19</b> Distribución más homogénea, aunque más cargado en 2º.	25%	32%	23%	20%
	57%		43%	
<b>2019-20</b> Alta concentración en los 2º y 3º.	4%	45%	40%	11%
	49%		51%	
<b>2020-21</b> Alta concentración en los 3º y 4º.	3%	13%	47%	38%
	16%		85%	

Obsérvese cómo los niveles que el curso pasado tenían la concentración de apercibimientos eran 2º y 3º de ESO, que son los que este curso en el primer trimestre están en 3º y 4º de ESO.

En este segundo trimestre, esta distribución se mantiene:

<b>CURSO</b>	<b>1º ESO</b>	<b>2º ESO</b>	<b>3º ESO</b>	<b>4º ESO</b>
<b>2º trimestre 2019-20</b>	14%	<b>41%</b>	<b>33%</b>	13%
	55%		46%	
<b>2º trimestre 2020-21</b>	11%	16%	<b>42%</b>	<b>31%</b>
	27%		73%	

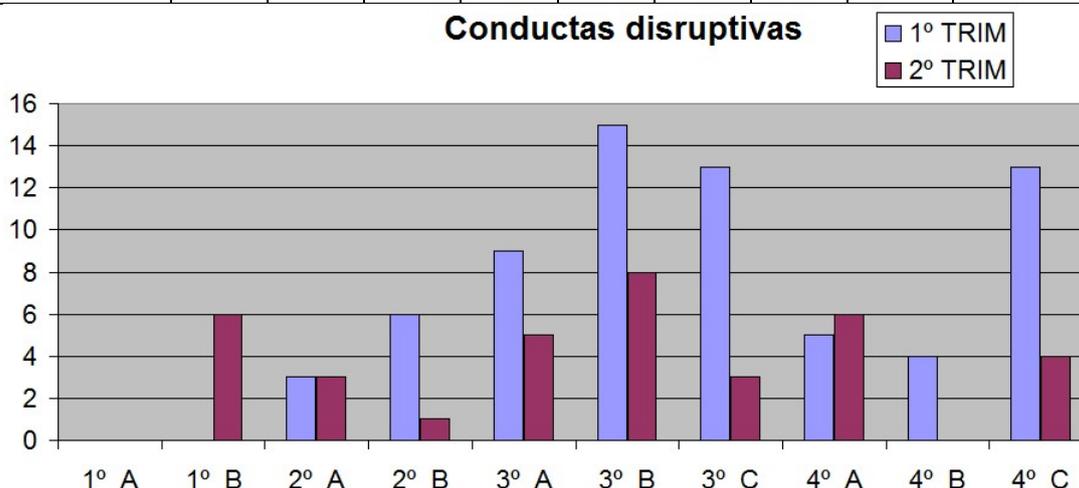
### Análisis de los apercibimientos por grupo y tipología de conducta:

Comenzamos este análisis con las conductas que podríamos considerar disruptivas:

El primer y el segundo número son respectivamente el número de apercibimientos registrados con dicha conducta en el primer y segundo trimestre:

TIPO DE CONDUCTAS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
Falta de colaboración en la realización de actividades	-	0/1	0/1	-	2/3	-	-	1/0	1/0	4/0
Perturbación de normal desarrollo de la clase	-	0/5	3/2	6/1	4/2	13/8	13/3	3/6	3/0	9/4
Impedir o dificultar en estudio de los compañeros/as	-	-	-	-	3/0	2/0	-	1/0	-	-
<b>TOTAL</b>	-	0/6	3/3	6/1	9/5	15/8	13/3	5/6	4/0	13/4

#### Conductas disruptivas

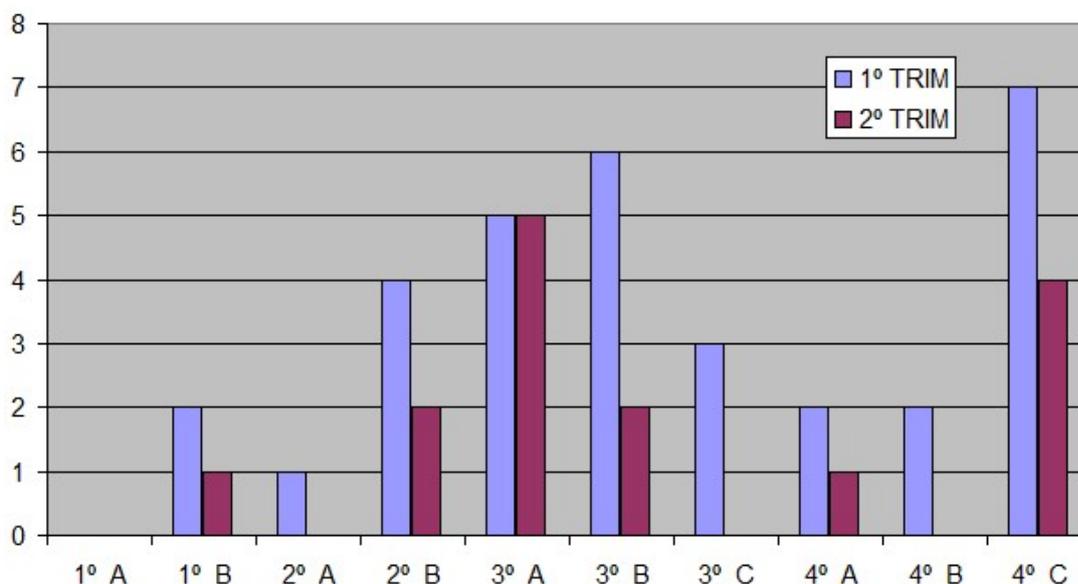


Observamos, que el número de conductas de este tipo es más numeroso en 3º B. Es destacable el caso de 1º B que no registraba conductas de este tipo en el primer trimestre y que ahora tiene 6. El otro grupo donde hay un aumento es en 4º A pero en este caso es un apercibimiento más.

#### Actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad educativa:

TIPO DE CONDUCTAS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
Actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad educativa	0/0	2/1	1/0	4/2	5/5	6/2	3/0	2/1	2/0	7/4

### Actuaciones incorrectas a miembros de la C.E.

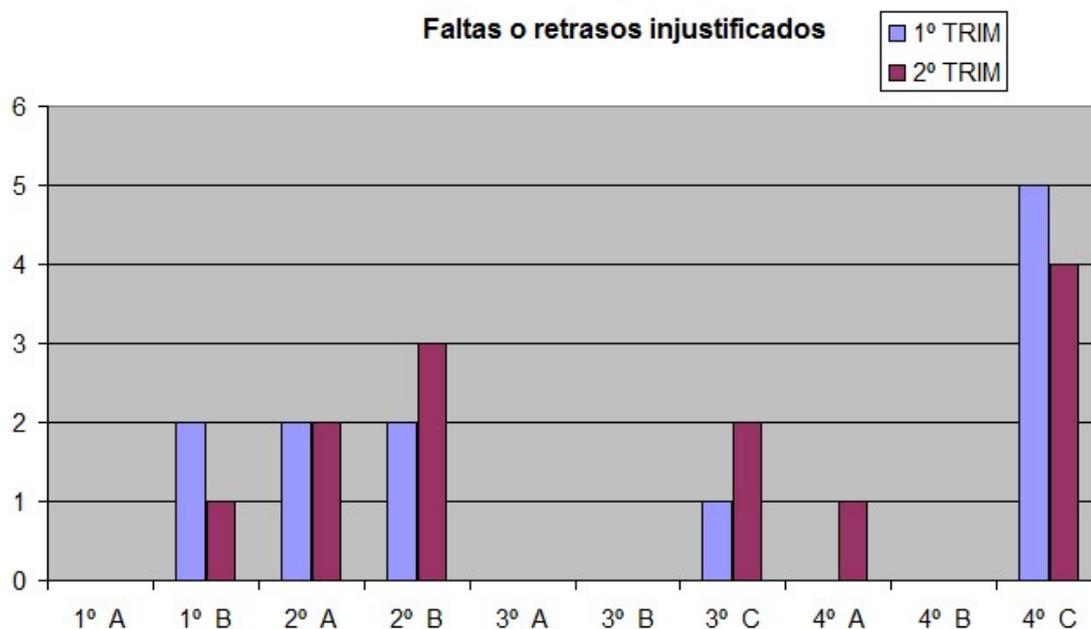


En este caso el grupo de 3º de ESO A, es el que tiene la más alta concentración de conductas de este tipo y el único que mantiene los datos respecto del primer trimestre (los demás lo disminuyen)

#### Retrasos injustificados y faltas de asistencia injustificadas a 1ª o 1ª y 2ª hora:

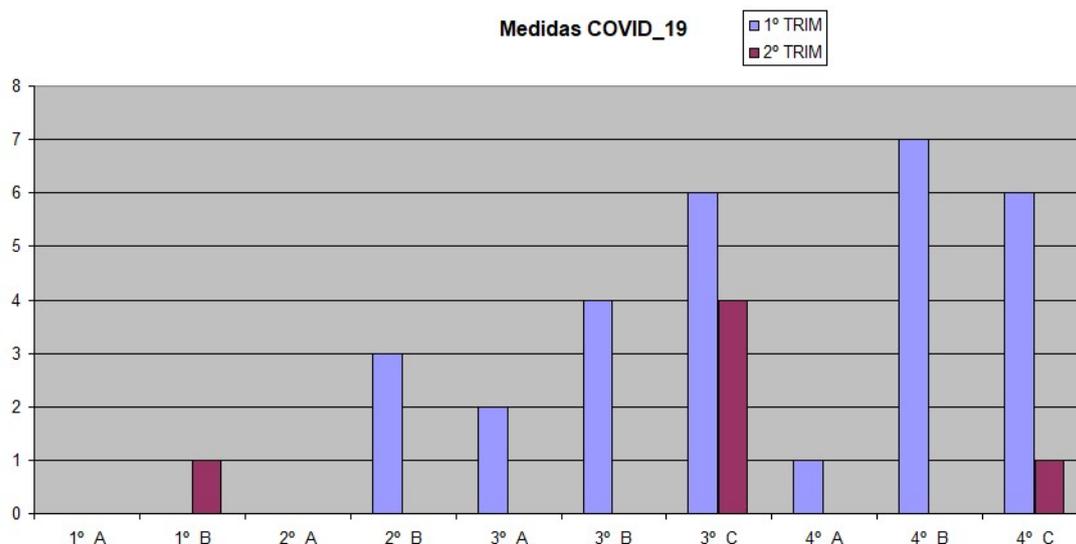
RETRASOS - FALTAS INJUSTIFICADOS/AS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
Retrasos injustificados	-	2/1	2/2	1/3	-	-	0/2	0/1	-	5/3
Faltas injustificadas	-	-	-	1/0	-	-	1/0	-	-	0/1
TOTAL	0/0	2/1	2/2	2/3	0/0	0/0	1/2	0/1	0/0	5/4

#### Faltas o retrasos injustificados



Otras conductas del Plan de Convivencia que no aparecen en el artículo 20.

TIPO DE CONDUCTAS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
MEDIDAS COVID_19	0/0	0/1	0/0	3/0	2/0	4/0	6/4	1/0	7/0	6/1
Uso del móvil	-	1/0	0/1	0/1	-	-	2/3	-	-	4/0
Otras	-	-	-	-	1/0	-	-	-	-	1/0



Sólo se han registrado conductas contrarias al protocolo COVID\_19 en 1ºB, 3ºC y 4ºC. Aunque se observa una disminución de este tipo de conductas en 3ºC y especialmente en 4ºC.

En el primer trimestre: tuvimos 29 apercibimientos por incumplimiento de medidas COVID y seis más en los que la conducta que se registró fue la de reiteración de conductas contrarias pero que en el detalle de la conducta hay algún tipo de incumplimiento de Medidas del protocolo COVID\_19. Esto dio un total de 35, lo que suponía un 19% de las conductas registradas.

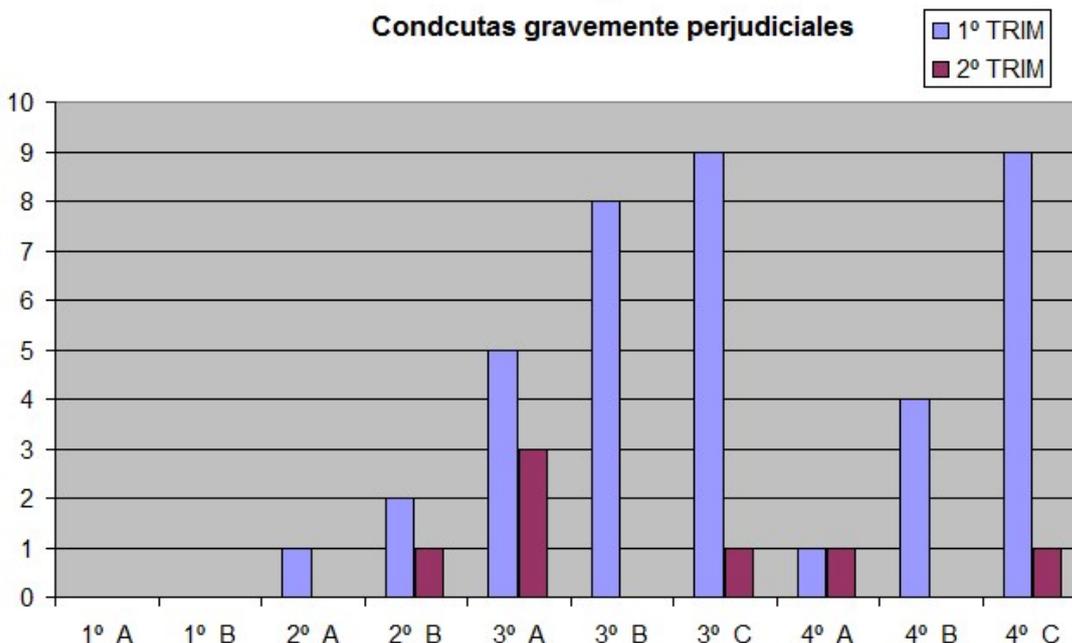
En el segundo trimestre: al realizar el análisis anterior en los apercibimientos del segundo trimestre, tenemos un total de 7 apercibimientos (el 8% de los apercibimientos).

Como conclusión, indicar el gran descenso del 19% al 8%.

Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia:

TIPO DE CONDUCTAS	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C
Conductas graves	0/0	0/0	1/0	2/1	5/3	8/0	9/1	1/1	4/0	9/1

### Conducitas gravemente perjudiciales



Se observa una clara mejoría en todos los grupos.

### 3. Alumnado apercibido, reincidentes y perspectiva de género:

En este 2º trimestre se ha apercibido a 50 alumnos/s (aproximadamente **el 20% del alumnado** ha sido apercibido) mientras que en el primero fueron 74 (**28% del alumnado**).

En comparación con otros cursos académicos:

2º trimestre	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
Porcentaje alumnado apercibido	20%	26%	22%	29%	29%	16%	26%

En el primer trimestre se había amonestado en torno a un cuarto del alumnado mientras que el curso anterior había sido en torno a un tercio. En este trimestre descendemos a un quinto aproximadamente.

De este 20%, **el 72% son chicos y el 28% son chicas:**

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre	2º trimestre
Chicos	69%	73%	67%	72%
Chicas	31%	27%	33%	28%

En cuanto al **alumnado reincidente**, de los 50 alumnos/as apercibidos, 21 son reincidentes, el 8% del alumnado del centro cuando el trimestre anterior este dato era del 20%.

- ✓ Con dos amonestaciones = 13 alumnos/as (igual que el trimestre pasado),
- ✓ Con tres amonestaciones = 4 (el trimestre pasado 7 alumnos),
- ✓ **Con más de tres = 4 (el trimestre pasado eran 17).**

PRIMER TRIMESTRE												
Nº de amonestaciones	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	TOTAL	%
2	0	1	0	1	1	1	2	3	3	1	13	5%
3	0	0	0	0	0	3	1	0	1	2	7	3%
Con más de tres	0	0	0	2	3	3	3	0	1	5	17	6%
TOTAL	0	1	0	3	4	7	6	3	5	8	37	14%

SEGUNDO TRIMESTRE												
Nº de amonestaciones	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	TOTAL	%
2	0	1	0	3	1	2	3	0	1	2	13	5%
3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1,6%
Con más de tres	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	1,6%
TOTAL	0	3	0	3	2	3	4	1	1	4	21	8%

#### 4. Plan de Mejora 20/21:

Para completar el análisis de la convivencia, incluimos las propuestas de mejora que están directamente relacionadas con la mejora de la convivencia:

<b>Propuesta 11:</b> Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición.		
ACTUACIONES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Informar, por parte del departamento de Orientación, de las actividades del PAT.	Revisión trimestral del DPTO Orientación	Disminución de las conductas contrarias del alumnado.  <b>1º trimestre</b> se pasó de 206 a 188 apercibimientos (disminución de conductas contrarias).
Informar de los recursos sobre Ed. Emocional, por parte del coordinador Forma Joven al profesorado.	Revisión trimestral del Programa Forma Joven	<b>2º trimestre</b> se ha pasado de 188 apercibimientos a 86 (disminución, aunque hay

		que tener en cuenta las especiales circunstancias de la docencia este trimestre tal y como se ha indicado en anteriores epígrafes de este análisis)
Informar al profesorado del Programa “Hablando se entiende la gente” por parte de Jefatura de estudios	Información al Orientador del centro en reunión 14 de enero. Revisión de materiales recopilados el curso pasado y subida al aula virtual “Sala de profesores” de Moodle Centros para uso de tutores y posible material para “Libre disposición”	Disminución de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.  1º trimestre: pasaron de 23 a 39 (un incremento notable)  2º trimestre: de 39 a 9 (disminución, aunque hay que tener en cuenta las especiales circunstancias de la docencia este trimestre tal y como se ha indicado en anteriores epígrafes de este análisis)
Informar de las líneas de trabajo, recursos sobre resolución pacífica de conflictos	Revisión trimestral del Programa Escuela espacio de PAZ	
Desarrollar actividades de educación emocional con el alumnado	Revisión trimestral del Programa Escuela espacio de PAZ y de Orientación	
Evaluación del POAT, Escuela espacio de Paz y Forma Joven	Revisiones de los tres departamentos implicados	
Evaluación de la convivencia	Las revisiones trimestrales son un paso importante en este objetivo. En el próximo claustro monográfico de la convivencia (19/04/2021) se presentará las principales conclusiones de los análisis de convivencia y del Escuela de espacio de Paz.	

#### 5. Medidas adoptadas para mejorar la convivencia:

- Reuniones de tránsito telemáticas en el mes de junio de 2020 con los colegios adscritos en las que se nos proporcionó información útil para planificar aspectos relativos a la convivencia.
- Reuniones de tránsito telemáticas con los colegios adscritos en los meses de noviembre y febrero.

- Plan de acogida al alumnado al curso 2020-2021
- Actividades previstas en el Plan de acción tutorial relacionadas con la convivencia: normas de aula y dinámicas de grupo.
- PM 11: “cuentos para promover el respeto” (en las libres disposiciones de 3º de ESO y en las tutorías de 4º de ESO).
- Acuerdos en las sesiones equipos docentes: distribución alumnado en el aula, comunicación más frecuente con las familias de alumnos concretos,...
- Cambio en la distribución de las aulas, a raíz de la información compartida en las reuniones de equipos docentes.
- Entrevistas con familias y alumnado por parte de tutores/as, orientador y equipo directivo.
- Intervención de la Directora del centro hora de tutoría de 1ºB para trabajar aspectos de educación emocional.
- Comunicación con las familias de todos los incidentes registrados en forma de apercebimiento por parte del profesorado.
- Plan: Agente tutor y colaboración de los Servicios sociales.

#### 6. Dificultades encontradas:

- Alumnado disruptivo en 3º y 4º ESO (poca motivación y reticencias a aceptar normas incluidas las del Protocolo COVID\_19).
- Escaso apoyo por parte de las familias del alumnado reincidente en el establecimiento de normas claras y de actitudes de respeto y convivencia.
- El protocolo por COVID\_19 limita determinadas actividades como la “mediación” que venían desarrollándose en el centro.

#### 7. Propuestas de mejora:

- ✓ Dar información exhaustiva del análisis de la convivencia de este trimestre en el claustro de abril de 2021, con fin de realizar un análisis conjunto, promover el diálogo y la reflexión sobre este tema, así como de concienciar sobre la importancia de trabajar de forma coordinada en la puesta en marcha de las medidas acordadas.
- ✓ Adopción de compromisos educativos con el alumnado reincidente/familia por parte del centro educativo.
- ✓ Equipos docentes: trabajar en las reuniones semanales tutores-orientación las conductas contrarias (téngase en cuenta que son pocos alumnos en cada grupo los que son amonestados de forma reiterada), con fin de valorar distintas medidas apropiadas en dichos casos. Plantear estas medidas en las reuniones de equipos docentes, con objeto de que se pueda decidir por parte de los mismos las medidas a poner en práctica (analizar su éxito en sucesivas reuniones).

- ✓ Poner en marcha en las horas de tutoría de 3º y 4º las actividades que favorezcan una convivencia positiva.

## **INFORME DEL SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO EN EL IES REY ALABEZ. 2º TRIMESTRE CURSO 2020/21**

El seguimiento y control del absentismo del alumnado del IES Rey Alabez se rige por la **Orden de 19 de septiembre de 2005**, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Intervención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar. (BOJA 17-10-2005).

Se proporcionó a comienzos de curso dicha Orden a cada uno/a de los/as tutores/as así como los modelos necesarios para cumplimentar el protocolo de seguimiento.

Se informó al Claustro a principio de curso sobre la obligación de tal control y del proceso establecido en nuestro centro: pasar lista a comienzo de cada clase en Séneca.

Se ha recordado en las reuniones de equipos docentes y de forma puntual, la necesidad de pasar lista cada hora.

Se revisa semanalmente por parte de la Dirección el registro de faltas de asistencia en Séneca.

Para notificar y justificar las faltas de asistencia, se emplea la aplicación gratuita del móvil iPasen, informando de ello a las familias en el mes de julio durante la matriculación, en septiembre en la recogida de libros y en la reunión inicial COVID y en la reunión con el tutor/a de grupo en el mes de octubre.

De acuerdo con la Orden citada, entendemos por **absentismo la falta de asistencia regular y continuada del alumnado con edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentre escolarizado, sin motivo que lo justifique**. Se considera que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de **un mes sean de veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria**.

Considerando que la falta de asistencia al centro puede representar un riesgo para la educación del alumno o alumna, siempre rogamos actuaciones inmediatas por parte de los sectores implicados.

Se han llevado a cabo las **reuniones telemáticas mensuales del Equipo Técnico de Absentismo Escolar** donde se han tratado los casos del CEIP Bartolomé Flores, del IES Rey Alabez y del CEIP María Cacho Castrillo de Turre (centro adscrito). Reuniones celebradas: **21/10/2020, 18/11/2020, 16/12/2020, 27/01/2021, 17/02/2021, 17/03/2021**. Los convocados a las reuniones del equipo técnico son: el director del CEIP Bartolomé Flores, la orientadora del CEIP Bartolomé Flores, el representante de la Policía Local de Mojácar, la concejala de educación representante del Ayuntamiento de Mojácar, representantes de los Servicios Sociales Comunitarios (directora de los SSCC "Levante Sur" y/o educador social y/o psicóloga), la directora del IES Rey Alabez, el orientador del IES Rey Alabez y representantes de la Guardia Civil dentro de las actuaciones del Plan Director, el director del CEIP María Cacho Castrillo de Turre, representante de la Policía Local de Turre y representante del Ayuntamiento de Turre.

## Datos del absentismo del 2º trimestre de 2020/21

Del total de 254 alumnos/as matriculados, han sido registrados como absentistas **53 (21% del alumnado)**. Se recuerda que el alumnado mayor de 16 años no es registrado como absentista. En el primer trimestre del curso 2020/21 fueron registrados el 25 alumnos/as (9,7% del alumnado).

Datos registrados en Séneca		
	1º trimestre curso 2020/21	2º trimestre curso 2020/21
Nº alumnado absentista	25	<b>53</b>
Registrados 1 mes en Séneca	18	33
Registrados 2 meses en Séneca	5	14
Registrados 3 meses en Séneca	2	<u>2</u>
Registrados +3 meses en Séneca	0	<u>4</u>
Perspectiva de género	60%chicos 40%chicas	45% chicos 55%chicas

De los **53 alumnos/as registrados en el 2º trimestre:**

33 alumnos/as solo han sido registrados en 1 ocasión (62%), 14 alumnos/as en dos meses (26%), 2 alumnos/as en 3 meses (4%) y 4 alumnos/as en más de 3 meses (8%).

En la mayor parte de los casos, se ha informado por parte de las familias, el miedo al contagio por covid por la alta tasa de incidencia en el municipio en las últimas semanas de enero.

El alumnado reincidente (3 meses o más ) se reduce a 6 alumnos/as (2,4% del alumnado del centro). De ellos, 3 alumnos están cursando el PMAR.

	2º trimestre 2020/21										2º TRIM 2020/21	2ºTRIM 2020/21
	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	3ºC	4ºA	4ºB	4ºC		
Nº ABSENTISTAS	<b>10</b>	2	<b>26</b>	2	<b>7</b>	0	0	1	5	0	<b>53</b> <b>(21%)</b>	14 (5,6%)
CHICOS	3	0	13	0	5	0	0	0	3	0	45%	43%
CHICAS	7	2	13	2	2	0	0	1	2	0	55%	57%
%Alumnado absentista	<b>19%</b>	4%	<b>49%</b>	4%	<b>13%</b>	0%	0%	2%	9%	0%	-	-
NEAE	3	1	9	0	2	0	0	0	1	0	<b>30%</b>	21%
Prog.refuerzo	3	0	-	-	-	-	-	-	0	0	6%	29%
Repetidores Primaria y/o Secundaria	1	0	7	2	4	0	0	0	0	0	26%	<b>50%</b>
PMAR	-	-	<b>6</b>	-	2	-	-	-	-	-	15%	21%
Materias pendientes	-	-	<b>7*</b>	2	4	-	-	0	1	-	<b>26%</b>	<b>29%</b>

\*Los alumnos/as mayores de 16 años no se registran como absentistas.

### Por nacionalidades:

Nacionalidades	Porcentaje respecto al alumnado absentista		Porcentaje relativo (del alumnado matriculado en el centro de esa nacionalidad)
	2º trimestre 2020/21	2º trimestre 2019/20	
española	<b>72%</b>	79%	18,53% del alumnado de nacionalidad española es registrado como absentista
rumana	<b>7,5%</b>	14%	31% del alumnado de nacionalidad rumana es registrado como absentista
británica	<b>6%</b>	-	14% del alumnado de nacionalidad británica es registrado como absentista

Del alumnado absentista, el 72% es de nacionalidad española (el porcentaje relativo es del 18,53% en relación con el número de alumnos/as españoles matriculados en el centro).

### Actuaciones y medidas aplicadas por parte del centro y el equipo técnico de absentismo:

- En los 53 casos registrados se ha llevado a cabo el 1º paso del protocolo: 53 entrevistas con la familia por parte del tutor/a.
- En 14 casos se han dado los 2 pasos: entrevista con la familia por parte del tutor/a, carta de dirección.
- En 6 casos se ha procedido a derivar a Servicios Sociales por absentismo.
- Pendiente en 4 casos la derivación a Comisión Provincial, a la espera de las actuaciones de servicios sociales.
- Reuniones mensuales del Equipo Técnico de Absentismo.

### Dificultades encontradas:

- Alumnado que no ha asistido al centro por el miedo al contagio covid, sobre todo, en las dos últimas semanas del mes de enero, por alta tasa de incidencia en el municipio.
- Alumnado mayor de 16 años que supera las 25 horas injustificadas al mes, sobre todo en 4º ESO. Esto tiene repercusiones en el rendimiento académico del alumnado.
- Alumnado PMAR de 2º ESO. Todo el alumnado está registrado como absentista.

### Propuestas de Mejora:

- Potenciar la tutoría del alumnado PMAR 2º ESO.
- Recordatorio al alumnado y familias de 4º ESO la importancia de la asistencia regular al centro.

En Mojácar, a 05 de abril de 2021.

Beatriz Guerrero  
Directora

## Informe de la gestión ausencias y sustituciones del profesorado 2020/21. Segundo trimestre.

Tal y como establece la ORDEN de 8 de septiembre de 2010, por la que se establece el procedimiento para la gestión de las sustituciones del profesorado de los centros docentes públicos, en su Artículo 4, la Dirección del centro informará una vez por trimestre al Claustro de Profesorado sobre las decisiones adoptadas.

En cuanto al registro de ausencias en Séneca, indicar que en el **2º trimestre se han producido 4 licencias y/o permisos por los que se ha solicitado la gestión de sustituciones (2 licencias son continuación del 1º trimestre)**. En el **1º trimestre se produjeron 3 licencias y/o permisos por los que se solicitó la gestión de sustituciones** del profesorado.

A fecha 31 de marzo de 2021, el cómputo de jornadas es la siguiente:

Estado del gasto en sustituciones				
Periodo	Jornadas limite	Jornadas incurridas	Jornadas comprometidas	Jornadas disponibles
Trimestre 1	116	166	166	-50
Trimestre 2	124	230	232	-108
Trimestre 3	137	0	104	33

Como viene siendo costumbre, realizamos un análisis de las ausencias del profesorado producidas en nuestro centro, atendiendo a uno de los indicadores homologados de la AGAEVE relacionado con las horas de docencia del profesorado.

Vamos a realizar un análisis de:

- Motivos de las ausencias.
- Ausencias que requieren el Permiso de la Dirección.
- Nº de horas lectivas.

Motivos de las ausencias registradas en Séneca en el 2º trimestre (07/01/2021 al 31/03/2021)

	Enfermedad de corta duración (con duración hasta 3 días)		Permiso para un deber inexcusable de carácter público o personal		Huelga		Permiso por fallecimiento/ accidente/ enfermedad grave de un familiar		Licencia o baja por enfermedad o accidente		Permiso riesgo embarazo		Permiso parto		Total ausencias registradas en Séneca		
	1ºt	2ºt	1º t	2º t	1º t	2º t	1º t	2º t	1º t	2º t	1º t	2º t	1º t	2º t			
Total ausencias	19	12	11	5	17	0	6	1	2	9	1	0	1	1	2	57	30
Hombres	4	0	3	1	8	0	2	0	0	2	-	-	-	-	1	17	4
Permiso Dirección	19	12	11	5	-	-	6	1	-	-	-	-	-	-	1	36	19

Comparativa con otros cursos académicos:

Nº ausencias registradas en Séneca en 2º trimestre					
	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17
Nº ausencias	30	50	-	22	27

Se observa una disminución en el número de ausencias en este 2º trimestre (no se corresponde con el número de horas lectivas de ausencias), y no están incluidos los confinamientos del profesorado producidos en este 2º trimestre, al no considerarse ausencia, puesto que se considera modalidad de trabajo no presencial.

En cuanto a la perspectiva de género, el 13% (34% el curso pasado) **de las ausencias recae en hombres** (representan el 31% del claustro, el 44% el curso pasado).

**El 63% de las ausencias han sido autorizadas por Dirección** (el 82% el curso pasado). El resto han dependido de la Delegación de Educación.

En cuanto al **número de horas lectivas DE AUSENCIAS** (incluye las de jefatura de departamento, coordinación de área, función directiva y tutoría lectiva con alumnos/as del grupo y tutoría personalizada con alumnos/as y familias) destacar:

2º trimestre 2020/2021		
Horas lectivas de ausencias	Nº profesores/as	Atendiendo perspectiva de género
0 horas	<b>18</b>	8 hombres, 10 mujeres
1-6 horas	9	2 hombres, 7 mujeres
>6-12 horas	1	1 mujer
>12-18 horas	0	-----
>18-24 horas	2	1hombre, 1 mujer
>24 horas	<b>8</b>	1 hombre, 7 mujeres
Total	38	12 hombres, 26 mujeres

1º trimestre 2020/2021		
Horas lectivas de ausencias	Nº profesores/as	Atendiendo perspectiva de género
0 horas	12	4 hombres, 8 mujeres
1-6 horas	17	7 hombres, 10 mujeres
>6-12 horas	2	2 mujeres
>12-18 horas	1	1 mujer
>18-24 horas	1	1hombre
>24 horas	4	4 mujeres
Total	37	12 hombres, 25 mujeres

Comparativa por trimestre:

% del profesorado no ha faltado a ninguna hora lectiva	2020/21	2019/20	2020/21
	2º trimestre	2º trimestre	1º trimestre
	<b>47%</b>	34%	<b>32%</b>

En cuanto a **las ausencias del Personal de Administración y servicios (PAS):**

	2020/21	2020/21	2019/20
	2ºtrimestre	1ºtrimestre	2ºtrimestre
Nº horas de ausencias	07:45	19:30	28:00

Formato: horas/minutos

Los motivos de las ausencias han sido: 2 permisos por deber inexcusable.

## **Revisión de los objetivos generales del centro correspondiente al segundo trimestre del curso 2020/21 en relación al Proyecto de Dirección.**

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN:**

**El proyecto de dirección cuenta con 20 objetivos:**

**Objetivo 1: Mejorar los rendimientos académicos de nuestro alumnado y propiciar su continuidad en el sistema educativo, con independencia de cuáles sean sus condiciones personales, sociales o económicas.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

\*La Dirección realiza la supervisión de las medidas específicas del alumnado neae.

\*La Dirección elabora orden del día de las sesiones de equipos docentes donde se incorpora el seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y la brecha digital.

\*Se propuso la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL en 3ºESO (a)modalidad sincrónica) y 4º ESO (c) modalidad semipresencial-grupo parcial) atendiendo al número elevado de tasa PDIA en el municipio. Se elaboró análisis de ratios, propuesta de modalidad, elaboración de grupos, modelos de autorización y organización d ellos grupos en fase presencial-telemática.

**Objetivo 2: Disminuir el absentismo escolar.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

- Se han celebrado las reuniones mensuales del ETAE de enero, febrero, marzo.
- Coordinación con diferentes agentes para adoptar medidas preventivas ante el absentismo (concejales/as de educación de los ayuntamientos de Mojácar y Turre, responsables de orientación, servicios sociales comunitarios)
- Se ha aplicado el protocolo de actuación ante absentismo escolar y su registro en Séneca.
- Se ha analizado los indicadores establecidos para valorar el absentismo escolar en el centro.

**Objetivo 3: Disminuir el abandono y fracaso escolar en nuestro centro**

- Actuaciones incluidas objetivos 1 y 2.
- Mejorar la orientación académica y profesional del alumnado en situación de riesgo de abandono e informar a la familia.

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

Entrevistas, por parte de la Dirección, con familias de alumnado en riesgo de abandono escolar.

**Objetivo 4: Establecer mecanismos para adecuar las Programaciones Didácticas y programaciones docentes al desarrollo de las Competencias Clave y la evaluación por estándares de aprendizaje.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

Seguimiento del Plan de Mejora 2020/21.

Coordinación de las áreas competenciales: sociolingüística y artística (debido a las ausencias de los coordinadores por jubilación y baja médica)

**Objetivo 5: Propiciar e implantar metodologías innovadoras en las aulas( aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, ...)**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

-Se informa semanalmente a través del ETCP de la oferta formativa del profesorado.

-Se impulsan procesos de reflexión en las reuniones de equipos docentes para adoptar acuerdos metodológicos.

-A través de las reuniones del Departamento FEI y ETCP, se favorece el debate reflexivo sobre las dificultades y/o necesidades del centro.

**Objetivo 6: Actualizar el apartado evaluación de nuestro Plan de Centro y adecuar la evaluación del alumnado a la adquisición de las competencias clave y aplicar la evaluación por estándares de aprendizaje.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

-Seguimiento Plan de Mejora 2020/21.

**Objetivo 7: Utilizar de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

-Fomentar de la formación permanente del profesorado relacionada con las TIC y TAC.

-Seguimiento propuestas relacionadas del Plan de Mejora 2020/21.

**Objetivo 8: Mejorar los programas de tránsito.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

-Se han llevado a cabo las reuniones del segundo trimestre programadas con los equipos de tránsito de los CEIPs adscritos.

-Reunión telemática de la Dirección con las familias del alumnado de 4º ESO.

-Organización con las direcciones de los centros de bachillerato (IES Palmeral e IES Alyanub) las reuniones telemáticas con el alumnado de 4º ESO y sus familias.

-Planificación y organización de las reuniones telemáticas con las familias y alumnado de 6º Primaria del CEIP Bartolomé Flores.

-Planificación y organización de las reuniones telemáticas con las familias y alumnado de 2º ESO del CEIP María Cacho Castrillo.

-

**Objetivo 9: Mejorar la convivencia escolar disminuyendo las conductas contrarias y graves de nuestro alumnado.**

Actuaciones 2º trimestre curso 2020/21:

- Trabajar de forma interdisciplinar la educación emocional con nuestro alumnado a través del programa Forma Joven (línea de intervención: Educ Socioemocional) y las tutorías.

-Promover procesos de reflexión y la adopción de medidas en las reuniones mensuales de los equipos docentes incluyendo la convivencia como punto del orden del día.

-Optimizar los recursos humanos para el control de espacios y tiempos, especialmente en los cambios de clase y en el tiempo de recreo. Reforzar la guardia de recreo con la presencia de Dirección y Jefatura de Estudios.

-Solicitar la intervención de Servicios Sociales.

**Objetivo 10: Actualizar el Plan de Formación de nuestro Plan de Centro**

-Reflexionar a través del ETCP de las propuestas incluidas en el Plan de mejora y las necesidades formativas del profesorado derivadas del mismo.

**Objetivo 11: Implicar al profesorado en la formación en centros o grupos de trabajo para favorecer procesos de autoevaluación y mejora.**

-No hay formación en centros este curso 2020/21

**Objetivo 12: Potenciar y propiciar la formación permanente del profesorado como factor clave para conseguir la mejora de su competencia profesional.**

-Informar a través de la jefatura del departamento FEI y del ETCP de las actividades formativas convocadas que están relacionadas con nuestro Plan de Formación, Plan de Mejora.

-Informar de la convocatoria de planes y programas fomentado la participación del profesorado

**Objetivo 13: Desarrollar un modelo de dirección escolar basado en un liderazgo pedagógico que tenga como referente la mejora de los resultados del alumnado y del centro educativo.**

- Impulsar los procesos de reflexión, autoevaluación y mejora de los diferentes órganos de coordinación didáctica y de gobierno aportando análisis de los indicadores propios del centro.
- seguimiento

**Objetivo 14: Participar en la formación permanente de la Direcciones Escolares: liderazgo pedagógico, gestión económica, competencias clave, evaluación.**

- La dirección ha realizado la actividad formativa:  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EQUIPOS DE COORDINACIÓN TDE: LIDERAZGO DIGITAL.

**Objetivo 15: Mejorar el funcionamiento y organización del centro.**

- La Dirección se encarga de la actualización del protocolo covid y de las actuaciones ante la detección de caso positivo o contacto estrecho.
- Planificación de las actividades del centro y gestión de los recursos humanos, materiales y didácticos: Distribución de espacios, recursos, cuadrantes de uso, guardias de Profesores y del Equipo Directivo; Mantenimiento instalaciones;...
- Preparación de las sesiones de ETCP, Claustro, Consejo Escolar, reuniones del Equipo Directivo y equipos docentes; con los Centros del Entorno; con otras instituciones (Ayuntamiento, Centro Salud, CEP...); en el Equipo Técnico de Absentismo,...
- Elaboración de documentos del centro adecuándose a la normativa vigente (revisión trimestral), realización de los requerimientos y trámites administrativos.
- Realización del seguimiento, control y evaluación de las actividades del centro.
- Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, al profesorado de nueva incorporación.
- Coordinación de las actuaciones con el personal de administración y servicios.
- Coordinación de las actuaciones con el profesorado del centro.
- Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, a las familias a través de los diferentes canales establecidos.
- Dar a conocer las normas de funcionamiento y organización del centro, aplicación de los diferentes protocolos, al alumnado a través de los diferentes canales establecidos.

**Objetivo 16: Favorecer el papel protagonista de la orientación escolar en la detección precoz del alumnado con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

- Coordinación con el orientador de las actuaciones a realizar ante el alumnado que se incorpora al centro por primera vez, informando al tutor/a y resto del profesorado de las dificultades que ha presentado o presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibles medidas a adoptar.
- Seguimiento y coordinación con el orientador de las medidas recibidas por el alumnado.

**Objetivo 17: Incrementar la eficacia en el seguimiento del alumnado nee y en riesgo de abandono escolar.**

- Análisis mensual en las reuniones de equipos docentes de la eficacia de las medidas adoptadas con el alumnado nee.
- Propiciar en las revisiones trimestrales por departamentos didácticos de las medidas específicas de atención a la diversidad empleando formato consensuado.

**Objetivo 18: Favorecer la participación de las familias en el centro.**

- Facilitar las tareas del tutor/a favoreciendo el intercambio de información con las familias.
- Empleo de los distintos canales de información (telefónico, entrevistas personales, Pasen a través de observaciones compartidas, videoconferencias) impulsando el uso de las nuevas tecnologías principalmente: Apps como iPasen, web del centro, blogs educativos, e-mails, whatsapp.
- Reuniones telemáticas del programa de tránsito con las familias.

**Objetivo 19: Potenciar las intervenciones multidisciplinares con la participación de diferentes agentes: servicios sociales, personal sanitario, seguridad ciudadana...**

- Colaboración con los SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS en problemáticas familiares, comportamientos asociales,, absentismo escolar, etc.
- Colaboración con el CENTRO SANITARIO DE MOJÁCAR Y ÁREA DE GESTIÓN SANITARIA ZONA NORTE en desarrollo del programa Forma Joven y actividades de promoción de hábitos saludables y seguimiento COVID.
- Colaboración con la CRUZ ROJA de Mojácar en actividades formativas y de difusión de sus proyectos y campañas de recogida de alimentos.

**Objetivo 20: Conservar y mejorar las instalaciones del centro y los recursos materiales.**

- Mantenimiento y renovación de los equipos informáticos del centro gradualmente.
- Ampliación de los recursos de la biblioteca.
- Actuaciones de conservación y mantenimiento de las instalaciones y materiales del centro.
- Control del gasto y optimización de los recursos y transparencia en la gestión económica.
- Revisión de los sistemas de protección y alarma.

**REVISIÓN PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL 20-21.**  
**SEGUNDO TRIMESTRE**  
**TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA – AÑO 0.**  
**IES Rey Alabez.**

---

1. Actuaciones realizadas por ámbitos del PAD e indicadores de evaluación.
  2. Otros indicadores relacionados con la Transformación Digital Educativa.
  3. Actuaciones respecto adecuación de recursos y mantenimiento de los mismos.
  4. Plan de mejora 20/21.
  5. Dificultades detectadas.
  6. Propuestas de mejora.
- 

**1. Actuaciones realizadas por ámbitos e indicadores de evaluación.**

A continuación, se enumeran las actuaciones llevadas a cabo en los dos primeros trimestres y las que quedan por hacer, tomando como referencia los tres ámbitos que se consideran en nuestro Plan de Actuación digital para el presente curso escolar (en color verde se muestran actuaciones que se han realizado y que no estaban previstas en el Plan original de principio de curso):

**ÁMBITO 1: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (5 líneas de actuación)**

**1ª LINEA DE ACTUACIÓN**

Crear aulas virtuales en Moodle Centros para:

- a) Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado (proporcionar recursos/materiales de calidad, poder realizar cómodamente el seguimiento del trabajo del alumnado, evaluar,...).
- b) Utilizar aulas virtuales para favorecer la coordinación docente (documentos digitalizados, documentos compartidos, videoconferencias,...)

**TAREAS REALIZADAS:**

- 1.1. En las primeras dos semanas del curso los tutores/as entraron con su alumnado en alguna de las aulas TIC y se realizó la entrega de las Credenciales PASEN del alumnado (dichas claves fueron generadas por la jefatura de estudios y proporcionadas a los tutores/as). En esta sesión el alumnado rellenó la encuesta sobre Recursos informáticos en el entorno familiar de "Punto de encuentro". La coordinadora TDE proporcionó materiales en la página WEB del centro para poder mostrar al alumnado el uso de Moodle en el móvil.
- 1.2. A partir del 15 de septiembre, la Directora del centro hizo la carga de Moodle Centros: Curso 20\_21 para que el profesorado pudiera activar sus aulas virtuales por materias (carga de las copias de seguridad), creación de nuevos cursos, revisión y mejora de los ya creados el curso anterior.  
Se han creado por parte de la Coordinadora TDE cursos específicos no asociados a materias: refuerzos educativos, aulas PT y aulas para la materia de Religión en todos los niveles (profesora no asignada al centro).
- 1.3. Formación del profesorado: se ha dado información al profesorado sobre la convocatoria de los cursos sobre Moodle Centros a través de la ETCP y se ha proporcionado materiales digitales de consulta sobre Moodle centros (en "Sala de Profesores" y en la WEB del centro). Durante el 2º trimestre se ha proporcionado en el aula virtual "Formación", materiales sobre "videoconferencias", sobre "tareas competenciales integradas" y sobre "Bancos de recursos".
- 1.4. Se han creado Aulas Moodle para "Jefaturas de departamento" y para "Tutorías" de forma que se disponen de los documentos fundamentales en formato digital.
- 1.5. Se utiliza el aula "Sala de profesores" para la generación de Videoconferencias (Equipos

docentes, ETCP, Coordinaciones de área, reuniones de tránsito,...). Se han subido a esta aula los modelos más habituales por parte del profesorado: disposición del alumnado en las aulas de informática, (digitalizar los procesos del centro).

Además de estas tareas anteriores que estaban propuestas en nuestro Plan de actuación se han realizado las siguientes:

- Se han digitalizado los cuadrantes de tareas propuestas por el profesorado por unidad en caso de confinamiento (los enlaces están disponibles en "Sala de profesores") con fin de poder poner en práctica el protocolo establecido por ETCP para informar al alumnado y familia sobre los recursos y actividades.
- Se han creado en el segundo trimestre unos cuadrantes para recoger información sobre el alumnado que no ha continuado los procesos de enseñanza aprendizaje por confinamiento y de este modo facilitar a los tutores/as la adopción de medidas y la cumplimentación de los Cuestionarios de Séneca.

#### **TAREAS PENDIENTES:**

- Seguir proporcionando, apoyo, materiales, información sobre formación y enlaces al profesorado para mejorar las propuestas didácticas de las aulas virtuales creadas.

#### **DIFICULTADES DETECTADAS:**

- Los recursos de los que dispone el alumnado en casa.
- Escasa autonomía del alumnado para resolver problemas TIC (mal uso de las contraseñas)
- Escasa competencia digital de las familias.

#### **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- **Número de Aulas virtuales con contenidos y tareas (revisión trimestral):**  
**1º Trimestre:** 90 aulas virtuales. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, cuatro no han creado ninguna.  
**2º Trimestre:** 118 aulas virtuales. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, dos no han creado ninguna.
- **Número de documentos en las aulas: "Jefaturas de departamento" / "Tutorías"/"sala de profesores" y en el segundo trimestre "Formación":**  
**1º Trimestre:**  
En el aula de "Jefaturas de departamento": **9**  
En el aula de "Tutorías": **29**  
En el aula "sala de profesores": **6 documentos más los enlaces a los cuadrantes** de tareas por confinamiento de un grupo.  
**2º Trimestre:**  
En el aula de "Jefaturas de departamento": **14**  
En el aula de "Tutorías": **36**  
En el aula "sala de profesores": **6 documentos más los enlaces a los cuadrantes** de tareas por confinamiento de un grupo.  
En el aula de "Formación": **6**

#### **2ª LINEAS DE ACTUACIÓN** (máximo 750 caracteres)

Actualizar el Capítulo XIII "Materiales TIC/ TIC 2.0" del ROF indicando: los recursos disponibles, protocolos de uso, normativa, modelos, buenas prácticas para la prolongación de la vida útil de los dispositivos... Elaborar a partir de este capítulo un documento corto, claro y accesible que resuma los principales aspectos y difundirlo a la comunidad educativa (página WEB).

#### **TAREAS REALIZADAS**

- 2.1. Actualizar el Capítulo XIII "Materiales TIC/ TIC 2.0" del ROF indicando: los recursos disponibles, protocolos de uso, normativa, modelos, buenas prácticas para la prolongación de la vida útil de los dispositivos...
- 2.2. Difusión a la comunidad educativa y recepción de propuestas. Aprobación junto con otros cambios del Plan de Centro.
- 2.4 Difundir a la comunidad educativa (página WEB, cartelería en las aulas y Moodle centros). Trasladar esta información, especialmente la referente al cuidado y mantenimiento de los recursos, al alumnado. Trabajar su contenido a lo largo del curso (especialmente las primeras semanas, a partir de ahí sobre posibles dificultades que se vayan presentando)

#### **TAREAS PENDIENTES:**

- 2.3. Elaborar a partir de esta modificación del ROF un documento corto, claro y accesible que resuma los principales aspectos: " Un buen uso de nuestros recursos informáticos"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir trabajando con el profesorado y el alumnado los procedimientos adecuados del uso de los recursos informáticos del centro.</li> </ul>
<p><b><u>DIFICULTADES DETECTADAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para que la comunidad educativa adopte las nuevas formas de trabajar (nuevos procesos), nuevas normas, Protocolo COVID_19</li> </ul>
<p><b><u>EVALUACIÓN</u></b> (750 caracteres)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de los dos documentos.</b> Realizado el Capítulo XIII “Materiales TIC/ TIC 2.0” del ROF.</li> <li>• <b>Publicación de los documentos en la WEB del centro.</b> Publicado el documento anterior.</li> </ul> <p>Quedaría la realización del 2º documento: “Resumen del Capítulo XIII “Materiales TIC/ TIC 2.0” del ROF.</p>

<p><b><u>3ª Y 4ª LINEAS DE ACTUACIÓN</u></b> (máximo 750 caracteres)</p> <p>[3] Elaborar un protocolo para verificar las necesidades del alumnado respecto de su disponibilidad para continuar la actividad en caso de cese de la actividad presencial (recursos disponibles, sistema de préstamo, modelos, ...)</p> <p>[4] Seleccionar y adaptar una aplicación online para que el profesorado pueda reportar las incidencias respecto de los equipos informáticos – dispositivos diversos (ordenadores de las aulas de informática, Pizarras digitales, sobremesas de las aulas, cañones, ...)</p>
<p><b><u>TAREAS REALIZADAS:</u></b></p> <p>3.1. Elaborar una encuesta sobre dispositivos disponibles/conexión a Internet para el alumnado en su entorno familiar e imprimirla (del 1 al 7 de septiembre)</p> <p>3.2. Las familias rellenan la encuesta en las reuniones informativas del 10 y 11 de septiembre.</p> <p>3.3. La misma encuesta se digitaliza para que el alumnado del centro la rellene (enlace al formulario en “Punto de encuentro” de Moodle Centros) en las primeras sesiones de tutoría (hasta el 2 de octubre).</p> <p>3.4. Análisis de los resultados de las encuestas, con fin de detectar alumnado que carezca de recursos digitales en su entorno familiar para poder hacer frente a una docencia no presencial. Aclaraciones telefónicas de dudas que puedan surgir al analizar las respuestas.</p> <p>3.5 Elaborar un protocolo para préstamo de recursos digitales (formará parte del Capítulo XIII del ROF)</p> <p>4.1. Elaborar un formulario para que el profesorado pueda reportar incidencias respecto dispositivos electrónicos. El enlace estará disponible en “Sala de Profesores” además es enviará por PASEN en los primeros días del curso escolar al profesorado.</p> <p>4.2 Revisión periódica de las incidencias registradas por el profesorado, con fin de adoptar acciones necesarias para su reparación.</p> <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya se ha adaptado el formulario de la encuesta para que el próximo curso se adapte al formulario que en el mes de noviembre se cargó en Séneca.</li> <li>• Registro en Séneca del formulario sobre “brecha digital”</li> <li>• Se va actualizando la información del alumnado que se va incorporando a lo largo del curso.</li> <li>• No quedan tareas pendientes (de las propuestas en octubre)</li> </ul> <p><b>TAREA PROPUESTA PARA EL TERCER TRIMESTRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insistir en la existencia del formulario de incidencias, en el próximo encuentro telemático de TDE: “píldoras TDE” (el primero fue el 18/01/2021)</li> </ul>
<p><b><u>DIFICULTADES DETECTADAS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La encuesta se enlazó en “punto de encuentro” de Moodle Centros: dificultades con las faltas de asistencia, con el conocimiento y confianza del profesorado respecto de las claves PASEN del alumnado. En muchas tutorías el proceso se tuvo que realizar con más de un profesor.</li> <li>• Escasa competencia digital de las familias (dificultad para entender y/o contestar la encuesta).</li> </ul>
<p><b><u>EVALUACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las encuestas para detectar las necesidades de recursos informáticos (valoración cualitativa de la utilidad de la encuesta para detectar las necesidades y de la eficiencia del proceso diseñado – propuestas de mejora en el análisis del 1º trimestre).</li> </ul> <p>Proceso realizado. Fue complicado por varios motivos: Los propios tutores/as desconocían detalles de los procesos implicados. Hay una parte del alumnado poco autónomo en la gestión de contraseñas. Faltas de asistencia.</p>

Poca competencia digital de algunas familias a la hora de rellenar la encuesta de las familias.

En el mes de Noviembre se cargó una encuesta para recoger las dificultades de la Brecha digital. Aunque las preguntas eran similares había pequeñas diferencias. Sería de mucha ayuda mayor antelación.

- Número de incidencias registradas trimestralmente mediante la aplicación online:

**1ª Evaluación:** 6 incidencias. El profesorado suele preferir la inmediatez de la comunicación oral.

**2ª Evaluación:** 11 incidencias. El profesorado suele preferir la inmediatez de la comunicación oral.

#### **LINEAS DE ACTUACIÓN** (máximo 750 caracteres)

[5] Una vez realizados los Test de Competencia digital por parte de todo el profesorado (hasta el 25 de septiembre), obtener el Informe de Centro con el nivel de competencia, con fin de incluir dentro del Plan de formación un apartado para la mejora de la competencia digital.

#### **TAREAS REALIZADAS:**

- 5.1. Dentro de la información proporcionada al profesorado en el Claustro del 7 de Septiembre sobre el "Plan de Actuación digital (PAD)" indicar el plazo para la realización del TEST.
- 5.2. Realización por parte de todo el profesorado del centro de TEST de Competencia Digital.
- 5.3. Obtención del Informe competencial.
- 5.4. Proporcionar al Jefe/a de Formación, evaluación e innovación educativa y ETCP los datos obtenidos en el Informe competencial, con fin de recoger propuestas para la elaboración del "Plan de formación"
- 5.5. Incluir dentro del Plan de formación un apartado para la mejora de la competencia digital, teniendo en cuenta los resultados del Informe competencial (aportaciones de la ETCP)

- **No quedan tareas pendientes (respecto el PAD propuesto en Octubre)**

#### **TAREA PROPUESTA PARA EL TERCER TRIMESTRE:**

- Estudiar el análisis de nuestro PAD que próximamente se cargará en Séneca (CEP de Cuevas-Olula) y recoger las propuestas de mejora que nos propongan con fin de mejorar nuestro PAD, así como el Plan de Formación de nuestro centro.
- Volver a cumplimentar documentos de seguimiento TDE (Test y rúbrica). Con fin de sentar las bases del PDA del próximo curso escolar.

#### **EVALUACIÓN** (750 caracteres)

- Número de profesores/as que realizan el TEST de competencia digital: **32** (1º trimestre)
- Apartado dentro del Plan de formación sobre propuestas para mejorar la Competencia digital docente: se incluyen en los apartados 2, 4 y 6 de nuestro plan de formación.

## **ÁMBITO 2: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (3 líneas de actuación)**

#### **LINEAS DE ACTUACIÓN**

[7] Generalizar el uso de PASEN por parte de las familias/alumnado.

[8] Usar las observaciones compartidas para la transmisión de información entre el profesorado con los tutores/as y/o familias.

#### **TAREAS REALIZADAS:**

- 7.1. Reuniones previas al inicio de las clases (10 y 11 de septiembre): recabar la disponibilidad por parte de las familias de las credenciales PASEN y si estarían dispuestos a participar en una jornada formativa sobre PASEN en horario de tarde. Destacar que va a ser el canal PRIORITARIO de comunicación entre Centro/familias.
  - 7.2. Publicación de los boletines trimestrales de calificaciones exclusivamente a través de esta plataforma. Los tutores/as generaron los boletines y el informe de observaciones asociadas a la convocatoria ordinaria y los subieron al punto de recogida.
  - 7.3. Realización de jornadas de Formación para las familias sobre PASEN
  - 8.1. Informar al profesorado en Claustro de 28 de septiembre de la herramienta de observaciones compartidas, indicando en los casos en los que va a utilizarse (recogida de información por parte del tutor/a para informar a las familias)
  - 8.2. Usar las observaciones compartidas para la transmisión de información entre el profesorado con los tutores/as y/o familias.
- También se ha usado las observaciones compartidas para hacer llegar las tareas de expulsión para el alumnado que ha estado en esta situación este trimestre.

- Todo lo anterior se ha tenido que complementar en una presentación sobre

<p>“¿Cómo trabajar desde casa en docencia telemática?” para trabajar en horario de tutoría, en la que se muestra al alumnado como usar PASEN y Moodle Centros para mantener el contacto con el profesorado.</p> <p>8.3. Información sobre iPASEN, en las reuniones telemáticas (programas de tránsito) con las familias del alumnado de 6º Primaria (CEIP Bartolomé Flores) y 2 de ESO (CEIP María Cacho). También se ha compartido con dichos centros las principales líneas de actuación de nuestros PAD (con ambos coincidimos en el objetivo de generalizar el uso de PASEN). Esta tarea no estaba prevista en nuestro PAD de principio de curso.</p> <p><b>TAREAS PENDIENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el apoyo y difusión del uso de la plataforma PASEN a toda la comunidad educativa</li> </ul>
<p><b>DIFICULTADES DETECTADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa competencia digital de algunas familias. Además es mayoritario el uso de los móviles y tanto la aplicación iPASEN como Moodle Centros genera problemas en los móviles.</li> <li>Problemas para que alumnas familias/alumnos_as se conecten por poca autonomía en la gestión de contraseñas o de aplicaciones en móviles.</li> <li>Dificultades técnicas de “Séneca” en los momentos que más se requiere su uso (final de trimestre)</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis trimestral de las estadísticas disponibles en Séneca sobre el uso de PASEN: se incluye de forma extensa en el siguiente apartado de este documento.</li> <li>Número de familias que participan en las jornadas de formación sobre PASEN: 10 familias (1º trimestre)</li> </ul>

<p><b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b></p> <p>[7] Generalizar el uso de la plataforma PASEN por parte de las familias, tanto para consultas como para las comunicaciones.</p> <p>[9] Usar sistemas digitales complementarios para la comunicación con las familias (videoconferencias)</p>
<p><b>TAREAS</b> Tareas de las líneas 7 y 8 (descritas en la tabla anterior).</p> <p>9.1. Uso de la aplicación de videoconferencias de Moodle Centros (vía enlace) para que los tutores/as y profesores/as puedan realizar entrevistas con las familias (Plan de contingencia por COVID_19)</p> <p>9.2. Realización de las reuniones telemáticas (BB Collaborate) con las familias del alumnado que cursa estudios de 6º Primaria y 2º de ESO en nuestros centros adscritos</p>
<p><b>DIFICULTADES DETECTADAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa competencia digital de algunas familias</li> <li>Escasa percepción por parte de algunas familias de la utilidad de utilizar medios tecnológicos para evitar contactos. Además los medios tecnológicos dificultan la comunicación.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b> (750 caracteres)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis trimestral del número de entrevistas presenciales/videoconferencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>1º Trimestre: <b>9 entrevistas online.</b></li> <li>2º Trimestre: <b>14 entrevistas online.</b></li> </ul> </li> <li>Número de asistentes a las reuniones telemáticas con las familias de los programas de tránsito (2º trimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>CEIP María Cacho: 18 familias</li> <li>CEIP Bartolomé Flores: 28 familias</li> </ul> </li> </ul>

### ÁMBITO 3: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (2 líneas de actuación)

<p><b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b></p> <p>[6] Establecer una red de “profesorado participante” en el “Plan de actuación digital”/“Programa de transformación digital” que se comprometa como requisito imprescindible la realización de formación en competencia digital.</p>
<p><b>TAREAS REALIZADAS:</b></p> <p>6.1. Dentro de la información proporcionada al profesorado en el Claustro del 7 de Septiembre sobre el “Plan de Actuación digital (PAD)” informar sobre la red de “profesorado participante” como paso</p>

previo a la creación de un Equipo de transformación digital. Plazo: 25 de septiembre  
6.2 Registro en Séneca del profesorado participante hasta el 30 de Septiembre.  
6.3. El profesorado tiene que confirmar su participación mediante un formulario en Séneca del 1 al 15 de octubre.

6.4. Seguimiento trimestral de la formación realizada por el profesorado del centro respecto de las líneas establecidas en el "Plan de formación" respecto de la mejora de la Competencia Digital docente.

**Actuación que no estaba prevista inicialmente en nuestro PAD:**

6.5. Realización de un encuentro voluntario por videoconferencia para el profesorado del IES Rey Alabez: "Píldora TDE" (18-02-21), para realizar una pequeña formación sobre "Tareas integradas competenciales" y subida al aula virtual: "Formación" en Moodle Centros de los materiales elaborados.

**TAREAS PENDIENTES:**

- Seguir informando en la ETCP de los cursos de formación relacionados con la mejora de la competencia digital docente y recordar/motivar al profesorado que aún no ha realizado algún curso con esta temática su compromiso.
- Estudiar el análisis de nuestro PAD que próximamente se cargará en Séneca (CEP de Cuevas-Olula) y recoger las propuestas de mejora que nos propongan con fin de mejorar nuestro PAD, así como el Plan de Formación de nuestro centro.
- Realizar un segundo encuentro "Píldoras TDE" en el tercer trimestre.

## **EVALUACIÓN**

- Número de profesores/as que realizan cursos sobre Competencia Digital dentro de las líneas establecidas en el Plan de Formación:

**1º Trimestre: 19 profesores.**

26 profesores/as del centro confirmaron participación en el PAD. De ellos 17 has realizado al menos un curso de formación con temática "compendia digital docente" (65% del profesorado participante).

Siete de ellos han realizado un curso de **Moodle Inicial**, 10 de ellos un curso de **Moodle avanzado**.

**2º Trimestre: 21 profesores.**

25 profesores/as del centro confirmaron participación en el PAD. De ellos 19 has realizado al menos un curso de formación con temática "compendia digital docente" (76% del profesorado participante). Las temáticas han sido:

**Moodle centros iniciación: 12**

**Moodle centros avanzado: 11**

**Estrategias metodológicas en el aula con Audacity: 2**

**Radio, cine y expresión oral. Uso de herramientas: 1**

**Práctica de Escritura Creativa en las aulas: nuevas posibilidades: 1**

**Formación complementaria para equipos TDE: liderazgo digital: 2**

**Herramientas creativas para la comunicación y la elaboración de contenidos digitales: APPASIONATE: 5**

- Número de profesores/as que asisten a la reunión telemática: "Primera píldora TDE IES Rey Alabez": 16 profesores/as

## **LINEAS DE ACTUACIÓN** (máximo 750 caracteres)

[10] Plantear al alumnado "Tareas integradas competenciales" mediante secuencias didácticas que integren RECURSOS DIGITALES VARIADOS (bien de creación propia, bien de repositorios de vídeos, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos, ...). Para facilitar esta tarea se dará a conocer al profesorado los distintos repositorios de RECURSOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS (eAprendizaje, Banco de recursos de Alejandría, Agrega, Procomún, ...).

## **TAREAS QUE CONTINUÁN:**

10.1. Formación del profesorado sobre "Tareas integradas competenciales"

10.2. Cada profesor/a diseñará dos secuencias didácticas que planteen una "Tarea integrada competencial" en Moodle Centros que incluya recursos digitales variados (textos, vídeos, mapas conceptuales, actividades interactivas,...)

## **EVALUACIÓN** (750 caracteres)

- Número de profesores/as que hacen formación sobre "tareas competenciales integradas":

1º Trimestre: **6 profesores (ya tenían esta formación de antes)**

2º Trimestre: **4 profesores (ya tenían esta formación de antes)**

- Número de secuencias didácticas que cumplan los requisitos plateadas por profesor/a participante (quedó pendiente para el 2º y 3º trimestre)

2º Trimestre: **17 profesores**

**LÍNEAS DE ACTUACIÓN** (máximo 750 caracteres)

[10] Plantear al alumnado "Tareas integradas competencias" mediante secuencias didácticas que integren RECURSOS DIGITALES VARIADOS (bien de creación propia, bien de repositorios de vídeos, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos, ...). Para facilitar esta tarea se dará a conocer al profesorado los distintos repositorios de RECURSOS EDUCATIVOS INTERACTIVOS (eAprendizaje, Banco de recursos de Alejandría, Agrega, Procomún, ...).

**TAREAS REALIZADAS:**

10.3. Crear un apartado específico en la Web del Centro sobre "Recursos digitales" en el menú del profesorado, en el que se compartan enlaces a repositorios y blogs didácticos. Ir enriqueciéndolo.

**Actuación que no estaba prevista inicialmente en nuestro PAD:**

10.4. Subida de materiales útiles para el profesorado que les permitan poner en práctica las actuaciones de nuestro PAD en el aula: "Formación" de Moodle Centros.

**TAREAS PENDIENTES:**

Queda pendiente ir enriqueciendo ambas plataformas, de forma especial con: repositorios con materiales de calidad, materiales sobre tareas competenciales.

**EVALUACIÓN** (750 caracteres)

- Número de profesores/as que ha consultado los repositorios:

1º Trimestre: **18 profesores/as**

2º Trimestre: **20 profesores/as**

- Número de profesores/as que ha utilizado materiales de dichos repositorios:

1º Trimestre: **5 profesores/as**

2º Trimestre: **8 profesores/as**

2. **Otros indicadores relacionados con la Transformación Digital Educativa.**

Datos obtenidos sobre actividades de enseñanza- aprendizaje que se realizan empleando las aulas de informática.

En función de los cuadrantes de uso de las aulas de informática se van a presentar los datos por profesor/a, materia, nivel, grupo y tipo de actividad.

Curso 19-20	Curso 19-20
1º Trim.	2º Trim.
286 +14=300	230 +11=241

Curso 20-21	Curso 20-21
1º Trim.	2º Trim.
196	219

A la cifra de 219 usos habría que sumar las reservas fijas semanales del aula de informática:

- ✓ Las tres horas de "Tecnología de la Información y la comunicación" que se dan por completo en estas aulas por el uso constante de los ordenadores y conexión a Internet (en cursos pasado no se tuvo en cuenta en el recuento de uso de recursos informáticos, y con fin de poder hacer la comparativa tampoco se incluirá este año).

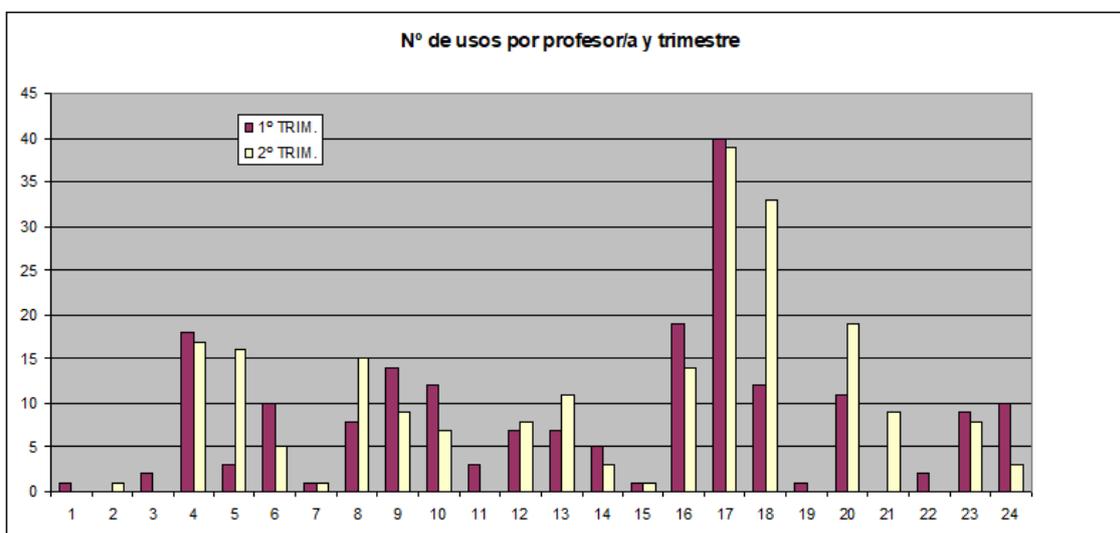
Este último curso escolar ha disminuido el uso de los recursos informáticos. El protocolo COVID\_19 ha venido a dificultar el uso de recursos compartidos, esto hizo

que se utilizasen los portátiles de los carros para crear una segunda aula de informática y con ello facilitar el proceso de limpieza y desinfección. Parte del profesorado está optando por mostrar los procesos en clase usando las pizarras digitales y cañones de forma que luego el alumnado puede poner en práctica estos procesos en casa.

### **Por profesor/a:**

Cada columna del gráfico siguiente corresponde a un profesor/a del centro, la altura indica el número de veces (sesiones) que ha realizado con su alumnado actividades en un aula de informática.

No se ha tenido en cuenta, en estos datos las tres horas de la materia de 4º de ESO "Tecnología de la información y la comunicación", ya que por los contenidos de esta materia se realiza al completo en la sala de informática, con un uso constate de los ordenadores.



### **1º Trimestre:**

Como puede apreciarse, **son 22 los profesores/as los que utilizaron estos recursos** en el desarrollo de sus programaciones (el curso pasado eran **22** y el anterior **18**).

**Veintidós profesores de un total de 35, supone el 63% del profesorado, cuando el curso pasado este porcentaje era del 79% y el anterior un 69%.**

### **2º Trimestre:**

Como puede apreciarse, **son 19 los profesores/as los que utilizaron estos recursos** en el desarrollo de sus programaciones. **Diecinueve profesores de un total de 35, supone el 54% del profesorado, cuando el curso pasado este porcentaje era del 79%.**

Se sigue la tendencia de una reducción en el número de usos.

**Por materias:**

Materia	Nº Usos 1 Trimestre 20_21	Nº Usos 2 Trimestre 20_21
AMCM	26	22
Libre disposición	12	16
Lengua	24	35
CAAP	0	9
Inglés	19	45
Mat. aplicadas	3	6
Música	0	1
Mat. académicas	4	5
Matemáticas	1	0
CSG	5	11
Valores éticos	6	10
Geografía e Historia	1	3
Biología y Geología	0	0
Refuerzo Mat. 4º ESO	6	9
AMSL	27	22
Ed. física	13	8
Tecnología	0	0
Tutoría	17	2
Economía	4	3
Religión	0	0
Francés	0	0
Refuerzo Mat. 1º ESO	8	4
Física y Química	0	0
Sin registro de materia	6	3
Latín	6	2
Ref. Lengua 1º	8	3
TOTAL	196	219

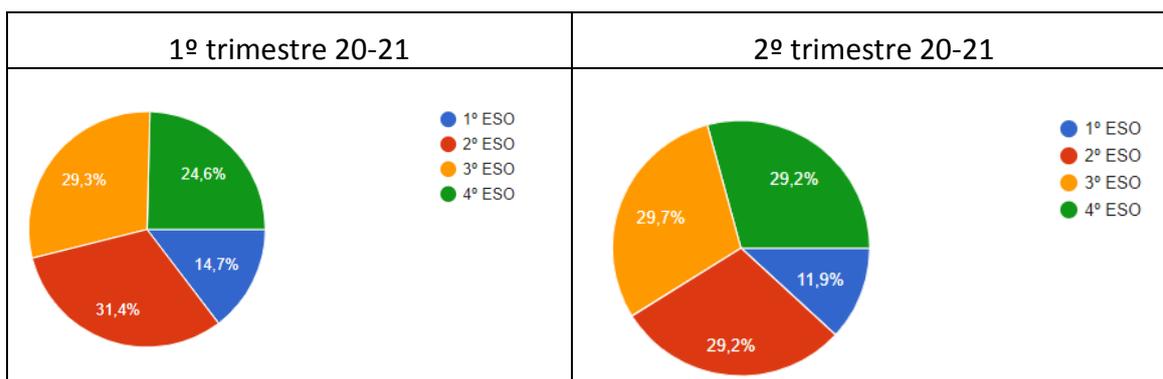
En este apartado puede ser interesante presentar los datos por departamento (cada línea representa un profesor/a) y área:

1º Trimestre					2º Trimestre				
ÁREA	DPTO	USOS	USOS POR DPTO	USOS X ÁREA	ÁREA	DPTO	USOS	USOS POR DPTO	USOS X ÁREA
ART	PLAS	0	0	14	ART	PLAS	0	0	9
ART	EF	1	13		ART	EF	1	8	
ART	EF	12			ART	EF	7		
ART	MUS	1			1	ART	MUS		
CT	TEC	0	0	58	CT	TEC	0	0	66
CT	MAT	8	58		CT	MAT	15	57	
CT	MAT	18			CT	MAT	17		
CT	MAT	1				0			
		10				3			
		9				8			
CT	MAT	7				CT	MAT		
CT	MAT	5			CT	MAT	3		
CT	FYQ	0	0		CT	FYQ	0	9	
CT	BYG	0			CT	BYG	9		
SL	LEN	2	75		SL	LEN	0	62	
		14				9			
SL	LEN	40			SL	LEN	39		
SL	LEN	19			SL	LEN	14		
SL	GYH	11	21	SL	GYH	19	27		
SL	GYH	0			SL	GYH		0	
		3				0			
SL	GYH	7		SL	GYH	8		55	
SL	ING	0	25	SL	ING	1			
SL	ING	3			SL	ING	16		
		10				5			
SL	ING	12		SL	ING	33			
SL	FRAN	1	1	SL	FRAN	0	0		
SL	REL	0	0	0	0				
	ORI	2	2		ORI	0	0		
	PT	0			PT	0			

La distribución dentro de cada área y dentro de cada departamento es desigual.

No se ha incluido en la tabla anterior el área de Formación Profesional debido a que no se ha registrado ningún uso en ningún trimestre.

**Por nivel:**



Puede observarse una distribución por nivel parecida en ambos trimestres, aunque hay una ligera disminución en 1º y en 2º de ESO, incrementándose un poco en 4º.

**Por grupos (materias de grupo completo) y otro tipo de agrupamientos:**

1º trimestre		2º trimestre	
<u>GRUPO</u>	<u>Nº USOS</u>	<u>GRUPO</u>	<u>Nº USOS</u>
1º A	21	1º A	10
1º B	8	1º B	9
2º A	18	2º A	27
2º B	20	2º B	27
2º PMAR	22	2º PMAR	10
3º A	14	3º A	15
3º B	5	3º B	4
3º C	6	3º C	10
3º PMAR	32	3º PMAR	35
4º A	10	4º A	10
4º B	14	4º B	11
4º C	12	4º C	21
Otros agrupamientos	11	Otros agrupamientos	14

### **Por tipo de actividad:**

ACTIVIDAD	Nº USOS - Primer Trimestre 20-21	Nº USOS - Segundo Trimestre 20-21
Sin indicar actividad	36	32
Proyecto	82	115
Drive (Herramientas G)	1	5
Act. interactivas	38	35
Presentación	0	0
Expresión oral	8	8
Huerto	0	0
Búsqueda de información	1	0
Aplicaciones específicas	2	2
Moodle Centros	20	5
Otras	8	17

### **3. Actuaciones respecto adecuación de recursos y mantenimiento de los mismos.**

- ✓ Adecuación de los medios informáticos al Protocolo COVID\_19: habilitar una segunda sala de informática en la planta baja, forrar todos los teclados y ratones de equipos compartidos. Mantenimiento de los forros protectores.
- ✓ Reparación de portátiles para poder montar la segunda aula de informática: cambios de pantalla, reposición de teclas, restauración de valores iniciales, ...
- ✓ Repaso de funcionamiento de sonido/imagen/tactilidad de los distintos cañones y pizarras digitales de las distintas aulas (suele ser frecuente la desconfiguración del audio, visión inadecuada de cañones o pérdida de utilidades de pizarras digitales). Ha habido que proceder al cambio de tres proyectores (dos de pizarras digitales y el del aula de música)
- ✓ Incluir cableado de imagen y de audio para poder conectar los portátiles directamente a las pizarras.
- ✓ Adquisición de cámaras con micrófonos incorporado para facilitar la realización de videoconferencias en grupos completos (actividades complementarias, docencia desde casa del profesorado confinado, ...)
- ✓ Cambio del servidor de contenidos centro.
- ✓ Reparto de portátiles de dotación (Consejería de educación) entre el profesorado (docencia sincrónica y semipresencial).
- ✓ Otras acciones respecto del mantenimiento incluidas y ya comentadas en el primer apartado de esta revisión.

#### 4. Plan de mejora 20/21.

Se incluyen a continuación las propuestas de nuestro plan de mejora que están relacionadas con el uso de los recursos informáticos del centro:

**Propuesta de mejora 4:** Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

ACTUACIONES	ESTADO	INDICADORES
Elaboración Protocolo Covid: docencia telemática. Selección plataforma Moodle Centros.	HECHO	<p>Creación de un aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a.</p> <p>1º Trimestre: 90 aulas virtuales. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, cuatro no han creado ninguna.</p> <p>2º Trimestre: 118 aulas virtuales. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, dos no han creado ninguna</p>
Información al profesorado sobre selección Moodle Centros	HECHO	
Realización TCD (test de competencia digital) por parte del profesorado	HECHO	
Elaboración rúbrica TDE	HECHO	
Elaboración PAD (plan de actuación Digital) del centro	HECHO	
Información al profesorado del PAD	HECHO	
Dar de alta en Moodle Centros al centro educativo	HECHO	
Solicitud aula virtual por el profesorado	HECHO	<p>Dotar de contenido al aula virtual.</p> <p>1º Trimestre: 90 aulas virtuales con contenido y que han sido utilizadas por el alumnado al menos una vez. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, cuatro no han creado ninguna.</p> <p>2º Trimestre: 118 aulas virtuales con contenido y que han sido utilizadas por el alumnado al menos una vez. De los 35 profesores/as que imparten docencia en el centro, dos no han creado ninguna.</p>
Creación aula virtual por Estudios materia/profesor/a	EN PROCESO	
Desarrollo de los contenidos del aula virtual por materia/profesor/a	EN PROCESO	
Información de convocatorias formativas sobre Moodle	EN PROCESO	
Formación del profesorado en Moodle (inicial, avanzado)	EN PROCESO	
Evaluación trimestral del aula virtual y su uso	EN PROCESO	
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora	MAYO/JUNIO	Uso del aula virtual por materia por parte del alumnado.

**Propuesta de mejora 6:** Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.

ACTUACIÓN	ESTADO	INDICADORES
Evaluar la competencia digital del alumnado	Profesorado	Mejora de la competencia digital del alumnado (responsables el profesorado del centro)
Diseñar actividades variadas en Moodle Centros para el alumnado y establecer planificación (facilitar seguimiento del alumnado que pudiera estar en cuarentena, enfermo o ser vulnerable)	Profesorado	
Realización de actividades en Moodle Centros por el alumnado en docencia presencial	Profesorado	
Valoración de la competencia digital del alumnado	Profesorado	
Evaluación/Revisión del proceso (reflexión sobre los logros y dificultades y diseño de propuestas de mejora)	Revisiones trimestrales y final de curso	

**Propuesta de mejora 9:** Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación (continuidad curso 2019/20).

ACTUACIÓN	ESTADO	INDICADORES
Información a las familias sobre utilidad “observaciones del alumno/a” en Pasen.	Información en las reuniones previas al inicio del curso escolar. Formación a las familias sobre el uso de PASEN	Porcentaje de tutorías no presenciales realizadas a través de observaciones compartidas por curso-grupo (Equipo directivo/Dpto de FEI) Revisión trimestral del departamento FEI. Es este análisis se incluyen las estadísticas que proporciona Séneca sobre el USO de PASEN/Séneca (observaciones compartidas)
Uso de observaciones compartidas para trasladar la información cuando tutor/a recibe solicitud de la familia.	Responsables: profesado/tutores	
Uso de observaciones compartidas cuando hay que trasladar a la familia las tareas para el alumno/a	Información por Dirección/jefatura de estudios/tutores cada vez que se da la circunstancia	

que tiene como medida correctora la suspensión de asistencia al centro por un periodo determinado con realización de tareas.		
Uso de observaciones compartidas para trasladar la información complementaria a las familias en las diferentes evaluaciones.		Nivel de satisfacción de las familias de la utilidad observaciones compartidas (Equipo directivo/Dpto de FEI)  Revisión trimestral del departamento FEI.

Complementamos este apartado con las estadísticas de Séneca sobre el uso de PASEN:

### USUARIOS

Usuarios activos						
Mes	Alumnado		Tutores/as legales		Profesorado	
	Total	iPasen	Total	iPasen	Total	iSeneca
Septiembre	290	99	440	244	35	35
Octubre	285	118	425	250	36	36
Noviembre	283	128	429	251	37	37
Diciembre	283	155	433	256	37	37
Enero	281	159	431	262	38	38
Febrero	279	162	431	258	38	38
Marzo	278	167	431	259	38	38
Abril	279	167	433	261	37	37

Usuarios con accesos al sistema						
Mes	Alumnado		Tutores/as legales		Profesorado	
	iPasen	Web	iPasen	Web	iSeneca	Web
Septiembre	97	17	180	6	35	42
Octubre	96	11	186	6	34	37
Noviembre	94	11	183	8	35	34
Diciembre	122	8	179	6	35	36
Enero	134	18	179	7	35	36
Febrero	135	10	173	3	36	36
Marzo	139	7	169	2	35	36

## **OBSERVACIONES COMPARTIDAS**

Observaciones			
Mes	Grabadas	Compartidas equipo educativo	Compartidas familias
Septiembre	4	4	4
Octubre	235	209	214
Noviembre	433	410	422
Diciembre	713	679	151
Enero	105	103	104
Febrero	125	121	113
Marzo	812	799	188

Este curso se ha incrementado su uso de forma espectacular.

## **ACTIVIDADES EVALUABLES:**

Actividades evaluables			
Mes	Nº Profesores con actividades evaluables	Nº Actividades evaluables	Nº Compartidas con las familias
Septiembre	5	111	16
Octubre	21	287	152
Noviembre	25	404	243
Diciembre	25	301	221
Enero	18	399	137
Febrero	20	225	176
Marzo	25	450	330

### **5. Dificultades detectadas**

En los apartados previos de este análisis se han ido comentando las distintas dificultades que han ido surgiendo en la puesta en marcha de las distintas actuaciones previstas por el PAD. Se incluyen aquí a modo de resumen:

- Los recursos de los que dispone el alumnado en casa.
- Escasa autonomía del alumnado para resolver problemas TIC (mal uso de las contraseñas)
- Dificultad para que la comunidad educativa adopte las nuevas formas de trabajar (nuevos procesos), nuevas normas, Protocolo COVID\_19, etc
- La encuesta sobre “recursos informáticos en los entornos domésticos” se enlazó en “punto de encuentro” de Moodle Centros: dificultades con las faltas de asistencia, con el conocimiento y confianza del profesorado respecto de las claves PASEN del alumnado. En muchas tutorías el proceso se tuvo que realizar con más de un profesor.
- Escasa competencia digital de algunas familias. Además es mayoritario el uso de los móviles y tanto la aplicación iPASEN como Moodle Centros genera problemas en los móviles.
- Problemas para que alumnas familias/alumnos\_as se conecten por poca autonomía en la gestión de contraseñas o de aplicaciones en móviles.
- Dificultades técnicas de “Séneca” en los momentos que más se requiere su uso (final de trimestre). Además, en ocasiones se introducen cambios en los procesos en el último momento

lo que dificulta la transmisión de la información a la comunidad educativa y esto genera estrés en los responsables de los procesos y en las familias (1º trimestre).

- Escasa percepción por parte de algunas familias de la utilidad de utilizar medios tecnológicos para evitar contactos. Además, los medios tecnológicos dificultan la comunicación.

## **6. Propuestas de mejora.**

En tercer trimestre acometeremos las actuaciones que aún quedan de nuestro PAD, para ello es necesario:

- Continuar mejorando la Web del centro (colaborar en la difusión de las actividades que se van desarrollando en el centro, planes y programas, ...), con fin de convertirla en un instrumento de utilidad para el día a día.
- Motivar y apoyar a la comunidad educativa en el uso de herramientas digitales.
- Incrementar tiempo de la ETCP para temas relacionados con la competencia digital docente.
- Encuentros del equipo TDE por videoconferencia.

**1. Actuaciones realizadas en cuanto a los objetivos propuestos son las siguientes:****1. Mantenimiento de nuestra biblioteca:**

- Se ha continuado con la catalogación de los ejemplares adquiridos por el centro.
- Paso de BiblioWeb a BiblioWebSéneca.
- Incorporación de los nuevos alumnos/as como lectores.
- Incorporación de material solicitado por el alumnado de 1º ESO.
- Aumento de ejemplares de comic, incluyendo el género manga.

**2. Fomento de la lectura y la escritura.****- 8M. Día de la mujer:**

- *Asamblea de mujeres*, Aristófones. Análisis del papel de la mujer en la antigüedad clásica.
- *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca. Análisis del personaje de Bernarda y del papel de la mujer en la obra.

**- Día de la paz y la no violencia:**

- *Lisístrata*, Aristófones. Actividad para fomentar la lectura de los clásicos, utilizando el texto y la versión cinematográfica, buscando errores de contexto. **(La actividad no se realizó de forma íntegra debido a la situación de confinamiento)**
- En busca de un lenguaje pacífico. **La actividad no pudo llevarse a cabo debido a la situación de confinamiento del alumnado de 1º y 2º ESO.**

- **Participación de Certámenes literarios.** Mi libro favorito (1º y 2º ESO) Certamen en la que los alumnos pueden reflejar su imaginación. Una forma de demostrar a los alumnos que se puede ser amante de los libros en mayor o menor medida.

- **Lírica amorosa.** Acercar la poesía al alumnado a través de los *instapoetas*. Esta actividad no se ha podido trabajar este trimestre (se realizará al inicio del tercera evaluación)

- Creación de **entornos informacionales** para colaborar con el desarrollo de la expresión escrita en Libre disposición de 1º ESO.

- **Pasaporte Lector.** Aunque debido a la situación actual, no se realiza el sellado del pasaporte lector físico. Los alumnos que quieren participar cumplimentan una ficha de lectura de la biblioteca, que envían por correo electrónico.

- Durante el recreo, la biblioteca está abierta solo para realizar préstamos debido a la normativa COVID-19. Solo pueden estar tres personas en la sala.

**3. Dificultades encontradas**

La mayor dificultad ha sido trabajar con el nuevo Biblioweb Séneca. Ha dado muchos errores a la hora de realizar los préstamos (error en la conexión, problemas al cargar a los alumnos, alumnos que no aparecían dentro del censo, libros que no se habían cargado y se tenían que incluir en el momento del préstamo)

No se publicitan las actividades de la Biblioteca, falta de hábito. Se realizan actividades, pero no se hace ninguna fotografía y luego no se publica en el blog.

#### **4. Propuestas de mejora.**

La responsable de la biblioteca debería realizar un curso de formación para poder solventar con más rapidez los problemas con BiblioWeb Séneca.

Hacer publicaciones a través de BiblioWeb Séneca, que permite el envío de mensajes a las familias.

Fdo: María José Rodríguez Fernández

## Actuaciones realizadas.

- Seguimiento del proyecto en Séneca dentro de los Planes y Proyectos Educativos de la Junta.
- Utilización de WhatsApp para comunicaciones con los miembros del programa.
- Seguimiento del curso de Comunica en plataforma Moodle.
- Subida al blog “Todos Alabez” de diferentes actuaciones llevadas a cabo dentro del marco del programa
- Video “*Greetings from Mojácar*” dentro del programa Erasmus+
- Creaciones de vídeos para el canal de Youtube “ Todos Alabez” (3º ESO- Libre disposición)
- Presentaciones de Biología (1º ESO)
- Proyecto: *Mujeres destacadas* (2º ESO- Historia)
- Enseñamos el Renacimiento (2º ESO-Historia)
- Debate Comunica (1º ESO- Lengua- Libre disposición)
- Podcast: *Numancia* (4º ESO- Ref. Lengua)
- Corto: *Alicia tiene un problema* (1º ESO- Ref Lengua)
- Presentaciones en Padlet: *Mon idole, Mon animal de compagnie, Sports* (1º, 2º y 3º ESO respectivamente- Francés)
- Videopoemas (3º y 4º ESO)
- Video musical de percusión corporal “*The shape of you*”

- Grabación de la canción “*Ni una más*”
- Clasificación concurso Thales ( 2ESO-Matemáticas)
- *Los videojuegos, otra forma de contar* (2ESO – Lengua)
- *Love is in the air* (felicitations de San Valentín)

## **Dificultades encontradas**

Como viene siendo habitual la falta de un tiempo específico para el programa, para reunirse y para difundir mejor las actividades.

En ocasiones el alumnado no desea que sus trabajos sean publicados por timidez o inseguridad.

## **Propuestas de mejora.**

Animar al alumnado para que pierdan esa timidez a la hora de mostrar sus trabajos.



*Developing Students' Social and Emotional Learning through Games, Music and Outdoor Activities*



**ACTUACIONES REALIZADAS**

- Reuniones a través de videoconferencias con los equipos de Erasmus de los centros europeos participantes con el fin de establecer actividades a desarrollar en los centros, especialmente debido a la imposibilidad de hacer los intercambios previstos.
- Asistencia a microformaciones realizadas por al Agencia Escolar encargada para el programa Erasmus+ ASEPIE.
- Publicación en Etwinning de los trabajos realizados por el alumnado para presentarse a sí mismos.
- Edición y publicación del vídeo "Greetings from Mojácar" donde el alumnado del centro saluda a los participantes del resto de países.
- Creación de un grupo de WhatsApp con el alumnado, además de otro de Gmail para intercambiar ideas, e informar con mayor facilidad.
- Creación de un grupo de WhatsApp con el profesorado participante en el proyecto para tener un medio de comunicación rápido e informar de las novedades.

**DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Debido a la situación provocada por la Covid19 definitivamente no se va a hacer ningún intercambio físico, quedando pendientes para comenzarlos el próximo curso. Según nos informa la coordinadora del programa es bastante probable que

nos amplíen las actividades un curso más con el fin de poder llevar a cabo todos los intercambios previstos de manera cómoda.

2 alumnas se han dado de baja del programa, por lo tanto, quedan 4 plazas libres. Tras consulta con la coordinadora del programa, a principios del próximo curso se hará una nueva selección para cubrir esas plazas.

Algunas actividades previstas en coordinación con los socios europeos no han podido llevarse a cabo debido a los confinamientos que se han llevado producido en diferentes países y a las restricciones por los protocolos por el Covid19.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Reajustar el programa de actividades a la situación.  
Convocar el próximo curso una nueva selección para completar las plazas que quedan libres.

## Seguimiento de planes y programas. 2º Trimestre. Escuela Espacio de Paz

Departamento/Profesor/a	Actuaciones realizadas en relación a los dos siguientes puntos del apartado 6 de la orden  b) Desarrollo de la participación.  c) Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábito  [Redacted] [Redacted]	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora  [Redacted]
CCNN BIOLOGÍA Víctor Serrano	Planteamiento de actividades sobre la química de las emociones en 3º ESO.	Falta de tiempo para poner en práctica las actividades ( la materia sólo cuenta con dos horas semanales, y hemos tenido varios confinamientos)	
Tutoría Esther 2º B	<p><b>- Controlar la ira a través del Heavy:</b></p> <p>- Trabajo de diferentes artículos y vídeos sobre el tema.</p> <p><b>- 8 de marzo</b></p> <p>Trabajo de textos y vídeos sobre los siguientes temas:</p> <p>- La mujer en la dictadura franquista.</p> <p>- Guía de la buena esposa del año 1953.</p> <p>- Ejemplos de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>		

	<p><b>-Las emociones y el optimismo.</b></p> <p>Diferentes actividades para intentar desarrollar actitudes positivas.</p> <p><b>- ¿Qué es la empatía?</b></p> <p>- Actividades con vídeos y debates para intentar que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar del otro.</p>		
Música Esther	<p>-Análisis del papel de la mujer en las letras de las coplas españolas.</p> <p>- Realización de un vídeo de percusión corporal con la totalidad del alumnado que cursa la asignatura de Música.</p> <p>- Grabación del audio de la canción "Ni una más" entre alumnado y profesorado del Centro y en la tercera evaluación se elaborará un videoclip.</p>		
Valores Éticos 2º y 4º Departamento Geografía e Historia	-Debate "Defender la democracia"	En 2º dificultades de comprensión de manera significativa del concepto de democracia	Ejemplificación de la relación entre democracia y participación ciudadana sobre la base de la búsqueda del bien común.
Ciudadanía 3º Departamento Geografía e Historia	Debate y reflexión guiada "La dignidad humana, los derechos y deberes para la construcción cívica de la ciudadanía"	Escasa participación en segundo y dificultades de comprensión de manera significativa de los conceptos clave por parte del alumnado de PMAR	Reflexión y debate guiado de sus intervenciones en clase.

CSG 2º y 3º Departamento Geografía e Historia	Desarrollo de la unidad sobre la convivencia en sociedad y las relaciones afectivas	Escasa participación en segundo y dificultades de comprensión de manera significativa los conceptos clave en 2º	Búsqueda de ejemplos por mi parte y por parte de ellos. Visionado de entrevistas e historias de vida así como una película relacionada.
4ºHª Departamento Geografía e Historia	Reflexión sobre las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial	Dificultades de comprensión del sistema de alianzas internacionales	Tareas de comparación de las causas y consecuencias de distintos conflictos
Libre Disposición de 3º B	Visionado y debate sobre el papel de las mujeres con la película: Figuras ocultas.		Seguir buscando más empatía por parte del alumnado ante el papel de la mujer en el mundo laboral.
Lengua y Literatura./ Departamento y Coordinación	<p><b>Departamento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de lenguaje pacífico como catalizador de nuestro inconsciente. Ejemplo y práctica, buen uso para cambiar nuestro pensamiento.</li> <li>2. La Asamblea de las Mujeres en Latín.</li> <li>3. Día de La paz. “La paz desde la guerra”. Jornadas. Actividades por departamento para el día de la paz ( coordinación EScuela)</li> </ol>	<p>La coordinación de algunas actividades ha sido complicada debido, tal vez, a la falta de espacio-tiempo para explicar la conexión temática que establecía la unidad. Sin embargo, algunos departamentos han trabajado, al unísono, el concepto; emoción-reacción, lo cual es un paso importante</p> <p><b>Departamento</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mejorar la explicación de actividades para mejorar la conexión de los departamentos.</li> <li>2.Seguir trabajando en línea a las emociones, teniendo en cuenta lo aportado por los compañer@s y lo aprendido en el curso del cep.</li> </ol> <p>“ Programa de</p>

	<p>4. Actividad integrada. Un día en la vida de una mujer: Bernarda Alba. La palabra silencio en la obra de Bernarda Alba.</p> <p><b>Coordinación E,E,P</b></p> <p>Desarrollo a través de las tutorías y de la asignatura de libre disposición de “ cuentos para el respeto” “ cuentos para la ira”</p> <p>Día 8M en colaboración con Plan Igualdad.</p>		<p>Integración de inteligencia emocional y social”.</p> <p>3. Exportar el trabajo” cuentos para el respeto y para la ira” con las conclusiones sacadas de ellos a los foros “Escuela Espacio de Paz”</p>
CSG 1º Departamento Geografía e Historia	Análisis del concepto de sufragismo a través del estudio de la biografía de sus primeras defensoras, lectura de textos y visionado de una película sobre el sufragismo al inicio del siglo XX.		
3º Valores Departamento Geografía e Historia	Reflexión sobre la democracia en la actualidad.		
4º Valores Departamento Geografía e Historia	Situación del sufragismo al inicio de la Primera Guerra Mundial.		
EF	<p><b>Escuela Espacio de Paz</b></p> <p>En 1º ESO-A hemos trabajado y practicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Los Juegos cooperativos</b> (en oposición a los juegos competitivos).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Los Juegos tradicionales.</b> Incluye elaboración, por parte del alumnado, de una Ficha de recopilación de los juegos de nuestros abuelos y abuelas.</li> <li>● <b>Juegos coeducativos</b> : Kin ball y Colpbol. Lectura documento “La incorporación de la mujer al deporte”. Elaboración texto sobre medidas para favorecer la práctica del deporte femenino.</li> <li>● Realización de una sesión de tutoría dentro del Programa de Implantación de Educación Emocional en 1º ESO B, para trabajar la resolución de conflictos entre iguales.</li> </ul>		
Inglés	<p>Reading and Discusion Activities. Let’s learn together. Textos, comprensión lectora y posterior debate sobre la figura más relevantes en la lucha por la paz.</p> <p>Gandi y la resistencia pasiva.</p> <p>La figura de Gandi como una forma de lucha sin violencia. La paz desde la</p>		




## PLAN DE IGUALDAD 2º TRIMESTRE 2020/21

### 1.- ACTUACIONES REALIZADAS.

Como en el primer trimestre hay que mencionar que en este curso escolar las actividades siguen condicionadas por la situación de la pandemia provocada por el coronavirus y las medidas covid implantadas en los centros escolares que evitan el contacto entre el alumnado y las salidas del centro.

Las actividades programadas para este trimestre, además del trabajo realizado durante este tiempo de contenidos relacionados con la mujer dentro del Plan de Igualdad y de las materias Geografía e Historia, Cambios Sociales, Ciudadanía y Valores Éticos (al ser la coordinadora profesora de este departamento), son las siguientes:

1.- Utilización del **panel** informativo (Espacio de Igualdad) que dispone el centro para el Plan de Igualdad durante todo el curso escolar para colocar noticias importantes y trabajos realizados por el alumnado.

El **panel de corcho de la sala de profesores y profesoras**, está a disposición para colgar cualquier información sobre jornadas y cursos relacionados con la igualdad para informar al profesorado.

#### 2.- Efemérides:

**11 de febrero**, día de la mujer y la ciencia, día de la niña: El alumnado de Cambios Sociales ha realizado un trabajo sobre el "Efecto Matilda", una iniciativa para visibilizar a las mujeres científicas que durante años han estado ocultas y motivar a las niñas para que estudien carreras científicas. Ha realizado un cartel con biografías de mujeres científicas que han sobresalido en la historia.

**30 de enero**, día de la paz: Desde el Plan Escuela espacio de paz se han realizado las siguientes actividades:

Concepto de lenguaje pacífico como catalizador de nuestro inconsciente. Ejemplo y práctica, buen uso para cambiar nuestro pensamiento.

La semántica y lo que esconde. Desarrollo a través de las tutorías y de la asignatura de libre disposición de "cuentos para el respeto" "cuentos para la ira".

Actividad integrada. Un día en la vida de una mujer: Bernarda Alba. El silencio en Bernarda Alba. La Asamblea de las Mujeres como precursoras de La Paz.

Desde la Materia de Valores Éticos se han trabajado textos sobre la ira y el respeto.

**28 de febrero**, día de Andalucía. Se han trabajado y realizado biografías de mujeres andaluzas destacadas.

#### 3.- Actividades para el **8 de marzo, Día internacional de la mujer**:

**Manifestación Covid**: Realización de unas pancartas con un mensaje a favor de la igualdad de derechos de las mujeres. Van a estar expuestas en el pasillo central de abajo. Exposición de un documento con el manifiesto feminista de este año. En relación con las manifestaciones que se llevan celebrando desde algunos años por la lucha.

**Cartel** con la palabra MUJER y de cada letra salen una serie de adjetivos positivos relacionados con la mujer. Expuesto en la planta de arriba.

**Proyección de audiovisuales** sobre el tema con un debate y reflexión al final de la proyección. Alumnado de Valores Éticos y Cambios Sociales.

4.- Medidas y actuaciones destinadas a la prevención de la violencia de género en los centros docentes públicos de la comunidad autónoma de Andalucía. Al centro se le ha concedido el **proyecto propio de actuaciones para la prevención de la violencia de género curso 2020/21**. Estamos a la espera de poder realizar las actividades programadas.

Con respecto al trabajo conjunto con los distintos **departamentos, planes y proyectos**, señalar que como la coordinadora pertenece al **departamento de Geografía e Historia**, un departamento que imparte materias donde se enmarca el estudio de la mujer (tanto en la actualidad como en el pasado), la colaboración con dicho departamento ha sido muy estrecha y continua durante todo el trimestre. Destaca que en la materia de Cambios sociales y nuevas relaciones de género el tema de la mujer se ha trabajado intensamente desde diferentes aspectos. Proyección de varias películas y documentales cuyo tema principal es la mujer.

FILOSOFÍA: se ha trabajado el concepto de igualdad en la filosofía griega y la ilustración: Aristóteles vs Voltaire.

HISTORIA: En 2º ESO se ha trabajado la situación de la mujer en la Edad Media (Renacer urbano)). En 4º ESO se ha trabajado la historia del sufragismo y la lucha por los derechos de las trabajadoras. También, en los demás cursos desde los propios contenidos de la materia se trabajan contenidos de la mujer en las distintas épocas históricas que se estudian.

CAMBIOS SOCIALES: se realizaron biografías de mujeres importantes de Andalucía, en concreto la biografía de Carmen de Burgos porque era de Almería. Se visiona una película cuyo tema está relacionado con la mujer y el alumnado deberá realizar una ficha didáctica sobre la misma.

CIUDADANÍA Y VALORES ÉTICOS: se ha trabajado el papel de la mujer relacionado con los derechos humanos y con la democracia. Se visualizan vídeos/documentales relacionados con la mujer y la lucha por sus derechos.

El Plan de Igualdad junto con el de Escuela espacio de paz va a desarrollar una Unidad Integrada "Soy una mujer Bernarda Alba" y el departamento va a tratar el tema: Movimiento político ideológico de la época. Trasfondo e ideario de Bernarda Alba.

En el DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES se ha visionado y se ha hecho una reflexión sobre unos vídeos acerca de las dificultades de mujeres científicas en el desarrollo de su carrera.

En el DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. Las actividades que realizará el Departamento de Lengua Castellana y Literatura para conmemorar el Día de la Mujer han sido:

- Connotación de la palabra "Silencio". Estudio del personaje desde la dramatización. (Todos los cursos).

- Poemas rapeados para el día de la mujer. (2º y 3º ESO).

En el DEPARTAMENTO DE MÚSICA. Se trabaja el día de la mujer a través del análisis crítico de las letras de las coplas españolas.

Se ha trabajado una sesión sobre el día 8 de marzo en el que se han trabajado textos y vídeos sobre los siguientes temas:

- La mujer en la dictadura franquista.

- Guía de la buena esposa del año 1953.

- Ejemplos de desigualdad entre hombres y mujeres.

Durante este trimestre se han realizado también las siguientes actividades:

-Análisis del papel de la mujer en las letras de las coplas españolas.

- Realización de un vídeo de percusión corporal con la totalidad del alumnado que cursa la asignatura de Música.

- Grabación del audio de la canción "Ni una más" entre alumnado y profesorado del Centro y en la tercera evaluación se elaborará un videoclip.

En el DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Charla-coloquio: Estereotipos de belleza y redes sociales. Canon diverso contra el dogma .

**Título de la actividad:** Debate. *El canon de belleza en la era de las redes sociales*

**Materia:** Educación Plástica Visual y Audiovisual

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre la influencia de las redes sociales en la reproducción de estereotipos ligados al aspecto físico a través de la fotografía y el vídeo.

- Proponer medidas creativas que contribuyan a realizar un mejor uso de las redes sociales por parte de los adolescentes.

**Descripción:**

Las redes sociales han transformado radicalmente el concepto de foro, que ya no apela al encuentro en un espacio físico y ligado al conocimiento. El espacio digital amplía la capacidad dando cabida a millares de personas. Los centros de interés se mueven en el terreno de lo superfluo, donde la exhibición del cuerpo y los nuevos pasatiempos quedan subordinados a la hegemonía del factor sorpresa y el impacto. Redes sociales como Instagram o Tik Tok hacen las delicias de nuestros adolescentes, esclavos de los "likes", cuyo estímulo podría categorizarse con parámetros similares a los de la ludopatía. Por otro lado, la frustración por no alcanzar el ideal de belleza que es norma en estas plazas puede acarrear problemas que deben abordarse con seriedad desde el ámbito educativo.

En el DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Se realizó una actividad con el alumnado sobre la evolución del papel de la mujer en el movimiento olímpico.

En 1º ESO-A se ha trabajado y practicado:

- **Práctica de Juegos Cooperativos.** Favorecen la participación igualitaria del alumnado.
- **Práctica de los Juegos Coeducativos:** Kin ball y Colpbol.
- Con motivo del Día 8 de marzo, diseño de una actividad en el Aula Virtual EF 1º ESO A de Moodle Centros para el alumnado:
- Lectura documento "La incorporación de la mujer al deporte a lo largo de la Historia".
- Exposición de dos argumentos por escrito de cuáles pueden ser las causas por las que la mujer realiza menos práctica deportiva que el hombre.
- Planteamiento de dos medidas para incrementar la práctica deportiva de la mujer.

En el DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. Para conmemorar el día de la mujer se ha acordado la

proyección de vídeos y la realización de presentaciones y carteles sobre mujeres científicas. Genially: Mujeres matemáticas También se comentó el artículo del Diario de Almería: "Almería rinde homenaje a Marie Curie y su visita a la ciudad con una placa en el Mercado Central". Enlace: [https://www.diariodealmeria.es/almeria/Almeria-Marie-Curie-Mercado-Central\\_0\\_1238876792.amp.html](https://www.diariodealmeria.es/almeria/Almeria-Marie-Curie-Mercado-Central_0_1238876792.amp.html)

Con el DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, que coordina las tutorías, se han trabajado temas relacionados con la mujer.

Con respecto a la utilización de la **Agencia Informativa, "Todos Alabez"**, donde el alumnado ha ido publicando noticias, (entre ellas algunas relacionada directamente con la mujer, efemérides ....) y reportajes; destacar que hay que seguir utilizándola como buena herramienta para poder difundir contenidos de tipo coeducativo a toda la comunidad educativa, tanto alumnado y profesorado como a las familias.

Creación de **un blog de Igualdad llamado "Igualizate"** para que el alumnado suba las actividades que vayan realizando y para subir noticias relacionadas con el tema.

Durante este trimestre la coordinadora ha realizado un **curso online** llamado "MASCULINIDADES IGUALITARIAS COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO" y "ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD 2020/21".

## **2.- DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

Como en el trimestre pasado, grandes dificultades en si no se encuentran pues, en general, la igualdad de género y la violencia de género es un tema que interesa tanto al alumnado como al profesorado.

Se podría señalar, que la participación de las tutoras y los tutores se podría seguir reforzando y ampliando más al resto del profesorado para hacer más productiva la finalidad del Plan, es decir trabajar desde todas las materias la igualdad entre hombres y mujeres. Y que el alumnado trabajase más con la Plataforma digital "Todos Alabez" y el blog "Igualizate", subiendo trabajos y poniendo enlace y vídeos relacionados con el tema.

Con respecto a la propuesta de mejora :

PM 6: Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento. Se han desarrollado actividades usando Moodle, drive, gmail, la plataforma digital "Todos Alabez" y creación de un blog de Igualdad:"Igualizate".

Forma Joven. Carlos Martínez.

Revisión 2do trimestre (2020-21)

#### ACTUACIONES REALIZADAS

- Seguimiento obligatorio del Programa en Séneca.
- Diversas correcciones e inclusiones en el Plan de Actuación.
- Utilización de Séneca para comunicaciones con los miembros del programa.
- Modificaciones necesarias en el centro para asegurar una seguridad a nivel sanitario.
- Tutorías:
  - Talleres educación emocional en los niveles más bajos siguiendo con la propuesta de mejora del curso pasado.
  - Actividad sobre el uso del alcohol
  - Realización de ejercicios de Meditación guiada a diario en clase al comenzar la misma.
  - Educación para la prevención contra hábitos no saludables, sobre todo en cursos como PMAR.
  - Información acerca de los efectos de las drogas a nivel cerebral en la adolescencia, vídeos informativos.
  - Fomento de hábitos de limpieza como forma de salud
- Actividades en algunas de las efemérides que han tenido lugar en este trimestre, relacionadas con el día de la Mujer.
- Actividades propias de las distintas materias que colaboran en el Programa, a saber:
  - EF: Práctica de juegos alternativos, cooperativos, populares y tradicionales como ocupación del tiempo libre mediante la realización de actividad física independientemente del estado físico, edad, materiales.
  - Música: Realización de un vídeo de percusión corporal con la totalidad del alumnado que cursa la asignatura de Música.
  - Favorece la sociabilidad, convivencia, salud mental, compañerismo...
  - Francés: Padlet de presentaciones de deportes en francés
  - Valores Éticos: trabajo de investigación sobre la vacuna del Covid

- **Biología:** En 3º ESO Presentación por parte de un alumno sobre comparativa en los perjuicios del uso de cachimbas, tabaco y vapeadores.

En 4º CAAP hemos trabajado una unidad didáctica sobre el uso de internet y redes sociales con visionario de documentales y lectura de textos sobre el tema.

## DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Falta de comprensión de algunos de los participantes en el Programa.
- Falta de adhesión y envío de actividades por departamentos.
- Falta de recursos humanos y dificultad para aplicar los informáticos en el día a día.
- Falta de actividades complementarias y extraescolares debido a la situación de excepcionalidad.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Las actividades deberían estar incluidas en la programación didáctica de los departamentos.
- Volver a enviar un mensaje vía Seneca a todos los participantes para que puedan realizar dos acciones de cara al tercer trimestre:
  - 1.- Enviar al coordinador todas aquellas actuaciones que ya han realizado hasta el momento y que tienen que ver con las líneas de actuación.
  - 2.- Enviar al coordinador todas aquellas actividades que tengan pensado realizar durante lo que resta de curso
- Con esta información, el coordinador podrá cumplimentar de forma fidedigna la memoria del mes de mayo.

## **Revisión del Plan de Salud y P.R.L. 2º trimestre 2020/21.**

### **ACTUACIONES**

- Se han revisado las instalaciones eléctricas, tanto del edificio como del recinto. En el caso del exterior del centro, se han procedido a actuar ante los actos vandálicos para prevenir accidentes.
- Se han coordinado las actuaciones con la coordinadora covid para el suministro de medidas preventivas en el centro (gel hidroalcohólico, mascarillas, limpieza de instalaciones)
- Se ha gestionado la Jornada Formativa de Prevención de Riesgos Laborales para el personal de centro (docente y no docente) celebrada en el mes de marzo.

### **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

- La realización del simulacro se ha pospuesto atendiendo a la situación sanitaria provocada por el covid, al no aconsejarse la concentración de personas en espacios reducidos.
- La incorporación de un Módulo específico en Séneca para PRL en el mes de enero de 2021.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Actualizar tríptico Plan de autoprotección 2020/21. Adecuarlo al protocolo covid en cuanto a vías de evacuación.
- Actualizar Plan de Autoprotección en Séneca curso 2020/21 en el Módulo específico de Séneca.
- Realizar simulacro de evacuación (atendiendo a la situación sanitaria producida por el covid). La propuesta es realizar evacuaciones parciales por grupos-clase, trabajando el tutor/a previamente las instrucciones de actuación. Podría realizarse en la primera semana de mayo.

**En Mojácar, a 09 de abril de 2021**

# **Departamento de Orientación**

**Curso 2020 2021**

## **Informe de seguimiento de la 2ª evaluación:**

El presente informe tiene como objetivo usar los datos recopilados durante el desarrollo de la evaluación para continuar con el estudio de las necesidades del centro educativo, así como el seguimiento de las medidas previstas y llevadas a cabo para la gestión de las diferentes prioridades de intervención establecidas en su Plan de Actuación.

Lo que nos muestran los datos aportados por las sesiones de evaluación de los grupos, es merecedor una atención detallada por parte del centro Educativo entendido desde el Departamento de Orientación como un equipo de trabajo coordinado encaminado prioritariamente a garantizar el derecho a una educación de calidad de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Una vez más y ya que la presencia del alumnado en las sesiones de evaluación misma no ha sido posible de forma directa, la transmisión de la información al conjunto del profesorado se hace a través de los tutores y tutoras. Esta actividad siempre se ha considerado especialmente positiva; se mantiene la recomendación de que se siga manteniendo en las restantes sesiones de evaluación, especialmente entre el alumnado de los primeros cursos y se sigue considerando de especial interés habilitar la posibilidad de la participación directa de los representantes del alumnado en las sesiones telemáticas.

Se recomienda igualmente que el profesorado tutor siga escrupulosamente las indicaciones facilitadas desde Orientación acerca del tipo de información que el alumnado puede aportar en la sesión de evaluación para que el desarrollo de la misma sea fluido y, en última instancia, tenga seguridad. Se señala la conveniencia de insistir en que únicamente deben aportar sugerencias de mejora y compromisos encaminados a perfeccionar su propia marcha académica.

Se insiste pues en la recomendación a los tutores y tutoras de los diferentes grupos que aprovechen estas intervenciones para intentar llegar con el alumnado a acuerdos de trabajo asequibles durante la siguiente evaluación con la finalidad de que alumnos y alumnas se sientan partícipes y escuchados en el desarrollo de las actividades de clase y en la vida del centro en general. Esta es una contribución especialmente importante para la marcha de los grupos y el mantenimiento de un buen clima de convivencia en general.

Se señalan además, los siguientes datos de interés:

Se siguen detectando *dificultades relacionadas con la convivencia*, al menos en algunas materias. Desde el Departamento de Orientación -a pesar de las dificultades de coordinación con dos de las profesoras tutoras de 3º, que se intentan suplir con el correo electrónico, los mensajes por Séneca y la puesta a disposición de los materiales del PAT de forma telemática- se han realizado actuaciones encaminadas a facilitar al profesorado que lo ha demandado, materiales y orientaciones encaminadas al logro de un control participativo del comportamiento del grupo clase. Dichos materiales y sugerencias se han facilitado también a tutores y tutoras para que puedan igualmente asesorar y aconsejar al profesorado que perciba que está teniendo dificultades para el manejo del comportamiento de sus grupos y así lo demande.

En relación a los dos grandes grupos de materiales encaminados al desarrollo de actividades tutoriales que permitan al alumnado el desarrollo de habilidades emocionales sanas (tutorías para la educación emocional) y un grupo de actividades desarrolladas para educar al alumnado en el Respeto Mutuo como base para una convivencia sana; se comenta que el principal escollo encontrado ha sido la dificultad para encontrar tiempos para el desarrollo de estas actividades en el seno de lo ya programado y de las actividades de preparación para la enseñanza telemática derivadas de la crisis COVID19.

La información obtenida de los tutores sobre el desarrollo de dichas actividades es de valoración positiva.

Por otro lado, el Equipo Directivo también ha organizado actividades para el trabajo con las emociones encaminado a los grupos de 1º ESO, aunque el departamento de orientación no cuenta con información sobre la valoración de las actividades desarrolladas.

Tanto a nivel de tutoría, como por parte del profesorado de ambos grupos, se plantea pues la necesidad de insistir en las acciones de tutoría previstas encaminadas al fomento del desarrollo de grupos cohesionados y colaboradores con la finalidad de prevenir dificultades durante el resto del curso y cursos próximos. Se señala la conveniencia de que dicha acción tutorial se realice especialmente en los grupos de 1º ESO, como medida preventiva para cursos próximos.

Por otro lado, desde el Departamento de Orientación se continua observando que viene reduciéndose la *disparidad dentro de los propios grupos* detectada en cursos anteriores. En la mayor parte de los grupos se considera que el ambiente de trabajo es “bueno”, aunque se mantienen las quejas sobre los grupos de 3º y 4º, para los que se están desarrollando intervenciones concretas según lo solicitado en ETCP (sesiones de orientación sobre itinerarios académicos, sesiones de orientación individual para el alumnado en riesgo de abandono o de fracaso en la titulación). También parece existir un problema de convivencia latente en 1º ESO que podría requerir de una intervención más concreta durante el tercer trimestre.

Como se hizo en la evaluación pasada, se recomienda de nuevo a tutores y tutoras que insistan en recordar a familias y alumnado los criterios acordados en ETCP para la titulación excepcional, insistiendo en que se valora especialmente la ausencia de abandono de las materias. Igualmente se ha recomendado que se informe repetidamente sobre la modificación de la evaluación extraordinaria para 4º ESO (que pasa de septiembre a junio, reduciendo el tiempo de preparación para el alumnado que pueda tener materias pendientes que podrían impedir su titulación)

Desde el departamento de Orientación se opina que la existencia del bloque de alumnado con resultados bajos, con la ausencia de valoración positiva del esfuerzo

entre los alumnos y alumnas, con una percepción positiva de la idea de que “dos o tres suspensos no son muchos”, hace precisa continuar con la revisión de la metodología empleada con los grupos clase buscando un incremento del número de horas dedicados en las diferentes materias al trabajo en grupos (bien naturales, bien gestionados ad hoc por el profesorado) en tareas de carácter cooperativo -adaptadas a las recomendaciones COVID-; y al desarrollo de proyectos bien de una materia, bien de varias materias coordinadas.

Sigue siendo muy interesante potenciar (y tener en cuenta sus resultados en la evaluación) la realización de proyectos de trabajo comunes entre varias materias. Por otro lado, ya que, según la propuesta de mejora realizada el curso pasado, se diseñaron intervenciones desde todas las materias encaminadas al desarrollo de las habilidades lectoras, es conveniente recordar la importancia para estos alumnos y alumnas del desarrollo de este tipo de programas. Dichas intervenciones diseñadas deberían llevarse a cabo de nuevo en el presente curso.

Las observaciones realizadas por el Departamento de Orientación en lo referido a los grupos de 1º ESO, señalan la posible detección de una dificultad generalizada en ambos grupos que podría requerir de medidas específicas de trabajo:

EL alumnado muestra inhabilidad en la forma de sujetar los lápices o bolígrafos al escribir. Lo hacen de forma poco eficaz, de manera que existen probabilidades altas de desarrollar dolores, sobrecarga o dificultades en la redacción de trabajos escritos. Se están analizando los datos, pero se empieza a ver recomendable la aplicación de un programa de mejora de las habilidades de escritura.

Las observaciones realizadas durante estos cursos muestran que existe un punto común en casi todos los casos de alumnado con resultados académicos pobres y dificultades de comportamiento: se encuentra en las **dificultades de tipo familiar** (por razones laborales o de otros tipos) para conseguir colaborar con el centro en la consecución de hábitos de trabajo, estudio y repaso en casa, necesarios para garantizar el desarrollo adecuado del proceso educativo de los alumnos y alumnas.

Se trata de entornos familiares que llegan a requerir la intervención de instancias externas (S. Sociales) mostrando la necesidad de ir desarrollando estrategias combinadas y globales de intervención que superan el nivel del centro escolar y que se centran en la comunidad. Durante este curso se está desarrollando un proyecto de colaboración entre servicios sociales y departamento de orientación en el caso de un alumno; aunque los resultados son, hasta el momento, muy mejorables. Entendemos que los Servicios Sociales locales tienen agendas muy sobrecargadas que les dificultan el desarrollo de estos proyectos de colaboración.

Creemos conveniente volver a sugerir como necesarias las referidas al desarrollo de estrategias de evaluación nuevas (por ejemplo el empleo de los resultados de los proyectos interdisciplinares en los que los alumnos y alumnas trabajan para la evaluación de los mismos) y al fomento de estrategias metodológicas diversas que supongan una menor importancia del examen y un mayor peso del refuerzo del trabajo diario del alumnado como ayuda a la generación y mantenimiento de hábitos de trabajo adecuados.

Aunque ya se ha insistido en otras ocasiones previamente, consideramos oportuno reiterar las siguientes sugerencias de actuación, como propuestas del Departamento de Orientación que guíen la revisión de las diferentes programaciones:

- Se propone que las diferentes materias reflexionen sobre los métodos empleados para transmitir en los alumnos y alumnas la idea de la importancia del trabajo diario y la adquisición de hábitos de organización. Esta idea podría muy bien desarrollarse a través de la naturaleza de las tareas diarias, el trabajo exigido y su plasmación inmediata en *un gráfico de desarrollo de la materia que el alumnado y su familia puedan ir elaborando para consultar a diario*. También se reflejaría en la paulatina eliminación de exámenes de recuperación, repescas y otras técnicas que no fomentan en el alumnado la necesidad de un trabajo continuado y su sustitución por *trabajos de investigación o proyectos de recuperación*, para lograr superar los objetivos propuestos en cada materia.

- Como ya se comentó, sería conveniente analizar cómo se refleja en las programaciones esta importancia y cotejarla con los hábitos reales del alumnado en la materia y su forma de afrontar el estudio. (*P. EJ: ¿seguimos dando al alumnado la oportunidad de aprobar o suspender una materia jugándose a la carta de un examen? Está claro que este sistema no fomenta la idea del trabajo regular, sino la de la clásica “paliza de la noche anterior a ver si hay suerte”*).
  
- Como ya se ha comentado anteriormente, podría valorarse la necesidad de continuar introduciendo cambios en la metodología, buscando una mayor implicación del alumnado en la actividad escolar, tal y como se ha iniciado el presente curso dentro de lo previsto en las propuestas de mejora del curso pasado (Enfoque cooperativo, trabajo por proyectos, concursos de investigación, comisiones de trabajo, organización autónoma de sus eventos y ocio...). Si bien es cierto (y esto vale para todas estas sugerencias) que la crisis COVID19 ha supuesto un freno en el desarrollo de este tipo de actividades, ello no quiere decir que no se puedan llevar a cabo empleando los medios disponibles y, desde luego, programándolas para cursos futuros.
  
- Igualmente, ya se comentó anteriormente la sugerencia de programar, dentro de cada materia y previo a cada gran periodo vacacional, un tiempo encaminado a reentrenar al alumnado en las técnicas de estudio y trabajo intelectual, de forma coordinada con las demás materias, sin que ese entrenamiento quede limitado a lo que se vea en las sesiones de tutoría. Una vez verificado el cumplimiento de los objetivos del entrenamiento, podría continuarse con las competencias que cada área trabaja.

- Añadimos la conveniencia de reflexionar sobre el tipo de medidas que podemos desarrollar desde el centro para ayudar a aquellas familias que presentan dificultades de cualquier índole que suponen un problema en el ejercicio de sus obligatorias funciones de garantes del derecho de sus hijos e hijas a la Educación. La apertura del “Punto de Atención Psicológica para la Comunidad Educativa” durante la actual crisis COVID19 puede servir de punto de partida para el desarrollo de medidas que contribuyan a ayudar a las familias en sus dificultades sobre ese particular. Sería de sumo interés intentar lograr nuevos acuerdos de trabajo con Servicios Sociales para incrementar los recursos externos para dar una respuesta colectiva, más que para atender casos individuales, como se viene haciendo hasta la fecha.

### **Medidas de atención a las necesidades del alumnado articuladas durante la evaluación:**

Para este curso, siguiendo las indicaciones proporcionadas por el Servicio de Inspección y según los acuerdos de la ETCP, se continúa trabajando en la organización de la información que, sobre los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas, obra en la plataforma Séneca.

Se señala que se ha producido una reforma en la gestión de las medidas educativas dirigidas al alumnado con NEAE (dentro de su gestión en Séneca) -en especial al de compensación educativa- que supone un enlentecimiento de la respuesta que se puede dar desde el centro -en contra de la propuesta de mejora de hacerlas más ágiles y rápidas en el primer trimestre. Se ha trabajado para informar a los tutores de las mismas, de forma que entiendan que determinadas medidas son dificultosas de iniciar ya en la tercera evaluación.

A pesar de esta reforma, se está procurando ajustar la base de datos a las últimas modificaciones de dicha plataforma y se ha está ultimando el cuidadoso registro de las medidas educativas propuestas para los mismos en la evaluación, así como iniciándose los procesos de evaluación psicopedagógica que permitan el inicio de lo

establecido en el protocolo de atención a la Diversidad en lo referido al registro y seguimiento de ACNS y ACS.

Se ha trabajado con los tutores y tutoras y con todo el profesorado implicado facilitándoles la información necesaria para el desarrollo de sus funciones sobre este alumnado (listado, medidas, pasos para el desarrollo de las medidas y su cumplimentación en Séneca y necesidades concretas del alumnado).

Se ha trabajado con tutores, tutoras y profesorado que interviene sobre la forma en que la plataforma Séneca establece para la apertura y gestión de las ACNS; se ha facilitado plazos, recordatorios, manuales y ayuda individualizada tanto por parte del Responsable de Orientación como del Profesor Especialista de Pedagogía Terapéutica quien, además, tiene a su cargo la coordinación de las ACS.

En este sentido, debemos continuar señalando la percepción del profesorado de que el sistema articulado en Séneca para la elaboración y seguimiento de las ACNS exige demasiado tiempo y no se percibe utilidad que repercuta en la práctica diaria con el alumnado que precisa estas Adaptaciones. El profesorado demanda ayuda y aclaraciones sobre la forma de introducir datos, el tipo de datos que se solicitan, etc. Dichas demandas son puntualmente atendidas desde el Departamento de Orientación, y recordadas cada trimestre.

Se han iniciado las evaluaciones psicopedagógicas precisas para la apertura de las correspondientes ACNS, quedando pendiente a fecha de la sesión de evaluación el desarrollo de una de las solicitadas (aún motivada por un problema de absentismo escolar del alumno)

Igualmente se ha procedido a la apertura de informes del alumnado de compensatoria, dentro de un plan de regularización de la documentación de los expedientes electrónicos del alumnado que requerirá más tiempo del inicialmente previsto, aunque la reciente modificación del sistema Séneca a la que hemos hecho referencia, hace mucho más lento ese proceso de regularización al requerir también

firma escaneada de los consentimientos informados y de la recepción de información sobre el IEP (antes de terminar el informe (sic)).

Como sucedió en la pasado trimestre, las sesiones de evaluación proporcionan la siguiente información sobre el repertorio de medidas de atención a las necesidades del alumnado articuladas por los equipos docentes:

-Variar la ubicación del alumno o alumna dentro de la clase. Usualmente, sentarlo más cerca del profesorado y/o separarlo de compañeros o compañeras con los que se distraen o alteran el ritmo de la clase. Reajustar la distribución del aula.. Tratar de llegar a acuerdos que involucren a todo el profesorado en el mantenimiento de las distribuciones. Cumplir las mismas al pie de la letra en el seno del protocolo de prevención COVID19.

-Establecer compromisos personales de trabajo del alumno o alumna con el profesor o profesora.

-Establecer programas con las familias de supervisión de las tareas del alumno o alumna a través de iPasen para verificar que lleva al día la tarea que tiene que hacer.

-Preparar materiales especiales o materiales más sencillos en la plataforma Moodle para que el alumno o alumna trabaje en clase o en casa. Preparar fichas de refuerzo. Recurrir a material de cursos anteriores.

-Recurrir al Reglamento del centro de forma sistemática para corregir determinados hábitos que demuestran poca implicación del alumnado en la vida académica: ausencia de trabajo, “olvidos” del material escolar, desatención a las indicaciones del profesorado. Es una medida, en general, demandada por los propios alumnos y alumnas que no se sienten lo bastante autónomos como grupos como para corregir y controlar ellos mismos el comportamiento disruptivo de algunos miembros de los propios grupos clase.

-Entrevistarse con las familias para informar de las dificultades encontradas y llegar, si procede, a acuerdos o compromisos educativos. Recoger estas reuniones y acuerdos en acta. Insistir en la necesidad de que el alumno o alumna mejore sus hábitos de trabajo en casa.

- Avisos a las familias de alumnado absentista dentro de lo establecido en el protocolo de prevención del absentismo.
- Adaptar individualmente exámenes a alumnos o alumnas concretos, en especial al alumnado que ha faltado sin justificación al amparo de la crisis sanitaria COVID19.
- Plantear el trabajo en algunos temas generales dentro de las actividades de la tutoría.
- Proponer alumnado para la atención del profesorado de ATAL, aunque los informes psicopedagógicos son ahora requisito obligatorio para su inclusión en Séneca.
- Continuidad de los Planes individuales de trabajo en casa supervisados directamente por el Departamento de Orientación.
- Solicitud de evaluación psicopedagógica para, según lo acordado en ETCP, el alumnado que presente dificultades generalizadas en varias materias a juicio de sus profesores y profesoras.

Por otro lado, desde el Departamento de Orientación se sigue recomendando que se retomen algunas medidas puestas en práctica en cursos pasados y que se mostraron eficaces:

- Participación de los profesores de forma voluntaria en el seguimiento personalizado del trabajo de determinados alumnos y alumnas. Participación voluntaria en el desarrollo de hábitos de trabajo a través del programa propuesto por el Departamento de Orientación.
- Estructurar los diferentes momentos de la clase usando señaladores claros (sistema de colores, notas en la pizarra) que permitan al alumnado distinguir lo que se espera de ellos en los diferentes momentos de la clase, para facilitar el desarrollo de las mismas, según propuesta de Jefatura de Estudios.
- Empleo de los organizadores gráficos propuestos por el Departamento de Orientación como taller para el desarrollo de la expresión escrita y puestos a disposición de todo el profesorado, dentro de lo establecido como propuesta de Mejora del centro.
- Se sigue considerando conveniente la propuesta de mejora señalada el curso pasado sobre la necesidad de que el profesorado de los equipos docentes dedique tiempo a

entrenar las técnicas de trabajo intelectual del alumnado y a supervisarlas en el seno de la cada materia:

Demandar la realización de resúmenes y esquemas. Dedicar tiempo a ver cómo los elaboran los alumnos y alumnas.

Ayudarles a aprender estas técnicas.

Emplear rúbricas con el alumnado que muestra dificultades.

Tener preparado un abanico de medidas de respuesta al alumnado que no trae material o que se niega a trabajar (por ejemplo, algunas de las contenidas en el documento de *"Tips de atención a la diversidad"* facilitado por el Departamento de Orientación a tutores y tutoras y disponible en la sala de Profesores)

Trabajar en las tutorías las técnicas básicas de organización del trabajo en casa, coordinadamente con el resto de profesores. Continuar con el establecimiento de compromisos personales de supervisión del trabajo con las familias (tanto a demanda de las mismas como por iniciativa del centro) de forma coordinada con el resto de profesores.

Se añade la conveniencia de, tras un estudio más detallado sobre los errores de técnica escritora que los que se han hallado indicios, desarrollar y aplicar un programa para lograr que el alumnado de 1º ESO (posiblemente extensible a todos los cursos) practique la forma adecuada de escribir -cómo sujetar y usar un sencillo lápiz- para evitar cansancio, daños y rechazo a los procesos de escritura.

**ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS)**  
**(GRUPO DE APOYO DEL PROFESOR PT)**

**1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

**GRUPO DE APOYO 1º ESO A: Número de alumnas/os: 5**

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	60 %	50 %	67 %

**Valoración de resultados.**

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran mejorables.

**Dificultades encontradas.**

El curso se ha visto diez días sin el apoyo del profesor PT por confinamiento durante el primer mes del trimestre. Uno de los alumnos suspensos se debe a problemas de absentismo. El otro suspenso ha sido debido a desmotivación por parte de una alumna.

**GRUPO DE APOYO 1º ESO B: Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	6	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	100 %	100 %	100 %

**Valoración de resultados.**

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran suficientes, aunque en algunos alumnos las notas son mejorables debido principalmente al período de confinamiento del grupo durante el mes de enero.

**Dificultades encontradas.**

El grupo con apoyo del profesor PT es un grupo capaz, pero que tiene en general un ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo. Ello requiere, desde el punto de vista del especialista, de mayor tiempo para realizar y copiar actividades de la pizarra. Una alumna ha participado poco en la realización de actividades y parece desconectada, debido a reiteradas ausencias. Dos alumnos muestran claros signos de dispersión en el aula a los que hay que supervisar y motivar continuamente en el grupo (sobre todo para que realicen un mínimo de actividades en las clases).

## **2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

### **1º ESO A.**

El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

- a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.
- b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.
- c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Debido al protocolo COVID, dicho proyecto se ha realizado individualmente y, en algunos casos, se ha tenido que supervisar e insistir en la entrega.
- d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.
- e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con un alumno del grupo que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva durante el trimestre, mejorando sus calificaciones.
- f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos **llamadas telefónicas** con dos familias y un total de 27 **comunicaciones** por iPasen.
- h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

### **1º ESO B.**

El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

- a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.
- b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.
- c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Debido al protocolo COVID, dicho proyecto se ha realizado individualmente y, en algunos casos, se ha tenido que supervisar e insistir en la entrega.
- d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.
- e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con cuatro alumnos del grupo que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva con tres.
- f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos **tutorías presenciales** con dos familias y un total de 60 **comunicaciones** por iPasen.
- h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

### **3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.**

#### **e) Alumnado NEAE.**

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 5 % de aprobados: 60 %	Dificultades: 1. Escaso hábito de estudio. 2. Cuadernos desorganizados en dos alumnos. 3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención y desorganización. 4. Desinterés por la materia por parte de dos alumnas. 5. Ausencias continuadas por parte de un alumno. 6. Dificultades propias de la asignatura.	Medidas: 1. Comunicaciones con las familias y uso del cuaderno del profesor para la calificación diaria, pero de forma puntual. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS. Seguimiento del mismo. 4. Pautas de inicio de sesión con un alumno con problemas de organización y presentación, que está perfectamente automatizado y ha resultado efectivo. 5. Motivación y refuerzo positivo con todo el grupo. 6. Uso de métodos alternativos y lúdicos (gráficos).
Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 6 % de aprobados: 100 %	Dificultades: 1. Problemas de conocimiento del idioma en un alumno de origen extranjero. 2. Inseguridad por parte de tres alumnos, dos alumnas y un alumno. 3. Problemas de integración por parte de una alumna. 4. Dificultades con dos alumnos que muestran dispersión e inatención no regulada. 5. Ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo.	Medidas: 1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor. 3. Uso de una prótesis (adaptador) para la escritura con un alumno con caligrafía ilegible que además trabaja a un ritmo inferior al resto. 4. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS. 5. Desarrollo de dos programas específicos (Autonomía y dificultades lectoescritoras). 6. Uso de técnicas de mejora de la presión del lápiz a la hora de escribir, con tres alumnos.

		<p>7. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.</p> <p>8. Comunicaciones asiduas con las familias y uso del cuaderno del profesor.</p> <p>9. Se considera, en ocasiones, dar más tiempo para la realización de tareas con aquellos alumnos que no tienen tiempo para la realización de todas las actividades y se asesora a la profesora de la asignatura para que lo tenga en cuenta.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Programa específico.		
<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. Dentro del área matemática las necesidades de este alumno apenas son puntuales de razonamiento, dentro de las ordinarias para su edad.</p>	<p>1. Comunicaciones con las familias.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma.</p> <p>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</p> <p>4. Dado que el programa específico se trabaja desde el área de Lengua, no se precisa ninguna referencia al respecto.</p> <p>5. Ubicación cercana al profesor especialista.</p> <p>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</p> <p>7. Recordatorios continuos de la entrega de actividades, tanto por moodle como de forma presencial.</p>
<p>Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 3 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y</p>	<p>1. Comunicaciones con las familias periódicas.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma.</p>

	<p>fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. Dentro del área matemática las necesidades de estos alumnos están relacionadas con la atención a las explicaciones y a la inacción puntual y poca participación por parte del mismo en los momentos de realización de actividades.</p>	<p>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</p> <p>4. Dado que el programa específico se trabaja desde el área de Lengua, no se precisa ninguna referencia al respecto.</p> <p>5. Necesidad de la ubicación cercana al profesor especialista.</p> <p>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</p>
<p>Nivel: 3º ESO A (PMAR) Número de alumnos: 2 % de aprobados: 100 %</p>	<p><b>Dificultades:</b></p> <p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. Irregularidad en las entregas por parte de los dos alumnos, pero principalmente de la alumna.</p>	<p><b>Medidas:</b></p> <p>1. El desarrollo de los programas sale adelante gracias a la colaboración familiar en ambos casos.</p> <p>2. Semanalmente se dan las fichas a trabajar y/o actividades lúdicas tanto por comunicación iPasen como en mano, si es posible.</p> <p>3. Para las entregas se han abierto tres vías: a) en mano en la entrevista semanal que realizan con el profesor especialista (breves minutos de una guardia en la que el profesor se acerca al aula PMAR para resolver dudas con dichos alumnos, retrasos, etc.); b) vía tutor PMAR o la entrega de la ficha en el Departamento de Orientación; c) vía plataforma Moodle, en la semana activa correspondiente, con captura de imagen de la actividad realizada.</p> <p>4. Se requiere la ayuda de tutora y orientador para entrevistas presenciales y llamadas telefónicas así como comunicaciones periódicas cuando no entregan semanalmente la tarea.</p>

		5. Explicaciones adicionales de actividades que no se comprenden.
--	--	-------------------------------------------------------------------

**4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS).**

Ambos grupos de apoyo, 1ºA y 1ºB, siguen el mismo ritmo de trabajo con respecto a sus compañeros de grupo ordinario. Se parte de las explicaciones de las profesoras de la asignatura para todo el grupo y, en aquellos casos en los que los alumnos muestran dificultades para la comprensión de contenidos, el profesor especialista utiliza diferentes metodologías con el objeto de lograr la máxima asimilación de dichos contenidos. En muchos casos, estos métodos de trabajo se basan en el uso de colores, formas geométricas asociadas y analogías de forma que le den sentido a los procesos que están realizando.

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**  
**(GRUPO DE APOYO DEL PROFESOR PT)**

**1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

GRUPO DE APOYO 1ºA: 5 alumnos

APROBADOS	2	ALUMNAS:1	ALUMNOS:1
PORCENTAJE	40%	50 %	33%

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran mejorables.

**Dificultades encontradas.**

El curso se ha visto diez días sin el apoyo del profesor PT por confinamiento durante el primer mes del trimestre. Uno de los alumnos suspensos se debe a problemas graves de absentismo. Los otros dos alumnos suspensos han sido debido a desmotivación por parte de una alumna y a falta de trabajo en casa por parte de un alumno que, después de pasar enfermedad, no ha recuperado el ritmo de trabajo.

GRUPO DE APOYO 1ºB: 6 alumnos

APROBADOS	2	ALUMNAS: 2	ALUMNOS: 0
PORCENTAJE	33%	66 %	0%

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran insuficientes y mejorables

**Dificultades encontradas.**

El curso se ha visto diez días sin el apoyo del profesor PT por confinamiento durante el primer mes del trimestre, al igual que el confinamiento de todo el grupo. Tras esta circunstancia, la mitad del grupo de apoyo no ha recuperado el ritmo de trabajo y no participa lo suficiente en la realización de las tareas. Dos alumnos no han participado en la realización del proyecto lo suficiente. Se añade que, en general, el grupo no está siendo participativo ni sabe estudiar la asignatura.

**2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

**1º ESO A.**

El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.

- b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.
- c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Se ha ayudado en la elaboración de argumentos y motivación a la hora de participar en los debates escolares organizados.
- d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.
- e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con un alumno que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva y le ha servido para mejorar sus calificaciones.
- f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos **llamadas telefónicas** con dos familias y un total de 27 **comunicaciones** por iPasen.
- h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

### 1º ESO B.

El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

- a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.
- b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.
- c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Se ha ayudado en la elaboración de argumentos y motivación a la hora de participar en los debates escolares organizados.
- d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.
- e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con cuatro alumnos del grupo que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se realiza seguimiento positivo con tres, aunque dos de ellos no superan la evaluación de la asignatura de lengua.
- f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos **tutorías presenciales** con dos familias y un total de 60 **comunicaciones** por iPasen.
- h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

### 3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

#### e) Alumnado NEAE.

Materia: Lengua Castellana y Literatura.		
Alumnado NEAE. Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 5 % de aprobados: 40 %	Dificultades: 1. Escaso hábito de estudio. 2. Cuadernos desorganizados en tres alumnos (un alumno y dos alumnas).	Medidas: 1. Comunicaciones con las familias y uso del cuaderno del profesor para la calificación diaria, pero de forma puntual. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria

	<p>3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención y desorganización.</p> <p>4. Desinterés por la materia por parte de dos alumnas.</p> <p>5. Ausencias continuadas por parte de un alumno.</p> <p>6. Dificultades propias de la asignatura.</p>	<p>de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p> <p>3. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS. Asesoramiento del mismo.</p> <p>4. Pautas de inicio de sesión con un alumno con problemas de organización y presentación, que está perfectamente automatizado y ha resultado efectivo.</p> <p>5. Motivación y refuerzo positivo con todo el grupo.</p> <p>6. Uso de organizadores gráficos.</p>
<p>Nivel: 1º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 6</p> <p>% de aprobados: 33 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Problemas de conocimiento del idioma en un alumno de origen extranjero.</p> <p>2. Inseguridad por parte de dos alumnas y un alumno.</p> <p>3. Problemas de integración por parte de una alumna.</p> <p>4. Dificultades con dos alumnos que muestran dispersión e inatención no regulada.</p> <p>5. Ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</p> <p>3. Uso de una prótesis (adaptador) para la escritura con un alumno con caligrafía ilegible que además trabaja a un ritmo más lento.</p> <p>4. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS.</p> <p>5. Desarrollo de dos programas específicos (Autonomía y dificultades en lectoescritura).</p> <p>6. Uso de técnicas de mejora de la prensión del lápiz a la hora de escribir, con tres alumnos.</p> <p>7. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.</p> <p>8. Comunicaciones asiduas con las familias y uso del cuaderno del profesor.</p> <p>9. Se considera, en ocasiones, dar más tiempo para la realización de tareas con aquellos alumnos que</p>

		no tienen tiempo para la realización de todas las actividades y se asesora a la profesora de la asignatura para que lo tenga en cuenta.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materia: Lengua Castellana y Literatura. Alumnado NEAE. Programa específico.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 0 %	Dificultades: 1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible. 2. El alumno se retrasa en las entregas tras un período de enfermedad o no las entrega. 3. El alumno usa Moodle para ver la actividad propuesta para casa, pero no las entrega por la misma vía.	Medidas: 1. Comunicaciones con las familias. Debido a la ausencia de respuestas, se acaba llamando dos veces para tomar una solución en las entregas. Finalmente se decide que las entregue a mano al profesor, pero lo hace con retraso durante tres semanas. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma. Algunas de las actividades encomendadas las entrega a mano con bastante retraso. 3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos. 4. Realización de actividades específicas en las clases de lengua. 5. Ubicación cercana al profesor especialista. 6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.
Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 3 % de aprobados: 33 %	Dificultades: 1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible. 2. Algunas de las actividades se han presentado por Moodle,	Medidas: 1. Comunicaciones con las familias periódicas y semanales. 2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma. 3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos. 4. Realización de actividades específicas en el aula, durante las clases de lengua. 5. Necesidad de la ubicación cercana al profesor especialista. 6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.

	para realizar en el hogar y, aunque sólo dos alumnos han entregado por Moodle, se han realizado de forma correcta y semanal.	
Nivel: 3º ESO A (PMAR) Número de alumnos: 2 % de aprobados: 100 %	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</li> <li>2. Irregularidad en las entregas por parte de los dos alumnos, pero principalmente de la alumna.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo de los programas sale adelante gracias a la colaboración familiar en ambos casos.</li> <li>2. Semanalmente se dan las fichas a trabajar y/o actividades lúdicas, las cuáles se explican brevemente para su realización detenida en el hogar.</li> <li>3. Para las entregas se han abierto tres vías: a) en mano en la entrevista semanal que realizan con el profesor especialista (breves minutos de una guardia en la que el profesor se acerca al aula PMAR para resolver dudas con dichos alumnos, retrasos, etc.); b) vía tutor PMAR o entrega de la ficha en el Departamento de Orientación; c) vía plataforma Moodle, en la semana activa correspondiente, con captura de imagen de la actividad realizada.</li> <li>4. Se requiere la ayuda de tutora y orientador para entrevistas presenciales y llamadas telefónicas, así como comunicaciones periódicas cuando no entregan semanalmente la tarea.</li> <li>5. Explicaciones adicionales de actividades que no se comprenden.</li> </ol>

#### **4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS).**

Ambos grupos de apoyo, 1ºA y 1ºB, siguen el mismo ritmo de trabajo con respecto a sus compañeros de grupo ordinario. Se parte de las explicaciones de la profesora de la asignatura para todo el grupo y, en aquellos casos en los que los alumnos muestran dificultades para la comprensión de contenidos, el profesor especialista utiliza diferentes metodologías con el objeto de lograr la máxima asimilación de dichos contenidos. En muchos casos, estos métodos de trabajo se basan en el uso de ejemplos y analogías de forma que le den sentido a los procesos que están realizando.

## ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS

Durante este trimestre se siguen desarrollando seis **adaptaciones significativas**, todas ellas en los cursos de 3º y 4º de ESO. En general, las adaptaciones se valoran positivamente, aunque algunas tienen resultados equilibrados.

El profesor especialista sigue asesorando a los compañeros y compañeras implicados y ha ofrecido recursos a demanda de los mismos. Se ha hecho especial hincapié en la manera de desarrollar convenientemente las adaptaciones de 3ºPMAR en la misma línea de lo expuesto en los inicios de curso. Esto es: la metodología debe estar siempre muy estructurada y en forma de rutinas.

Quince días antes de las sesiones de evaluación se han enviado varios recordatorios (con documento de propia elaboración con rutas gráficas sobre cómo cumplimentar seguimientos y valoraciones de dichas ACS en Séneca).

Las principales dificultades observadas desde el departamento de Orientación se centran en:

- A) Todas las adaptaciones de este curso no reciben intervención específica por parte del profesor especialista, en detrimento del bajo rendimiento que están mostrando alumnos que anteriormente han tenido este apoyo específico.
- B) Tanto el profesor de Pedagogía Terapéutica como Orientador del centro han ofrecido diferentes asesoramientos, videos y explicaciones individuales desde un primer momento, pero no siempre son efectivos. Se espera que para el próximo trimestre se mejore este proceso: los profesores siguen confundiendo conceptos, apartados, lo que es un seguimiento y una valoración, terminología específica... y a los que hay que recordar cómo funciona todo el proceso.
- C) Al profesorado implicado con grupos ordinarios de alumnos le ha resultado complicado dedicar las atenciones individuales suficientes al alumnado objeto de adaptación, dado que su intervención con el resto del grupo es elevada. Asociado a esta dificultad está el hecho de dispersión y falta de rutinas de clase por parte del alumnado con adaptación curricular.

Como propuesta de mejora el profesor especialista ve necesario insistir en que el profesorado lea las comunicaciones que se les envía periódicamente y, en caso de dudas, se comuniquen con él directamente desde las diferentes vías disponibles que se han ofrecido.

Por otra parte, se siguen desarrollando por parte del profesor especialista los **seis Programas Específicos** elaborados en el primer trimestre en el centro durante este curso:

- 1º A: Programa Específico de mejora de la Dislexia.
- 1ºB: Programa Específico de mejora de la Dislexia.  
Programa Específico de mejora de la Autoestima.  
Programa Específico de dificultades de Lectoescritura y Autonomía Personal.
- 3ºA: Programa Específico de mejora de la Reflexividad y Habilidades Sociales (Nivel II)  
Programa Específico de mejora de la Reflexividad y Habilidades Sociales (Nivel I y II).

Al igual que las ACS, se ha agilizado el proceso del seguimiento para el segundo trimestre en la plataforma Séneca. La evolución de todos los casos siempre resulta satisfactoria, aunque siempre mejorables.

Dentro de las dificultades observadas cabe destacar lo siguiente:

- A) Este trimestre, al haber surgido varios momentos de confinamientos por parte de alumnos y, puntualmente, por parte del profesor, ha resultado más complicado establecer una rutina fija, por lo que se han aprovechado otros momentos de la semana

para realizar las actuaciones específicas y se ha hecho uso de la colaboración familiar en varios casos.

- B) Ha sido necesario recurrir a varias llamadas telefónicas para las entregas por parte de 3 alumnos (uno de 1º y dos de 3º). Además, se han tenido varias entrevistas con algunos de ellos por parte del orientador, recordando la importancia de estas actividades y de la entrega de las mismas. Finalmente, todas las actividades han sido entregadas y se sigue el curso de las mismas.
- C) Sólo dos alumnos hacen uso del curso específico establecido en Moodle para las entregas de actividades, sin haber encontrado una causa justificada de su no utilización por parte del resto.

Tras los resultados del trimestre se piensa que adaptaciones y programas específicos están adaptados a las posibilidades de cada alumno/a, por lo que los resultados menos positivos son consecuencia de la poca actitud o falta de trabajo y rutinas en casa por parte de los mismos.

Al igual que cualquier otro documento que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno estas adaptaciones curriculares significativas son susceptibles de cambios y mejoras dependiendo del nivel del alumno/a y siempre serán revisables. La duración prevista para cada una de las adaptaciones es anual.

Para todo esto tanto el Orientador como el Profesor Especialista siguen ofreciendo su ayuda a todo el que lo necesite.

### **MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA 2020/2021.**

#### **Propuesta de mejora 7:**

**Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los NEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.**

Debido al protocolo COVID, donde muchas de las actividades se tienen que realizar individualmente, no se están planteando actividades colaborativas.

#### **Propuesta de mejora 8:**

**Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.**

Este trimestre no se han realizado glosarios en ninguno de los grupos debido a la irregularidad de las entradas por parte de los alumnos PT en los cursos moodle. Dado que dichos alumnos llevan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto, pero su carga de trabajo diario es la misma que para el resto del grupo, el profesor especialista considera que es una "tarea extra" que no favorece a su aprendizaje y mejora escolar en el momento actual.

**Propuesta de mejora 9:**

**Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20).**

El profesor PT no tiene esta opción habilitada al no ser tutor de los alumnos asignados. A cambio, traslada dicha información a las profesoras de las asignaturas correspondientes.

**DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA  
CURSO 2020-2021.  
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. Estadísticas de los resultados de la segunda evaluación. Valoración de los resultados. Dificultades encontradas.
2. Medidas educativas adoptadas y propuestas de mejora tras los resultados de la segunda evaluación.
3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.
4. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).
5. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el plan de mejora.

**1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.  
VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

**1º ESO A: Número de alumnos/as: 27**

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas.

APROBADOS	19	ALUMNAS:1 4	ALUMNOS:5
PORCENTAJE	70%	78 %	50%

Los resultados son positivos.

Uno de los alumnos suspensos es absentista, solo ha realizado una actividad evaluable. Además, tenemos dos alumnos que se han incorporado este trimestre (uno de ellos con lengua materna distinta del español). Acude al aula de ATAL y todavía tiene muchas dificultades con el idioma.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación tanto en las pruebas escritas, como en las actividades evaluables de expresión escrita o no las han entregado.

**1º ESO B: Número de alumnas/os: 26**

APROBADOS	17	ALUMNAS: 11	ALUMNOS:6
PORCENTAJE	65 %	73 %	54%

Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados han empeorado este trimestre.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación tanto en las pruebas escritas, en las actividades de expresión escrita o no han entregado la mayoría de las actividades propuestas.

**En ambos grupos, el profesor especialista realiza las siguientes funciones:**

El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

- a) Atención individualizada interválica de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.
- b) Enseñanza de métodos y estrategias alternativas de resolución matemática, cuando han surgido dificultades.
- c) Proyecto trimestral con el uso de Moodle. Se ha ayudado en la elaboración de argumentos y motivación a la hora de participar en los debates escolares organizados.
- d) Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas.
- e) Se ha propuesto el plan de trabajo del departamento de Orientación con un alumno que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva y le ha servido para mejorar sus calificaciones.
- f) Entrevista individual periódica con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos llamadas telefónicas con dos familias y un total de 27 comunicaciones por iPasen, en 1º ESO A y 60 en 1º ESO B.
- h) Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

**2º ESO A: Número de alumnos/as: 22**

APROBADOS	21	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	95%	47%	52%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas.**

Los resultados son muy buenos, es un curso que trabaja y responde tanto en el trabajo como en la actitud. A pesar de las circunstancias de la pandemia y de la necesidad del mayor trabajo en casa, pérdida de agrupamientos (trabajo colaborativo), el alumnado ha conseguido hacer un buen trabajo y han presentado proyectos en común que, después de la calificación hecha por ellos mismos de las exposiciones llevadas a cabo, serán expuestas en el blog; [mediendoconigualdadmojácara.blogspot.com](http://mediendoconigualdadmojácara.blogspot.com) alojadas en la página web del centro.

**2º ESO A PMAR LCL: Número de alumnos/as: 6**

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	50%	50%	50%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son negativos, ya que la mitad de los alumnos no supera la materia.

El alumnado de PMAR que ha asistido con regularidad a clase ha obtenido buenos resultados en la materia de Geografía e Historia, ya que el 100% del alumnado que asiste a clase supera la asignatura, por lo que se valoran positivamente las medidas adoptadas en el

segundo trimestre. No obstante, los alumnos deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas, el estudio y mantener el cuaderno completo y ordenado.

El problema que se ha tenido esta segunda evaluación es que ha habido 3 alumnos que han sido absentistas y de ahí que tengamos sólo un 50% de aprobados en dicha materia. Hay que recordar que el trimestre anterior dos de estos alumnos aprobaron la materia porque venían a clase se estaba muy pendiente de que entregaran todas las actividades evaluables.

De estos 3 alumnos, hay 2 alumnos que no han aprobado principalmente por ser absentistas, pero además no tienen interés ni predisposición por el aprendizaje (no llevan el cuaderno al día, no entregan proyectos, no prestan atención a las explicaciones, etc.) lo cual ha repercutido negativamente en el rendimiento de la asignatura. De ellos, hay uno que aprobó el trimestre anterior, pero este trimestre ha tenido una actitud más negativa hacia el aprendizaje (cuando ha asistido a clase). Hay una alumna que aun siendo absentista casi aprueba la materia porque la alumna pese a no venir a clase, ha entregado el cuaderno, los exámenes no estaban mal del todo, pero el suspenso ha sido fundamentalmente por no asistir a clase y perder casi todos los puntos en el apartado de observación diaria. Esta alumna no tiene ningún problema en aprobar la materia si viene a clase.

Otras dificultades encontradas:

-Falta de conocimientos previos y, sobre todo, de hábitos de estudio, así como de interés, motivación y trabajo diario en clase.

-Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos.

-La familia del alumnado absentista no colabora en que este alumnado deje de tener esta condición.

Para solucionar esta situación se ha llevado a cabo una atención más personalizada con cada alumno. Además, se hacen pruebas escritas continuamente y muchos trabajos como actividades evaluables. Para el alumnado que no supera la materia, se realizará una prueba escrita a la vuelta de semana santa con el fin de que puedan recuperar la materia.

## 2º ESO A PMAR GeH: Número de alumnos/as: 6

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	50%	50%	50%

### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son negativos, ya que la mitad de los alumnos no supera la materia.

El alumnado de PMAR que ha asistido con regularidad a clase ha obtenido buenos resultados en la materia de Geografía e Historia, ya que el 100% del alumnado que asiste a clase supera la asignatura, por lo que se valoran positivamente las medidas adoptadas en el segundo trimestre. No obstante, los alumnos deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas, el estudio y mantener el cuaderno completo y ordenado.

El problema que se ha tenido esta segunda evaluación es que ha habido 3 alumnos que han sido absentistas y de ahí que tengamos sólo un 50% de aprobados en dicha materia. Hay que recordar que el trimestre anterior dos de estos alumnos aprobaron la materia porque venían a clase se estaba muy pendiente de que entregaran todas las actividades evaluables.

De estos 3 alumnos, hay 2 alumnos que no han aprobado principalmente por ser absentistas, pero además no tienen interés ni predisposición por el aprendizaje (no llevan el

cuaderno al día, no entregan proyectos, no prestan atención a las explicaciones, etc.) lo cual ha repercutido negativamente en el rendimiento de la asignatura. De ellos, hay uno que aprobó el trimestre anterior, pero sí es cierto que este trimestre ha tenido una actitud más negativa hacia el aprendizaje (cuando ha asistido a clase). Hay una alumna que aun siendo absentista casi aprueba la materia porque la alumna pese a no venir a clase, ha entregado el cuaderno, pero el suspenso ha sido fundamentalmente por no asistir a clase y perder casi todos los puntos en el apartado de observación diaria. Esta alumna no tiene ningún problema en aprobar la materia si viene a clase.

Otras dificultades encontradas:

-Falta de conocimientos previos y, sobre todo, de hábitos de estudio, así como de interés, motivación y trabajo diario en clase.

-Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos.

-La familia del alumnado absentista no colabora en que este alumnado deje de tener esta condición.

Para solucionar esta situación se ha llevado a cabo una atención más personalizada con cada alumno. Además, se hacen pruebas escritas continuamente y muchos trabajos como actividades evaluables. Para el alumnado que no supera la materia, se realizará una prueba escrita a la vuelta de semana santa con el fin de que puedan recuperar la materia.

### 2º ESO B: Número de alumnos: 28

El grupo de 2ºB fue desdoblado, uno de ellos es atendido por la profesora del área sociolingüística (Apoyo COVID).

### 2º ESO B: Número de alumnos/as: 17

APROBADOS	16	ALUMNAS:7	ALUMNOS:9
PORCENTAJE	94%	41%	52%

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son muy buenos, es un curso que trabaja y responde tanto en el trabajo como en la actitud. A pesar de las circunstancias de la pandemia y de la necesidad del mayor trabajo en casa, pérdida de agrupamientos (trabajo colaborativo), el alumnado ha conseguido hacer un buen trabajo y han presentado proyectos en común que, después de la calificación hecha por ellos mismos de las exposiciones llevadas a cabo, serán expuestas en el blog; midiendocongualdadmojác.blogspot.com alojadas en la página web del centro.

El alumnado suspenso es por falta de trabajo. Este alumnado puede recuperar y avanzar a lo largo de lo que queda de curso, es algo hablado con ellos/as y parecen haber tomado conciencia.

### 2º ESO B: Número de alumnos/as: 11

APROBADOS	11	ALUMNAS: 5	ALUMNOS:6
PORCENTAJE	100%	45'6 %	54'4%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

En esta segunda evaluación los alumnos han mejorado muchísimo, es un grupo participativo que trabaja y siempre está dispuesto a hacer todas las actividades que se plantean sin ningún problema.

Seguimos trabajando la expresión escrita ya que es la parte que más les cuesta dentro de la asignatura. Tenemos que tener en cuenta que un alto porcentaje de los alumnos no tienen el español como primera lengua materna, por lo tanto el tema de las tildes y las faltas de ortografía sigue siendo de gran importancia.

**3º ESO A: Nº alumnos/as: 19**

APROBADOS	10	ALUMNAS: 7	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	52%	63,63%	37,5%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son malos. Empeoran respecto a la 1ª evaluación, suspende un alumno más. Esto puede deberse a que se ha incorporado casi a final de trimestre una alumna nueva, la cual puede recuperar la materia con un poco de trabajo en la 3ª evaluación.

En general, los alumnos atienden y realizan las tareas en clase, pero tienden a distraerse y hablar entre ellos. De entre los alumnos con la materia suspensa, falta trabajo en casa y en clase: algunos alumnos no presentan actividades evaluables (lectura, proyecto, redacciones, cuaderno...) o las hacen sin la corrección y el esfuerzo adecuados. Además, estudian poco para los exámenes, limitándose a repasar teoría y no los ejercicios prácticos y de razonamiento que, en ocasiones, se dejan sin corregir. De entre el alumnado suspenso, hay dos alumnas con 4 que pueden recuperar fácilmente la materias en la 3ª evaluación.

Finalmente, hay un alumno que no trabaja nada, en ocasiones con una conducta disruptiva.

**3º ESO PMAR GeH: Nº alumnos/as: 7**

APROBADOS	7	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	100%	100%	100%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son buenos pero las medidas han sido variadas, individualizadas y adaptativas al momento del alumnado y características particulares. Hemos tenido una baja a lo largo del comienzo del curso, debido a la mayoría de edad y a la falta de adaptación, a pesar de las diversas medidas tomadas para la motivación y concienciación del alumno. Atendiendo a lo dicho y debido a la particularidades del alumnado y a la agrupación misma: (alumnado que demandan atención del profesor de pedagogía terapéutica, con alumnado destinado al plan de mejora del aprendizaje), se ha puesto en conocimiento de los responsables (tutor y directiva) de la dificultad de la tarea docente por la complejidad- singularidad y, por tanto, fuerte demanda de la agrupación y de los miembros en sí.

**3º ESO PMAR Lengua: Nº alumnos/as: 7**

APROBADOS	7	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	100%	100%	100%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son buenos pero las medidas han sido variadas, individualizadas y adaptativas al momento del alumnado y características particulares. Tenemos dos adaptaciones significativas en el curso. Con ellos se trabaja, como con todos; juegos, proyectos, lecturas adaptadas. Sin embargo en los exámenes, procuramos adaptarlos y ayudarlos ya que es un alumnado dependiente de la atención y ayuda del profesorado.

Atendiendo a lo dicho y debido a la particularidades del alumnado y a la agrupación misma: (alumnado que demandan atención del profesor de pedagogía terapéutica, con alumnado destinado al plan de mejora del aprendizaje), se ha puesto en conocimiento de los responsables ( tutor y directiva) de la dificultad de la tarea docente por la complejidad-singularidad y, por tanto, fuerte demanda de la agrupación y de los miembros en sí.

**3º ESO B: Número de alumnas/os: 24**

APROBADOS	20	ALUMNAS:1 2	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	83.6%	(100%)	(66.6%)

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son positivos.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación en las pruebas escritas. No han entregado el proyecto trimestral ni el trabajo sobre la lectura.

**3º ESO C: Número de alumnos/as: 25**

APROBADOS	19	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	76%	75%	77,77%

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados son positivos. Mejoran respecto a la 1ª evaluación. En general, los alumnos atienden y realizan las tareas en clase, pero tienden a distraerse y hablar entre ellos. De entre el alumnado suspenso, falta trabajo en casa y en clase: algunos alumnos no presentan actividades evaluables (lectura, proyecto, redacciones, cuaderno...) o las hacen sin la corrección y el esfuerzo adecuados. Además, estudian poco para los exámenes, limitándose a repasar teoría y no los ejercicios prácticos y de razonamiento que, en ocasiones, se dejan sin corregir.

Finalmente, hay 3 o 4 alumnos que no trabajan casi nada, entre ellos uno con conducta disruptiva que distorsiona el normal desarrollo de las clases, aunque parece que ha mejorado un poco su comportamiento en esta 2ª evaluación.

#### 4º ESO A: Número de alumnas/os: 25

APROBADOS	20	ALUMNAS:7	ALUMNOS: 13
PORCENTAJE	80%	77.7 %	81.25%

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son positivos.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación en las pruebas escritas. No han entregado el proyecto trimestral ni el trabajo sobre la lectura.

#### 4º ESO B: Número de alumnas/os: 25

<b>APROBADOS</b>	14	<b>ALUMNAS: 7</b>	<b>ALUMNOS: 7</b>
PORCENTAJE	40%	(58.3%)	(53.84%)

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son negativos.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación en las pruebas escritas. No han entregado el proyecto trimestral ni el trabajo sobre la lectura.

En esta clase contamos con dos alumnos absentistas, que no han venido en todo el curso.

#### 4º ESO C: Número de alumnas/os: 23

<b>APROBADOS</b>	18	<b>ALUMNAS: 7</b>	<b>ALUMNOS: 11</b>
PORCENTAJE	78.26%	(87.5%)	(73.3%)

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados son muy positivos respecto al trimestre anterior ya que han aprobado más alumnos.

Los alumnos con la materia suspensa tienen baja calificación en las pruebas escritas. No han entregado el proyecto trimestral ni el trabajo sobre la lectura.

#### 4º ESO A/B/C Latín: Número de alumnas/os: 17

APROBADOS	11	ALUMNAS:9	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	64%	(78%)	(25%)

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Los resultados han empeorado respecto a la evaluación anterior.

Dos de los alumnos suspensos son absentista: una incorporación tardía al centro y una alumna que lleva sin asistir a clase desde el inicio de curso y se ha incorporado en las últimas semanas.

El resto de alumnos con la materia suspensa no han aprobado ninguna de las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso.

### **2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

#### 1º ESO A.

- **Medidas adoptadas a lo largo del trimestre:**

1. Simulacro de examen, para preparar la prueba escrita.
2. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios
3. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
4. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
5. Seguimiento del alumnado suspenso.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Mejorar la retroalimentación de las actividades de expresión escrita a través de Moodle (portfolio digital).

#### 1º ESO B.

1. Simulacro de examen, para preparar la prueba escrita.
2. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios
3. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
4. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
5. Seguimiento del alumnado suspenso.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Mejorar la retroalimentación de las actividades de expresión escrita a través de Moodle (portfolio digital).

## 2º ESO A.

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Realización de las actividades y trabajos en el aula.
2. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
3. Comunicación con las familias a través de iPasen.
4. Realización del trabajo a través de Portfolio en él se incluyen: redacciones, dictados, esquemas de la pizarra y apuntes tomados en clase.
5. Realización de Proyectos de investigación enmarcados dentro del Plan Comunica, Escuela Espacio de Paz y Coeducación
6. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
7. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Seguiremos trabajando en la misma línea pero evitaremos, en la medida de lo posible los cuestionarios en Moodle teniendo en cuenta las características de la asignatura.

## 2º ESO A PMAR ÁMBITO SOCIOLIGÜÍSTICO

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Realización de las actividades y trabajos en el aula.
2. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
3. Comunicación con las familias a través de iPasen.
4. Realización de fichas de refuerzo antes de cada examen.
5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
6. Actividades evaluables variadas.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Realizar más actividades evaluables para el portfolio. Realizar redacciones.
2. Examen y actividades de recuperación de la 2ª evaluación.
3. Seguimiento del alumnado suspenso.

## 2º ESO B.

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
3. Comunicación con las familias a través de iPasen.

4. Realización del trabajo a través de Portfolio en él se incluyen: Redacciones, dictados, esquemas de la pizarra y apuntes tomados en clase
5. Realización de Proyectos de investigación enmarcados dentro del Plan Comunica, Escuela Espacio de Paz y Coeducación
6. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
7. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Seguiremos trabajando en la misma línea pero evitaremos, en la medida de lo posible los cuestionarios en Moodle teniendo en cuenta las características de la asignatura.

### **3º ESO A.**

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Realización de las actividades y trabajos en el aula.
2. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
3. Comunicación con las familias a través de iPasen.
4. Realización de fichas de refuerzo antes de cada examen.
5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
6. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Realizar más actividades evaluables para el portfolio. Realizar redacciones.
2. Examen y actividades de recuperación de la 1ª evaluación.
3. Seguimiento del alumnado suspenso.

### **3º PMAR ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO**

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
2. Comunicación con las familias a través de iPasen.
3. Realización de Proyectos de investigación enmarcados dentro del Plan Comunica, Escuela Espacio de Paz y Coeducación
4. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
5. Realización de pequeñas pruebas a cada contenido dado a través de Moodle y Kahoot.
6. Lectura teatralizada. "La Celestina"
7. Trabajo con mapas a través de juegos en el portal Averroes y didactalia o mapas interactivos de Enrique Alonso
8. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.

- **Propuestas para el tercer trimestre.**

1. Trabajar a través de la gamificación/ Proyectos/ Clase invertida
2. Repetición de pruebas.
3. Apoyo con material extra ordenado preparado por la profesora.

### **3º ESO B**

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante un posible escenario de confinamiento.
2. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
3. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
  1. Comunicación con las familias a través de iPasen.
  2. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Seguimiento del alumnado suspenso.

### **3º ESO C**

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Realización de las actividades y trabajos en el aula.
2. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
3. Comunicación con las familias a través de iPasen.
4. Realización de fichas de refuerzo antes de cada examen.
5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.
6. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Realizar más actividades evaluables para el portfolio. Realizar redacciones.
2. Examen y actividades de recuperación de la 1ª evaluación.
3. Seguimiento del alumnado suspenso.

### **4º ESO A**

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante un posible escenario de confinamiento.
2. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
3. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
  4. Comunicación con las familias a través de iPasen.
  5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Seguimiento del alumnado suspenso.

#### 4º ESO B

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante un posible escenario de confinamiento.
2. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
3. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
4. Comunicación con las familias a través de iPasen.
5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Seguimiento del alumnado suspenso.

#### 4º ESO C

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante un posible escenario de confinamiento.
2. Realización de la mayor parte de las actividades en clase.
3. Publicación de todas las actividades evaluables, así como sus resultados, en Séneca.
4. Comunicación con las familias a través de iPasen.
5. Realización de esquemas y resúmenes de los temas.

- **Propuestas para el tercer trimestre:**

1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
2. Seguimiento del alumnado suspenso.

#### 4º ESO A/B/C: Latín

- **Medidas adoptadas a lo largo del curso:**

1. Simulacro de examen para preparar las pruebas escritas.
2. Actividades en la plataforma Moodle para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios.
3. Taller de lectura sobre mitología *La metamorfosis* de Ovidio.
4. Aumentar el número de pruebas cortas sobre los contenidos gramaticales (Estudio de la lengua latina).

- **Propuestas para el tercer trimestre:**
  1. Recuperación de la evaluación suspensa mediante actividades y/o pruebas escritas.
  2. Seguimiento del alumnado suspenso.
  3. Priorizar contenidos y actividades, a través de un resumen de las unidades didácticas.

### **3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.**

- **Planes específicos personalizados para repetidores.**

<b>Planes específicos personalizados para repetidores.</b>		
<b>Nivel: 2º ESO</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados:0%</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Medidas</b>
	1. Falta de trabajo diario.	1. Entrevista individual con la alumna para hablar de su evolución.

<b>Planes específicos personalizados para repetidores.</b>		
<b>Nivel: 4º ESO A/B</b> <b>Nº alumnos/as: 2</b> <b>%Aprobados:50 %</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Medidas</b>
	1. Falta de trabajo y estudio.	1. Reforzar contenidos.

<b>Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente de 2º ESO</b>		
<b>Nivel: 3º ESO</b> <b>Nº alumnos/as: 2(3ºB) 0 aprobados 0% aprobados</b> <b>Nº alumnos: 2 (3ºC): 1 aprobado 50% aprobados</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Medidas</b>
	1. Poco trabajo e interés por parte del alumnado.	2. Seguimiento de las entregas de los trabajos y preguntas cada dos semanas sobre el envío de tareas, dudas estudio de las prueba escrita.

<b>Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente de 2º ESO</b>	
<b>Nivel: 4º ESO</b> <b>Nº alumnos/as: 2</b> <b>100%</b>	<b>Medidas</b>
	1. Seguimiento de las entregas de los trabajos y preguntas cada dos semanas sobre el envío de tareas, dudas estudio de las prueba escrita

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia pendiente 3º ESO		
Nivel: 4º ESO	Dificultades	Medidas
<p>Nº alumnos/as: 16</p> <p>% aprobados: 11</p> <p>68,75 %</p>	<p>1. No entregan el material propuesto y no aprueban el examen escrito de la convocatoria de febrero.</p>	<p>1. Seguimiento de las entregas de los trabajos y preguntas cada dos semanas sobre el envío de tareas, dudas estudio de las prueba escrita</p> <p>2. Aumentar el plazo de entrega.</p>

- **Alumnado NEAE**

Alumnado NEAE ACNS		
Nivel: 1º ESO A	Dificultades	Medidas
<p>Nº alumnos/as:1</p> <p>%Aprobados 0 %</p>	<p>1. Alumno con diagnóstico que presenta momentos puntuales asociados a dislexia y dificultades de comprensión lectora.</p> <p>2. No entrega actividades a través de la plataforma Moodle.</p>	<p>1.. Comunicaciones con las familias de forma periódica y, ante la ausencia de respuesta, dos llamadas telefónicas con la madre.</p> <p>2. Intervención por parte del profesor especialista en las sesiones. El alumno se muestra menos colaborativo en la realización de las actividades de clase (las hace con retraso y no trae tareas a diario).</p> <p>3. Charlas con el alumnado de forma individual con los aspectos a mejorar, tanto en cuaderno como en método (análisis gramatical), así como de la necesidad de la entrega de tareas y proyecto.</p> <p>4. Se ayuda en la redacción y búsqueda de información en el proyecto trimestral</p> <p>5. Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS.</p> <p>6. Ubicación selectiva para facilitar su seguimiento y el acceso a las explicaciones de clase.</p>

Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as:1 %Aprobados 0 %	Dificultades	Medidas
	1.Alumno con diagnóstico que presenta momentos puntuales de bloqueo y posterior nerviosismo, principalmente en momentos de pruebas escritas. 2. No entrega actividades a través de la plataforma Moodle.	1. Comunicaciones con la familia de forma periódica. 2. Intervención por parte del profesor especialista en todas las sesiones. Requiere de explicaciones lentas y pausadas para lograr la asimilación de los aprendizajes, así como cambio en la metodología y estrategias de resolución, que deben ser más gráficas y lúdicas. 3. Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS. 4. Seguimiento del plan de trabajo del Departamento de Orientación, así como asesoramiento de los posibles fallos de puesta en práctica. 5. Charlas periódicas con el alumnado de forma individual con los aspectos a mejorar, tanto en cuaderno como en mejora del tamaño de la caligrafía. Además, se dispersa mucho más en el aula. 6. Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS. 7. Ubicación selectiva para facilitar su seguimiento y el acceso a las explicaciones de clase.

Alumnado NEAE		
2ºA Nº alumnos/as:1 %Aprobados100 %	Dificultades	Medidas
	- Dificultades de trabajo ,mala organización y constancia, dificultades de comprensión.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen. - Trabajo por proyectos y gamificación

Alumnado NEAE		
2º B Nº alumnos/as:1 % Aprobados100 %	Dificultades	Medidas
	- Dificultades de trabajo ,expresión al no ser el español su lengua materna.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen.

<b>Alumnado NEAE ACNS</b>		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as:1 % Aprobados 100 %	Dificultades	Medidas
	-Falta de planificación y trabajo diario. -Alumno con diagnóstico que presenta momentos puntuales asociados a dislexia y dificultades de comprensión lectora.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen. -Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS.

<b>Alumnado NEAE ACNS</b>		
Nivel: 4º ESO A Nº alumnos/as:1 % Aprobados 0 %	Dificultades	Medidas
	1. Falta de planificación y trabajo diario.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen.

<b>Alumnado NEAE ACNS</b>		
Nivel: 4º ESO B Nº alumnos/as:1 % Aprobados 0 %	Dificultades	Medidas
	1. Falta de planificación y trabajo diario.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen.

<b>Alumnado NEAE ACS</b>		
Nivel: 3º ESO B Nº alumnos/as:1 % Aprobados 0 %	Dificultades	Medidas
	1. Falta de planificación y trabajo diario.	-Flexibilidad en la entrega de tareas. -Organización de las tareas. -Comunicación de las calificaciones en iPasen.

<b>Alumnado NEAE ACS</b>		
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as:2 %Aprobados 0%	Dificultades	Medidas
	1. Falta de planificación y trabajo diario. 2. Motivación. 3. Organización.	1. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen 2. Organización del material los días que acudía a clase. 4. Flexibilidad en la entrega de tareas. 5. Gamificación, asamblea y trabajo colaborativo

<b>Alumnado NEAE ACS</b>		
Nivel: 4º ESO Nº alumnos/as:3 %Aprobados 66.6% (2 alumnos)	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faltas de asistencia reiteradas a lo largo del trimestre.</li> <li>2. Falta de planificación y trabajo diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación de las calificaciones mediante iPasen</li> <li>2. Organización del material los días que acudía a clase.</li> <li>3. Flexibilidad en la entrega de tareas.</li> </ol>

<b>Alumnado NEAE Recibe apoyo del profesor de PT en el aula ordinaria</b>		
Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as:5 %Aprobados:40 %	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaso hábito de estudio.</li> <li>2. Cuadernos desorganizados en tres alumnos (un alumno y dos alumnas).</li> <li>3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención y desorganización.</li> <li>4. Desinterés por la materia por parte de dos alumnas.</li> <li>5. Ausencias continuadas por parte de un alumno.</li> <li>6. Dificultades propias de la asignatura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicaciones con las familias y uso del cuaderno del profesor para la calificación diaria, pero de forma puntual.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</li> <li>3. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS. Asesoramiento del mismo.</li> <li>4. Pautas de inicio de sesión con un alumno con problemas de organización y presentación, que está perfectamente automatizado y ha resultado efectivo.</li> <li>5. Motivación y refuerzo positivo con todo el grupo.</li> <li>6. Uso de organizadores gráficos</li> </ol>
Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as:6 %Aprobados: 33%	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas de conocimiento del idioma en un alumno de origen extranjero.</li> <li>2. Inseguridad por parte de dos alumnas y un alumno.</li> <li>3. Problemas de integración por parte de una alumna.</li> <li>4. Dificultades con dos alumnos que muestran dispersión e inatención no regulada.</li> <li>5. Ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</li> <li>3. Uso de una prótesis (adaptador) para la escritura con un alumno con caligrafía ilegible que además trabaja a un ritmo más lento.</li> <li>4. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS.</li> <li>5. Desarrollo de dos programas</li> </ol>

		<p>específicos (Autonomía y dificultades en lectoescritura).</p> <p>6. Uso de técnicas de mejora de la prensión del lápiz a la hora de escribir, con tres alumnos.</p> <p>7. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.</p> <p>8. Comunicaciones asiduas con las familias y uso del cuaderno del profesor.</p> <p>9. Se considera, en ocasiones, dar más tiempo para la realización de tareas con aquellos alumnos que no tienen tiempo para la realización de todas las actividades y se asesora a la profesora de la asignatura para que lo tenga en cuenta.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Materia: Lengua Castellana y Literatura</b>		
<b>Alumnado NEAE. Programa específico.</b>		
<p>Nivel: 1º ESO A</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 0%</p>	<p><b>Dificultades:</b></p> <p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. El alumno se retrasa en las entregas tras un período de enfermedad o no las entrega.</p> <p>3. El alumno usa Moodle para ver la actividad propuesta para casa, pero no las entrega por la misma vía.</p>	<p><b>Medidas:</b></p> <p>1. Comunicaciones con las familias. Debido a la ausencia de respuestas, se acaba llamando dos veces para tomar una solución en las entregas. Finalmente se decide que las entregue a mano al profesor, pero lo hace con retraso durante tres semanas.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma. Algunas de las actividades encomendadas las entrega a mano con bastante retraso.</p> <p>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</p> <p>4. Realización de actividades específicas en las clases de lengua.</p> <p>5. Ubicación cercana al profesor especialista.</p> <p>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</p>
<p>Nivel: 1º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 3</p> <p>% de aprobados: 33%</p>	<p><b>Dificultades.</b></p> <p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. Algunas de las actividades se han presentado por Moodle, para realizar en el hogar y, aunque sólo dos alumnos han</p>	<p><b>Medidas:</b></p> <p>1. Comunicaciones con las familias periódicas y semanales.</p> <p>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma.</p> <p>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</p> <p>4. Realización de actividades específicas en el aula, durante las clases de lengua.</p> <p>5. Necesidad de la ubicación cercana al profesor especialista.</p> <p>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</p>

	entregado por Moodle, se han realizado de forma correcta y semanal.	
Nivel: 3º ESO (PMAR) Nº de Alumnos/as: 2 % aprobados: 100	<p>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</p> <p>2. Irregularidad en las entregas por parte de los dos alumnos, pero principalmente de la alumna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo de los programas sale adelante gracias a la colaboración familiar en ambos casos.</li> <li>2. Semanalmente se dan las fichas a trabajar y/o actividades lúdicas, las cuáles se explican brevemente para su realización detenida en el hogar.</li> <li>3. Para las entregas se han abierto tres vías: a) en mano en la entrevista semanal que realizan con el profesor especialista (breves minutos de una guardia en la que el profesor se acerca al aula PMAR para resolver dudas con dichos alumnos, retrasos, etc). b) vía tutor PMAR o entrega de la ficha en el Departamento de Orientación. c) vía plataforma Moodle, en la semana activa correspondiente, con captura de imagen de la actividad realizada.</li> <li>4. Se requiere la ayuda de tutora y orientador para entrevistas presenciales y llamadas telefónicas, así como comunicaciones periódicas cuando no entregan semanalmente la tarea.</li> <li>5. Explicaciones adicionales de actividades que no se comprenden.</li> </ol>

#### Programa de refuerzo de materias troncales 1º ESO

Nivel: 1º ESO A Nº alumnos/as: 8 %Aprobados (2) 25: %	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades en expresión escrita.</li> <li>2. Algunos alumnos han bajado su rendimiento en el refuerzo.</li> <li>3. Lengua materna distinta del español.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista con la familia para aprovechar el programa de refuerzo.</li> <li>2. Realizar actividades de expresión escrita más sencillas y aumentar la dificultad según la evolución.</li> </ol>

#### Programa de refuerzo de materias troncales 1º ESO

Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as: 6 %Aprobados: 1 (16.6%)	Dificultades	Medidas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades de expresión escrita.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades de expresión escrita más sencillas y aumentar la dificultad según la evolución.</li> </ol>

## **4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

### **1. NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN**

1º ESO A: Hemos trabajado contenidos de las unidades 3 – 4 de nuestra programación.

1º ESO B: Hemos trabajado los contenidos de las unidades 3 – 4 de nuestra programación.

Por lo tanto, hemos trabajado todos los **contenidos y objetivos** previstos en nuestra programación. La programación establecía estudiar hasta la unidad 4.

2º ESO A/B: Hemos trabajado las unidades 5-8 de nuestra programación y hemos empezado la unidad siguiente. Por lo que estamos siguiendo el ritmo de la programación.

2º ESO A PMAR:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: Se han distribuido los contenidos en 6 unidades. Hemos trabajado el tema 3, y nos hemos quedado trabajando el 4, por lo que no estamos siguiendo el ritmo de la programación, pero es fácilmente recuperable.

GEOGRAFÍA E HISTORIA: Se han distribuido los contenidos en 6 unidades. Hemos trabajado los temas 3 y 4, por lo que estamos siguiendo el ritmo de la programación.

3º ESO A: Los contenidos se han distribuido en nueve unidades. Se han hecho exámenes del tema 2 y del tema 3, debido a su gran extensión. Nos hemos quedado trabajando el cuarto tema, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Esto es debido a que se ha seguido un ritmo lento para adaptarnos al alumnado y a la situación Covid que estamos viviendo, por la cual hemos pasado por momentos de confinamiento individual y/o colectivo del grupo. En el próximo trimestre se hará una selección de contenidos mínimos esenciales para la finalización del curso de manera óptima.

3º ESO B: Los contenidos se han distribuido en nueve unidades. Se han hecho exámenes del tema 2 y del tema 3, debido a su gran extensión. Nos hemos quedado finalizando el cuarto tema, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. En el próximo trimestre se hará una selección de contenidos mínimos esenciales para la finalización del curso de manera óptima.

3º ESO C: Los contenidos se han distribuido en nueve unidades. Se han hecho exámenes del tema 2 y del tema 3, debido a su gran extensión. Nos hemos quedado trabajando el cuarto tema, por lo que no se está cumpliendo la temporalización.

Esto es debido a que se ha seguido un ritmo lento para adaptarnos al alumnado y a la situación Covid que estamos viviendo, por la cual hemos pasado por momentos de confinamiento individual y/o colectivo del grupo. En el próximo trimestre se hará una selección de contenidos mínimos esenciales para la finalización del curso de manera óptima.

4º ESO A: los contenidos se han distribuido en 12 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas más uno de sintaxis simple para reforzar contenidos esenciales y primordiales para avanzar el curso. Nos hemos quedado empezando el tema 6 y con la fecha puesta a la vuelta de vacaciones del examen del tema 5, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para adaptarnos a los alumnos hemos seguido un ritmo lento.

4º ESO B: los contenidos se han distribuido en 12 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas más uno de sintaxis simple para reforzar contenidos esenciales y primordiales para avanzar el curso. Nos hemos quedado empezando el tema 6 y con la fecha puesta a la vuelta de vacaciones del examen del tema 5, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para adaptarnos a los alumnos hemos seguido un ritmo lento.

4º ESO C: los contenidos se han distribuido en 12 unidades. Se han hecho exámenes de dos temas más uno de sintaxis simple para reforzar contenidos esenciales y primordiales para avanzar el curso. Nos hemos quedado empezando el tema 6 y con la fecha puesta a la vuelta de vacaciones del examen del tema 5, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para adaptarnos a los alumnos hemos seguido un ritmo lento.

4º ESO LATÍN: Hemos estudiado las unidades 3 y 4. Teníamos previsto ver hasta la unidad 6, por lo que no se está cumpliendo la temporalización. Para el tercer trimestre se han priorizado contenidos.

## **5.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA.**

### **Propuesta de mejora 3:**

Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

### **Indicadores de logro:**

Inclusión en las programaciones didácticas de los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20. Conseguido.

Adecuación de las programaciones 2020/21 atendiendo a las pautas dadas en el ETCP. Conseguido.

Se ha incluido en la programación didáctica los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, teniendo en cuenta las pautas dadas en ETCP.

**Propuesta de mejora 4:**

Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

**Indicadores de logro:**

Creación de una aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a. Dotar de contenido el aula y uso por parte del alumnado.

Conseguido.

Todos los miembros del Departamento han creado su aula virtual y se ha utilizado durante los periodos de confinamiento grupal o individual.

**Propuesta de mejora 6:**

Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.

**Indicadores de logro:** Mejora de la competencia digital del alumnado.

En proceso.

Se han creado actividades evaluables dentro de las aulas virtuales que mejoran la competencia digital del alumnado: descarga de documentos, redacción de correos, edición de vídeo.

Se ha utilizado la plataforma Moodle durante los periodos de confinamiento grupal e individual.

Se ha utilizado la plataforma Moodle durante el periodo de docencia semipresencial durante el mes de febrero (4º ESO) y sincrónica tipo A (3º ESO)

**Propuesta de mejora 8:**

Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.

**Indicadores de logro:**

Este trimestre no se han realizado glosarios en ninguno de los grupos debido a la irregularidad de las entradas por parte de los alumnos PT en los cursos Moodle. Dado que dichos alumnos llevan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto, pero que su carga de trabajo diario es la misma que para el resto del grupo, el profesor especialista considera que es una "tarea extra" que no favorece a su aprendizaje y mejora escolar en el momento actual.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS CURSO 2020/2021.**  
**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

1. Estadísticas de los resultados de la segunda evaluación. Valoración de los resultados. Dificultades encontradas.
2. Medidas educativas adoptadas y propuestas de mejora tras los resultados de la segunda evaluación.
3. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.
4. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación y actividades complementarias).
5. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento e incluidas en el plan de mejora 2020/2021.

**1.- ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.**

**1º ESO A: Número de alumnas/os: 27**

APROBADOS	24	ALUMNAS: 16	ALUMNOS:8
PORCENTAJE	89 %	94%	80 %

**Valoración de resultados.**

Los resultados se pueden considerar muy buenos. Hay un alumno que no supera la materia por absentismo y hay dos nuevas incorporaciones en este segundo trimestre, ninguno de ellos domina el idioma, a pesar de eso uno de ellos aprueba. Del resto del alumnado superan la materia todos excepto una, por lo que se valoran positivamente las medidas tomadas a lo largo del segundo trimestre. No obstante, el grupo debe prestar atención en todos los casos a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado. Resulta de gran ayuda la intervención del profesor especialista en Pedagogía Terapéutica las cuatro horas en las que entra en el aula.

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran mejorables.

**Dificultades encontradas.**

Algunos alumnos/as, que han aprobado la materia con notas bajas, muestran falta de conocimientos previos y poco interés por la asignatura, así como escaso nivel de trabajo diario en clase y hábitos de estudio.

Algunos alumnos/as atendidos por el profesor de PT, que han aprobado la materia con notas bajas, muestran falta de conocimientos previos y/o motivación, y falta de trabajo diario. Además, apenas conocen cómo estudiar la asignatura en casa.

El curso se ha visto diez días sin el apoyo del profesor PT por confinamiento durante el primer mes del trimestre. Uno de los alumnos suspensos se debe a problemas de absentismo. El otro suspenso ha sido debido a desmotivación por parte de una alumna.

### Medidas llevadas a cabo.

Para solventar las dificultades por falta de conocimiento y/o desmotivación hacia la asignatura, ambos profesores del aula han intervenido individualmente con cada alumno, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos y participaciones en el aula.

Se ha propuesto el plan de trabajo del departamento de Orientación con algunos alumnos del grupo, con pocos hábitos de trabajo, y se está llevando a cabo.

### 1º ESO B: Número de alumnas/os: 26

APROBADOS	26	ALUMNAS: 15	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	100 %	100 %	100 %

### Valoración de resultados.

Los resultados se pueden considerar muy buenos. Todo el alumnado supera la materia, por lo que se valoran positivamente las medidas tomadas a lo largo del segundo trimestre (algunos alumnos/as han bajado un poco la nota, pero hay que tener en cuenta que ha sido un trimestre un poco complicado debido a los confinamientos individuales y colectivos que ha tenido dicho grupo durante este segundo trimestre). No obstante, los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado así como entregar los proyectos del trimestre en el tiempo establecido.

Los resultados del alumnado atendido por el profesor especialista en PT se consideran suficientes, aunque en algunos alumnos las notas son mejorables debido principalmente al período de confinamiento del grupo durante el mes de enero.

### Dificultades encontradas.

Algunos alumnos/as, que han aprobado la materia con notas bajas, muestran falta de conocimientos previos y/o motivación y falta de trabajo diario. Además, apenas conocen cómo estudiar la asignatura en casa. Por último, también hay que tener en cuenta que en dicha clase hay un alumno de nivel 0 de español.

En concreto les falta estudio en casa para asimilar los conceptos, preguntar más dudas en clase, hacer todos los días la tarea que se manda para casa y por otro lado suele ser alumnado que durante el confinamiento ha trabajado poco en casa debido a que son muy dependientes de la figura del profesor/a.

El grupo con apoyo del profesor PT es un grupo capaz, pero que tiene en general un ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo. Ello requiere, desde el punto de vista del especialista, de mayor tiempo para realizar y copiar actividades de la pizarra. Una alumna ha participado poco en la realización de actividades y parece desconectada, debido a reiteradas ausencias. Dos alumnos muestran claros signos de dispersión en el aula a los que hay que supervisar y motivar continuamente en el grupo (sobre todo para que realicen un mínimo de actividades en las clases).

### Medidas llevadas a cabo.

Para solventar las dificultades por falta de conocimiento y/o desmotivación hacia la asignatura, la profesora ha intervenido individualmente con cada alumno/a, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos y participaciones en el aula.

Se ha incluido un Proyecto trimestral con el uso de moodle que ha tenido buena recepción por parte del alumnado. Debido al protocolo COVID, dicho proyecto se ha realizado mayoritariamente individualmente pero también hay alumnado que lo ha realizado en pequeño grupo (ya que se dió también esa opción) en ocasiones haciendo uso de videoconferencias entre el alumnado y, en algunos casos, se ha tenido que supervisar e insistir en la entrega.

Se ha propuesto el plan de trabajo del departamento de Orientación con tres alumnos del grupo, está funcionando pero no son constantes en la entrega de tareas, aún así han mejorado un poco en seguridad y autonomía. De cara al próximo trimestre se ha propuesto a otro alumno más.

### 2º ESO A: Número de alumnos/as: 21

APROBADOS	16	ALUMNAS: 8	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	76 %	67 %	89 %

### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 76 % de aprobados los resultados se consideran buenos aunque mejorables. Las dificultades encontradas son: por un lado, hay un alumno con ACNS en Matemáticas le cuesta demasiado trabajo seguir el ritmo de la clase aun con su adaptación correspondiente, además este trimestre ha empeorado con respecto a la primera evaluación ya que apenas trabaja en clase y en casa. Por otro lado, hay dos alumnas con dificultad en el idioma, bajo nivel y muchas faltas de asistencia a clase. Finalmente; necesitan trabajar más en casa y en clase aquellos alumnos que tienen más dificultad y menos base de esa forma no tendrán dificultades para superar la asignatura.

### 2º ESO B (desdoble 1): Número de alumnas/os: 11

APROBADOS	10	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	91 %	86 %	100 %

### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Con un 91 % de aprobados los resultados se consideran buenos pero con la posibilidad de mejora con la incorporación a los alumnos aprobados de la única alumna suspensa. Las dificultades encontradas son: 1) Un alumno con A.N.S. con nivel bajo de castellano y que está asistiendo a ATAL pero que muestra gran interés y trabajo ; 2) Sigue siendo un grupo bastante charlatán y ello

conlleva poca atención a las explicaciones de clase; 3) Como mayor dificultad, tres horas de Matemáticas en 2º de ESO son insuficientes para abordar los contenidos programados.

#### **2º ESO B (desdoble 2): Número de alumnas/os: 17**

APROBADOS	13	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	76 %	83 %	73 %

#### **Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Con un 76 % de aprobados los resultados se consideran buenos aunque mejorables ya que han empeorado este trimestre. Las dificultades encontradas son: por un lado, un grupo que se despista mucho ya que hablan en muchas ocasiones, por otro lado deben de trabajar más en clase y en casa aunque en su gran mayoría de los alumnos son trabajadores. Los cuatro alumnos con la asignatura suspensa es por falta de base pero sobre todo por falta de mucho trabajo.

#### **2º ESO A (PMAR I Matemáticas \*\*): Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	50 %	50 %	50 %

#### **Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

El alumnado de PMAR que ha asistido a clase con regularidad ha obtenido buenos resultados en la asignatura de Matemáticas ya que el 100% del alumnado que asiste a clase supera la materia, por lo que se valoran positivamente las medidas tomadas a lo largo del segundo trimestre, no obstante los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado.

El problema que se ha tenido este segundo trimestre es que hay tres alumnos/as que han sido absentistas y de ahí que se tenga solo un 50% de aprobados en general en dicha materia. Hay que recordar que el trimestre anterior dos de estos alumnos/as aprobaron la materia porque venían a clase y se estaba muy pendiente de que entregaran todas las actividades evaluables. Por lo tanto los resultados globales son bastante mejorables, se insistirá mucho en combatir el absentismo.

De estos tres alumnos:

- Hay dos alumnos que no han aprobado principalmente por ser absentistas, pero además cuando vienen no tienen predisposición hacia el aprendizaje (no llevan el cuaderno al día, no entregan proyectos, no prestan atención a las explicaciones de la profesora etc, sobre todo uno de ellos, el otro alumno si viene y se le lleva un control exhaustivo responde mucho mejor) lo cual ha repercutido negativamente en el rendimiento de la asignatura.

- Hay una alumna que aun siendo absentista casi aprueba la materia porque la alumna pese a no venir a clase me ha entregado el cuaderno (en ocasiones por correo electrónico y en ocasiones en mano (aunque siempre fuera de plazo) ya que la profesora cuelga los apuntes en la moodle) y los exámenes no los ha realizado del todo mal pero su suspenso ha sido fundamentalmente por no asistir a clase y perder casi todos los puntos de observación diaria que en el caso de PMAR es un porcentaje muy alto. Esta alumna no tiene ningún problema para aprobar la materia si viene a clase, ya se ha hablado con ella respecto al tema

Otras dificultades encontradas tanto en los alumnos/as que no han aprobado la materia como en algunos alumnos/as que han aprobado la materia con notas bajas son:

- Falta de conocimientos previos y sobre todo la carencia de hábitos de estudio, así como, de interés (por lo que varios trabajos y cuadernos no los han entregado, viéndose lastrada la calificación final) y trabajo diario en clase y casa.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos/as.
- Las familias del alumnado absentista no colaboran lo suficiente a que el alumnado no sea absentista. La profesora se ha puesto en contacto a lo largo del trimestre con las familias del alumnado absentista (bien por comunicaciones vía séneca o por llamadas de teléfono) para comentarles que era necesario que sus hijos/as asistieran a clase para poder aprobar la materia, en muchos casos la familia lo entendía y estaban de acuerdo, pero luego el alumno/a seguía sin venir a clase por lo que las familias desde mi punto de vista no colaboran todo lo que deberían.

Para solventar dichas dificultades la profesora ha realizado una atención más personalizada con cada alumno/a, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos y participaciones en el aula. Además, se hacen pruebas escritas muy continuamente es decir se fraccionan las unidades didácticas con el fin de no acumular mucha materia. Finalmente se realizará una prueba escrita a la vuelta de vacaciones de semana santa (dejando un tiempo prudencial) para darle la oportunidad al alumnado suspenso de superar el 2º trimestre de dicha materia.

#### **2º ESO A (PMAR I Física y Química\*\*): Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	3	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 2
PORCENTAJE	50 %	50 %	50 %

#### **Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

El alumnado de PMAR que ha asistido a clase con regularidad ha obtenido buenos resultados en la asignatura de Física y Química ya que el 100% del alumnado que asiste a clase supera la materia, por lo que se valoran positivamente las medidas tomadas a lo largo del segundo trimestre, no obstante, los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado.

El problema que se ha tenido este segundo trimestre es que hay tres alumnos/as que han sido absentistas y de ahí que se tenga solo un 50% de aprobados en general en dicha materia. Hay que recordar que el trimestre anterior dos de estos alumnos/as aprobaron la materia porque venían a clase y se estaba muy pendiente de que entregaran todas las actividades evaluables. Por lo tanto los resultados globales son bastante mejorables, se insistirá mucho en combatir el absentismo.

De estos tres alumnos:

- Hay dos alumnos que no han aprobado principalmente por ser absentistas, pero además cuando vienen no tienen predisposición hacia el aprendizaje (no llevan el cuaderno al día, no entregan proyectos, no prestan atención a las explicaciones de la profesora etc, sobre todo uno de ellos, el otro alumno si viene y se le lleva un control exhaustivo responde mucho mejor) lo cual ha repercutido negativamente en el rendimiento de la asignatura.
- Hay una alumna que aun siendo absentista casi aprueba la materia porque la alumna pese a no venir a clase me ha entregado el cuaderno (en ocasiones por correo electrónico y en ocasiones en mano (aunque siempre fuera de plazo) ya que la profesora cuelga los apuntes en la moodle) y los exámenes no los ha realizado del todo mal pero su suspenso ha sido fundamentalmente por no asistir a clase y perder casi todos los puntos de observación diaria que en el caso de PMAR es un porcentaje muy alto. Esta alumna no tiene ningún problema para aprobar la materia si viene a clase, ya se ha hablado con ella respecto al tema.

Otras dificultades encontradas tanto en los alumnos/as que no han aprobado la materia como en algunos alumnos/as que han aprobado la materia con notas bajas son:

- Falta de conocimientos previos y sobre todo la carencia de hábitos de estudio, así como, de interés (por lo que varios trabajos y cuadernos no los han entregado, viéndose lastrada la calificación final) y trabajo diario en clase y casa.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos/as.
- Las familias del alumnado absentista no colaboran lo suficiente a que el alumnado no sea absentista. La profesora se ha puesto en contacto a lo largo del trimestre con las familias del alumnado absentista (bien por comunicaciones vía séneca o por llamadas de teléfono) para comentarles que era necesario que sus hijos/as asistieran a clase para poder aprobar la materia, en muchos casos la familia lo entendía y estaban de acuerdo pero luego el alumno/a seguía sin venir a clase por lo que las familias desde mi punto de vista no colaboran todo lo que deberían.

Para solventar dichas dificultades la profesora ha realizado una atención más personalizada con cada alumno/a, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos y participaciones en el aula. Además, se hacen pruebas escritas muy continuamente es decir se fraccionan las unidades didácticas con el fin de no acumular mucha materia, en concreto en física y química en la UD2 se han realizado 4 exámenes (2 de ellos de preguntas cortas y 2 de desarrollo). Finalmente se realizará una prueba escrita a la vuelta de vacaciones de semana santa (dejando un tiempo prudencial) para darle la oportunidad al alumnado suspenso de superar el 2º trimestre de dicha materia.

APROBADOS	9	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	62.3 %	60 %	75 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Con un 62.3 % de aprobados, los resultados se consideran aceptables pero mejorables, de hecho en el primer trimestre aprobó un 69%, también influye el hecho de que se ha reincorporado una nueva alumna al final del segundo trimestre que no ha podido superar el trimestre, si no tuviésemos en cuenta este hecho el porcentaje de aprobados se mantendría en un 69% igual que en el primer trimestre. En cuanto al alumnado que no superó el primer trimestre sólo una alumna lo ha recuperado. El ambiente de trabajo es bueno aunque se trata de un grupo muy hablador. Las dificultades encontradas son:

- Falta de hábito de estudio diario por parte de algunos/as alumnos/as.
- Problemas con conocimientos previos en algunos/as alumnos/as.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Falta de trabajo diario en clase/casa por parte de algunos/as alumnos/as: no realizan o realizan incompletas tareas, no entregan o entregan incompleto el proyecto trimestral ni actividades concretas que se solicitan.
- Debido a la situación Covid que hemos vivido, al confinamiento individual y/o colectivo del grupo no se han podido dar todos los contenidos programados para este trimestre.
- Reincorporación de una alumna a final del segundo trimestre.

**3º ESO B (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas): Nº alumnos/as: 14**

APROBADOS	13	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	93 %	100 %	80 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

El porcentaje de aprobados ha bajado de un 100 % de aprobados en el primer trimestre a un 93% en este. De todos modos podemos considerarlo un buen grupo, pero no nos podemos dar por satisfechos con este resultado y debemos volver al porcentaje del primer trimestre. La principal dificultad con la que nos encontramos es que un 8 % del alumnado no presenta el proyecto y un 38 % sigue sin hábito de trabajo en casa y no presenta el total de las tareas.

**3º ESO C (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas)(desdoble 1): Nº alumnos/as: 9**

APROBADOS	6	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 0
PORCENTAJE	67 %	86 %	0 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Con un 67% de aprobados, seguimos sin podernos dar por satisfechos. Las principales dificultades encontradas son las siguientes: en general, el ambiente de trabajo sigue sin ser bueno porque se trata de un grupo muy hablador, lo que conlleva falta de atención a las explicaciones de clase, y por otro lado, hay un grupo que no tiene ningún hábito de estudio y contamina al resto de la clase. (no realizan las tareas, no completan el proyecto trimestral...). Además, el alumnado expone que ha encontrado gran cambio en la dificultad de los contenidos presentados este curso. También, se ha de mencionar que hay un alumno con las matemáticas de 2º eso pendientes, que no recupera la asignatura, totalmente desconectado de la materia que con su comportamiento condiciona el aprendizaje del resto de compañeros.

**3º ESO C (Mat. orientadas a las enseñanzas académicas)(desdoble 2): Nº alumnos/as: 16**

APROBADOS	15	ALUMNAS: 8	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	93,75 %	90 %	100 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Teniendo en cuenta los porcentajes de la tabla anterior los resultados son buenos pero se pueden mejorar ya que hay una alumna que no ha superado el trimestre, y la alumna que no aprobó el primer trimestre ya lo ha recuperado. En general, el ambiente de trabajo es bueno aunque se trata de un grupo muy hablador. Las dificultades encontradas son:

- Falta de hábito de estudio diario por parte de algunos/as alumnos/as.
- Problemas con conocimientos previos en algunos alumnos/as.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Dificultades de autonomía en la organización a la hora de realizar y entregar tareas y proyecto.
- Falta de trabajo diario en clase/casa por parte de algunos/as alumnos/as: no realizan o realizan incompletas tareas, no entregan o entregan incompleto el proyecto trimestral ni actividades y tareas concretas que se solicitan.
- Debido a la situación Covid que hemos vivido, al confinamiento individual y/o colectivo del grupo no se han podido dar todos los contenidos programados para este trimestre.

**3º ESO A/B (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnos/as: 15**

APROBADOS	7	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 3
PORCENTAJE	47 %	100 %	27 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados se pueden considerar regulares. El 47 % del alumnado supera la materia.

En esta clase hay 4 alumnos con la asignatura pendiente de 2º de la ESO, uno de ellos también tiene pendiente la de 1º de la ESO. Uno de los alumnos no domina el idioma y asiste a ATAL. En clase hay 7 alumnos que presentan un comportamiento disruptivo. No tienen hábitos de trabajo y estudio

Las dificultades encontradas en el alumnado que no ha aprobado la materia son

- Falta de conocimientos previos y sobre todo hábito de estudio, así como, de interés y trabajo diario en clase y casa.
- Hay un alumno que no conoce el idioma y asiste a clases de ATAL.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Bajo aprovechamiento de algunos alumnos en el tiempo de clase (ritmo de trabajo lento).
- Falta total de interés.
- Comportamiento disruptivo de una parte de los alumnos

**3º ESO A (PMAR II Matemáticas \*\*): Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	5	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	83 %	100 %	80 %

**3º ESO A (PMAR II Física y Química \*\*): Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	6	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	100 %	100 %	100 %

**3º ESO A (PMAR II Biología y Geología \*\*): Número de alumnas/os: 6**

APROBADOS	6	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	100 %	100 %	100 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados se pueden considerar buenos. El 100% del alumnado supera la materia de Física y Química y Biología y Geología y el 83% la asignatura de matemáticas , por lo que se valoran positivamente las medidas tomadas a lo largo del primer trimestre, no obstante, los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado.

Resaltar que el alumno que no ha superado la materia de matemáticas ha sido por la falta de trabajo sistemática en esta asignatura. Además su rendimiento en las dos otras materias también ha disminuido considerablemente.

Las dificultades encontradas en la materia son la falta de conocimientos previos y sobre todo la carencia de hábito de estudio, así como, de interés y trabajo diario en clase y casa. Por otro lado, los alumnos a los que hay que dedicar especial atención continua dentro del grupo no permite dedicarles realmente el tiempo y la atención necesaria.

Para solventar dichas dificultades el profesor ha realizado una atención más personalizada con cada alumno/a, siguiendo un registro más continuado de sus cuadernos, fichas de apoyo y

participaciones en el aula. Además, se hacen pruebas escritas continuamente, es decir, se fraccionan las unidades didácticas con el fin de no acumular mucha materia.

**4º ESO A (Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas): Número de alumnas/os: 25**

APROBADOS	12	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	48 %	56 %	44 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados han empeorado con respecto a la primera evaluación, pasando de un 67 % de aprobados a un 48 %. Durante el mes de febrero (enseñanza semipresencial), algunos alumnos se han relajado no entregando todas las tareas y esta es, entre otras, una de las causas del bajo porcentaje de aprobados.

Dentro de las dificultades tenemos; tres alumnos con desconocimiento absoluto del idioma castellano y que asisten al aula de ATAL (una de estas alumnas se matriculó en marzo y no ha asistido ni un día a clase), una alumna con las matemáticas pendientes del curso anterior que dejó de asistir a comienzo de curso y se ha incorporado en marzo y, cuatro alumnos que han dejado de trabajar al final del trimestre, no entregando tareas y presentado las pruebas escritas en blanco, lo que hace pensar que han abandonado la asignatura.

**4º ESO B/C (Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas): Número de alumnas/os: 22**

APROBADOS	14	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 5
PORCENTAJE	63 %	75 %	50 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Con un 63% de aprobados los resultados han mejorado sensiblemente con respecto a la primera evaluación. Como se apuntó en el primer trimestre, este es un curso, donde hay tres o cuatro alumnos cuya conducta impide el normal desarrollo de las clases, ahora bien, durante el mes de febrero (enseñanza semipresencial), este tipo de conducta se ha atenuado y probablemente este factor haya influido en la mejora de los resultados.

De los ocho alumnos que no han superado la materia, cuatro muestran interés por aprobar la asignatura aunque no se han esforzado lo suficiente, no entregan todas las tareas o lo hacen a última hora y además se nota la ausencia de estudio diario. La principal dificultad radica en los cuatro alumnos restantes (entre ellos una repetidora y uno con la asignatura pendiente del curso anterior), no tienen hábito de trabajo en casa, presentan faltas dispersas, no presentan actividades ni proyectos y entregan los exámenes en blanco o no asisten el día de la prueba, en definitiva, se intuye un abandono de la asignatura. Dentro de las diferentes medidas adoptadas tras la primera evaluación, parece que el sancionar las conductas contrarias a las normas de clase ha ido dando su fruto, ahora bien, las entrevistas mantenidas con las familias donde se les pedía la implicación en el proceso de enseñanza no ha dado resultado.

**4º ESO B (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnas/os: 13**

APROBADOS	8	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	61 %	100 %	40 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Teniendo en cuenta los porcentajes de la tabla anterior los resultados son mejorables y coinciden con el porcentaje de aprobados del primer trimestre. Una alumna se dió de baja y se ha incorporado un alumno nuevo en este segundo trimestre. De los alumnos que no superaron el primer trimestre tres de ellos lo han recuperado, dos de ellos siguen sin asistir a clase y el otro no conoce el idioma. Los alumnos/as deben prestar atención en todos los casos al trabajo en clase, a la realización de tareas y mantener el cuaderno completo y ordenado. Las dificultades encontradas son:

- La principal dificultad es la falta de hábito de estudio diario.
- Problemas con conocimientos previos en un grupo de alumnos/as.
- Dificultades en la autonomía en la resolución de problemas.
- Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos.
- Falta de trabajo diario en clase/casa por parte de algunos alumnos: no realizan tareas, no entregan el proyecto trimestral ni actividades y tareas concretas que se solicitan.
- Faltas de asistencia a clase por parte de algunos alumnos.
- Nos encontramos con dos alumnos que son absentistas.
- Bajo aprovechamiento de algunos alumnos en el tiempo de clase (faltas de asistencia, distracciones o ritmo de trabajo lento).
- Hay un alumno que no conoce el idioma y asiste a clases de ATAL.

**4º ESO C (Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas): Número de alumnas/os: 13**

APROBADOS	7	ALUMNAS: 1	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	54 %	25 %	67 %

**Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:**

Los resultados se pueden considerar regulares, aunque han mejorado con respecto a la evaluación anterior. Hay dos alumnos que hubiesen aprobado si hubiesen entregado el proyecto y las actividades

Con respecto a las dificultades encontradas:

- Falta de conocimientos previos
- Falta total de hábitos de estudio y trabajo
- Falta total de interés y motivación

- Falta de aprovechamiento en las clases
- Un alumno que proviene de otro sistema educativo

#### 4º ESO A/B Tecnología de la Información y la comunicación. Número de alumnas/os: 16

APROBADOS	14	ALUMNAS: 3	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	87.5 %	100 %	84.6 %

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

Mientras que en el primer trimestre el 75 % del alumnado supera la materia, en el segundo trimestre ha superado el trimestre un 87.5 % además de los cuatro alumnos que no superaron el primer trimestre (dos de ellos absentistas) una alumna ha recuperado mediante actividades de recuperación. A lo largo del trimestre se han ido tomando medidas que han ayudado a superar las siguientes dificultades encontradas:

- Problemas puntuales de convivencia por parte de algunos alumnos.
- Poca autonomía de gran parte del alumnado a la hora de manejar diversidad de recursos para los que se requiere un determinado nivel de comprensión lectora.
- Distracciones frecuentes de alumnado poco motivado.
- Ritmo de trabajo lento por parte de algunos alumnos/as.
- Faltas de asistencia de alumnado concreto.
- Hay dos alumnos que son absentistas.
- Nos encontramos con tres alumnos que no conocen el idioma y asisten a clases de ATAL.
- Matriculación, casi al final del trimestre por parte de una alumna que apenas ha asistido a clase.
- Faltas de asistencia de alumnado concreto.
- Falta de trabajo del alumnado en las semanas de docencia telemática (semipresencialidad en el mes de Febrero).

#### 4º ESO C Tecnología de la Información y la comunicación. Número de alumnas/os: 12

APROBADOS	11	ALUMNAS: 2	ALUMNOS:9
PORCENTAJE	92 %	67 %	100 %

#### Valoración de dichos resultados y dificultades encontradas:

En el primer trimestre el 86% del alumnado superó la materia, mientras que en el actual lo supera el 92%. Además, de dos alumnos que no superaron la materia en el primer trimestre, uno de ellos la ha recuperado mediante las actividades de recuperación.

A lo largo del trimestre se han ido tomando medidas que han ayudado a superar las siguientes dificultades encontradas:

- Problemas puntuales de convivencia por parte de algunos alumnos (ha disminuido mucho en el segundo trimestre, gracias a que el alumnado ha estado más concentrado)
- Poca autonomía de gran parte del alumnado a la hora de manejar diversidad de recursos para los que se requiere un determinado nivel de comprensión lectora y competencia digital.
- Distracciones frecuentes de alumnado poco motivado.
- Faltas de asistencia de alumnado concreto.
- Falta de trabajo del alumnado en las semanas de docencia telemática (semipresencialidad en el mes de febrero).

## 2.- MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

### 1º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (en todos los casos) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía Seneca y vía personalmente a través de las tutorías.
  3. Elaboración de ejercicios y pruebas tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  4. Revisión diaria de las tareas para casa.
  5. Revisión del cuaderno tras finalizar cada unidad didáctica.
  6. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
  7. Pregunta sobre los ejercicios para resolverlos desde el asiento
  8. Charla semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
  10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  11. Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje
  12. Con el alumnado NEAE con intervención por parte del profesor especialista en PT se realizan algunas de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, ampliación del tipo de letra y espaciado en las pruebas escritas, intervención específica individualizada, corrección de cuadernos, trabajos, proyectos, etc
- El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

- a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.
- b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.
- c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Debido al protocolo COVID, dicho proyecto se ha realizado individualmente y, en algunos casos, se ha tenido que supervisar e insistir en la entrega.
- d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.
- e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con un alumno del grupo que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva durante el trimestre, mejorando sus calificaciones.
- f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.
- g) Se han mantenido dos **llamadas telefónicas** con dos familias y un total de 27 **comunicaciones** por iPasen.
- h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.
  - Propuestas para el tercer trimestre:
    1. En la medida de lo posible, seguir con las medidas mencionadas anteriormente, ya que se han obtenido muy buenos resultados.

## 1º ESO B.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando constantemente por y para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca en todos los casos (para que las familias estén informadas de todo el proceso de aprendizaje de sus respectivos/as hijos/as) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a y vía personalmente a través de las tutorías.
  3. Elaboración de ejercicios y pruebas tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  4. Revisión diaria de las tareas para casa.
  5. Revisión del cuaderno tras finalizar cada unidad didáctica.
  6. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos. Como este año no se puede sacar al alumnado a la pizarra para que realicen las actividades, el alumnado realiza dichas actividades de forma oral.
  7. Charla semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  8. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
  9. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  10. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
  11. Organización del espacio en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

12. Apoyo por parte del profesor de PT (4 horas semanales). Con el alumnado NEAE con intervención por parte del profesor especialista PT se realizan algunas de las siguientes medidas: dar más tiempo para la realización de algunas pruebas, intervención específica individualizada, corrección de cuadernos, trabajos, proyectos, etc.

- El profesor especialista realiza las siguientes funciones:

a) **Atención individualizada interválica** de la sesión con cada alumno, ayudándoles en la presentación, estructuración y razonamiento de las actividades.

b) Enseñanza de **métodos y estrategias alternativas de resolución matemática**, cuando han surgido dificultades.

c) **Proyecto trimestral con el uso de moodle**. Debido al protocolo COVID, dicho proyecto se ha realizado individualmente y, en algunos casos, se ha tenido que supervisar e insistir en la entrega.

d) **Supervisión de la tarea diaria, corrección de cuadernos al final de unidad y pruebas escritas**.

e) Se ha propuesto el **plan de trabajo del departamento de Orientación** con cuatro alumnos del grupo que muestra desorganización en su trabajo desde casa. Se sigue de forma positiva con tres.

f) **Entrevista individual periódica** con cada alumno/a.

g) Se han mantenido dos **tutorías presenciales** con dos familias y un total de 60 **comunicaciones** por iPasen.

h) **Organización del espacio** en el aula como elemento facilitador del aprendizaje.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido muy buenos resultados.
2. Nueva reubicación del alumnado en clase por parte de la tutora.

## 2º ESO A.

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Colocación en clase siguiendo las directrices de la tutora.
2. Registro diario de las actividades.
3. Revisión diaria de las tareas para casa.
4. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
5. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
6. Imponer normas de clase como no interrumpir innecesariamente y preguntar al final de las explicaciones.
7. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva
8. Proporcionar material de refuerzo para el alumno que asiste a ATAL.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
2. Nueva reubicación por parte de la tutora.
3. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido muy buenos resultados.

## **2º ESO B. (Desdoble 1)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Se han realizado clases On-Line para el alumnado confinado durante el trimestre.
  2. Se han propuesto actividades por la plataforma Moodle para los alumnos confinados.
  3. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.
  4. Registro diario de las actividades a través del IPasen / Moodle.
  5. Colocación en clase siguiendo las directrices de la tutora.
  6. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
  2. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva por IPasen.
  3. Imponer normas de clase como no interrumpir innecesariamente y preguntar al final de las explicaciones.
  4. Proporcionar material de refuerzo para el alumno que asiste a ATAL.

## **2º ESO B. (Desdoble 2)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Colocación en clase siguiendo las directrices de la tutora.
  2. Registro diario de las actividades.
  3. Revisión diaria de las tareas para casa.
  4. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
  5. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
  6. Imponer normas de clase como no interrumpir innecesariamente y preguntar al final de las explicaciones.
  7. Comunicación con los padres de los alumnos cuya evolución no sea positiva
  8. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
  9. Proporcionar material de refuerzo para el alumno que asiste a ATAL
  10. Nueva reubicación por parte de la tutora.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido muy buenos resultados.
  2. Nueva reubicación por parte de la tutora.

## **2º ESO A (PMAR I)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca en todos los casos (para que las familias estén informadas de todo el proceso de aprendizaje de sus respectivos/as hijos/as) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a o informando al tutor/a.

3. Elaboración de actividades y prueba tipo, similares a las pruebas escritas que se plantean al grupo.
  4. Revisión diaria de tareas tanto de clase como de casa (no se pueden mandar apenas actividades para casa ya que se trata de un grupo que en casa trabaja lo justo o menos de lo que deberían, por lo que se procura que la mayor parte del trabajo se realice en clase no obstante en ocasiones llevan algún trabajo para casa).
  5. Revisión del cuaderno y corrección del mismo tras finalizar cada prueba escrita.
  6. Realización de proyectos trimestrales con el uso de las TIC (la mayoría del alumnado ha tenido muchos problemas con la moodle ya que o pierden las contraseñas o se las olvidan etc, así que la mayor parte de los proyectos se han entregado por drive al correo de la profesora, también hay que decir que el alumnado no tenía ni cuenta de correo ni sabían usar drive, es un alumnado con muy poco conocimiento informático por lo que se ha dedicado bastante tiempo en todo lo mencionado anteriormente. En esta ocasión el proyecto de Física y Química se ha mandado por drive y el proyecto de matemáticas se ha realizado a mano en clase dejando 3 horas lectivas ya que había que realizar muchas cuentas matemáticas y no se vio oportuno hacerlo en ordenador).
  7. Realizar preguntas orales para asegurar que el alumnado comprende los conceptos. Como este año no se puede sacar al alumnado a la pizarra para que realicen las actividades, el alumnado realiza dichas actividades de forma oral.
  8. Charla diaria de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  9. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
  10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  11. Adecuación de los recursos según las necesidades del alumnado.
  12. Las unidades didácticas se fraccionan con el fin de no acumular mucha materia.
  13. Para las pruebas escritas se han realizado las siguientes medidas: a) dar más tiempo para la realización en algunas ocasiones si se considera necesario b) antes de hacer el examen en ocasiones necesitan que les deje unos 10 minutos para que repasen los contenidos ya que se trata de un alumnado que apenas trabaja en casa.
- Propuestas para el tercer trimestre:
    1. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido buenos resultados con el alumnado que asiste a clase con regularidad.
    2. Incentivar al alumnado que suele faltar mucho a clase para que asista más a clase concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo para que el proceso de aprendizaje sea más idóneo.
    3. Se realizará una prueba de recuperación escrita tanto de matemáticas como de física y química después de semana santa (dejando un tiempo prudencial) para superar los contenidos del segundo trimestre.

### **3º ESO A: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y actividades y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.

2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca Ipasen.
  3. Información a las familias a través de “observaciones compartidas” en ISéneca.
  4. Información a las familias a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
  5. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  6. Información y presentación de diferentes materiales para trabajar a través de la plataforma Moodle Centros.
  7. Información quincenal a la tutora.
  8. Repaso de conceptos básicos teniendo en cuenta la situación de educación no presencial.
  9. Revisión diaria de las tareas para casa y del cuaderno.
  10. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  11. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
  12. El alumnado dicta (favoreciendo la expresión oral) el proceso de resolución de las actividades y la profesora las realiza en la pizarra para que ellos/as realicen las actividades (oralmente, debido al protocolo Covid).
  13. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  14. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problema.
  15. Realización de pruebas cortas de clase.
  16. Actividades previas a cada unidad graduadas por niveles.
  17. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  18. Proyecto trimestral utilizando TIC.
  19. Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos (alumna que se ha incorporado este segundo trimestre).
- Propuestas para el tercer trimestre:
    1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
    2. Pruebas cortas a menudo para fomentar la evaluación formativa.
    3. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que los resultados se han valorado de forma positiva.
    4. Selección de contenidos para el tercer trimestre.

### **3º ESO B: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Gran número de actividades variadas en clase donde los alumnos sean los artífices de su propio aprendizaje.
  2. Información en PASEN sobre el trabajo diario.
  3. Revisión del cuaderno en cada unidad didáctica.
  4. Ritmo de aprendizaje más lento y repaso de conceptos básicos.
  5. Registro de todas las actividades evaluables en Séneca para tener a las familias informadas.
  6. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  7. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita.
  8. Planes personalizados para alumnos repetidores.
- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas anteriores.
2. Información en PASEN sobre el trabajo diario y llamadas telefónicas de los alumnos que no están trabajando suficientemente a lo largo de la unidad.

### **3º ESO C: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.(Desdoble 1)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
  2. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.  
Registro diario de las actividades a través del Ipasen
  3. Gran número de actividades variadas en clase donde los alumnos sean los artífices de su propio aprendizaje.
  4. Información en PASEN sobre el trabajo diario.
  5. Revisión del cuaderno en cada unidad didáctica.
  6. Ritmo de aprendizaje más lento y repaso de conceptos básicos.
  7. Registro de todas las actividades evaluables en Séneca para tener a las familias informadas.
  8. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  9. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. Seguir con las medidas anteriores.
  2. Información en PASEN sobre el trabajo diario y llamadas telefónicas de los alumnos que no están trabajando suficientemente a lo largo de la unidad.
  3. Cambiar distribución de clase.

### **3º ESO C: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS. (Desdoble 2)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca, Ipasen y vía telefónica.
  3. Información a las familias a través de “observaciones compartidas” en ISéneca.
  4. Información a las familias a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
  5. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  6. Información y presentación de diferentes materiales para trabajar a través de la plataforma Moodle Centros
  7. Información quincenal a la tutora.
  8. Repaso de conceptos básicos teniendo en cuenta la situación de educación no presencial del curso pasado
  9. Revisión diaria de las tareas para casa y revisión del cuaderno.
  10. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  11. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.

12. El alumnado dicta (favoreciendo la expresión oral) el proceso de resolución de las actividades y la profesora las realiza en la pizarra para que ellos/as realicen las actividades (oralmente, debido al protocolo Covid).
  13. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  14. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problema.
  15. Realización de pruebas cortas de clase.
  16. Actividades previas a cada unidad graduadas por niveles.
  17. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  18. Proyecto trimestral utilizando TIC.
- Propuestas para el tercer trimestre:
    1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad.
    2. Pruebas cortas a menudo para fomentar la evaluación formativa.
    3. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que los resultados se han valorado de forma positiva.
    4. Selección de contenidos para el tercer trimestre.

### **3º ESO A/B: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca (principalmente ) y vía telefónica.
  3. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  4. Revisión diaria de las tareas para casa.
  5. Revisión del cuaderno tras finalizar cada unidad didáctica.
  6. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado
  7. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  8. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problema.
  9. Actividades previas a cada unidad graduadas por niveles.
  10. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas
  11. Pruebas cortas a menudo para fomentar la evaluación formativa.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. Incrementar la frecuencia de las pruebas cortas para fomentar la evaluación formativa.
  2. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente
  3. Realizar más actividades interactivas.

### **3º ESO A (PMAR II)**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca en todos los casos (para que las familias estén informadas de todo el proceso de aprendizaje de sus respectivos/as hijos/as) y, cuando ha sido necesario, por vía telefónica, vía agenda del alumno/a o informando al tutor/a.
  2. Trabajar en clase de manera sistemática.
  3. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  4. Revisión de las tareas para casa (no se pueden mandar muchas actividades porque se trata de un grupo que en casa trabaja lo justo o menos de lo que deberían) por lo que se procura que la mayor parte del trabajo se realice en clase no obstante en ocasiones llevan trabajo para casa.
  5. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
  6. Charla diaria (carácter corto) para concienciarnos de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  7. Favorecer en todo momento la expresión oral como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problemas.
  8. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  9. Las unidades didácticas se fraccionan en partes para hacer más fácil la asimilación de contenidos.
  10. Ritmo de aprendizaje más lento y adaptado a las necesidades de cada alumno/a, con una breve explicación y una práctica básica de lo expuesto.
  11. Por otro lado, se motiva al alumnado a utilizar presentaciones de Google para presentar algunos de los trabajos realizados en clase.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que se han obtenido muy buenos resultados.
  2. Hacer hincapié en el trabajo diario en clase.
  3. Mantener información directa con las familias.

#### **4º ESO A MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Actividades variadas y evaluables previas a las pruebas escritas.
  2. Información y presentación de diferentes materiales para trabajar a través de la plataforma Moodle Centros.
  3. Revisión del cuaderno y seguimiento de las actividades de casa.
  4. Repaso de conceptos básicos y adaptación de los contenidos teniendo en cuenta la situación de educación no presencial del curso pasado.
  5. Registro de todas las actividades evaluables en Séneca para mantener al alumnado y familias informados.
  6. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  7. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita.
  8. Información a la tutora en las reuniones de equipo educativo.
  9. Asistencia al aula de ATAL.
  10. Información a las familias a través de “observaciones compartidas” en ISéneca.

11. Docencia semipresencial durante el mes de febrero.
12. Durante el período de docencia semipresencial presentación y entrega de tareas a través de la plataforma Moodle Centros.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas anteriores.
2. Mantener a las familias informadas a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
3. Selección de mínimos, entrega y seguimiento de actividades para la preparación de la prueba escrita de recuperación del segundo trimestre.
4. Enseñanza invertida, estando previamente a disposición del alumnado en Moodle Centros los contenidos y el desarrollo de los temas a abordar.

#### **4º ESO B/C MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Actividades variadas y evaluables previas a las pruebas escritas.
2. Información y presentación de diferentes materiales para trabajar a través de la plataforma Moodle Centros
3. Revisión del cuaderno y seguimiento de las actividades de casa.
4. Repaso de conceptos básicos y adaptación de los contenidos teniendo en cuenta la situación de educación no presencial del curso pasado.
5. Registro de todas las actividades evaluables en Séneca para mantener al alumnado y familias informados.
6. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
7. Información a los padres vía Séneca de la fecha de la prueba escrita.
8. Información a los tutores en las reuniones de equipo educativo.
9. Adaptación curricular significativa.
10. Planes personalizados para alumnos repetidores.
11. Contacto telefónico con las familias del alumnado disruptivo y con falta de hábito de trabajo.
12. Información a las familias a través de “observaciones compartidas” en Séneca.
13. Plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos del curso pasado.
14. Información a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
15. Docencia semipresencial durante el mes de febrero.
16. Durante el período de docencia semipresencial presentación y entrega de tareas a través de la plataforma Moodle Centros.

- Propuestas para el tercer trimestre:

1. Seguir con las medidas anteriores.
2. Reubicación del alumnado en el aula.
3. Selección de mínimos, entrega y seguimiento de actividades para la preparación de la prueba escrita de recuperación del segundo trimestre.
4. Enseñanza invertida, estando previamente a disposición del alumnado en Moodle Centros los contenidos y el desarrollo de los temas a abordar.

#### **4º ESO B MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Entrevista individual con los/as alumnos/as cuyo proceso de aprendizaje no era el idóneo concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo, prestar atención y trabajar en clase, cumplir los plazos de entrega de trabajos y actividades y utilizar todos los recursos que el profesor está elaborando para el alumnado.
  2. Se ha mantenido contacto con las familias vía cuaderno del profesor de Séneca, Ipasen y vía telefónica.
  3. Información a las familias a través de “observaciones compartidas” en ISéneca.
  4. Información a las familias a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
  5. Elaboración de ejercicios y prueba tipo, similares a los exámenes que se plantean a los alumnos/as.
  6. Información y presentación de diferentes materiales para trabajar a través de la plataforma Moodle Centros
  7. Información quincenal a la tutora.
  8. Repaso de conceptos básicos teniendo en cuenta la situación de educación no presencial del curso pasado
  9. Revisión diaria de las tareas para casa y revisión del cuaderno.
  10. Hacer preguntas orales constantemente para asegurar que el alumnado comprende los conceptos.
  11. El alumnado dicta (favoreciendo la expresión oral) el proceso de resolución de las actividades y la profesora las realiza en la pizarra para que ellos/as realicen las actividades (oralmente, debido al protocolo Covid).
  12. Charla diaria/semanal de un par de minutos para concienciarles de la necesidad de prestar atención y participar en clase.
  13. Favorecer en todo momento la expresión oral, como paso previo a la expresión escrita del proceso seguido en la resolución de problema.
  14. Realización de pruebas cortas de clase.
  15. Actividades previas a cada unidad graduadas por niveles.
  16. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica
  17. Utilizar instrumentos de evaluación variados, no solo pruebas escritas.
  18. Proyecto trimestral utilizando TIC.
  
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. Seguir con las medidas de atención a la diversidad
  2. Incrementar la frecuencia de las pruebas cortas para fomentar la evaluación formativa.
  3. Incentivar al alumnado que suele faltar mucho a clase para que asista más a clase concienciando al alumnado de que deben mantener un ritmo constante de trabajo para que el proceso de aprendizaje sea más idóneo.
  4. En la medida de lo posible seguir con las medidas mencionadas anteriormente ya que los resultados han sido positivos para el alumnado que asiste a clase de forma regular.
  5. Selección de contenidos para el tercer trimestre.

#### **4º ESO C MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Gran número de actividades variadas en clase donde los alumnos sean los artífices de su propio aprendizaje.
  2. Revisión del cuaderno en cada unidad didáctica.

3. Ritmo de aprendizaje más lento y repaso de conceptos básicos.
  4. Registro de todas las actividades evaluables en Séneca para tener a las familias informadas.
  5. Autoevaluación previa a cada unidad didáctica.
  6. Información a los padres vía Séneca
  7. Adecuación de los recursos según los alumnos, en especial ACS.
- Propuestas para el tercer trimestre:
    1. Seguir con las medidas anteriores.
    2. Mantener a las familias informadas a través de Séneca de la actitud diaria incluyendo comentarios.
    3. Realizar más pruebas cortas.

#### **4º ESO A/B Tecnología de la información y la comunicación.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:
  1. Seguimiento más pormenorizado del trabajo del alumnado (las unidades se han dividido en tareas que se crean como actividades evaluables en el cuaderno de Séneca)
  2. Medidas respecto a la convivencia (revisión frecuente de normas de aula, uso de PASEN para informar de la actitud en el aula, feedback individualizado respecto de los aspectos a mejorar en la actitud de determinados alumnos en la clase,...)
  3. Tras la evaluación inicial se estableció un cambio en la secuenciación de las unidades en función de ciertas carencias en competencia digital y de autonomía en el trabajo del alumno.
  4. El poder disponer de un ordenador por alumno ha resultado un factor clave para mejorar la concentración del alumnado en el trabajo de aula.
  5. Una videoconferencia semanal en el mes de febrero (docencia semipresencial) favoreció el seguimiento de la materia para el alumnado que se conectaba.
  6. Contacto vía email e Ipasen con alumnado que no entregaba las actividades en docencia telemática y orientaciones al alumnado durante la semana presencial.
- Propuestas para el tercer trimestre:
  1. Cambio en las disposiciones del alumnado en el aula.
  2. Continuar con el proceso de evaluación continua, insertándola en las actividades diarias fomentando el feedback lo más frecuente posible. Concretar plazos de finalización de actividades más cortos con fin de ayudar a la gestión del tiempo de trabajo y evitar dispersiones.
  3. Volcar esta información en iPASEN con frecuencia.
  4. Realización de cuestionarios finales que fomenten la autoevaluación para que el alumnado reflexione con más frecuencia sobre su propio proceso de aprendizaje.
  5. Revisión de algunos materiales/actividades para adecuarlos a las características del grupo (en función de su comprensión lectora, autonomía e iniciativa personal y competencia digital).
  6. Selección de contenidos básicos

#### **4º ESO C Tecnología de la información y la comunicación.**

- Medidas adoptadas a lo largo del curso:

1. Seguimiento más pormenorizado del trabajo del alumnado (las unidades se han dividido en tareas que se crean como actividades evaluables en el cuaderno de Séneca)
  2. Medidas respecto a la convivencia (revisión frecuente de normas de aula, uso de PASEN para informar de la actitud en el aula, feedback individualizado respecto de los aspectos a mejorar en la actitud de determinados alumnos en la clase,...)
  3. Tras la evaluación inicial se estableció un cambio en la secuenciación de las unidades en función de ciertas carencias en competencia digital y de autonomía en el trabajo del alumno.
  4. El poder disponer de un ordenador por alumno ha resultado un factor clave para mejorar la concentración del alumnado en el trabajo de aula.
  5. Una videoconferencia semanal en el mes de febrero (docencia semipresencial) favoreció el seguimiento de la materia para el alumnado que se conectaba.
  6. Llamadas telefónicas al alumnado que no entregaba las actividades en docencia telemática y orientaciones al alumnado durante la semana presencial.
- Propuestas para el tercer trimestre:
    1. Cambio en las disposiciones del alumnado en el aula.
    2. Continuar con el proceso de evaluación continua, insertándola en las actividades diarias fomentando el feedback lo más frecuente posible. Concretar plazos de finalización de actividades más cortos con fin de ayudar a la gestión del tiempo de trabajo y evitar dispersiones.
    3. Volcar esta información en iPASEN con frecuencia.
    4. Realización de cuestionarios finales que fomenten la autoevaluación para que el alumnado reflexione con más frecuencia sobre su propio proceso de aprendizaje.
    5. Revisión de algunos materiales/actividades para adecuarlos a las características del grupo (en función de su comprensión lectora, autonomía e iniciativa personal y competencia digital).
    6. Selección de contenidos básicos

### 3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

#### **a) Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.**

Materia: Matemáticas. Planes personalizados para los alumnos que no promocionaron.		
Nivel: 2º ESO Número de alumnos: 2 % de aprobados: 50 %	Dificultades: 1. Falta de hábito de estudio y seguimiento por parte de la familia.	Medidas: 1. Seguimiento del trabajo diario, y registro de ello a través del Ipasen. 2. Comunicación con la familia.
Nivel: 4º ESO Número de alumnos: 2 % de aprobados: 0 %	Dificultades: 1. Numerosas faltas de asistencia. 2. Falta de estudio y trabajo diario en casa y en clase.	Medidas: 1. Seguimiento del trabajo diario y registro en ISÉNECA de todas las actividades evaluables para mantener a las familias informadas puntualmente. 2. ACS 3. ATAL

	<p>3. Un alumno con nivel 0 de castellano.</p> <p>4. Una alumna que cursó PMAR y proviene de Mat.Aplicadas se ha incorporado este curso a Mat. Académicas.</p>	<p>4. Información al tutor/a a través de las reuniones de equipo educativo para su traslado a las familias.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**b) Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.**

Materia: Matemáticas.		
Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos.		
<p>Nivel: 3º ESO</p> <p>Número de alumnos: 6 (uno de ellos pendiente también de las matemáticas de 1º eso)</p> <p>% de aprobados 1º: 0 %</p> <p>% de aprobados 2º: 17 %</p> <p>% de alumnos que aprueban las matemáticas del curso en el que están: 17 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de trabajo en casa.</li> <li>2. Entrega de relaciones a lápiz y mal presentadas.</li> <li>3. Entrega de relaciones fuera de plazo.</li> <li>4. No entregan las relaciones.</li> <li>5. Incorporación tardía de una alumna en el segundo trimestre. Se le facilitan las relaciones de actividades de recuperación cuando se incorpora (en papel y se le informa e indica que también están en Moodle en la Unidad 0 del curso), una vez pasado el plazo de presentación de las mismas.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordarle la importancia de planificar para cumplir los plazos y entregar las relaciones.</li> <li>2. Recordarle y pedir actividades semanalmente.</li> <li>3. Mantener a las familias informadas.</li> <li>4. Subida a Moodle Centros de las actividades a realizar.</li> <li>5. Se le facilitan las relaciones en papel.</li> </ol>
<p>Nivel: 4º ESO</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>% de aprobados: 50 %</p> <p>% de alumnos que aprueban las matemáticas del curso en el que están: 0 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una alumna ha estado todo lo que va de curso sin asistir a clase y se ha incorporado el mes de marzo.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anotación en iPASEN de la información relativa al seguimiento de pendientes.</li> <li>2. Subida a Moodle Centros de las actividades a realizar.</li> <li>3. Información a las familias del plan de recuperación de pendientes a través de la página web del Centro.</li> </ol>

**c) Programa de refuerzo de las materias troncales.**

Materia: Matemáticas. Programa de refuerzo de las materias troncales.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 9 % de aprobados: 67 %	Dificultades: 1. Un alumno absentista 2. Dificultades en resolución básica de problemas (interpretación de enunciados) 3. Por ahora no ha sido posible el trabajo cooperativo debido al protocolo Covid 4. Un par de alumnos son muy desordenados a la hora de ejecutar ejercicios y problemas.	Medidas: 1. Entrevistas individuales con los alumnos para motivarles. 2. Uso de actividades TIC (actividades interactivas ) 3. Adaptar los materiales y actividades a la realidad del grupo 4. Trabajar la resolución de problemas .
Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 4 % de aprobados: 100 %	Dificultades: 1. Dificultades en resolución básica de problemas (interpretación de enunciados). 2. Dificultades de cálculo básico por parte de algún alumno/a en momentos puntuales, que se han ido solventando. 3. Un alumno muy desordenado en el cuaderno (a la hora de ejecutar ejercicios y problemas) aunque ha ido mejorando según ha transcurrido el trimestre todavía le queda mucho por mejorar). 4. Por ahora no ha sido posible el trabajo cooperativo debido al protocolo covid.	Medidas: 1. Entrevistas individuales con los alumnos/as para motivarles. 2. Trabajar la resolución de problemas. 3. Adaptar los materiales y actividades a la realidad del grupo. 4. Algunas actividades Tic (aunque este trimestre con tanto confinamiento se ha realizado menos de las deseadas, ya que se han tenido que atender muchas dudas). 5. Revisión continua del cuaderno.
Nivel: 4º ESO B Número de alumnos: 8 % de aprobados: 50 %	Dificultades: 1. Falta de base. 2. Falta de hábitos de estudio. 3. En algunos casos, desinterés y desmotivación por el estudio. 4. Problemas de comprensión lectora. 5. Muchas faltas de asistencia por parte de cuatro alumnos, siendo dos de ellos absentistas.	Medidas: 1. Uso de actividades TIC (actividades interactivas y proyectos) 2. Trabajar la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana semanalmente.
Nivel: 4º ESO C Número de alumnos: 6 % de aprobados: 67 %	Dificultades:	Medidas:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de base.</li> <li>2. Falta de hábitos de estudio.</li> <li>3. En algunos casos, desinterés y desmotivación por el estudio.</li> <li>4. Problemas de comprensión lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de actividades TIC (actividades interactivas y proyectos)</li> <li>2. Adaptación de los materiales y actividades a la realidad del grupo (uso de materiales manipulativos: cintas métricas, objetos de la vida cotidiana, uso de la calculadora, juegos,...)</li> <li>3. Trabajo de comprensión lectora a través de la resolución de problemas.</li> <li>4. Presentación de actividades y recursos a través de Moodle Centros.</li> </ol>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### d) PMAR

Materia: Ámbito científico-matemático.		
Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento.		
Nivel: 2º ESO A	Dificultades:	Medidas:
Número de alumnos: 6 % de aprobados de matemáticas **: 50 % % de aprobados de Física y Química **: 50 %	Se ha analizado en el punto 1.	Se ha analizado en el punto 2.
Nivel: 3º ESO A	Dificultades:	Medidas:
Número de alumnos: 6 % de aprobados de matemáticas **: 83 % % de aprobados de Física y Química **: 100 % % de aprobados de Biología y Geología **: 100 %	Se ha analizado en el punto 1.	Se ha analizado en el punto 2.

#### e) Alumnado NEAE.

Materia: Matemáticas.		
Alumnado NEAE. Adaptaciones curriculares significativas.		
Nivel: 3º ESO B	Dificultades:	Medidas:
Número de alumnos: 1 % de aprobados: 0 %	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno de los alumnos con ACS ha mostrado discontinuidad en su aprendizaje, dado que este curso el profesor especialista no interviene.</li> <li>2. Dada la particularidad de la clase, con una gran parte de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento diario y comunicación con las familias.</li> <li>2. Se pretenden realizar actividades muy parecidas a las del resto del grupo, pero con un nivel adaptado a su nivel curricular.</li> </ol>

	<p>alumnos disruptivos resulta complicado atender al alumno.</p> <p>3. El alumno muestra una falta de interés total hacia la materia y el estudio.</p> <p>4. Se ha informado en diversas ocasiones a la familia de la falta de trabajo y comportamiento del alumno, pero las familias no responden.</p> <p>5. El alumno no entrega el proyecto.</p>	<p>3. Entrevistas con las familias requiriendo la participación desde casa de “no ayudar” en exceso con las tareas de sus hijos.</p> <p>4. Ubicación del alumno con AC junto con el profesor.</p> <p>5. Comunicaciones periódicas con las familias vía iPasen y telefónica.</p>
<p>Nivel: 3º ESO A (PMAR)</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>% de aprobados de Matemáticas**: 50 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. Mucha dependencia del profesor para que trabaje un poco.</p> <p>2. Resulta difícil lograr una atención individualizada con los alumnos con ACS, dado el carácter de sus necesidades, que requieren principalmente de silencio y pocos elementos distractores, cosa que es muy complicado de conseguir incluso con pocos alumnos en clase.</p> <p>3. Trabaja con mucha dificultad en clase.</p> <p>4. No prestan atención en clase.</p>	<p>1. Insistir en el trabajo de clase y en llevar un buen cuaderno.</p> <p>2. Organización de los materiales.</p> <p>3. Comunicación con la familia.</p>
<p>Nivel: 4º ESO B</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 0 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. La alumna falta bastante con lo que es difícil mantenerla conectada con la asignatura.</p> <p>2. Resulta difícil prestar una atención individualizada a la alumna con ACS, dado el carácter de sus necesidades, que requiere principalmente de pocos elementos distractores, cosa que es difícil de solventar en el aula ordinaria donde hay un grupo de 3 alumnos bastante disruptivos.</p>	<p>1. Se intentan realizar las mismas actividades que con el resto del grupo, pero con un nivel adaptado a su nivel curricular.</p> <p>2. Adecuación de pruebas escritas y entrega de tareas.</p> <p>3. Seguimiento del trabajo diario y registro en ISÉNECA de todas las actividades evaluables para mantener a la familia informada puntualmente.</p> <p>4. Información al tutor a través de las reuniones de equipo educativo y a través de ISéneca (observaciones</p>

	3. No realiza las tareas diarias, no se presenta a las pruebas escritas y no presenta el proyecto trimestral.	compartidas) para su traslado a las familias.
Nivel: 4ª ESO C Número de alumnos: 2 % de aprobados: 100 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Resulta difícil lograr una atención individualizada con los alumnos con ACS, dado el carácter de sus necesidades, que requieren principalmente de silencio y pocos elementos distractores, cosa que es difícil de solventar en el aula ordinaria con el resto del grupo, siendo el grupo muy disruptivo. 2. No tiene profesor de PT para atender a los dos alumnos. 3. Uno de los alumnos tiene dificultades motoras, por lo que no puede apenas escribir, cuando lo hace no se entienden los números 4. Falta de conocimientos previos. 5. Falta de trabajo, dificultad para ser autónomos.	1. Insistir en el trabajo en casa y en clase. 2. Proporcionar material adaptado a las necesidades educativas correspondientes. 3. Desarrollo del trabajo autónomo por intervalos de tiempo.

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Adaptaciones curriculares no significativas.		
Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %	Dificultades:	Medidas:
	1. Alumno con diagnóstico que presenta momentos puntuales discalculicos asociados a dislexia.	1. Comunicaciones con las familias de forma periódica. 2. Intervención por parte del profesor especialista en todas las sesiones. Dicha intervención está siendo puntual en algunos momentos, debido a la extinción progresiva de dichas dificultades. 3. Entrevista inicial con la familia para obtener información de su caso. 4. Charlas con el alumnado de forma individual con los aspectos a mejorar, tanto en cuaderno como en método. 5. Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS.

<p>Nivel: 1º ESO B  Número de alumnos: 1  % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. Alumno con diagnóstico que presenta momentos puntuales de bloqueo y posterior nerviosismo, principalmente en momentos de pruebas escritas.</p>	<p>1. Comunicaciones con la familia de forma periódica y entrevistas presenciales.  2. Intervención por parte del profesor especialista en todas las sesiones. Requiere de explicaciones lentas y pausadas para lograr la asimilación de los aprendizajes, así como cambio en la metodología y estrategias de resolución, que deben ser más gráficas y lúdicas.  3. Aquellas medidas recogidas en su respectiva ACNS.  4. Seguimiento del plan de trabajo del Departamento de Orientación, así como asesoramiento de los posibles fallos de puesta en práctica.  5. Charlas periódicas con el alumnado de forma individual con los aspectos a mejorar, tanto en cuaderno como en método: mejora del tamaño de la letra y números.  6. Ubicación selectiva para facilitar su seguimiento y el acceso a las explicaciones de clase.</p>
<p>Nivel: 2º ESO A  Número de alumnos: 1  % de aprobados: 0 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. El alumno no trabaja lo suficiente desde casa sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas.  2. Tiene dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo.  3. En clase suele tener altibajos anímicos, lo que hace que tenga días en los que le cuesta concentrarse, trabajar y aprovechar la clase.</p>	<p>1. Adecuación de tiempos/pruebas escritas y realización/entrega de tareas.  2. Comunicaciones con la familia.  3. Desarrollo del trabajo autónomo de tiempos por intervalos (trabajo individual con periodos de descanso).</p>
<p>Nivel: 2º ESO B  Número de alumnos: 1  % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Medidas:</p>
	<p>1. El alumno aunque está interesado en la asignatura, no trabaja lo suficiente desde casa, sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas.</p>	<p>1. Adecuación de tiempos/pruebas escritas y realización/entrega de tareas.  2. Los trabajos en grupo y proyectos los ha realizado junto con el grupo ordinario, adaptando, en ocasiones, los tiempos.</p>

	<p>2. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo.</p> <p>3. Dificultad en la comprensión del lenguaje específico de la materia.</p>	<p>3. Coordinación con ATAL para refuerzo en el lenguaje matemático.</p>
<p>Nivel: 3º ESO A (PMAR)</p> <p>Número de alumnos: 2</p> <p>Biología y Geología**</p> <p>% de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Mucha dependencia del profesor para que trabaje un poco.</p> <p>2. Resulta difícil lograr una atención individualizada con los alumnos con ACNS, dado el carácter de sus necesidades, que requieren principalmente de silencio y pocos elementos distractores, cosa que es muy complicado de conseguir incluso con pocos alumnos en clase.</p> <p>3. Trabaja con mucha dificultad en clase.</p> <p>4. No prestan atención en clase.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Insistir en el trabajo de clase y en llevar un buen cuaderno.</p> <p>2. Organización de los materiales.</p> <p>3. Comunicación con la familia.</p>
<p>Nivel: 3º ESO C</p> <p>Mat. Académicas</p> <p>Número de alumnos: 1</p> <p>% de aprobados: 0 %</p>	<p>Dificultades:</p> <p>1. Aunque está interesada en la asignatura, en ocasiones, no trabaja lo suficiente desde casa, sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas.</p> <p>2. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo.</p> <p>3. En clase suele trabajar aunque, en ocasiones tiene altibajos, lo que hace que tenga días en los que le cuesta concentrarse y aprovechar la clase.</p> <p>4. En ocasiones precisa de más tiempo en la realización de tareas y proyecto.</p>	<p>Medidas:</p> <p>1. Insistir en el trabajo de clase y de casa y en llevar un buen cuaderno.</p> <p>2. Organización de los materiales.</p> <p>3. Mantener a la alumna motivada para con su aprendizaje y trabajo en clase.</p> <p>4. Comunicación con la familia.</p>

	5. Falta de autonomía a la hora de organizar la realización y entrega de actividades y proyecto.	
<p>Nivel: 4º ESO B Mat. Aplicadas Número de alumnos: 1 % de aprobados: 0 %</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. No realiza la tarea de casa y la de clase, a veces, tampoco. 2. No suele prestar atención en clase y se distrae con facilidad. 3. Falta de hábitos de estudio. 4. No trabaja lo suficiente desde casa, sobre todo a la hora de preparar pruebas escritas. 5. Dificultad para retener lo aprendido durante mucho tiempo. 6. En clase suele tener altibajos anímicos, lo que hace que tenga días en los que le cuesta concentrarse y aprovechar la clase. 7. Precisa de más tiempo en la realización de tareas y pruebas escritas.</p>	<p>1. Insistir en el trabajo de clase y de casa y en llevar un buen cuaderno. 2. Organización de los materiales. 3. Mantener al alumno motivado para con su aprendizaje y trabajo en clase. 4. Comunicación con la familia.</p>
<p>Nivel: 4º ESO C Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %</p>	Dificultades:	Medidas:
	<p>1. Falta de conocimientos previos. 2. El alumno ha tenido una ACS y ahora tiene una no significa, por lo que se está adaptando al nivel. 3. Falta de trabajo autónomo. Realiza los ejercicios pero con ayuda. 4. Clase con muchos alumnos conflictivos, que no ayudan a la concentración.</p>	<p>1. Comunicaciones con las familias 2. Adaptar el formato del examen, no los ítems 3. Facilitar al alumno material extra para que pueda preparar el examen, que es donde presenta las dificultades.</p>

Materia: Matemáticas.

Recibe apoyo PT en el aula ordinaria.

<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 5 % de aprobados: 60 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaso hábito de estudio.</li> <li>2. Cuadernos desorganizados en dos alumnos.</li> <li>3. Dispersión en el aula por parte de uno de los alumnos con problemas de inatención y desorganización.</li> <li>4. Desinterés por la materia por parte de dos alumnas.</li> <li>5. Ausencias continuadas por parte de un alumno.</li> <li>6. Dificultades propias de la asignatura.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicaciones con las familias y uso del cuaderno del profesor para la calificación diaria, pero de forma puntual.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</li> <li>3. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS. Seguimiento del mismo.</li> <li>4. Pautas de inicio de sesión con un alumno con problemas de organización y presentación, que está perfectamente automatizado y ha resultado efectivo.</li> <li>5. Motivación y refuerzo positivo con todo el grupo.</li> <li>6. Uso de métodos alternativos y lúdicos (gráficos).</li> </ol>
<p>Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 6 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas de conocimiento del idioma en un alumno de origen extranjero.</li> <li>2. Inseguridad por parte de tres alumnos, dos alumnas y un alumno.</li> <li>3. Problemas de integración por parte de una alumna.</li> <li>4. Dificultades con dos alumnos que muestran dispersión e inatención no regulada.</li> <li>5. Ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma, para evitar el corrector como elemento distractor.</li> <li>3. Uso de una prótesis (adaptador) para la escritura con un alumno con caligrafía ilegible que además trabaja a un ritmo inferior al resto.</li> <li>4. Desarrollo de programa específico con un alumno con dislexia y ACNS.</li> <li>5. Desarrollo de dos programas específicos (Autonomía y dificultades lectoescritoras).</li> <li>6. Uso de técnicas de mejora de la prensión del lápiz a la hora de escribir, con tres alumnos.</li> <li>7. Potenciación de la seguridad en el alumnado utilizando reforzamiento positivo y partiendo de actividades sencillas con complejidad progresiva.</li> </ol>

		<p>8. Comunicaciones asiduas con las familias y uso del cuaderno del profesor.</p> <p>9. Se considera, en ocasiones, dar más tiempo para la realización de tareas con aquellos alumnos que no tienen tiempo para la realización de todas las actividades y se asesora a la profesora de la asignatura para que lo tenga en cuenta.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materia: Matemáticas. Alumnado NEAE. Programa específico.		
<p>Nivel: 1º ESO A Número de alumnos: 1 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</li> <li>2. Dentro del área matemática las necesidades de este alumno apenas son puntuales de razonamiento, dentro de las ordinarias para su edad.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicaciones con las familias periódicas.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma.</li> <li>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</li> <li>4. Dado que el programa específico se trabaja desde el área de Lengua, no se precisa ninguna referencia al respecto.</li> <li>5. Necesidad de la ubicación cercana al profesor especialista.</li> <li>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</li> </ol>
<p>Nivel: 1º ESO B Número de alumnos: 3 % de aprobados: 100 %</p>	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</li> <li>2. Dentro del área matemática las necesidades de este alumno están relacionadas con la atención</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicaciones con las familias periódicas.</li> <li>2. Flexibilidad en la entrega de tareas y cuadernos. Revisión diaria de cuadernos. Trabajo con lápiz y goma.</li> <li>3. Adaptación de pruebas teóricas en tiempos.</li> <li>4. Dado que el programa específico se trabaja desde el área de Lengua, no se precisa ninguna referencia al respecto.</li> <li>5. Necesidad de la ubicación cercana al profesor especialista.</li> <li>6. Trabajo por intervalos de tiempo autónomo.</li> </ol>

	a las explicaciones y a la inacción puntual por parte del mismo en los momentos de realización de actividades.	
Nivel: 3º ESO A (PMAR) Número de alumnos: 2 Biología y Geología ** % de aprobados: 100 %	<p>Dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principal problema se da por parte del profesor para poder trabajar las tareas del Programa Específico, ya que estas deben realizarse sin elementos distractores y fuera de clase. Por motivos de protocolo COVID, este curso no ha sido posible.</li> <li>2. Irregularidad en las entregas por parte de los dos alumnos, pero principalmente de la alumna.</li> </ol>	<p>Medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo de los programas sale adelante gracias a la colaboración familiar en ambos casos.</li> <li>2. Semanalmente se dan las fichas a trabajar y/o actividades lúdicas tanto por comunicación iPasen como en mano si es posible.</li> <li>3. Para las entregas se han abierto tres vías: a) en mano en la entrevista semanal que realizan con el profesor especialista (breves minutos de una guardia en la que el profesor se acerca al aula PMAR para resolver dudas con dichos alumnos, retrasos, etc). b) vía tutor PMAR o entrega de la ficha en el Departamento de Orientación. c) vía plataforma Moodle, en la semana activa correspondiente, con captura de imagen de la actividad realizada.</li> <li>4. Se requiere la ayuda de tutora y orientador para entrevistas presenciales y llamadas telefónicas así como comunicaciones periódicas cuando no entregan semanalmente la tarea.</li> <li>5. Explicaciones adicionales de actividades que no se comprenden.</li> </ol>

**4.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS).**

**1º ESO**

En 1º de ESO se han evaluado los temas 4 y 5. El tema 6 quedará totalmente explicado a fecha del 26 de marzo, si se puede se realizará la prueba escrita dicho día y si finalmente se ve muy precipitado a la vuelta de semana santa se le dará un repaso y se procederá a la realización de la prueba escrita.

## **2º ESO**

En 2º de ESO se han evaluado los temas 3 y 4, y se ha comenzado el tema 5 en 2º A y 2º B (desdoble 2).

### **2º PMAR**

Matemáticas: Se ha finalizado la UD1 (decimales y fracciones, recordemos que la UD1 estaba compuesta por 5 temas de matemáticas y dado el bajo nivel que traía el alumnado se ha tenido que repasar mucho) y se está explicando la primera parte de la UD2 (Magnitudes directa e indirectamente proporcionales. Porcentajes). La prueba escrita correspondiente a este tema se realizará a la vuelta de vacaciones tras hacer un repaso de los contenidos.

Física y Química: Se ha evaluado la UD2 (Se han realizado 4 exámenes de dicha unidad, dos de preguntas cortas y dos de desarrollo, se parte mucho el contenido para que no se les acumule mucha materia ya que se trata generalmente de alumnado que estudia poco en casa). Se comienza a ver algo de la UD3.

## **3º ESO**

En 3º ESO Académicas se han evaluado los temas 3 y 4.

En 3º ESO Aplicadas se han evaluado los temas 3 y 4.

### **3º PMAR**

Matemáticas: Se ha finalizado la UD3 y la UD5, esta última sin evaluar.

Física y Química: Se ha evaluado la UD4.

Biología y Geología: Se ha evaluado la UD6.

## **4º ESO**

En 4º ESO Académicas se han dado los temas 3 y 4. Se decide adelantar la UD6. Radicales y logaritmos para abordar posteriormente la UD5. Trigonometría.

En 4º ESO Aplicadas se han evaluado los temas 3 y 4.

En 4º ESO TIC se ha evaluado la unidad 2. Cierta retraso en parte por el nivel inicial en competencia digital del grupo, en parte por la docencia semipresencial. Se realizará una priorización de los contenidos.

Respecto a la metodología, cabe decir, que se desprende de las variadas actividades que se han realizado: actividades grupales, Tic, de investigación, a través de Moodle Centros, por descubrimiento guiado y por proyectos, todo ello junto con la revisión periódica de las actividades de casa y del cuaderno, y un ritmo de aprendizaje más lento en función de las necesidades del alumnado, son las posibles causas que han influido en el desarrollo de sólo parte de los contenidos programados para este trimestre.

También cabe tener en cuenta que las programaciones para este curso han sido adaptadas teniendo en cuenta el periodo de docencia telemática del curso 2019/20, se han tenido que repasar algunos contenidos, además arrastramos el desfase que se produjo en lo programado para el primer trimestre.

En cuanto a los periodos de confinamiento del presente trimestre se considera que han influido en el retraso de las unidades programadas en 1º eso, 2º eso y 4º eso Tic, sin embargo, no se considera que haya influido de forma considerable en 3º eso (sincrónica) y 4º eso (semipresencial).

Las actividades complementarias que se han realizado este trimestre son: Día internacional de la mujer en la ciencia (11 de febrero), Día de Andalucía (28 de febrero), Día de la mujer (8 de marzo) y la Olimpiada matemática Thales para 2º de eso (20 de marzo).

#### 5.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA 2020/2021.

##### **Propuesta de mejora 3:**

**Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.**

Atendiendo a la circular de 3 de septiembre de 2020, de la viceconsejería de educación y deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021 y con motivo de la educación no presencial del curso 2019/2020, se ha adaptado la programación didáctica del curso 2020/2021, para ello se ha tenido en cuenta la información de los centros adscritos al nuestro, el desarrollo alcanzado en las programaciones didácticas del curso 2019/2020, el informe valorativo del departamento del curso 2019/2020 y el análisis de los resultados de la evaluación inicial.

Con respecto al seguimiento y evaluación de la programación didáctica, cabe decir, que teniendo en cuenta que en la materia de matemáticas el aprendizaje es cíclico y que los contenidos abordados este segundo trimestre se vieron el curso pasado durante el período presencial, el desfase curricular no está muy acentuado, si bien, el ritmo de aprendizaje ha sido más lento influyendo esta circunstancia en lo programado, y como dificultad principal se ha detectado la desconexión con la materia de una parte del alumnado centrada sobre todo en los cursos superiores.

##### **Propuesta de mejora 4:**

**Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.**

El profesorado de este departamento ha realizado durante lo que va de curso escolar cursos de formación en Moodle Centros (inicial o avanzado) y ha generado aulas virtuales en Moodle, se han incorporado recursos (videos, enlaces, creado páginas y libros, wiki,...) y actividades (editar perfil, foros, envío de mensajes, subida de archivos, cuestionarios,...). A continuación detallamos en la siguiente tabla las aulas creadas por materia.

<b>Profesorado</b>	<b>Aulas virtuales Moodle Centros/Materias</b>
María Moreno	2/2
María Jesús Viúdez	5/5
Ana María Latorre	4/4
María Isabel Villegas	5/6

María Dolores Callejón	4/5
Alejandro Aguilar	4/5
Mateo Navarro	2/2

**Propuesta de mejora 5:**

**Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.**

En las reuniones de equipos educativos se ha informado del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" y hasta la fecha no se ha observado problemas destacables en su aprendizaje.

**Propuesta de mejora 6:**

**Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.**

El 100 % del profesorado de este departamento ha ido integrando de forma escalonada recursos y actividades a través de la plataforma Moodle Centros, ahora bien, la respuesta del alumnado no ha sido del todo uniforme.

Esta medida se ha puesto en evidencia durante los periodos de confinamiento y durante el mes de febrero donde se adoptó la docencia sincrónica (3º Eso) y semipresencial (4º Eso), valorando de forma bastante positiva la respuesta del alumnado, si bien, cabe reseñar que el alumnado que no entregaba tareas a través de Moodle tampoco las presentaba en el cuaderno durante el período presencial.

**Propuesta de mejora 7:**

**Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.**

Debido al protocolo COVID, donde muchas de las actividades se tienen que realizar individualmente, no se están planteando actividades colaborativas.

**Propuesta de mejora 8:**

**Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlos.**

Este trimestre no se han realizado glosarios en ninguno de los grupos debido a la irregularidad de las entradas por parte de los alumnos PT en los cursos moodle. Dado que dichos alumnos llevan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto, pero su carga de trabajo diario es la misma que para el resto del grupo, el profesor especialista considera que es una "tarea extra" que no favorece a su aprendizaje y mejora escolar en el momento actual.

**Propuesta de mejora 9:**

**Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "observaciones compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)**

El 100% del profesorado de este departamento está haciendo uso en Séneca de “mis observaciones” y “observaciones compartidas” para mantener informadas a las familias. Además, teniendo en cuenta el PAD (plan de actualización digital) y la propuesta de mejora del curso pasado: *Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, incluyendo las actividades evaluables*, detallamos en la siguiente tabla las actividades evaluables que se han registrado en Séneca en función del curso/grupo:

<b>Cursos/Grupos</b>	<b>Actividades evaluables registradas en Séneca/Actividades evaluables</b>
<b>1º ESO A</b>	<b>9/9</b>
<b>1º ESO B</b>	<b>9/9</b>
<b>2º ESO A</b>	<b>6/6</b>
<b>2º ESO B (desdoble 1)</b>	<b>6/9</b>
<b>2º ESO B (desdoble 2)</b>	<b>6/6</b>
<b>2º ESO A PMAR I</b>	<b>20/20</b>
<b>3º ESO ACADÉMICAS A</b>	<b>9/9</b>
<b>3º ESO ACADÉMICAS B</b>	<b>10/13</b>
<b>3º ESO ACADÉMICAS C (desdoble 1)</b>	<b>10/13</b>
<b>3º ESO ACADÉMICAS C (desdoble 2)</b>	<b>9/9</b>
<b>3º ESO APLICADAS A/B</b>	<b>7/7</b>
<b>3º ESO A PMAR II</b>	<b>15/15</b>
<b>4º ESO ACADÉMICAS A</b>	<b>15/15</b>
<b>4º ESO ACADÉMICAS B/C</b>	<b>15/15</b>
<b>4º ESO APLICADAS B</b>	<b>6/6</b>
<b>4º ESO APLICADAS C</b>	<b>7/7</b>
<b>4º ESO TIC A/B</b>	<b>9/9</b>
<b>4º ESO TIC C</b>	<b>9/9</b>

El profesor PT no tiene esta opción habilitada al no ser tutor de los alumnos asignados. A cambio, traslada dicha información a las profesoras de las asignaturas correspondientes.

**Propuesta de mejora 10:**

**Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19 para disminuir las faltas reiteradas de asistencia del alumnado.**

El profesorado registra en Séneca de forma diaria las ausencias del alumnado, prestando especial atención a las primeras horas del día, para que la coordinadora Covid en su caso establezca contacto con las familias. Del mismo modo, en los últimos días del trimestre donde las ausencias se acentúan, se registran de forma sistemática.

**INFORME VALORATIVO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**  
**2º TRIMESTRE CURSO 2020/21**

**1. Análisis y valoración de los resultados académicos.**

**1º ESO A: Número de alumnos/as: 27**

APROBADOS	23	ALUMNAS: 16	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	85 %	94 %	70 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los considero buenos resultados ( en el 1º trimestre 80%), hay una cierta mejoría, en general, al alumnado que atiende en clase y trabaja, ha obtenido buenas calificaciones.

**Dificultades:** Los confinamientos y ausencias del mes de enero, febrero se han notado en algunos alumnos alumnas. Algunos alumnos/as presentan dificultades en las pruebas escritas, aunque en muchos casos se han compensado con el trabajo diario.

**Propuestas de mejora:** Practicar más resúmenes, esquemas, repasos para las pruebas escritas.

**1º ESO B: Número de alumnas/os: 26**

APROBADOS	19	ALUMNAS: 11	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	73 %	73 %	73 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Las calificaciones han bajado respecto a la evaluación anterior (en el 1º trimestre 81%)

**Dificultades:** Los confinamientos y ausencias del mes de enero, febrero se han notado en algunos alumnos y alumnas. Algunos alumnos/as presentan dificultades en las pruebas escritas, que no siempre se han compensado con el trabajo diario. Un grupo de alumnos/as no trabaja a diario, y no presenta tareas o lo hace con retraso.

**Propuestas de mejora:** Practicar más resúmenes, esquemas, repasos para las pruebas escritas. Intensificar la comunicación con las familias.

**2º ESO A: Número de alumnos/as: 21**

APROBADOS	17	ALUMNAS: 9	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	81%	75%	89%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados se consideran buenos, aunque han bajado ligeramente respecto a la 1ª evaluación ( 83%), la mayoría de alumnado ha mejorado sus notas y ha trabajado a buen ritmo.

**Dificultades:** Dos de los suspensos se deben a las faltas reiteradas a clase y a la barrera idiomática y uno por falta de constancia y concentración en clase.

**Medidas aplicadas:** Llamada a las familias, permitir que los alumnos hagan el examen en inglés si así lo desean y apoyo entre iguales.

**Propuestas:** Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen y moodle.

**2º ESO B: Número de alumnos/as: 17**

APROBADOS	16	ALUMNAS: 5	ALUMNOS: 11
PORCENTAJE	94%	83%	100%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados se consideran muy buenos, similares a la 1ª evaluación, la mayoría de alumnado ha mejorado sus notas, y en la clase hay muy buena dinámica de trabajo.

**Dificultades:** El suspenso es de una alumna que muestra muy poca motivación hacia el trabajo, asimismo muestra problemas de timidez bastante acentuados.

**Medidas aplicadas:** Entrevista personal con la alumna para intentar subir su motivación y que trabaje en clase.

**Propuestas:** Con el alumnado que no ha superado la materia, me propongo establecer un mecanismo de recuperación mediante fichas de trabajo, que proporcionaré a las familias a través de Pasen y moodle.

**2º ESO B: Número de alumnas/os: 11 Desdoble COVID (Alejandro)**

APROBADOS	11	ALUMNAS: 7	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	100%	100%	100%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** La valoración es buena en general. Ha mejorado muchísimo el ambiente de trabajo, respecto al 73% de aprobados del 1º trimestre, aunque el grupo es inconstante y tiene días mejores y otros peores dependiendo del cansancio de los alumnos. En general casi todos los alumnos realizan las tareas de clase y de casa. Durante el confinamiento el seguimiento de las clases on-line y la entrega de tareas ha sido total.

**Dificultades:** Todavía hay una pequeña parte del alumnado desconectada pero que poco a poco van entrando en la asignatura

**Propuestas:** Para el próximo trimestre trataré de realizar en clase actividades motivadoras como experimentos y proyectos que reclamen la atención del alumnado. Realizaré además cambios en la distribución del alumnado en clase

**3º ESO A (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 19**

APROBADOS	14	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	74 %	91 %	50 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** En general, los resultados no han sido buenos. Han bajado respecto a la evaluación anterior, y la incorporación tardía de una nueva alumna que no ha tenido tiempo de recuperar.

**Dificultades:** Los alumnos que han suspendido no han entregado muchas de las tareas requeridas, ni han estudiado para las pruebas escritas.

**Propuestas de mejora:** Mantener contacto con las familias. Recuperación de las actividades y pruebas escritas.

**3º ESO B (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 24**

APROBADOS	18	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	75 %	100 %	50 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han sido similares al trimestre anterior, con un 78% de aprobados.

**Dificultades:** Los alumnos que han suspendido no han entregado muchas de las tareas requeridas, ni han estudiado para las pruebas escritas. Dos de los alumnos suspensos tienen adaptación no significativa en la materia, pero han tenido numerosas faltas de asistencia, y no han trabajado lo suficiente.

**Propuestas de mejora:** Continuar manteniendo la comunicación con las familias.

**3º ESO C (Biología y Geología): Nº alumnos/as: 25**

APROBADOS	20	ALUMNAS: 13	ALUMNOS: 7
PORCENTAJE	80 %	81 %	78 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han sido bastante buenos en cuanto al número de aprobados, similares al 1º trimestre, sin embargo, hay un grupo de alumnos/as que han aprobado con un 5.

**Dificultades:** Hay varios alumnos y alumnas que se distraen mucho en las clases, y no entregan las tareas o lo hacen fuera de plazo.

**Propuestas de mejora:** Seguir comunicando a las familias.

**3º ESO A ( Física y química): Número de alumnos/as: 19**

APROBADOS	14	ALUMNAS: 10	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	74%	91%	50%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han empeorado algo con respecto a la primera evaluación ( 83% de aprobados) : un alumno ha conseguido remontar la materia y de suspender el primero ha conseguido aprobar el segundo, pero dos alumnos que antes aprobaron ahora han suspendido, además seguimos teniendo tres alumnos que suspenden ambas evaluaciones.

**Dificultades:**

En la clase hay problemas de disciplina debido a que hay tres alumnos que hablan con frecuencia en las clases interrumpiendo las explicaciones.

Falta de trabajo diario, muchas veces no hacen los ejercicios.

**Medidas aplicadas:** Redacción de apercibimientos, información a las familias del comportamiento de los alumnos, tutoría en privado con los alumnos que muestran comportamientos disruptivos.

Mayor frecuencia de uso del cuaderno de clase de Séneca para informar de las notas de los alumnos.

**Propuestas:** Aumentar el número de actividades evaluables e informar a las familias por el cuaderno de Séneca

**3º ESO B ( Física y química): Número de alumnas/os: 24**

APROBADOS	18	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 6
PORCENTAJE	75%	100%	50%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han mejorado con respecto a la primera evaluación que hubo un 65% de aprobados: dos alumnos han conseguido ponerse al día y de suspender el primer trimestre han conseguido aprobar el tercer trimestre, cinco alumnos siguen suspendiendo y un alumno ha pasado de aprobar a suspender.

**Dificultades:** No respetan la figura de la profesora, muchos alumnos se levantan sin permiso, hablan con sus compañeros, hacen ruidos cuando la profesora se da la vuelta para explicar en la pizarra, se ríen y cuando se les llama la atención no responden adecuadamente.

No suelen traer las actividades hechas ni se pueden corregir adecuadamente en la pizarra debido al ruido que hay en la clase.

**Medidas aplicadas:** Redacción de apercibimientos.

**Propuestas:** Entrevistas con las familias y aumentar el número de actividades evaluables.

**3º ESO C ( Física y química): Nº alumnos/as: 25**

APROBADOS	21	ALUMNAS: 14	ALUMNOS: 9
PORCENTAJE	84%	88%	78%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han bajado con respecto a la primera evaluación con un 89%, dos alumnos siguen suspendiendo, una alumna ha pasado de suspender a aprobar y otra alumna ha pasado de aprobar a suspender.

**Dificultades:** Falta de disciplina, algunos alumnos no quieren trabajar en clase

**Medidas aplicadas:** Información a las familias y redacción de apercibimientos.

**Propuestas:** Aumentar el número de actividades evaluables e informar a las familias por el cuaderno de Seneca.

**4º ESO A/B (Biología y Geología.): Número de alumnas/os: 21**

APROBADOS	20	ALUMNAS: 12	ALUMNOS: 8
PORCENTAJE	95 %	92 %	100 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han sido bastante buenos en cuanto al número de aprobados, en el 1º trimestre sólo había un 68%, sin embargo, hay un amplio grupo de alumnos/as que han aprobado muy ajustados con un 5.

**Dificultades:** Los alumnos/as no trabajan lo suficiente, en este curso se les exige mayor redacción en trabajos y exámenes, y la mayoría dejan todo para el final, y copian entre sí, o entregan tareas muy breves y básicas.

**Propuestas de mejora:** Insistir más en el trabajo diario e individual, y en el respeto a los plazos, continuar con el uso de rúbricas y guías para la entrega de proyectos y tareas. Comunicaciones con las familias.

**4º ESO A/B ( Física y química) Nº de alumnos/as: 17**

APROBADOS	15	ALUMNAS: 6	ALUMNOS: 9
PORCENTAJE	88%	86%	90%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han empeorado algo con respecto a la primera evaluación en al que aprobaron un 94% del alumnado, un alumno sigue suspendiendo y una alumna ha pasado de aprobar a suspender.

**Dificultades:** Hay dos alumnos que no respetan la figura de la profesora.

Además, la mayoría del alumnado no ha sabido organizarse y se les ha acumulado trabajo que no han sabido solventar, y no ha trabajado lo suficiente ni estudiado para las pruebas escritas.

**Medidas aplicadas:** Redacción de apercibimientos y realización de actividades de repaso y refuerzo

**Propuestas:** Entrevista con las familias y aumentar el número de actividades evaluables.

**4º ESO B/C (Física y Química) Número de alumnas/os: 13 Desdoble COVID (Alejandro)**

APROBADOS	8	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 4
PORCENTAJE	61%	80%	50%

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han empeorado respecto del trimestre anterior, con un 85% de aprobados. La valoración es, por lo tanto, mala. El ambiente de trabajo es nefasto, hay parte del alumnado que sigue interrumpiendo las explicaciones y dificulta el normal desarrollo de la clase. Hay, en cambio, otros alumnos que tienen interés, llevan al día su cuaderno de clase y las tareas.

**Dificultades:** Hay que seguir intentando mejorar el ambiente de trabajo en clase tratando de integrar en la materia al alumnado que no muestra interés.

**Propuestas:** Se cambiará la ubicación del alumnado en el aula con la intención de evitar distracciones.

Se les mandará a los alumnos suspensos actividades para recuperación del segundo trimestre.

**4º ESO B/C ( Ciencias Aplicadas a la actividad Profesional) Número de alumnas/os: 26**

APROBADOS	14	ALUMNAS: 4	ALUMNOS: 10
PORCENTAJE	54 %	50 %	55 %

**Valoración de dichos resultados, dificultades encontradas y medidas adoptadas.**

**Valoración:** Los resultados han sido malos, peores que en el primer trimestre, en los que aprobó un 68% del alumnado.

**Dificultades:** El grupo es muy numeroso para el tipo de dinámicas y atención que requieren esta materia y este tipo de alumnado. Muchos alumnos/as prácticamente han abandonado la materia, faltando continuamente, no entregando tareas y realizando poco trabajo en las clases.

**Propuestas de mejora:** Insistir en la importancia del trabajo diario. Recuperación ya fechada de tareas no entregadas y pruebas escritas. Seguir insistiendo en la necesidad aprobar en junio para titular, al no haber pruebas de septiembre.

## 2. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

Planes específicos personalizados para repetidores.		
	Dificultades	Medidas
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados : 100%	A pesar de haber aprobado, la alumna repetidora debe trabajar más en las tareas, en estudio y en la atención en clase.	Información a la familia.
Nivel: 4º ESO CAAP Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100%	Dificultades Poca asistencia a clase. No entrega de tareas ni estudio.	Medidas Información a la familia.

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.		
	Dificultades	Medidas
Nivel: 2º ESO B Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 100%	Falta de comunicación con la alumna al no darle clase, y no poder usar Ipsen con la familia.	Uso de Gmail, y recreos. Comunicación a través de la tutora.
Nivel: 3º ESO B FQ Nº alumnos/as: 2 % Aprobados: 50%	Falta de entrega de tareas y absentismo. El alumno que no ha conseguido superar la materia no ha entregado ninguna ficha de trabajo y ha dejado el examen en blanco. Barrera idiomática.	Comunicación con la familia.

Alumnado NEAE ACNS		
	Dificultades	Medidas
Nivel: 1º ESO B Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 100%	Falta de organización del trabajo	Comunicación con la familia
Nivel: 3º ESO B Nº alumnos/as: 2 % Aprobados: 0%	Falta de trabajo e interés Falta a clase debido a los confinamientos. Se distrae con frecuencia. Falta de interés en la materia.	Comunicación con la familia
Nivel: 4º ESO BG Nº alumnos/as: 1 % Aprobados: 0%	La alumna ha faltado la mayor parte del trimestre, y no ha tenido tiempo de recuperar a su vuelta.	Cuenta con materiales y evaluación adaptados y atención personalizada para la recuperación.
Nivel: 4º ESO CAAP Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 100%	Poca autonomía	Comunicación con la familia

## B) Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas:

- En 1º ESO hemos comenzado el bloque de los animales, para prevenir el retraso acumulado, las dos próximas unidades, de clasificación de los grupos de animales, se impartirán sólo con contenidos mínimos, basados en las unidades adaptadas de la editorial Anaya. En el siguiente bloque, se acordó con la profesora de geografía que evitaríamos repetir los contenidos sobre el universo, de modo que en biología no trabajaremos todos los contenidos de la unidad, ya que los de la dinámica del planeta Tierra están ya explicados. El bloque de ecosistemas se está trabajando simultáneamente a los contenidos del reino animal y plantas.
- En los 2º ESO no se cumple la programación didáctica llevamos dos unidades didácticas de retraso, para el tercer trimestre eliminaremos la UD 9 pues no es relevante su contenido para los siguientes años

En el grupo de desdoble del profesor Covid 2º ESO B se han impartido las unidades 3, 4 y 5 dando por concluido todo el bloque de química y se ha comenzado el tema 6 de física dejándolo listo para la realización del examen al comienzo del tercer trimestre. Los confinamientos y la adaptación a la docencia on-line (a pesar de haber sido buena) han impedido avanzar más materia.

- En los 3º ESO FyQ, en los tres grupos se han impartido este trimestre dos unidades didácticas, llevamos un retraso de tres unidades didácticas. En el tercer trimestre nos centraremos en los contenidos mínimos del temario para superar parte del retraso, siendo conscientes de que la materia de Física y Química es compleja para la mayoría de los alumnos debido a que deben asimilar conceptos abstractos, resolver problemas lógicos-matemáticos y gran parte de los contenidos están conectados unos con otros, lo cual requiere que se hagan actividades variadas y detalladas. Asimismo, la evaluación inicial mostro que los alumnos tenían un nivel bajo en la materia, por lo que se deben repasar conceptos de 2 ESO.

Los contenidos mínimos que se impartirán son los siguientes:

### **UD 4 Las reacciones químicas**

1. Cambios físicos y químicos
2. Reacciones químicas. Ecuaciones químicas: Ajuste de ecuaciones químicas.
3. Concepto de mol, cantidad de sustancia y masa molar
4. Cálculos en reacciones químicas.

### **UD 5 Fuerzas en la naturaleza**

1. Las fuerzas y sus efectos
2. Tipos de fuerzas
3. Ley de la gravitación universal. Fuerza peso

### **UD 6 Electricidad y magnetismo**

1. Propiedades eléctricas de la materia
2. Carga eléctrica. Ley de conservación.
3. Interacción entre cargas eléctricas. Ley de Coulomb
4. Magnetismo e imanes. Polos magnéticos.

**UD 7 Circuitos eléctricos y centrales**, no la daremos pues sus contenidos mínimos se estudian en su totalidad en la materia de tecnología, así evitaremos repetir contenidos.

- En 3º ESO B y G hemos terminado las unidades previstas de modo que mantenemos el ritmo programado, teniendo en cuenta que el bloque de geología lo trabajarán con un proyecto.

- En 4º de ESO F y Q han faltado tres unidades del segundo trimestre que se tenía previsto impartir. Se eliminará una unidad que no entra en el temario de 1º de bachillerato y nos centraremos en los contenidos mínimos del temario.

Los contenidos mínimos que se impartirán son los siguientes:

#### **UD 4. Las reacciones químicas**

1. Las reacciones químicas: reactivos y productos
2. Mecanismos de una reacción química
3. Cálculos con ecuaciones químicas
4. Reacciones químicas y energía
5. Tipos de reacciones: Reacciones de combustión y reacciones ácido-base

#### **UD 5. Estudio del movimiento**

1. Características generales del movimiento
2. Movimiento rectilíneo uniforme
3. Movimiento rectilíneo uniformemente variado
4. Caída libre y lanzamiento vertical

#### **UD 6. Interacción entre los cuerpos**

1. Las fuerzas y sus efectos
2. Composición de fuerzas
3. Las leyes de Newton
4. Una fuerza llamada peso
5. Las fuerzas de rozamiento

**UD 7. Fuerzas en los fluidos.** No la daremos pues no es relevante para los siguientes cursos de la materia de física y química.

#### **UD 8. Trabajo y energía mecánica**

1. Trabajo y energía
2. Trabajo realizado por una fuerza constante
3. Concepto de potencia
4. Energía cinética
5. Energía potencial gravitatoria
6. Principio de conservación de la energía mecánica
7. Principio general de conservación de la energía total

#### **UD 9. Calor y energía térmica.**

1. Transferencia de energía: Trabajo y calor
2. Cantidad de calor: variación de la temperatura y cambios de estado.

En 4º de ESO F y Q desdoble B/C, se han impartido las unidades 4 y 5 así como el anexo de formulación (evaluado en este trimestre) dando por concluido el bloque de química y se ha impartido la unidad 6 de física a falta del examen que se realizará a principio del tercer trimestre.

- En 4º ESO B y G estamos cumpliendo con lo programado, hemos terminado la unidad 5, y tendrán el examen y la entrega del proyecto a la vuelta de semana santa.
- En 4º ESO CAAP hemos trabajado las unidades previstas, y ya tenemos avanzado el bloque de contaminación del aire y agua.

### **C) Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2020/21.**

Las propuestas para este curso que afectan a nuestro departamento son las siguientes

#### **Propuesta de mejora 3:**

**Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.**

En las programaciones del departamento hemos contemplado el desarrollo y evaluación de los contenidos no adquiridos.

#### **Propuesta de mejora 4:**

**Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.**

PROFESOR	AULAS VIRTUALES/ MATERIAS
Víctor Serrano	4/4
Miriam Robles	3/4
Alejandro Aguilar	2/2

#### **Propuesta de mejora 6:**

**Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento**

En las materias de biología y geología de 1ºESO y 3º ESO, y CAAP de 4ºESO el alumnado está trabajando sin libro de texto, a través de la Moodle y se han adaptado bastante bien.

En Física y química de 3ºESO también trabajan totalmente a través de Moodle, sin libro de texto asignado.

En física y química de 2ºESO y 4ºESO usamos también aulas virtuales, y hemos dedicado tiempo a preparar al alumnado.

En las materias de biología la mayoría del alumnado ha trabajado con normalidad durante los periodos de confinamiento, ya que prácticamente se ha mantenido la misma dinámica de clases a la que ya estaban acostumbrados.

**Propuesta de mejora 7:**

**Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.**

En biología de 1ºESO, toda la clase corregimos en la pizarra digital las tareas propuestas en el cuadernillo de adaptación de la editorial como repaso de la unidad.

**Propuesta de mejora 8:**

**Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlos.**

En la Moodle de 1º y 3º de biología, los alumnos/as elaboran glosarios de cada unidad, que utilizamos para repasar antes de las pruebas escritas.

**Propuesta de mejora 9:**

**Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)**

Todos los miembros del departamento hacemos uso de las observaciones compartidas como procedimiento preferente de comunicación con las familias.

**Propuesta de mejora 10:**

**Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19 para disminuir las faltas reiteradas de asistencia del alumnado.**

Como profesores contribuimos a la prevención del absentismo siendo muy estrictos en la grabación de faltas en Séneca en los primeros minutos de cada clase. En los últimos días de trimestre, continuamos las clases con normalidad, iniciando nuevas unidades y manteniendo el ritmo de trabajo habitual.

Víctor Serrano

Jefe de departamento.

**A) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. CURSO 2020/21. 2ª EVALUACIÓN.**  
**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.**  
**DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

**1.- ESTADÍSTICAS (Solo aprobados y por sexo) Y VALORACIÓN.**

**1º ESO**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**1º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	22 (85%)	23 (86%)
ALUMNAS	15 (68%)	16 (94%)
ALUMNOS	7 (32%)	8 (70%)

El alumnado del grupo está muy motivado, es muy participativo y trabajador, preocupado por las notas. Casi todos los niños-as realizan la tarea diariamente y estudian para los exámenes. Algunos han necesitado un poco de ayuda para recuperar ciertos contenidos pero finalmente lo han conseguido a través de ejercicios de repaso y recuperación.

**1º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	25 (97%)	25 (97%)
ALUMNAS	15 60%	15 (100%)
ALUMNOS	10 40%	10 (90%)

El alumnado del grupo está muy motivado, es muy participativo y trabajador, preocupado por las notas. Sin embargo, a veces, charlan entre ellos, y a determinados niños hay que llamarle la atención para que no desconcentren a los demás, Casi todos los niños-as realizan la tarea diariamente y estudian para los exámenes. Algunos han necesitado un poco de ayuda para recuperar ciertos contenidos pero finalmente lo han conseguido a través de ejercicios de repaso y recuperación. El alumno que suspende se debe a su falta total de trabajo y estudio para los exámenes.

**VALORES ÉTICOS**

**1º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (80%)	13 (87%)
ALUMNAS	9 75%	10 (100%)
ALUMNOS	3 25%	3 (60%)

El grupo está funcionando muy bien, es muy participativo, realiza todas las tareas. Los alumnos que no aprueban es debido a que uno es absentista y el otro desconoce el idioma aunque está

trabajando bien y tiene muchas posibilidades de aprobar.

### **1ºESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (86% )	12 (80%)
ALUMNAS	7 (55%)	9 (75%)
ALUMNOS	5 (45%)	3 (25%)

Los resultados académicos son buenos, repiten las estadísticas del grupo en la primera evaluación si bien el funcionamiento del grupo es mejor.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO**

#### **1ºESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	6 (86%)	7 (100%)
ALUMNAS	4 (67%)	5 (100%)
ALUMNOS	2 (33%)	2 (100%)

Los alumnos-as trabajan diariamente, entregan las actividades y son muy participativos en las clases. El grupo está funcionando muy bien.

#### **1ºESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	8 (100%)	8 (100%)
ALUMNAS	4 (100%)	4 (100%)
ALUMNOS	4 (100%)	4 (100%)

Los alumnos-as trabajan diariamente, entregan las actividades y son muy participativos en las clases. El grupo está funcionando muy bien.

### **2º ESO**

#### **GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

#### **2º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	18 (78%)	20 (90%)

ALUMNAS	10 (76%)	12 (92%)
ALUMNOS	8 (80%)	9 (90%)

Es un grupo muy participativo y trabajador. La gran mayoría del alumnado muestra mucho interés por la materia y realiza la tarea diariamente. Dos alumnos se han dado de baja en este trimestre. El alumnado suspenso es una alumna que no ha asistido a clase y no domina el idioma y un alumno que, aunque normalmente trabaja en clase, no quiere trabajar en casa ni se prepara los exámenes.

### **2º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	25	27 (96.42%)
ALUMNAS	11 (84.6%)	12 (92,30%)
ALUMNOS	14 (93.33%)	15 (100%)

Ha suspendido sólo una alumna por falta de motivación este trimestre. En el anterior trimestre sacó un 6 en la nota global de la 1ª evaluación. En cambio se ha conseguido que dos personas, de las que estaban suspensas, recuperen.

### **VALORES ÉTICOS**

#### **2º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	16 (80%)	19 (100%)
ALUMNAS	11 (84%)	12 (100%)
ALUMNOS	4 (66%)	7 (100%)

El grupo trabaja bien y normalmente muestra interés por la materia. Dos alumnos se han dado de baja en este trimestre.

#### **2º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19	22 (100%)
ALUMNAS	10 (90.90%)	11(100%)
ALUMNOS	9 (81.81%)	11(100%)

El grupo ya ha aprendido la dinámica de trabajo por lo que los resultados han sido muy buenos.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO**

## **2º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	10 (83%)	10 (90%)
ALUMNAS	5 (100%)	4 (100%)
ALUMNOS	5 (71%)	5 (80%)

La mayoría del alumnado trabaja bien y muestra gran interés por la materia. Dos alumnos se han dado de baja a mitad del trimestre. El alumno suspenso es por las muchas faltas de asistencia que ha tenido en este trimestre y el poco trabajo cuando ha estado en clase.

## **2º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	10 (83%)	9(75%)
ALUMNAS	5 (83.33%)	3(50%)
ALUMNOS	5 (83.33%)	6(100%)

Las alumnas que han suspendido han faltado mucho y se han desconectado este trimestre.

## **3º ESO**

### **GEOGRAFÍA**

## **3º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	17	15 (83.33%)
ALUMNAS	10 (100%)	8 (72,72%)
ALUMNOS	7 (87.5%)	7 (100%)

Las alumnas han suspendido porque no han entregado las tareas y han suspendido dos recuperaciones

## **3º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	11 (48%)	12 (50%)
ALUMNAS	7 (68%)	8(66%)
ALUMNOS	4 (42%)	4(44%)

Los resultados académicos no son buenos repitiéndose unas estadísticas similares a las de la 1ª evaluación. El grupo muestra una marcada disparidad entre quienes trabajan y quienes no hacen

prácticamente nada. Los resultados mejorarán en junio ya que hay 4-5 alumnos@s que alcanzarán el aprobado con un poco más de esfuerzo.

### 3º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	14 (56%)	14 (56%)
ALUMNAS	9 (55%)	8 (50%)
ALUMNOS	5 (45%)	6 (70%)

Los resultados académicos no demuestran el trabajo en el aula, que es bastante bueno. La preparación de los exámenes no es exhaustiva. El hecho de no haber podido realizar proyecto y de que el alumnado con peores notas en los exámenes coincide con quienes tienen peores anotaciones de clase hace que no mejoren los porcentajes de aprobados.

### EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

#### 3º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19 (76%)	19 (76%)
ALUMNAS	11 (100%)	11 (100%)
ALUMNOS	8 (61.53%)	8 (61.53%)

Se repiten porcentajes pero no suspende la misma gente aunque sí se suma un alumno a los dos suspensos de PMAR. Los motivos son el nulo trabajo en la materia, no han entregado nada y no participan en clase.

#### 3º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	18 (79%)	19(80%)
ALUMNAS	11 (60%)	12 (100%)
ALUMNOS	7 (40%)	7 (40%)

Los resultados académicos son buenos, mejoran los de Geografía porque el alumnado que presenta dificultades para realizar los exámenes sí realiza las tareas y proyectos de la materia.

#### 3º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	23 (86%)	20(80%)

ALUMNAS	15 (70%)	
ALUMNOS	8 (30%)	

Los resultados académicos son buenos, mejoran los de Geografía porque el alumnado que presenta dificultades para realizar los exámenes sí realiza las tareas y proyectos de la materia.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO**

#### **3º ESO :**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	14(87,5%)	10 (62.5%)
ALUMNAS	8 (100%)	8(100%)
ALUMNOS	6 (85.71%)	2(25%)

Los alumnos que han suspendido lo han hecho por no entregar las tareas o hacer los cuestionarios aún repitiéndolo reiteradamente o después de mandar mensajes a la familia para que los hiciesen.

### **VALORES ÉTICOS**

#### **3º ESO A:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	20 (100%)	16 (80%)
ALUMNAS	10 (100%)	10 (100%)
ALUMNOS	10 (100%)	6 (60%)

El trabajo del grupo ha empeorado con respecto al trimestre pasado. El alumnado suspenso ha sido por no hacer las actividades propuestas y entregar algunos trabajos muy fuera de plazo.

#### **3º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	15 (89%)	13 (73%)
ALUMNAS	7 (45%)	7 (100%)
ALUMNOS	8 (55%)	5 (45%)

Los resultados académicos son buenos. El alumnado díscolo hacia el trabajo en el resto de materias lo en también en ésta.

### 3º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	14 (100%)	13 (100%)
ALUMNAS	9 (64%)	9 (100%)
ALUMNOS	5 (36%)	4 (100%)

El grupo ha mejorado la actitud en este segundo trimestre, lo que favorece el desarrollo de las clases. Incluso el alumno que solía ser más problemático está funcionando mejor. Son niños y niñas muy participativos y casi todos realizan las tareas, aunque a algunos hay que insistirles para que la entreguen.

### 4º ESO

#### HISTORIA

#### 4º ESO A:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19 (80%)	18 (72%)
ALUMNAS	7 (37%)	7 (78%)
ALUMNOS	12 (63%)	11 (69%)

El porcentaje de aprobados del grupo ha bajado un poco con respecto a la evaluación anterior. Algunos alumnos que ya iban regular en el trimestre anterior no han conseguido aprobar, debido entre otras razones a su falta de trabajo y también a las dificultades que presentan en el idioma. Además hay dos alumnas, una que se ha reincorporado después de cinco meses de ausencia y no ha tenido tiempo de ponerse al día y otra que acaba de llegar y desconoce el idioma.

#### 4º ESO B:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19(76%)	17 (68%)
ALUMNAS	11 (84.61%)	10 (83.33%)
ALUMNOS	8 (66.66%)	7 (53.8%)

Hay varios alumnos que están muy desconectados faltando muchísimo, entre ellos una alumna con adaptación curricular significativa y plan de repetidores. Otros alumnos han incumplido los acuerdos de trabajo y recuperación o no han entregado ninguna tarea.

#### 4º ESO C:

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
-----------	---------------	---------------

TOTAL	19 (73%)	18 (78%)
ALUMNAS	7 (63%)	6 (75%)
ALUMNOS	12 (80%)	12 (80%)

El trabajo del grupo ha mejorado con respecto al trimestre pasado. Gran parte del alumnado trabaja en clase y en casa lo que ha mejorado los resultados. Además, destacar que el comportamiento también ha mejorado, en la gran mayoría, lo que les permite entender mejor las explicaciones. Intentar que todo el alumnado trabaje en clase y casa para así poder superar la materia y titular en junio. Dos alumnas se han dado de baja al principio del trimestre.

### **VALORES ÉTICOS**

#### **4º ESO A**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	11 (100%)	12 (80%)
ALUMNAS	5 (100%)	5 (71%)
ALUMNOS	6 (100%)	7 (87.5%)

El porcentaje de aprobados ha disminuido un poco con respecto al trimestre anterior, pero en general el grupo está funcionando bien, la mayoría trabaja y participa en clase, aunque a algunos alumnos-as hay que recordarles continuamente que no deben despistarse.

#### **4º ESO B:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	13 (76.4%)	11(64.7%)
ALUMNAS	9 (90%)	6(66.6%)
ALUMNOS	4 (57.14%)	5(37.5%)

Hay varios alumnos que están muy desconectados faltando muchísimo, entre ellos una alumna con adaptación curricular significativa y plan de repetidores. Otros alumnos han incumplido los acuerdos de trabajo y recuperación o no han entregado ninguna tarea.

#### **4º ESO C:**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	15 (78%)	18 (100%)
ALUMNAS	5 (62%)	6 (100%)
ALUMNOS	10 (90%)	12 (100%)

El trabajo y comportamiento del grupo ha mejorado notablemente lo que les ha permitido superar

a todo el alumnado la materia. Dos alumnas se han dado de baja al principio del trimestre.

## **ECONOMÍA**

### **4º ESO :**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	19 (79%)	19 (73%)
ALUMNAS	6 (85%)	6 (75%)
ALUMNOS	13 (76%)	13 (72%)

El trabajo del grupo es bueno aunque el comportamiento ha empeorado en este trimestre al ser un grupo numeroso y hablador. Se ha incorporado una alumna a mitad del trimestre que no domina el idioma y que no ha venido casi a clase. El alumnado suspenso ha sido por falta de interés, trabajo y preparación de los exámenes, junto con una alumna que ha asistido muy poco a clase y otros alumnos que no dominan el idioma aunque han mejorado con respecto al trimestre pasado.

## **FILOSOFÍA**

### **4º ESO :**

APROBADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN
TOTAL	12 (80%)	11 (75%)
ALUMNAS	10 (90%)	8 (80%)
ALUMNOS	2 (10%)	3 (60%)

Los resultados académicos son buenos. En general el grupo tiene una actitud muy positiva hacia la materia realizando las tareas propuestas y mostrándose bastante participativo.

## **2. - MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y QUE SE VAYAN A ADOPTAR TRAS ESTOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

### **1º ESO**

#### **GEOGRAFÍA E HISTORIA:**

**1º ESO A:** Se seguirán realizando actividades de repaso y recuperación de los contenidos no adquiridos y se hablará con la familia.

**1º ESO B:** Se seguirán realizando actividades de repaso y recuperación de los contenidos no adquiridos y se hablará con la familia.

#### **VALORES ÉTICOS:**

**1º A:** Mantendremos los distintos tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora

porque están funcionando bien.

**1ºB:** Se han trabajado dos debates que han dado muy buen resultado. Se mantendrá una dinámica participativa.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**1ºESO A :** Mantendremos los distintos tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora porque están funcionando bien.

**1º ESO B:** Mantendremos los distintos tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora porque están funcionando bien.

## **2º ESO**

### **GEOGRAFÍA E HISTORIA:**

**2º ESO A:** Con el alumnado suspenso, se insiste en que la alumna venga a clase y se habla con la tutora y con la familia para que el alumno haga la tarea de casa y se prepare la materia.

**2º ESO B:** como vengo haciendo, con buenos resultados, dejaré un tiempo semanal en clase a la atención personalizada hacia la alumna que tiene que recuperar creando expectativas positivas para motivarla.

### **VALORES ÉTICOS:**

**2º ESO A:** Continuar con el mismo ritmo de trabajo.

**2º ESO B:** como vengo haciendo con buenos resultados dejaré un tiempo semanal en clase a la atención personalizada hacia la alumna que tiene que recuperar creando expectativas positivas para motivarla.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**2º ESO A:** Se seguirá insistiendo con el alumno suspenso en la necesidad de asistir a clase y trabajar la materia para poder superarla en el siguiente trimestre.

**2º ESO B:** Dejaré un día en semana para supervisar el trabajo de cada uno de los alumnos en clase y como vengo haciendo, con buenos resultados, dejaré un tiempo semanal en clase a la atención personalizada hacia la alumna que tiene que recuperar creando expectativas positivas para motivarla.

## **3º ESO**

### **GEOGRAFÍA:**

**3º ESO A:** Trabajaremos las técnicas de estudio y la preparación del examen de manera más personalizada ya que, hasta ahora, se hace de manera general para toda la clase. Aún así los suspensos han recaído en dos alumnas muy desconectadas por motivos personales y un alumno con problemas continuos de convivencia.

**3º ESO B:** Se realizará proyecto de investigación sobre el consumo.

**3º ESO C:** Se realizará proyecto de investigación sobre el consumo.

### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:**

**3º ESO A:** Dejaré un día en semana para supervisar el trabajo de cada uno de los alumnos en clase y como vengo haciendo, con buenos resultados, dejaré un tiempo semanal en clase a la atención personalizada hacia el alumnado que tiene que recuperar creando expectativas positivas para motivarlos. Se creará un portfolio físico (no digital) para el alumnado de PMAR ante sus reticencias a trabajar con Moodle

**3º ESO B:** Nada que resaltar.

**3º ESO C:** Nada que resaltar.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**3º ESO:** Dejaré un día en semana para supervisar el trabajo de cada uno de los alumnos en clase y como vengo haciendo, con buenos resultados, dejaré un tiempo semanal en clase a la atención personalizada hacia el alumnado que tiene que recuperar creando expectativas positivas para motivarlos. Se creará un portfolio físico (no digital) para el alumnado de PMAR ante sus reticencias a trabajar con Moodle

### **VALORES ÉTICOS :**

**3º ESO A:** Hablar con el alumnado para que trabajen en clase y para que haga todas las actividades a su tiempo.

**3º ESO B:** Nada que resaltar.

**3º ESO C:** Mantendremos los distintos tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora porque están funcionando bien.

### **4º ESO**

#### **HISTORIA:**

**4º ESO A:** Mantendremos los tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora pero introduciremos más trabajos individuales. Entrevistas con las familias y seguimiento más individualizado del alumnado con mayores dificultades en la materia.

**4º ESO B:** Entrevistas con las familias y comunicaciones, como ya se viene haciendo, para pedir mayor grado de implicación del alumnado.

**4º ESO C:** Continuar como en este trimestre e insistir en la necesidad de atender a las explicaciones de clase y la realización de la tarea para poder superar la materia.

#### **VALORES ÉTICOS:**

**4º ESO A:** Mantendremos los distintos tipos de actividades que llevamos realizando hasta ahora porque están funcionando bien.

**4º ESO B :** entrevistas con las familias y comunicaciones, como ya se viene haciendo, para pedir mayor grado de implicación del alumnado

**4º ESO C:** Continuar como en el trimestre pasado para un buen trabajo.

#### **ECONOMÍA:**

**4º ESO A/B/C:** Hablar con el alumnado que suspende por no trabajar para que cambien de actitud y con los que no dominan bien el idioma mantener contacto con su profesora de Atal para ver su avance.

#### **FILOSOFÍA:**

**4º ESO A/B/C:** La metodología de clases muy participativas con pequeños proyectos da muy buenos resultados.

### **3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS**

<b>Planes específicos personalizados para repetidores. Materia:  GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>MEDIDAS</b>
<b>Nivel: 2º A</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados:0</b>	La alumna no domina bien el idioma y no asiste casi a clase.	Asiste a ATAL. Seguimiento de las tareas de clase. Contacto con la tutora y la profesora de ATAL.
<b>Nivel: 2º B</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados: 0</b>	La alumna ha dejado de trabajar a mitad del segundo trimestre.	Se ha hablado con la alumna para que siga trabajando y poder superar la materia.
<b>Nivel: 4º A</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>Aprobados: 0%</b>	El alumno además de presentar dificultades en el idioma no ha trabajado lo suficiente durante el trimestre.	Asiste a ATAL. Se hablará con los padres sobre sus resultados y se les propondrá iniciar con el departamento de orientación un programa de seguimiento diario del trabajo.
<b>Nivel: 4º B</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados: 0%</b>	Está desconectada faltando muchísimo a clase.	Comunicación y seguimiento con la ayuda del departamento de Orientación para conseguir un mayor grado de implicación de la alumna.

<b>Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>MEDIDAS</b>
<b><u>GEOGRAFÍA E HISTORIA</u></b>		
<b>Nivel: 2º B Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 100</b>	Aunque trabaja muy bien con portafolios no desarrolla aún un grado aceptable de autonomía personal	Seguir incidiendo en el plan de trabajo ya que está dando buenos resultados
<b>Nivel: 3º B Nº alumnos/as: 1. %Aprobados: 0.</b>	Además de las dificultades del idioma el alumno no muestra ningún interés por aprobar la materia.	Se le hace entrega de material adaptado en inglés y español, indicaciones precisas en ambos idiomas con las actividades a realizar. No hace ninguna.
<b>Nivel:4º A Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 100</b>	El alumno ha respondido positivamente al plan de trabajo establecido.	Mantener el mismo plan de actuación para el siguiente trimestre.

<b>Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>MEDIDAS</b>
<b><u>CSG</u></b>		
<b>Nivel: 4ºA: Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 0</b>	El alumno no ha entregado el material de recuperación entregado al inicio del curso.	Deberá entregarlo al inicio del tercer trimestre.
<b>Nivel:4º B Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 0</b>	Tiene un grado de implicación bajo por lo que no ha entregado las tareas. Además ha faltado a la mayoría de tutorías de seguimiento	Entrevista con su madre para informarle y coordinar acciones para el tercer trimestre
<b><u>VALORES ÉTICOS</u> Nivel 3ºB: Nº alumnos/as:1 % aprobados:0</b>	Además de las dificultades del idioma el alumno no muestra ningún interés por aprobar la materia.	Se le hace entrega de material adaptado en inglés y español, indicaciones precisas en ambos idiomas con las actividades a realizar. No hace ninguna.

Alumnado NEAE. ACS Y ACNS	DIFICULTADES	MEDIDAS
<b>Nivel: 1º ESO A</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados: 100%</b>	El alumno responde positivamente al plan de medidas establecido, trabaja y se preocupa por la materia.	Mantener las medidas establecidas en la Adaptación y el seguimiento individualizado.
<b>Nivel: 1º ESO B</b> <b>Nº alumnos/as: 1</b> <b>%Aprobados: 100%</b>	El alumno responde positivamente al plan de medidas establecido, trabaja y se preocupa por la materia.	Mantener las medidas establecidas en la Adaptación y el seguimiento individualizado.
<b>Nivel: 2º B:</b> <b>Nº alumnos: 1</b> <b>0% Aprobados: 0.</b>	Además de la dificultad del idioma el alumno carece de autonomía. Trabaja bien cuando se le dedica tiempo en el aula, lo cual no siempre es posible.	Material en inglés y español. Permiso para utilizar el teléfono como traductor.
<b>Nivel: 4º B:</b> <b>Nº alumnos: 1</b> <b>% Aprobados: 0</b>	Retraso en la entrega de tareas y en el trabajo en la plataforma. No cumple con los compromisos realizados en coordinación con el departamento de Orientación	Entrevista con las familias para coordinar el seguimiento de la materia. Todos los viernes le mando lo que se va a trabajar en la siguiente semana. Intentaremos hacer una estrategia de tutorización entre iguales para lo cual pediré asesoramiento con el departamento de Orientación

<b>Nivel: 4º C:</b> <b>Nº alumnos: 2 (ACS)</b> <b>% Aprobados: 100</b>	A veces, retraso en la entrega de tareas. Falta de preparación de los exámenes (que están adaptados).	Contenidos resumidos destacando los imprescindibles. Contacto con las familias y con los alumnos a través de Séneca y gmail. Seguimiento constante del trabajo en el aula. Situación cerca de la mesa de la profesora. Preguntas orales sobre los contenidos trabajados diariamente.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**B) NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES) Y MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA .**

**1.- NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS (OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN)**

**1º ESO**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA:**

**1º ESO A:** Este trimestre ha habido un pequeño retraso en el nivel de cumplimentación de la programación en cuanto a la temporalización debido a que en el último mes hemos dedicado más tiempo a actividades de repaso y recuperación. En algunos de los temas siguientes se subsanará tal retraso trabajando contenidos mínimos. Trabajo de competencias a través de pequeños resúmenes, definiciones de términos y realización de esquemas. Uso de Gmail y Moodle.

**1º ESO B:** Este trimestre ha habido un pequeño retraso en el nivel de cumplimentación de la programación en cuanto a la temporalización debido a que en el último mes hemos dedicado más tiempo a actividades de repaso y recuperación. En algunos de los temas siguientes se subsanará tal retraso trabajando contenidos mínimos. Trabajo de competencias a través de pequeños resúmenes, definiciones de términos y realización de esquemas. Uso de Gmail y Moodle.

**VALORES ÉTICOS:**

**1ºESO A :** La programación se desarrolla según lo previsto. Desarrollo de la competencia digital a través del uso de Gmail, Moodle, Drive, vídeos explicativos y pequeñas exposiciones de los alumnos y alumnas.

**1ºESO B:** Se ha trabajado el debate: eutanasia y Pablo Hassel. El dilema moral: Dilema Heinz.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**1ºESO A :** La programación se desarrolla según lo previsto. Desarrollo de la competencia digital a través del uso de Gmail, Moodle, Drive, vídeos explicativos y pequeñas exposiciones de los alumnos y alumnas.

**1ºESO B:** La programación se desarrolla según lo previsto. Desarrollo de la competencia digital a través del uso de Gmail, Moodle, Drive, vídeos explicativos y pequeñas exposiciones de los alumnos y alumnas.

### **2º ESO**

#### **GEOGRAFÍA E HISTORIA:**

**2º ESO A:** El grado de cumplimiento de la programación en cuanto a la temporización de contenidos es prácticamente el mismo que estaba previsto con un ligero retraso que se espera solventar en el tercer trimestre. Se han trabajado los contenidos relativos a la Europa Feudal, Los Reinos Peninsulares (del siglo VIII al siglo XV) y Un nuevo Mundo. Se trabaja la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail y el libro digital. Se realiza un trabajo de investigación en grupos sobre el Renacimiento. Utilización de vídeos explicativos.

**2º ESO B.** El grado de cumplimiento de la programación en cuanto a la temporización de contenidos es prácticamente el mismo que teníamos previsto con un ligero retraso que se espera subsanar en el tercer trimestre ya que no hemos podido entrar en los contenidos relativos al Descubrimiento de América. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como han sido los cómics y las maquetas medievales.

#### **VALORES ÉTICOS:**

**2º ESO A:** Se han trabajado los contenidos recogidos en la programación. Se trabaja la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Proyección de documentales, vídeos explicativos y películas de la temática a estudiar con su ficha didáctica. Se realiza un trabajo de investigación en grupos.

**2º ESO B:** El grado de desarrollo de los contenidos recogidos en la programación es el proyectado según la temporización. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como los debates o la elaboración de dilemas morales.

### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**2º ESO A:** Se han trabajado los contenidos recogidos en la programación. Se trabaja la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Se han realizado trabajos de investigación relacionados con la temática de la materia. Proyección de documentales, vídeos explicativos y películas de la temática a estudiar con su ficha didáctica.

**2º ESO B:** El grado de desarrollo de los contenidos recogidos en la programación es el proyectado

según la temporización. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales haciendo cuestionarios online visionado de vídeos interactivos o vídeos que tienen una ficha de trabajo relacionada; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como los debates o visionado de dos películas al trimestre que tienen relación con cada una de las unidades que vemos ese trimestre con un trabajo y debate asociado

### **3º ESO**

#### **GEOGRAFÍA:**

**3º ESO A:** El grado de desarrollo de los contenidos recogidos en la programación es el proyectado según la temporización. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales haciendo cuestionarios online visionado de vídeos interactivos o vídeos cortos que tienen una ficha de trabajo relacionada; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como los debates, trabajos de diseño de planos o realización de infografías y exposiciones

**3º ESO B:** Se ha trabajado la escala, el clima, el mapa del tiempo y la actividad económica.

**3º ESO C:** Se ha trabajado la escala, el clima, el mapa del tiempo y la actividad económica.

#### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:**

**3º ESO A:** según lo establecido en la programación. Se han completado las dos unidades previstas

**3º ESO B:** Se cumple lo previsto en la programación para la 2ª evaluación.

**3º ESO C:** Se cumple lo previsto en la programación para la 2ª evaluación.

#### **CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO:**

**3º ESO :** El grado de desarrollo de los contenidos recogidos en la programación es el proyectado según la temporización. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales haciendo cuestionarios online visionado de vídeos interactivos o vídeos que tienen una ficha de trabajo relacionada; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como los debates o visionado de dos películas al trimestre que tienen relación con cada una de las unidades que vemos ese trimestre con un trabajo y debate asociado

#### **VALORES ÉTICOS :**

**3º ESO A:** Se cumple lo previsto en la programación para la 2ª evaluación. Se ha trabajado la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Se ha realizado un trabajo de investigación relacionados con la temática de la materia.

**3º ESO B:** Se cumple lo previsto en la programación para la 2ª evaluación. Se trabaja en el aula el

debate y los dilemas morales.

**3º ESO C:** Se ha cumplido con la secuenciación y temporalización establecida en la programación para el segundo trimestre.

#### **4º ESO**

##### **HISTORIA:**

**4º ESO A:** Este trimestre ha habido un pequeño retraso en el nivel de cumplimentación de la programación en cuanto a la temporalización debido a que en el último mes hemos dedicado más tiempo a actividades de repaso y recuperación. En algunos de los temas siguientes se subsanará tal retraso trabajando contenidos mínimos. Trabajo de competencias a través de pequeños resúmenes, definición de términos y realización de esquemas. Uso de Gmail y Moodle.

**4º ESO B:** El grado de desarrollo de los contenidos recogidos en la programación es más lento que el proyectado según la temporización debido a que el temario es muy extenso y a los inconvenientes derivados de la pandemia. Las metodologías son, como refleja la programación, variadas trabajando especialmente las competencias en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia digital. Para lo cual trabajamos: un resumen y esquema por unidad extrayendo los conceptos clave para ir definiéndolos; utilizamos Moodle, Séneca y otras herramientas digitales haciendo cuestionarios online visionado de vídeos interactivos o vídeos cortos que tienen una ficha de trabajo relacionada; y hacemos una tarea creativa en cada unidad como los debates o realización de comentarios de texto, imágenes u obras de arte

**4º ESO C:** El grado de cumplimiento de la programación en cuanto a la temporización de contenidos es prácticamente el mismo que teníamos previsto con un ligero retraso que se espera subsanar en el tercer trimestre. Se han trabajado los temas: España en el siglo XIX, El Imperialismo y el Colonialismo y la I Guerra Mundial y la Revolución Rusa.. Se trabaja la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Se han realizado trabajos monográficos uno por cada tema. Se han visualizado documentales temáticos de corta duración por cada tema para una mejor comprensión del tema.

##### **VALORES ÉTICOS:**

**4º ESO A:** La programación se desarrolla según lo previsto. Desarrollo de la competencia digital a través del uso de Gmail, Moodle, Drive, vídeos explicativos y pequeñas exposiciones de los alumnos y alumnas.

**4º ESO B:** Según lo establecido en la programación. Se han completado las dos unidades previstas

**4º ESO C:** Según lo establecido en la programación. Se han trabajado en profundidad distintos conceptos como Valores éticos, Respeto y Dignidad. Se ha trabajado la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Se ha realizado un trabajo de investigación relacionado con la temática de la materia. Proyección de documentales, vídeos explicativos y películas de la temática a estudiar con su ficha didáctica.

##### **ECONOMÍA:**

**4º ESO:** El grado de cumplimiento de la programación en cuanto a la temporización de contenidos es prácticamente el mismo que teníamos previsto con un ligero retraso que se espera subsanar en el tercer trimestre. Se han trabajado los temas: La producción y El dinero y su gestión (la mitad). Se ha realizado un trabajo de investigación sobre La evolución del dinero en el tiempo. Se ha trabajado la competencia digital con la utilización de Moodle, Drive, Gmail... Proyección de vídeos explicativos.

## **FILOSOFÍA:**

**4º ESO :** Platón (el eros) y Aristóteles. Proyectos de investigación sobre la filosofía actual (Byung Chul Han, Zygmunt Bauman), proyectos de investigación sobre filosofía moderna (Kant, Schopenhauer, Nietzsche).

## **2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las **actividades complementarias** de este departamentos han sido las siguientes:

Las relacionadas con las efemérides: la conmemoración del día de la paz, el día de la mujer y la ciencia, el día de Andalucía, el día de la mujer (8 de marzo) etc, .

En este curso escolar debido a la situación de la pandemia del coronavirus el Departamento no ha realizado ninguna actividad extraescolar.

## **3.- MEDIDAS APLICADAS O PLANIFICADAS POR EL DEPARTAMENTO INCLUIDAS EN EL PLAN DE MEJORA.**

Seguendo la memoria de autoevaluación las propuestas de mejora que afectan al departamento son:

**Propuesta de mejora 3:** Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

Logros: Se han adaptado las programaciones incluyendo los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación en la unidad 0.

Puesta en marcha: Realizado

**Propuesta de mejora 4:** Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

Logros: Se han creado las aulas virtuales de las materias/grupo que se imparten en el departamento y se utilizan con el alumnado.

Dificultades: Algunas aulas se utilizan poco.

Puesta en marcha: En proceso

**Propuesta de mejora 6:** Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.

Logros: El profesorado utiliza con el alumnado la plataforma Moodle, el correo electrónico, gmail y drive.

Dificultades: Algunos alumnos/as siguen sin entrar todavía, en Moodle.

Puesta en marcha: En proceso

**Propuesta de mejora 9:** Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el

seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20). Realizado.  
Logros: Se utilizan las observaciones compartidas de Séneca para dar información tanto a las familias como al profesorado del alumnado expulsado y/o confinado.  
Puesta en marcha: En proceso.

**Propuesta de mejora 10:** Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19 para disminuir las faltas reiteradas de asistencia del alumnado. El profesorado pasa las faltas en Séneca puntualmente.

Logros: El profesorado pasa las faltas en Séneca puntualmente en los primeros minutos de cada clase. Los últimos días del trimestre, se sigue trabajando con el alumnado realizando actividades de refuerzo o trabajando con proyecciones audiovisuales (documentales, vídeos tutoriales...) relacionadas con algunos los temas estudiados en el trimestre.  
Puesta en marcha: En proceso.

**MÚSICA**  
**REVISIÓN 2º EVALUACIÓN CURSO 2020/2021**  
**JEFA DE DEPARTAMENTO: ESTHER PEÑAS CHAMORRO**

**1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:**

1.1. ESTADÍSTICAS.

**a) Música**

**1º A Música**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	84,61%	88,80%	
Alumnas	88,23%	88,23%	
Alumnos	75,00%	80,00%	

**1º B Música**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	92,30%	76,92%	
Alumnas	100,00%	93,33%	
Alumnos	87,50%	54,54%	

**2º A Música**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	86,95%	76,19%	
Alumnas	92,30%	75,00%	
Alumnos	81,81%	77,77%	

**2º B**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	92,85%	85,71%	
Alumnas	93,33%	71,42%	
Alumnos	92,33%	100,00%	

**4º A/B**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	89,47%	80,00%	
Alumnas	87,50%	66,66%	
Alumnos	90,90%	81,81%	

4° C

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	78,94%	88,23%	
Alumnas	77,77%	80,00%	
Alumnos	80,00%	100,00%	

**B) PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.**

– **ALUMNOS DE 1º ESO Y 2º ESO CON 1º DE MÚSICA PENDIENTE.**

Dos alumnos/as

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total (2)	100,00%	100,00%	
Alumnas	100,00%	100,00%	
Alumnos	100,00%	100,00%	

**- ALUMNOS DE 3º ESO CON 2º DE MÚSICA PENDIENTE.**

Tres alumnos/as

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total (3)	0,00%	0,00%	
Alumnas	0,00%	0,00%	
Alumnos	0,00%	0,00%	

**ALUMNOS CON 4º ESO CON 2º PENDIENTE.**

No hay alumnado

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total			
Alumnas			
Alumnos			

**C) PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)**

**1º A (0 alumnos)**

**1º B (0 alumnos)**

**2º ESO A (una alumna)**

<b>Aprobados</b>	<b>1º evaluación</b>	<b>2º evaluación</b>	<b>Ordinaria</b>
Total	100,00%	0,00%	
Alumnas	100,00%	0,00%	
Alumnos	100,00%		

**2º B (0 alumnos/as)**

**4º A/B ( 0 alumnos/as)**

**4º C (0 alumnos/as)**

## **2. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS:**

### **A) MÚSICA**

#### **1º A**

Los resultados pueden considerarse muy positivos ya que hay tres alumnos con calificación negativa en el trimestre y uno de ellos corresponde a un alumno absentista. El alumnado ha mostrado una actitud positiva, trabajadora y participativa en clase tanto en la parte teórica como en la práctica.

A lo largo del trimestre hemos tenido problemas con los cuestionarios ya que algunas preguntas presentaban problemas a la hora de hacerlos, así que se han vuelto a realizar exámenes tradicionales.

#### **1º B**

Los resultados son peores que que en la segunda evaluación.

Ha empeorado la actitud del grupo en clase de manera general lo que ha provocado que la clase se desarrolle con un talante más serio y estricto para mantener el orden que facilita un aprendizaje positivo.

Con los cuestionarios hemos tenido los mismos problemas que en 1º A y por tanto se ha vuelto a los exámenes tradicionales.

El alumnado en general trabaja en clase pero debe aprender que tiene que estudiar diariamente en casa para los exámenes y las preguntas orales que se realizan a diario.

En la práctica instrumental el grupo evoluciona de manera positiva.

#### **2º A**

Los resultados son un poco peores que en la evaluación anterior aunque pueden seguir considerándose positivos.

El alumnado tiene que acostumbrarse a estudiar diariamente en clase para las preguntas orales de clase y los exámenes.

Se han sustituido también los cuestionarios por los exámenes ya que ha habido problemas semejantes a los ocurridos en 1º curso.

El grupo presenta una actitud excelente en clase, trabajan en las actividades que se les

plantean, participan y tienen grandes cualidades para la percusión corporal.

## **2º B**

Los resultados siguen siendo muy buenos pero no tanto como en la 1º evaluación. El grupo tiene dos alumnas con dificultades en el idioma y las dos no han susperado la asignatura ya que no han entregado las actividades que se les había facilitado adaptadas en parte a sus idioma y el examen realizado en clase está suspenso. Por otro lado, una de estas alumnas, ha faltado mucho durante el trimestre.

Del resto del grupo comentar que tiene que estudiar más en casa para exámenes y preguntas orales.

La actitud del grupo es muy positiva y evolucionan de forma favorable en la percusión corporal.

## **4º A/B**

Los resultados son positivos aunque un poco peores que en la 1º evaluación. Son debidos en gran medida a que hay una alumna absentista, otra alumna que se ha incorporado al final del trimestre y otro alumno con muchas dificultades con el idioma que va mejorando poco a poco pero no ha sido suficiente.

Aunque la dinámica de la clase es buena se trata de un grupo que tiene que aprender a respetar el turno de palabra ya que son demasiado espontáneos.

El grupo es trabajador y se adaptan a las actividades de clase. Deben de estudiar más para los exámenes de audiciones ya que es la calificación que tienen en general más baja.

Se han adaptado bastante bien desde el principio a la plataforma Moodle.

## **4º C**

Los resultados son muy positivos.

El grupo ha mejorado su actitud en clase y está trabajando de manera más positiva (aunque deben estudiar más en casa).

El alumnado sigue funcionando bien con los cuestionarios de Moodle y los exámenes de audiciones en clase.

El grupo debería mejorar sus actitud en la percusión corporal.

## **B) PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.**

Los resultados se consideran aceptables ya que el 60% del alumnado ha superado la asignatura.

Han suspendido 3 alumnos, dos por no entregar las actividades y otra alumna ha obtenido un 4 por entregar las actividades muy incompletas.

Comentar que hay dos alumnos ingleses con muchas dificultades en el idioma a los cuales se les ha facilitado actividades adaptadas al idioma.

## **C) PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)**

Hay solamente una alumna en 2º A que ha suspendido. El motivo es que la alumna

no ha acudido a clase en casi todo el trimestre.

**3. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL 1º TRIMESTRE Y MEDIDAS EDUCATIVAS ADOPTADAS Y QUE SE VAYAN A ADAPTAR TRAS LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. (Se especifican las medidas que se han tomado durante el curso y las medidas que se han desarrollado)**

**A) Música**

1º A

DIFICULTADES	MEDIDAS
Alumno con dificultades en el idioma	Se le facilitan actividades adaptadas al idioma.
Problemas concretos en algunos cuestionarios ya que algunas preguntas no funcionaban correctamente	Se han dejado de utilizar los cuestionarios y se ha vuelto al examen tradicional en papel.

1º B

DIFICULTADES	MEDIDAS
Alumno con dificultades en el idioma	Se le facilitan actividades adaptadas al idioma.
Problemas concretos en algunos cuestionarios ya que algunas preguntas no funcionaban correctamente	Se han dejado de utilizar los cuestionarios y se ha vuelto al examen tradicional en papel.
Problemas de disciplina en el aula	Clases más estrictas intentando respetar las normas de manera rigurosa

2º A

DIFICULTADES	MEDIDAS
Problemas concretos en algunos cuestionarios ya que algunas preguntas no funcionaban correctamente	Se han dejado de utilizar los cuestionarios y se ha vuelto al examen tradicional en papel.
Alumnado con dificultades en el idioma	Se le están facilitando actividades adaptadas con el idioma y se seguirá realizando.

--	--

## 2ºB

DIFICULTADES	MEDIDAS
Poblemas concretos en algunos cuestionarios ya que algunas preguntas no funcionaban correctamente	Se han dejado de utilizar los cuestionarios y se ha vuelto al examen tradicional en papel.
Alumnado con dificultades en el idioma	Se le están facilitando actividades adaptadas con el idioma y se seguirá realizando.

## 4ºA/B

DIFICULTADES	MEDIDAS
Falta de trabajo en el examen de audiciones	Incidir en la importancia del estudio diario para poder aprobar la asignaturas y realizar más actividades de audiciones.
Alumnado con dificultades en el idioma	Se le están facilitando actividades adaptadas con el idioma y se seguirá realizando.
Problemas de comportamiento	Utilizar el refuerzo positivo como herramienta cuando se comporten bien en clase. Poner notas de trabajo diario en clase.

## 4º C

DIFICULTADES	MEDIDAS
Falta de trabajo en el examen de audiciones	Incidir en la importancia del estudio diario para poder aprobar la asignaturas y realizar más actividades de audiciones.
Problemas de comportamiento	Utilizar el refuerzo positivo como herramienta cuando

	se comporten bien en clase. Poner nota de trabajo diario en clase.
--	-----------------------------------------------------------------------

#### 1.4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD APLICADAS.

##### B)PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Durante el 2º trimestre el Departamento ha cambiado el examen de la convocatoria de febrero por nuevas actividades.

Nivel de 2 y 3º de ESO con 1º pendiente	Dificultades	Medidas
Número de alumnos. Aprobados: 1	Idioma	Se le han dado actividades adaptadas

Nivel de 3º de ESO con 2º pendiente	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.3 Aprobados: 0	No entregar actividades	Se seguirá insistiendo después de Semana Santa para poder entregar las actividades antes de la convocatoria de mayo,
	Entregar actividades incompletas	Se habló con la alumna para que completara las actividades pero no lo ha realizado

##### C) PLAN ESPECÍFICO PARA REPETIDORES. (ALUMNOS REPETIDORES QUE SUSPENDIERON LA ASIGNATURA DE MÚSICA EL CURSO ANTERIOR)

	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.1 Aprobados: 1	Idioma	Se están dando actividades adaptadas y se explica en inglés cuando es posible.

##### D) ALUMNADO NEAE CON ACNS

No hay

	Dificultades	Medidas
Número de alumnos.		

Aprobados:		
------------	--	--

## **2. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).**

### **Seguimiento programaciones didácticas.**

#### **5.1.Objetivos y contenidos.**

1º curso: Se han desarrollado todos los contenidos descritos en la programación.

2º curso: Se han desarrollado todos los contenidos descritos en la programación.

4º curso: Se han desarrollado todos los contenidos descritos en la programación.

#### **5.2.Metodología.**

Este año se está utilizando la plataforma Moodle, en la cual se ha subido todo el material de la asignatura, apuntes, vídeos, audiciones, recursos y un cuestionario por tema que han ido realizando el alumnado.

Para adaptar al alumnado a la plataforma se empezó haciendo una de las partes de la evaluación inicial mediante un cuestionario en moodle, así empezaron a entrar en la plataforma y como en clase se utiliza diariamente, no les ha resultado difícil adaptarse al sistema.

La parte práctica de la asignatura se está basando en la percusión corporal ya que debido a la situación del Covid es difícil utilizar instrumentos.

Diariamente se pregunta la lección en clase para conseguir crearles hábitos de estudio.

Durante la 1º evaluación se han realizado todos los exámenes por cuestionarios moodle en todos los curso pero durante la 2º evaluación ha habido problemas en 1º y 2º ya que algunas preguntas daban problemas. Por lo tanto en dichos cursos se ha vuelto a realizar exámenes tradicionales, siguiendo en 4º con los cuestionarios.

#### **5.3.Evaluación.**

##### **1º evaluación:**

Tal y como está establecido en la programación excepto en el programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos en el que se ha cambiado el examen de la convocatoria de febrero por otro trabajo.

#### **5.4. Actividades extraescolares Música**

Durante la 2º evaluación se ha grabado el vídeo de percusión corporal que se ha estado trabajando durante toda la 1º evaluación.

El vídeo se ha grabado con todos los grupos a los que se le imparte la asignatura de Música, y se han grabado en diferentes espacios del Centro.

Durante la 2º evaluación se ha terminado el audio del videoclip "Ni una más" y se comenzará a grabar el vídeo en la 3º evaluación.

### **3. Medidas aplicadas o planificadas por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2020/21.**

**Propuesta de mejora 1: En 3º curso PMAR, incluir el ámbito de Primera Lengua extranjera: Inglés.**

No afecta al departamento de Música

**Propuesta de mejora 2: Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada, recogida en protocolo COVID-19.**

Dar a conocer el protocolo covid: organización de entradas y salidas a las familias (tutoría)

Evaluación de las entradas y salidas del alumnado y profesorado

Valoración de las entradas y salidas del alumnado y profesorado (encuesta).

**Propuesta de mejora 3: Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.**

Se ha realizado el test de competencia digital

Se han adaptado las programaciones dejando plasmado los contenidos desarrollados el curso anterior y la forma en la que se van a repasar los contenidos no adquiridos.

**Propuesta de mejora 4: Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.**

El departamento de Música tiene desarrollados los 3 cursos en Moodle: apuntes, recursos, vídeos y cuestionarios.

**Propuesta de mejora 5: Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.**

En la asignatura de Música se contactó con la totalidad del alumnado. Con el alumnado que no respondía a los correos se llamó a las familias o se contactó con ayuda de los tutores o equipo directivo.

**Propuesta de mejora 6: Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento**

Desde el primer momento se ha utilizado la plataforma Moodle de tal manera que no ha habido ningún problema en caso de cuarentena individual o grupal. En el mes de enero se han desarrollado diferentes confinamientos en el Centro y el alumnado ha trabajado en general de manera positiva organizándose bastante bien con la plataforma moodle.

**Propuesta de mejora 7: Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.**

En todos los grupos se ha desarrollado la canción de percusión corporal donde han participado todos los alumnos de la clase. Durante la 2º evaluación se ha grabado el vídeo de percusión donde han actuado todos los alumnos que asisten a las clases de música.

**Propuesta de mejora 8: Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo**

No afecta al departamento de Música

**Propuesta de mejora 9: Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)**

Se están utilizando las observaciones compartidas en el caso de expulsiones de alumnos, información hacia los padres que lo requieren y en las explicaciones de los motivos de los alumnos con la asignatura suspensa en la 2º evaluación.

**Propuesta de mejora 10: Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes**

Se están pasando faltas diariamente, se comunica en las reuniones de equipo docente los casos de absentismo y se sigue el protocolo de absentismo por parte de los tutores.

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISIÓN 2º EVALUACIÓN.2020/21

### 1. Análisis y valoración de los resultados académicos de la segunda evaluación 2020/21

- 1.1 Estadísticas.
- 1.2 Valoración de los resultados.
- 1.3 Dificultades encontradas.
- 1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.
- 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

### 2. Grado de cumplimiento de las programaciones.

- 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.
- 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.
- 2.3. Formación del profesorado

### 3. Seguimiento del Plan de mejora 2020/21

### 1. Análisis y valoración de los resultados académicos de la segunda evaluación 2020/21

#### 1.1. Estadísticas:

Curso-grupo	% aprobados 1º eval 20/21	% aprobados 2º eval 20/21	% aprobados chicos (del total de chicos)	% aprobados chicas (del total de chicas)	
1º ESO-A	92%	96%	90% 87.5%(1ºEv)	100% 94%(1ºEv)	
1º ESO-B	100%	100%	100%	100%	
2º ESO-A	97%	81%	85%	79%	
2º ESO-B	100%	86%	93%	77%	
3º ESO-A	100%	100%	100%	100%	
3º ESO-B	96%	100%	100%	100%	
3º ESO-C	96%	96%	100%	94%	
4º ESO-A	92%	92%	100%	78%	
4º ESO-B	84%	88%	85%	92%	
4º ESO-C	96%	100%	100%	100%	

#### 1.2 Valoración de los resultados. (hacer referencia a la docencia presencial y organización flexible en el mes de febrero para 3º ESO -docencia sincrónica-, 4º ESO -docencia semipresencial con asistencia parcial del grupo-)

Los resultados de 1º ESO A son buenos (96% del alumnado aprobado).

El alumnado presenta un alto grado de participación en las clases prácticas (70% de la calificación) y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas y plataforma educativa Moodle Centros de una parte de ellos. Destacar que una parte del alumnado no realiza de forma regular las tareas en Moodle Centros (14 alumnos/as) y 3 alumnos/as no sube ninguna tarea a Moodle Centros (30% de la calificación)

De los 26 alumnos/as, solo 1 alumno no supera la materia, debido a las faltas de asistencia reiteradas siendo registrado como alumnado absentista.

Los resultados de 1º ESO B son excelentes (100% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un alto grado de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas y de las tareas encomendadas en las clases prácticas. Nos encontramos en una clase con un nivel muy alto, ya que no hay suspensos, pero tampoco calificaciones de 5 o 6.

Los resultados de 2º ESO A son aceptables (81% del alumnado aprobado). Salvo el alumnado que no supera la materia, el resto presenta un grado excelente de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de la Moodle. Los motivos por los que 3 alumnas y 2 alumnos no superan la materia son: absentismo escolar en el caso de los chicos y falta de trabajo en clase y en casa por parte de las 3 alumnas.

Los resultados de 2º ESO B son aceptables (86% del alumnado aprobado). Salvo el alumnado que no supera la materia, el resto presenta un grado excelente de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de la Moodle. Los motivos por los que 3 alumnas y 1 alumno no superan la materia son: absentismo en el caso de una de las chicas y falta de trabajo en clase y en casa por parte de los otros 3 alumnos.

Los resultados de 3º ESO A son excelentes (100% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado aceptable de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle. A diferencia de los niveles más bajos, el alumnado de este grupo obtiene una calificación media claramente más baja debido a unos grados de implicación y trabajo menores. Bajo nivel de trabajo durante el periodo de docencia sincrónica.

Los resultados de 3º ESO B son excelentes (100% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado aceptable de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle. A diferencia de los niveles más bajos, el alumnado de este grupo al igual que el 3ºA obtiene una calificación media claramente más baja debido a unos grados de implicación y trabajo menores. Han mejorado respecto al 1ºT. Bajo nivel de trabajo durante el periodo de docencia sincrónica.

Los resultados de 3º ESO C son muy buenos (96% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado aceptable de participación en las clases prácticas (algo mejor que los grupos A y B) y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle. La alumna que no supera la materia demuestra una falta total de trabajo hacia la asignatura, siempre está desanimada y solo trabaja en los contenidos que le gustan. Nivel medio de trabajo durante el periodo de docencia sincrónica.

Los resultados de 4º ESO A son buenos (92% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado aceptable de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle. Los motivos por los que las dos alumnas no superan la materia son: absentismo por motivos familiares y aún no haberse incorporado al centro. Nivel medio de trabajo durante el periodo de docencia telemática.

Los resultados de 4º ESO B son aceptables (88% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado aceptable de participación en las clases prácticas y también en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle. Los motivos por los que 2 alumnos y 1 alumna no superan la materia son: absentismo escolar propiciado por la situación actual y falta de asistencia a clase en el caso de los chicos y numerosas faltas de asistencia y falta de trabajo sistemática de la alumna. Nivel medio de trabajo durante el periodo de docencia telemática.

Los resultados de 4º ESO C son excelentes (100% del alumnado aprobado). El alumnado presenta un grado bajo de participación en las clases prácticas, en la realización de las tareas requeridas a través de fichas/Moodle y en el trabajo encomendado para casa, el cual más de la mitad de la clase no realiza de forma sistemática. Pese al alto número de aprobados la nota media es muy baja, ya que se trata de un grupo complicado. Nivel muy bajo de trabajo durante el periodo de docencia telemática.

### 1.3 Dificultades encontradas.

\*Faltas de asistencia reiteradas de 1 alumno.

\*No entrega de las tareas solicitadas en Moodle Centros por una parte del alumnado. En el caso de los grupos 3ºA, 3ºB y 4ºC esta situación ha sido más grave.

### 1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.

#### Medidas educativas aplicadas generales:

-Mantenimiento del aula virtual Educación Física de la plataforma Moodle Centros para los 10 grupos del instituto. Ampliación de plazos en la entrega de tareas, recordatorio al alumnado de los plazos de entrega. Entrega de tareas en papel al alumnado que no sube las tareas a Moodle.

-Registro en el Cuaderno del profesor/a de Séneca de las calificaciones de las actividades evaluables del alumnado.

-Adaptaciones de actividades en las clases prácticas para el alumnado exento por diversas razones médicas como afecciones aparato respiratorio, problemas del aparato locomotor principalmente. En estos casos se ha aportado material para que cumplimenten la ficha de exentos del día correspondiente en la clase de educación física.

#### Propuestas de mejora para el próximo trimestre:

-Seguir desarrollando los contenidos del **aula virtual de Educación Física de la plataforma Moodle centro para todos los grupos del instituto** para ubicar todos los materiales de la materia de educación física y facilitar el trabajo del alumnado y sus diferentes ritmos de aprendizaje.

-Trabajar con el alumnado el uso de Moodle Centros y la subida de las tareas en el aula virtual.

- Registrar en el cuaderno del profesor de Séneca las actividades evaluables en la misma semana de su realización.

### 1.5. Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

#### Medidas generales de atención a la diversidad

**Debido a la situación sanitaria provocada por la Covid 19 se han adoptado medidas de atención a la diversidad en relación al alumnado:**

- Alumnado diagnosticado con el COVID-19 .
- Alumnado en periodo de cuarentena domiciliaria por haber mantenido un contacto estrecho con alguna persona diagnosticada de COVID-19. Se ha realizado el seguimiento pertinente vía Moodle o envío de trabajos por PASEN y posterior recogida a la vuelta del periodo en casa.
- Con aquellos grupos en los que se ha interpuesto docencia telemática o sincrónica (recordemos que para la asignatura de EF es a todos los efectos docencia telemática igualmente), es decir, para los 6 grupos de 3º y 4º de la ESO, se ha trabajado mediante la plataforma Moodle. A través de ella se han diseñado múltiples tareas y sus entregas,

cuestionarios y enlaces a vídeos e información para garantizar la continuación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa.

La profesora de EF también ha estado en periodo de docencia telemática. Se han impartido las clases por videoconferencia y las tareas solicitadas se han subido a través de la Moodle Centros.

### Medidas específicas de atención a la diversidad

En cuanto a las medidas específicas de atención a la diversidad:

Analizamos los resultados académicos de las medidas aplicadas:

Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos: materia EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 4ºB Nº alumnos/as: 1 % aprobados: 0%	Dificultades: el alumno se incorpora al centro relativamente cerca a la fecha de la convocatoria de febrero	Medidas: se decide exponerle lo necesario para superar la materia pero se le recomienda acudir directamente a la convocatoria de Mayo

Planes específicos personalizados para repetidores materia: EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 2ºA Nº alumnos/as: 1 %Aprobados EF: 0%	Dificultades: falta de implicación en la asignatura. Numerosas faltas de asistencia	Medidas: entrevista con la alumna

Alumnado NEAE ACS EN EF		
Nivel: 4ºB Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 0%	Dificultades	Medidas
	Falta de trabajo y numerosas faltas de asistencia	Entrevista personal con la alumna

Alumnado NEAE ACNS EN EF		
Nivel: 2ºB Nº alumnos/as: 1 %Aprobados : 100%	Dificultades	Medidas
	-	El alumno sigue trabajando adecuadamente

PMAR MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Nivel: 2º ESO A Nº alumnos/as: 6 %Aprobados EF: 33%	Dificultades	Medidas
	Absentismo Falta de entrega de trabajos	Entrevistas con el alumnado Observaciones compartidas a través de PASEN con las familias
Nivel: 3º ESO A Nº alumnos/as: 6 %Aprobados EF: 100%	Dificultades	Medidas
	-	-

## 2.Grado de cumplimiento de las programaciones.

- 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.
- 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.
- 2.3. Formación del profesorado

2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.

1º ESO

1º E.S.O	
1º TRIMESTRE Del 15 de septiembre al 23 de diciembre de 2020	Evaluación inicial: del 15 al 25 de septiembre
	U.D.1. Calentamiento general. Estructura de la sesión de EF. Normas en clase de EF. La relajación y la respiración. Uso responsable de las TICs. Uso de Moodle Centros 5 sesiones. Del 29 de septiembre al 16 de octubre.
	U.D.2. Actividades físicas saludables. Alimentación, hidratación e higiene personal. 5 sesiones. Del 20 de octubre al 6 de noviembre
	U.D.3. Actividades para una buena higiene postural 5 sesiones. Del 10 de noviembre al 24 de noviembre
	U.D.4: Acondicionamiento físico. Las Capacidades físicas básicas I. frecuencia cardiaca y respiratoria. 5 sesiones. Del 27 de noviembre a 15 de diciembre Autoevaluación. Del 18 al 22 de diciembre
2º TRIMESTRE Del 7 de enero al 26 de marzo de 2021	U.D.5: Habilidades motrices genéricas y específicas. Desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos. 5 sesiones. Del 8 al 22 de enero.
	U.D.6: Atletismo: Juegos predeportivos. Técnica de carrera, lanzamiento de jabalina y salto de longitud 5 sesiones. Del 26 de enero al 9 de febrero.
	U.D.7: Juegos: alternativos, cooperativos, populares y tradicionales I. 5 sesiones. Del 12 al 26 de febrero
	U.D.8: Voleibol: 1 con 1, 1 x1. 5 sesiones. Del 5 al 19 de marzo
	Autoevaluación. Del 23 al 26 de marzo

Durante el segundo trimestre se han desarrollado todos los contenidos programados en 1º ESO  
A. Se han integrado las unidades 5 y 6, en una única unidad y se han llevado a cabo las unidades 7 y 8.

2º ESO

2º TRIMESTRE Del 7 de enero al 26 de marzo de 2021	U.D.4: Expresión corporal. Danzas populares I.
	U.D.5: Parkour
	U.D.6: Frontón

Durante el segundo trimestre se han dado los contenidos estipulados salvo que se ha realizado una modificación de la UD6, cambiándola por la UD7, Floorball

### 3ºESO

<b>2º TRIMESTRE</b> <b>Del 7 de enero al 26 de marzo de 2021</b>	<b>U.D.4: Sevillanas</b>
	<b>U.D.5: Los juegos Olímpicos. El deporte en Andalucía.</b>
	<b>U.D.6: Interlacrosse</b>

Durante el segundo trimestre se han dado los contenidos estipulados salvo que se ha realizado una modificación de la UD6, cambiándola por la UD7, Ultimate

### 4ºESO

<b>2º TRIMESTRE</b> <b>Del 7 de enero al 26 de marzo de 2021</b>	<b>U.D.4: Competiciones y torneos/ actividades grupales: Step, aerobox, zumba, aerobic, etc.</b>
	<b>U.D.5: Fútbol</b>
	<b>U.D.6: Interlacrosse</b>

Durante el segundo trimestre se han dado los contenidos estipulados salvo que se ha realizado una modificación de la UD6, cambiándola por la UD7, Atletismo

## 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.

No se han desarrollado actividades extraescolares. En cuanto a las actividades complementarias, se han realizado:

Día de la Paz: Juegos cooperativos 1º ESO

**Día de Andalucía:** Juegos tradicionales 1º ESO. Ficha de recopilación de juegos de nuestros abuelos y abuelas. UD Sevillanas para 3º de la ESO

**Día de la Mujer:** Lectura documento “La incorporación de la mujer al deporte”. Elaboración texto argumentativo. Práctica de juegos coeducativos: Kin ball y Colpbol. 1º ESO. Kahoot mujeres deportistas en 2º ESO

### **Forma Joven.**

Práctica de juegos alternativos, cooperativos, populares y tradicionales como ocupación del tiempo libre mediante la realización de actividad física independientemente del estado físico, edad, materiales. Actividad dentro del Programa de Implantación de Educación Emocional en 1º ESO B.

### 2.3. Formación del profesorado

Nombre del curso	Competencias	Modalidad	Horas
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EQUIPOS DE COORDINACIÓN TDE: LIDERAZGO DIGITAL.	TIC	semipresencial	35 h
PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Habilidades sociales y emocionales	semipresencial	35 h
Sesión formativa 'Otra mirada hacia la migración en Andalucía' organizada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en España.	Interculturalidad ad. Atención a la diversidad	Presencial	3 h
USO DE LA PLATAFORMA MOODLE (NIVEL AVANZADO)	TIC	telemático	25h
COMPARTIENDO PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA	TIC. Trabajo intercentros	telemático	30h

### 3. Seguimiento del Plan de mejora 2020/21

Propuestas en las que no está involucrado el departamento:

#### Propuesta de mejora 1:

En 3º curso PMAR, incluir el ámbito de Primera Lengua extranjera: Inglés.

#### Propuesta de mejora 2:

Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada, recogida en protocolo COVID-19.

#### Propuesta de mejora 8:

Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.

#### Propuesta de mejora 11:

Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición. (continuidad curso 2019/20)

Propuestas en las que el departamento está involucrado directa o indirectamente:

#### Propuesta de mejora 3:

Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

**El departamento siguió las pautas comunes establecidas por el ETCP para adecuar la programación didáctica 2020/21 atendiendo a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20.**

#### Propuesta de mejora 4:

Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

**Se creó el aula virtual EDUCACIÓN FÍSICA para todos los cursos . Se han ido subido los materiales y elaborando las tareas para el alumnado del 1º y 2º trimestre.**

**Propuesta de mejora 5:**

Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.

**En el caso del departamento de Educación Física:**

**En 1º A. De la información de tránsito, el alumnado que tenía dificultades durante el periodo de confinamiento coincide este curso escolar 2020/21 con el alumno absentista que no ha superado la materia, aunque si ha hecho uso del aula virtual de EF.**

**En 1ºB, no se detectan problemas respecto a alumnado "desconectado".**

**Propuesta de mejora 6:**

Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.

**Se ha creado el aula virtual EDUCACIÓN FÍSICA para todos los cursos. Se han subido los materiales y elaborado las tareas para el alumnado del 1º trimestre. Ambos profesores hemos tenido dificultades para poder reservar el aula de informática para poder trabajar con el alumnado la competencia digital durante la jornada lectiva.**

**Propuesta de mejora 7:**

Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.

**El departamento no ha elaborado este tipo de actividades específicas.**

**Propuesta de mejora 9:**

Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de "observaciones compartidas" de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)

**En 1º ESO-A, se han cumplimentado todas las observaciones compartidas solicitadas por la tutora.**

**En el resto de cursos se han cumplimentado de manera general, pero no siempre.**

**Propuesta de mejora 10:**

Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19 para disminuir las faltas reiteradas de asistencia del alumnado.

**En el caso de 1º ESO-A, la profesora ha contactado con la familia del alumnado que falta a clase de forma asidua. No se observa evolución positiva.**

**En 2ºA, 4ºA y 4ºB se ha delegado sobre los tutores esta función debido a que la situación de absentismo afecta a todas las materias.**

# INFORME VALORATIVO

*2ª evaluación*

I.E.S. Rey Alabez

Curso 2020-2021

**Departamento de Tecnología**



**INFORME VALORATIVO DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**  
**2 EVALUACIÓN DEL CURSO 20/21**

*Este curso escolar sigue estando caracterizado por la persistente incidencia de la enfermedad generada por la **COVID-19***

*Durante este, se ha adaptado como aula de informática el AULA TALLER DE TECNOLOGÍA, NO existiendo de esta forma esta última, donde se deberían haber realizado las prácticas tecnológicas de construcción, montaje de artefactos o desarrollo de actividades teórico prácticas propias de esta asignatura*

El departamento *unipersonal* de Tecnología está formado en el curso 20-21 por un profesor: **Bernabé Jiménez Padilla** que imparte los grupos:

- 1 x Tecnología 2º ESO A
- 1 x Tecnología 2º ESO B
- 1 x Tecnología 3º ESO A
- 1 x Tecnología 3º ESO B
- 1 x Tecnología 3º ESO C
- 1 x Tecnología 4º ESO B y 4º ESO C (1 x subgrupo en cada uno)

JEFATURA DE DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

### 1. Análisis y valoración de los resultados académicos

**2º de ESO A: Número TOTAL de alumnos/as 27 → 13 Alumnos + 14 Alumnas**

#### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

<b>APROBADOS</b>	<b>20</b>	<b>ALUMNOS: 10</b>	<b>ALUMNAS: 10</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>	<b>71%</b>

#### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados se consideran mejores que la anterior evaluación. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, ha subido ostensiblemente, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación final ya realizada. No obstante el alumnado aprobado ha conseguido algunas calificaciones máximas

#### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El ritmo de trabajo, de la gran mayoría del alumnado se ha elevado, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19. El alumnado que asiste a ATAL está siguiendo las clases de Tecnología a un ritmo adecuado, aunque las calificaciones no hayan mejorado en todos los casos

#### 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **2º de ESO A** se encuentra encuadrado el alumnado perteneciente al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), de 2º curso, pero no existe alumnado que deba recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior, ni alumnado con ACNS en la materia de Tecnología

El alumnado de **2º de PMAR** es el siguiente:

Pablo Batista Síntas, Juana Furdui Alondra, Cheila Lekicha Meza Álvarez, Francisco José Santiago Heredia, David Santos Miras, Juan Manuel Torres Soler

#### PMAR Materia de Tecnología

Nivel: **2º ESO A**

Nº alumnos/as: **6**

% Aprobados: **17%**

Dificultades:

Algunas faltas de asistencia

No trae/olvida material

Falta de trabajo en clase y en casa

Medidas:

Llamadas de atención y conversaciones personalizadas sobre la forma de conseguir elevar el nivel de trabajo y la atención a la asignatura. *Cuadernos de recuperación de las evaluaciones que se tengan pendientes (1ª y 2ª)*

**2º de ESO B: Número TOTAL de alumnos/as 28 → 15 Alumnos + 13 Alumnas**

#### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

APROBADOS	23	ALUMNOS: 15	ALUMNAS: 8
PORCENTAJE	82%	100%	62%

#### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados se consideran muy ligeramente mejores que la anterior evaluación. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, no ha subido lo suficiente, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación final ya realizada. Buena parte del alumnado aprobado ha conseguido calificaciones máximas

### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El ritmo de trabajo, de la gran mayoría del alumnado se ha elevado, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19

### 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **2º de ESO B** no existe alumnado perteneciente al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), no existe alumnado que deba recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior, ni alumnado con ACNS en la materia de Tecnología

**3º de ESO A: Número TOTAL de alumnos/as 25 → 13 Alumnos + 12 Alumnas**

#### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

APROBADOS	17	ALUMNOS: 8	ALUMNAS: 9
PORCENTAJE	68%	61%	75%

### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados se estabilizan, aunque podrían ser mejorables. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, sigue siendo escasa, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación ya realizada. En esta evaluación no ha existido alumnado que haya conseguido la calificación máxima

### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El ritmo de trabajo, de la gran mayoría del alumnado se ha mantenido escasa, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19.

Durante el período intermitente de confinamiento SI oficial, el ritmo de trabajo ha sido escaso, aunque en la mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios SI se ha conectado. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales

### 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **3º de ESO A** se encuentra encuadrado el alumnado perteneciente al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), de 3er curso, si existe un alumno que debe recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior, pero no existe alumnado con ACNS en la materia de Tecnología

El alumnado de **3º de PMAR** es el siguiente:

Yana Aparicio Cervantes, Pedro Artero Morales, Julio David Lingurar, Gabriel Alejandro Rendon Sánchez, Juan Santiago Hernández, Francisco Alexander Vásquez Marín

#### **PMAR Materia de Tecnología**

Nivel: **3º ESO A**

Nº alumnos/as: **6**

% Aprobados: **33%**

#### Dificultades:

Algunas faltas de asistencia

No trae/olvida material

Falta de trabajo en clase y en casa

#### Medidas:

Llamadas de atención y conversaciones personalizadas sobre la forma de conseguir elevar el nivel de trabajo y la atención a la asignatura. *Cuadernos de recuperación de las evaluaciones que se tengan pendientes (1ª y 2ª)*

El alumno de 3er curso que si debe recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior es: Julio David Lingurar → **Materia de Tecnología de 2º curso**

Nivel: 3º ESO A

Nº alumnos/as: 1

% Aprobados: 0%

Dificultades:

Si ha realizado y entregado la 1ª parte del cuadernillo de recuperación de la Tecnología del pasado curso, aunque muy incompleto. Se detecta falta de trabajo en casa

Medidas:

Llamadas de atención y conversaciones personalizadas sobre la forma de conseguir elevar el nivel de trabajo y la atención a la asignatura que debe recuperar aún

**3º de ESO B: Número TOTAL de alumnos/as 24 → 11 Alumnos + 13 Alumnas**

### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

<b>APROBADOS</b>	<b>19</b>	<b>ALUMNOS: 6</b>	<b>ALUMNAS: 13</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>79%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>

### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados se estabilizan, aunque podrían ser mejorables. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, sigue siendo escasa, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación ya realizada. En esta evaluación SI ha existido alumnado que ha conseguido la calificación máxima

### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El ritmo de trabajo, de la gran mayoría del alumnado se ha mantenido escasa, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19.

Durante el período intermitente de confinamiento SI oficial, el ritmo de trabajo ha sido escaso, aunque en la mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios SI se ha conectado. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales

### 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **3º de ESO B** no existe alumnado perteneciente al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), pero si existe un alumno que debe recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior. Tampoco existe alumnado con ACNS en la materia de Tecnología

El alumno de 3er curso que si debe recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior es: Yannis Christos Christofi → **Materia de Tecnología de 2º curso**

<u>Nivel:</u> <b>3º ESO B</b>	<u>Dificultades:</u> No ha realizado ni entregado la 1ª parte del cuadernillo de recuperación de la Tecnología del pasado curso Falta de trabajo en clase y en casa
<u>Nº alumnos/as:</u> <b>1</b>	
<u>% Aprobados:</u> <b>0%</b>	<u>Medidas:</u> Llamadas de atención y conversaciones personalizadas sobre la forma de conseguir elevar el nivel de trabajo y la atención a la asignatura que debe recuperar aún

**3º de ESO C: Número TOTAL de alumnos/as 25 → 9 Alumnos + 16 Alumnas**

#### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

<b>APROBADOS</b>	<b>18</b>	<b>ALUMNOS: 7</b>	<b>ALUMNAS: 11</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>	<b>69%</b>

#### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados han sido peores que en la anterior evaluación. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, ha sido escasa, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación ya realizada. Parte del alumnado aprobado ha conseguido calificaciones máximas

#### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El ritmo de trabajo, de la gran mayoría del alumnado se ha mantenido escasa, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19.

Durante el período intermitente de confinamiento SI oficial, el ritmo de trabajo ha sido escaso, aunque en la mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios SI se ha conectado. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales

#### 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **3º de ESO C** no existe alumnado perteneciente al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), no existe alumnado que deba recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior, ni alumnado con ACNS en la materia de Tecnología

**4º de ESO B+C: Número TOTAL de alumnos/as 26 → 18 Alumnos + 8 Alumnas**

#### 1.1 Estadísticas. Aportar análisis de género

<b>APROBADOS</b>	<b>16</b>	<b>ALUMNOS: 11</b>	<b>ALUMNAS: 5</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>

#### 1.2 Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento

Los resultados se consideran malos, aunque se ha mantenido el número de aprobados, con menos alumnado total. El interés y valoración de la asignatura, por parte del alumnado suspenso, ha sido escasa, quedando reflejados en los resultados finales de la evaluación después de la recuperación ya realizada. El alumnado aprobado ha conseguido calificaciones medianas, aunque alguno ha demostrado gran interés, el cual se ha reflejado en su calificación final de la evaluación

#### 1.3 Dificultades encontradas durante esta evaluación

El alumnado se encuentra unificado a partir de dos subgrupos de 4º. El profesor ha hecho hincapié, de nuevo, en la importancia de la Tecnología de 4º curso, ya que es un puente perfecto para la elección de la modalidad de Formación Profesional en sus posibles estudios posteriores

El ritmo de trabajo, de la inmensa mayoría del alumnado NO se ha mantenido escasa, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19

Durante el período intermitente de confinamiento SI oficial, el ritmo de trabajo ha sido bajísimo

En la inmensa mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios NO se ha conectado. Con el posterior inicio de las clases presenciales, el alumnado interesado en la asignatura se ha recuperado, entregando las tareas previamente propuestas. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales

## 1.4 Medidas educativas adoptadas y que se vayan a adoptar tras estos resultados académicos

Medidas adoptadas: Debido a que durante este curso NO existe un aula específica para Taller de Tecnología, se han intensificado el número de tareas teórico prácticas que se realizan en casa, y en clase en algunas ocasiones. La base práctica de la asignatura se realiza mediante descripciones y redacciones escritas de los trabajos que se deberían realizar con las manos. La realización y superación de las tareas puntuables genera el aprobado, dejando un examen final teórico práctico para el alumnado que NO lo ha conseguido a través de ellas

Medidas a adoptar (Propuestas): Se propone seguir la dinámica del aula al uso de los temas teórico prácticos y videos tecnológicos de apoyo a las explicaciones, que se encuentran en la plataforma virtual Moodle y el Blog habilitado para la asignatura de Tecnología, ya que el alumnado está muy familiarizado con este tipo de trabajo

Con el alumnado que NO ha superado la materia en esta evaluación, se establecerá un mecanismo de recuperación mediante la escritura manual de un cuadernillo de trabajo, proporcionado en soporte PDF al alumnado, con la entrega física en papel, a mediados de la siguiente evaluación

## 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En este grupo de **4º de ESO B + C** existe alumnado que debe recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior, y también existe un alumno con ACNS en la materia de Tecnología

El alumnado de 4º curso que hubiese debido recuperar los aprendizajes no adquiridos el curso anterior (**Materia de Tecnología de 3er curso**) han abandonado los estudios, por lo cual ya no se tienen en consideración en este apartado

Nivel: **4º ESO C**

Dificultades:

**NO SE CONSIDERA, por abandonos**

Nº alumnos/as: **NO SE**

**CONSIDERA, por abandonos**

% Aprobados: **NO SE**

**CONSIDERA, por abandonos**

Medidas:

**NO SE CONSIDERA, por abandonos**

El alumno de 4º curso con **ACNS** en la materia de Tecnología es Aarón García Pérez (**4ºC**)

Nivel: **4º ESO C**

Dificultades:

Se ha conseguido una conveniente adaptación, gracias a la elevación del interés demostrado por el alumno en clase y en el trabajo en casa

Nº alumnos/as: **1**

% Aprobados: **100%**

Medidas:

El alumno se encuentra situado cerca del profesor de tecnología

Se ha realizado una evaluación con varios instrumentos como son: observación directa, lectura de textos tecnológicos, pruebas escritas, actividades prácticas, con rúbrica semanal del trabajo realizado

En los trabajos escritos se resaltaron los enunciados utilizando palabras clave e instrucciones claras

## 2. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas

### 2.1 Unidades didácticas impartidas en el nivel 2º de ESO

En los grupos de **2º de ESO A** y **2º de ESO B**, si se han impartido **TODOS LOS TEMAS PROGRAMADOS** para la 2ª evaluación, basados en los contenidos establecidos por el currículo de la Comunidad Autónoma de Andalucía (**Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa**), que son los siguientes:

**Tema 4. Tecnologías de Información y la Comunicación (Parte 2)**

**Tema 5. Materiales de uso técnico**

**Tema 6. Estructuras y mecanismos básicos**

*Este último Tema 6 NO se ha evaluado en esta 2ª evaluación, pero SI se ha impartido la 1ª parte de “Estructuras” a lo largo de las dos últimas semanas de clase, antes del período vacacional. Se realizarán las pruebas correspondientes a la vuelta de Semana Santa*

*No ha existido ninguna compensación entre los dos diferentes grupos A y B, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19*

### 2.2 Unidades didácticas impartidas en el nivel 3º de ESO

En los grupos de **3º de ESO A**, **3º de ESO B** y **3º de ESO C**, SI se han impartido **TODOS LOS TEMAS PROGRAMADOS** para la 2ª evaluación, basados en los contenidos establecidos por el currículo de la Comunidad Autónoma de Andalucía (**Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa**), que son los siguientes:

**Tema 4. Tecnologías de Información y la Comunicación (Parte 2)**

**Tema 5. Materiales de uso técnico**

**Tema 6. Mecanismos, máquinas y sistemas**

*Este último Tema 6 NO se ha evaluado en esta 2ª evaluación, pero SI se ha impartido la 1ª parte de “Mecanismos” a lo largo de las dos últimas semanas de clase, antes del período vacacional. Se realizarán las pruebas correspondientes a la vuelta de Semana Santa*

*No ha existido ninguna compensación entre los dos diferentes grupos A, B y C, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19*

*Durante el período intermitente de confinamiento SI oficial, el ritmo de trabajo ha sido escaso, aunque en la mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios SI se ha conectado. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales*

**2. Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas****2.3 Unidades didácticas impartidas en el nivel 4º de ESO**

En los grupos de **4º de ESO B** y **4º de ESO C**, SI se han impartido **TODOS LOS TEMAS PROGRAMADOS** para la 2ª evaluación, basados en los contenidos establecidos por el currículo de la Comunidad Autónoma de Andalucía (**Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa**), que son los siguientes:

**Tema 6. Tecnología y sociedad**

**Tema 2. Instalaciones en viviendas (Parte 1)**

**Tema 2. Instalaciones en viviendas (Parte 2)**

**Tema 2. Instalaciones en viviendas (Parte 3)**

*Este último Tema 2 (Parte 3) NO se ha evaluado en esta 2ª evaluación, pero SI se ha impartido a lo largo de las dos últimas semanas de clase, antes del período vacacional. Se realizarán las pruebas correspondientes a la vuelta de Semana Santa*

No ha existido ninguna compensación entre los dos diferentes grupos B y C, ya que se encuentran unificados en esta asignatura de Tecnología, a pesar del breve autoconfinamiento domiciliario, NO oficial, propuesto por la enfermedad del COVID-19

En la inmensa mayoría de los casos en alumnado desde sus domicilios NO se ha conectado. Con el posterior inicio de las clases presenciales, el alumnado interesado en la asignatura se ha recuperado, entregando las tareas previamente propuestas. El reflejo son las calificaciones y el control de asistencia realizado en los períodos semanales

**3. Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2020/21**

**PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL FACTOR CLAVE DEL CURSO 2020/2021  
Que SI afectan al Departamento de Tecnología**

**Propuesta de mejora 3:**

*Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación*

En el nivel de **2º de ESO**, desde el Departamento de Tecnología, NO se ha realizado, porque no se ha creído necesaria, una coordinación docente de las demás asignaturas del ámbito científico con la de Tecnología, debido a que los conocimientos que se deben estudiar y aprender son nuevos, aunque basados en los aprendizajes adquiridos en matemáticas, física y plástica, en el curso anterior de 1º

No obstante, en cualquier conocimiento nuevo que se plantea en la asignatura de Tecnología, se empieza desde un relativo “cero”, construyendo el conocimiento a partir del que presenta el alumnado en el punto inicial de partida, aplicando con ello un “*aprendizaje significativo*”

En el nivel de **3º de ESO**, desde el Departamento de Tecnología, NO se ha realizado, porque no se ha creído necesaria, una coordinación docente de las demás asignaturas del ámbito científico con la de Tecnología, debido a que los conocimientos que se deben estudiar y aprender son repetidos a los que se tuvieron que superar en 2º, en un porcentaje de casi el 90%, según el temario oficial de esta asignatura, aunque basados en los aprendizajes adquiridos en matemáticas, física y plástica, en el curso anterior de 2º

No obstante, en cualquier conocimiento nuevo que se plantea en la asignatura de Tecnología, se empieza desde un relativo “cero”, construyendo el conocimiento a partir del que presenta el alumnado en el punto inicial de partida, aplicando con ello un “*aprendizaje significativo*”

En el nivel de **4º de ESO**, desde el Departamento de Tecnología, NO se ha realizado, porque no se ha creído necesaria, una coordinación docente de las demás asignaturas del ámbito científico con la de Tecnología, debido a que los conocimientos que se deben estudiar y aprender son totalmente nuevos, aunque basados en los aprendizajes adquiridos en matemáticas, física y plástica, en el curso anterior de 3º

El Temario de este nivel de 4º está encauzado al conocimiento y aprendizaje de diferentes materias que pueden servir de elección para una posterior enseñanza de Formación Profesional en alguno de los campos tecnológicos, ya sean la electricidad, la electrónica, las instalaciones domésticas, las instalaciones industriales, la informática y la robótica

No obstante, en cualquier conocimiento nuevo que se plantea en la asignatura de Tecnología, se empieza desde un relativo “cero”, construyendo el conocimiento a partir del que presenta el alumnado en el punto inicial de partida, aplicando con ello un “*aprendizaje significativo*”

**Propuesta de mejora 4:**

*Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave*

Desde el Departamento de Tecnología, SI se han mantenido las aulas virtuales, en la plataforma Moodle, de cada una de las asignaturas de los tres niveles competenciales de 2º de ESO, 3º de ESO y 4º de ESO, con sus respectivos grupos según el nivel

- 1 x Aula virtual de Tecnología 2º ESO + Tecnología 2º ESO B
- 1 x Aula virtual de Tecnología 3º ESO A + Tecnología 3º ESO B + Tecnología 3º ESO C
- 1 x Aula virtual de Tecnología 4º ESO B + 4º ESO C

Además, para evitar posibles problemas en el acceso a esta plataforma Moodle, oficial del instituto, desde el Departamento de Tecnología se sigue manteniendo el Blog de acceso abierto y libre donde se encuentran alojados los temas teóricos de cada uno de los tres niveles de 2º de ESO, 3º de ESO y 4º de ESO, con informaciones de temarios oficiales, además de un email para consultas sobre asuntos referentes a la asignatura de Tecnología

**Propuesta de mejora 6:**

*Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento*

Desde el Departamento de Tecnología, se ha seguido proponiendo la realización y entrega de las Tareas propias de la asignatura a través de la plataforma Moodle

Durante los confinamientos, NO oficiales y SI oficiales, se han facilitado a través de la plataforma virtual, anteriormente indicada , todas las tareas

Una vez reanudadas las clases presenciales, se han seguido facilitando en papel durante las clases, y a través de la plataforma, todas las tareas igualmente

**Propuesta de mejora 9:**

*Potenciar la recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de “observaciones compartidas” de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación. (continuidad curso 2019/20)*

Desde el Departamento de Tecnología, SI se ha utilizado regularmente en todos los casos, la comunicación a padres y/o tutores legales del alumnado en general, de informaciones a través de “observaciones compartidas” que se encuentran habilitadas en la aplicación Séneca, los cuales les llegan por ipasen a los responsables

**El jefe del departamento**



**Bernabé Jiménez Padilla**

## **DEPARTAMENTO DE INGLÉS. CURSO 2020/21**

### **REVISIÓN DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN DE LA PGA.**

#### **1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:**

##### **En 1º ESO (Marina)**

En las dos clases de 1º ESO (A y B) se han cumplido los objetivos programados, habiendo completado las unidades 4 y 5, incluso habiendo empezado la unidad 6, a pesar de que al inicio del 2º trimestre se perdió mucho tiempo debido a mi incorporación al centro y posteriormente el confinamiento de la clase de 1º ESO A. Destaco el nivel alto de los dos cursos, habiendo alumnos bastante trabajadores y que se esfuerzan por superar la asignatura, aunque también he de mencionar el mal comportamiento de 1º ESO A en el último mes, lo que ha conseguido ralentizar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Comparando las notas que obtuvieron algunos alumnos en el 1º trimestre, he podido observar que hay alumnos que han obtenido peores calificaciones en este trimestre debido a que no han trabajado lo suficiente y se han despistado.

##### **2º ESO A (nivel A) (Marina)**

En el desdoble del nivel A del curso 2º ESO A empecé con un repaso a los alumnos del temario que se había dado porque quería comprobar su nivel. El ritmo de la clase es lento a pesar del buen nivel de inglés que tiene el alumnado, no pasando del tema 4 este trimestre (antes de las vacaciones de se empezó la unidad 5). El motivo de este atraso es la falta de asistencia de los alumnos durante 10 días aproximadamente que no acudían al centro por miedo a la COVID, eso sumado a mi incorporación tardía a mediados de enero han provocado la ralentización del ritmo. Carecemos de libro digital de la editorial Oxford por lo tanto, están siendo sustituidas por ejercicios más dinámicos y hacemos muchas actividades orales para practicar la producción oral en la que los alumnos, además, de usar el libro de texto en formato papel.

##### **En 2º ESO A, nivel B (Isabel Carmona)**

Este grupo avanza de manera muy lenta, hay un alto número de alumnos que no acuden al centro de manera regular por lo que el avance y desarrollo de la materia se hace casi imposible en algunos casos. Por otro lado, ha habido una leve mejora en los resultados de los alumnos que si que asisten de manera regular al centro y muestran algo más de interés en la materia. Los contenidos programados son bastantes complejos por lo que todos han sido adaptados, aunque no hemos podido pasar de la unidad 4 ya que los alumnos desconocen la mayoría del léxico que aparece en los textos de comprensión lectora, etc. Hemos utilizado nuevas técnicas de estudio, haciendo tareas de estudio en clase y gracias a esto hemos mejorado levemente los resultados.

##### **En 2º B nivel B (Laura)**

En el desdoble del nivel B del curso 2ºB se empezó con repaso de gramática y vocabulario la primera semana de clase. Debido al propio nivel del grupo el ritmo va más lento, no pasando de la Unidad 4 este trimestre, y exigiendo del aprendizaje de las unidades únicamente los contenidos mínimos de la materia. Dado que carecemos de libro digital de la editorial Oxford, usamos soporte papel con los libros de clase y encontramos limitaciones en este respecto para realizar las actividades audiovisuales

que el método propone, por lo que estas son sustituidas por otras alternativas que la profesora busca en otros bancos de recursos. También se procede este trimestre al desarrollo de las sesiones de lectura y traducción de la primera mitad del libro de lectura propuesto, del cual los alumnos también se examinan. Los resultados, aunque algunos alumnos muestran más interés este trimestre, podrían ser mejorables.

### **2º ESO B nivel A. (Isabel Carmona)**

El desdoble del nivel A mejora favorablemente. Es un grupo con un nivel bastante bueno en la materia por lo que el desarrollo de las clases es muy positivo. A lo largo del segundo trimestre se avanzó hasta la unidad 5 la cual no se terminó, aunque el grupo es bueno los contenidos del libro son bastante densos y para profundizar hay que dedicar bastante tiempo a cada unidad. Se han trabajado las 4 habilidades del inglés Speaking, Reading, listening y writing, siendo esta última una de las más aclamadas por los alumnos ya que les encanta expresar sus ideas sobre diferentes temas de actualidad.

### **3º ESO (Laura e Itziar)**

Respecto a 3º de la ESO, se han cumplido los objetivos programados en los dos desdobles de los cursos 3ºB (con desdoble nivel A) y 3ºC (Con desdoble nivel B) y en el grupo de 3ºA – al igual que en el grupo PMAR, habiendo completado las unidades 4 y 5 (y habiendo empezado la 6) más las sesiones dedicadas a la lectura y traducción de la primera mitad del libro de lectura propuesto de la que también los alumnos se examinaron. Destacan resultados bastante óptimos en el grupo de 3ºB ya que el nivel A en este grupo es bastante alto y el grupo de 3ºC con un ritmo de trabajo más lento que el resto de grupos y resultados menos destacables, sí mejora la actitud hacia el trabajo de este grupo. En el grupo 3º A mejoran ligeramente los resultados, viendo como algunos alumnos han trabajado más este trimestre y superado la evaluación con respecto a la anterior. La modalidad sincrónica no afectó al seguimiento de los contenidos y consecución de los objetivos y en general los alumnos tuvieron una buena actitud hacia el trabajo.

### **3º ESO (Isabel Carmona)**

**3º ESO B (nivel B):** el grupo es bastante revoltoso e inquieto, aún así hemos logrado avanzar bastante en cuanto a los contenidos programados llegando al final de la unidad 5. El interés por la asignatura ha mejorado este trimestre y se han trabajado todas las habilidades del inglés. La habilidad que más les cuesta es la de producción oral y escrita por lo que en el siguiente trimestre tendremos que reforzarlas. Al final de trimestre realizaron una tarea basada en proyectos e interdisciplinar sobre la organización de un viaje íntegramente en inglés.

**3º ESO C (nivel A):** el grupo es muy participativo, el nivel de la clase es muy bueno, por lo que los objetivos han sido conseguidos sin problema. En este trimestre se llegó hasta la unidad realizando tareas de todo tipo tanto de producción oral como escrita, y todas fueron superadas con éxito. Este grupo también realizó la tarea basada en proyectos sobre la organización de un viaje. En esta clase se pueden meter contenidos complejos a la hora de trabajar la expresión oral y escrita ya que un alto número de alumnos tienen el inglés como primera lengua.

En 4ºESO, se han trabajado todos los contenidos previstos, correspondientes a las unidades del libro (Units 4, 5, 6). Sin embargo, los grupos (principalmente 4ºA y B) presentan muchos niveles diferentes en el idioma, nuevas incorporaciones y alumnado

con adaptaciones y procedentes de PMAR. La falta de trabajo diario y la asistencia irregular han tenido como consecuencia resultados bastante mejorables.

**La consecución de los objetivos programados es como a continuación se detallan:**

En 1ºESO A (Marina) (total alumnado: 27) aprobó el 70% y suspendió el 29,6%. Por género, 10 alumnos con 6 aprobados (60%) y 4 suspensos (40%) y 17 alumnas con 13 aprobados (76,4%) y 4 suspensas (23,5%).

En 1º ESO B (Marina) (total alumnado: 26) aprobó el 73% y suspendió el 26,9%. Por género, 11 alumnos con 6 aprobadas (54,5%) y 5 suspensas (45,4%) y 15 alumnas con 13 aprobadas (86,6%) y 2 suspensas (13,3%).

En 2º ESO A- Desdoble de Marina (total alumnado: 16) aprobó el 87,5% y suspendió el 12,5%. Por género, 7 alumnos con 6 aprobadas (85,7%) y 1 suspensa (14,2%) y 9 alumnas con 8 aprobadas (88,8%) y 1 suspensa (11,1%).

En 2º A- Desdoble de Isabel Carmona (total alumnado: 11) aprobó el 54'5% y suspendió el 45'5 %. Por género 3 alumnas aprobadas (27'3%) y 2 suspensas (18'2%). Alumnos aprobados (27'3%) y suspensos (36'4%).

En 2º B- Desdoble de Isabel Carmona (total alumnado: 16) aprobó el 100% de los alumnos.

En 2º B – Desdoble de Laura (total alumnado: 12) aprobó el 58% y suspendió el 42%. Por género, 7 alumnos con 5 aprobados (71%) y 2 suspensos (29%) y 5 alumnas con 2 aprobadas (40%) y 3 suspensas (60%).

En 3º A – (total alumnado: 19) aprobó el 63% y suspendió el 37 %. Por género, 8 alumnos con 3 aprobados (37,5%) y 5 alumnos suspensos (62,5%) y 11 alumnas con 9 aprobadas (81%) y 2 suspensas (19%).

En 3ºA PMAR - (total alumnado: 6) aprobó el 100%. Por género, 5 alumnos (100% aprobados) y 1 alumna (100% aprobadas).

En 3º B – Desdoble de Laura (total alumnado: 12) aprobó el 100 % y suspendió el 0 %. Por género, 5 alumnos con 5 aprobados (100%) y 0 suspensos (0%) y 7 alumnas con 7 aprobadas (100%) y 0 suspensas (0%).

En 3º B- Desdoble de Isabel Carmona (total alumnado: 12 alumnos) aprobó el 83'4% y suspendió el 16'6%. Por género, alumnas aprobadas 5 (41'7%) alumnas suspensas 1 (8'3%). Alumnos aprobados 5 (41'7%) alumnos suspensos 1 (8'3%).

En 3º C – Desdoble de Laura (total alumnado: 11) aprobó el 63% y suspendió el 37 %. Por género, 2 alumnos con 1 aprobado (50%) y 1 suspenso (50%) y 9 alumnas con 6 aprobadas (66%) y 3 suspensas (34%).

En 3º ESO C- Desdoble de Isabel Carmona (total 14 alumnos) aprobó el 92'9% y suspendió el 7'2%. Por género, 7 alumnas aprobadas (50%), ninguna alumna suspensa. Alumnos aprobados 6 (42'9%) y suspenso 1 (7'2%)

En 4º ESO A - (total alumnado 25) aprobó el 76% y suspendió el 24%. Por género, 9 alumnas con 7 aprobadas (78%), y 2 suspensas (22%); 16 alumnos con 12 aprobados (75%) y 4 suspensos (25%).

En 4º ESO B - (total alumnado 25) aprobó el 76% y suspendió el 24%. Por género, 12 alumnas con 100% aprobadas; 13 alumnos con 6 aprobados (46%) y 7 suspensos (54%).

En 4º ESO C - (total alumnado 23) aprobó el 72% y suspendió el 28%. Por género, 8 alumnas con 7 aprobadas (88%), y 1 suspensa (12%); 15 alumnos con 11 aprobados (73%) y 4 suspensos (27%).

## **2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS**

### **2.1. Valoración y análisis de los resultados de la segunda evaluación respecto a 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.**

#### **En el grupo de 1º ESO A (Marina)**

En este grupo han suspendido solo ocho alumnos. El grupo funciona bien y son muy participativos en clase. Algunos alumnos han obtenido una nota más baja debido a la falta de entrega del proyecto o la libreta de clase y entre los alumnos que han suspendido, he de apreciar que ha sido por su falta de trabajo e interés, siendo destacables dos alumnos: un alumno se ha incorporado tarde al curso y su nivel de inglés es bastante bajo y le cuesta seguir el ritmo de la clase y otro alumno que no asiste a clase (rara vez asiste a clase) por lo tanto no ha podido seguir el proceso de enseñanza- aprendizaje correctamente.

#### **En el grupo de 1º ESO B (Marina)**

En este grupo han suspendido solo siete alumnos. El grupo al comienzo de mi incorporación funcionaba bien, pero el último mes el nivel de convivencia en clase ha cambiado y dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje. A pesar de ello, no ha afectado mucho al rendimiento académico, hay alumnos que han obtenido una nota más baja de la esperada por la falta de entregas tanto de la libreta como del proyecto y los alumnos que han suspendido, he de destacar que la mayoría ha sido porque no han trabajado y se han esforzado lo suficiente en clase.

#### **En el grupo de 2º ESO A (Marina)**

En este grupo solo han suspendido dos alumnos, en el que una de ellas ha suspendido porque no asiste a clase, solo ha asistido a tres o cuatro clases en todo el trimestre. El otro alumno que ha suspendido presenta una dificultad en la asignatura donde no logra superar los exámenes que se realizan al terminar cada unidad. Con respecto al resto de alumnos, han superado sin dificultad la asignatura, aunque he de destacar a uno de ellos que además es nativo y no se esfuerza lo suficiente, no ha entregado ni la libreta con su trabajo diario ni ha entregado el proyecto colaborativo.

#### **En el grupo de 2º A nivel B (Isabel Carmona).**

El mayor problema de este grupo es la falta sistemática de trabajo y el poco hábito de estudio. Además, un alto porcentaje de la clase no asiste a clase durante largos periodos de tiempo por lo que no cuentan con todas las calificaciones necesarias para poder

aspirar a una mejor nota.

### **En el grupo de 2º B nivel B (Laura)**

En el desdoble del nivel B para el curso 2ºB, que es un nivel inferior al nivel A, suspendieron 5 alumnos del grupo. El grupo funciona bien a nivel de trabajo. De los alumnos suspensos, hay una alumna que ha faltado reiteradamente a clase y algunos alumnos presentan más dificultades a la hora de aprender pero trabajan y van por el camino de superar la materia en siguientes evaluaciones, otros alumnos, pocos pero los hay, no trabajan nada y por ello no logran superar la materia. Aunque adaptamos los contenidos de forma que los objetivos básicos de las unidades queden cubiertos, se va notando cierta evolución en el aprendizaje y esto es un dato muy positivo ya que los alumnos logran al final del trimestre controlar y expresar conceptos gramaticales y de vocabulario desconocidos al principio del mismo.

### **En el grupo de 2º B nivel A (Isabel Carmona)**

Aunque como ya hemos comentado anteriormente hay un 100% de aprobados en esta clase, el grupo es muy poco participativo, hay que insistir muchísimo para que colaboren en clase aunque el comportamiento es muy bueno.

### **3º ESO A - NO PMAR (Laura)**

En este grupo de 19 alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 63% de aprobados (12 alumnos) frente a un 37% de suspensos (7 alumnos). Los suspensos se deben a las siguientes causas.

- Incorporación tardía de una alumna durante el trimestre.
- Falta de nivel y de trabajo.
- Problemas de disciplina.
- No presentación de proyectos colaborativos.

### **3º ESO A - PMAR**

En este grupo de 6 alumnos/as los resultados de la 2ª evaluación muestran un 100% de aprobados. Aunque los resultados son positivos, el alumnado puede y debe trabajar más en casa.

### **3º ESO B (Laura)**

En este grupo de alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 100% de aprobados (12 alumnos) frente a un 0% de suspensos (0 alumnos). No obstante, ocasionalmente se presentan estos problemas:

- Falta de trabajo de algunos alumnos.
- No presentación de proyectos colaborativos.
- Falta de estudio y trabajo en casa.

### **3º ESO B (Isabel Carmona)**

Los mayores problemas en esta clase son la falta de entregas de tareas a tiempo, y el comportamiento que a veces impide el normal desarrollo de la clase.

### **3º ESO C (Laura)**

En este grupo de 11 alumnos los resultados de la 2ª evaluación muestran un 63% de aprobados (7 alumnos) frente a un 37% de suspensos (4 alumnos). Los suspensos se deben a las siguientes causas:

- Falta de nivel y de trabajo de algunos alumnos.
- Problemas de disciplina
- No presentación de proyectos colaborativos.
- Falta de estudio y trabajo en casa.

### **3° ESO C (Isabel Carmona)**

El grupo trabaja muy bien. Por decir algo a mejorar deberían ser más seguros a la hora de afrontar tareas nuevas pero siempre entregan todo y trabajan muy bien.

### **4° ESO A**

En este grupo de 25 alumnos/as los resultados de la 2ª evaluación muestran un 76% de aprobados frente a un 24% de suspensos. Los suspensos se deben a las siguientes causas.

- Incorporación tardía de una alumna durante el trimestre.
- Falta de trabajo diario y preparación previa para los exámenes.
- Asistencia irregular.

### **4° ESO B**

En este grupo de 25 alumnos/as los resultados de la 2ª evaluación muestran un 72% de frente a un 28% de suspensos. Los suspensos se deben a las siguientes causas.

- Absentismo y numerosas faltas de asistencia
- Falta de trabajo diario y preparación previa para los exámenes.
- No entrega de proyectos y tareas evaluables

### **4° ESO C**

En este grupo de 23 alumnos/as los resultados de la 2ª evaluación muestran un 78% de aprobados frente a un 22% de suspensos. Aunque han mejorado los resultados del grupo con respecto al trimestre anterior, es un grupo disruptivo al que hay que estar constantemente llamando la atención para que pongan a trabajar y cumplan las. Los suspensos se deben a las siguientes causas.

- Problemas de disciplina.
- Entrega de tareas y proyectos fuera de plazo
- Falta de trabajo diario

## **3. ALUMNOS CON DIFICULTADES Y MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD APLICADAS**

**En 1° ESO A y B (Marina)** no hay alumnos con ACS O ACNS en la asignatura de inglés. Hay un alumno que se incorporó tarde en 1° ESO A y presenta dificultades en la materia ya que su nivel es bastante bajo. Las medidas a adoptar para este alumno es empezar el libro de texto desde “starter unit” ya que parte desde un nivel bajo y puede seguirlo el alumno sin problemas.

**En 2° ESO A (Nivel A)- (Marina)** no hay alumnos con ACS o ACNS en la asignatura de inglés y no presentan ninguna dificultad destacable en la asignatura.

### **En 2° B nivel B (Laura)**

No hay alumnos con ACS o ACNS en la asignatura de inglés para este grupo. Hay una

alumna repetidora pero superó la materia de inglés el curso anterior. Al ser un nivel el de este desdoble inferior al desdoble de nivel A se avanza a un ritmo más lento pero cumpliendo con la enseñanza y el aprendizaje conforme a los contenidos y objetivos de cada unidad del libro y de nuestra programación del Departamento.

### **3° ESO A,B y C (Laura)**

Estos grupos no presentan dificultades en cuanto a alumnos con la materia pendiente del curso anterior así como, a excepción del grupo 3°A, tampoco cuentan con alumnos de PMAR.

Los alumnos que han suspendido la 2ª evaluación deben trabajar de forma más regular y constante, así como traer la tarea hecha y estudiar más en casa.

### **3° ESO A -PMAR**

En este curso contamos con dos alumnos que siguen una adaptación curricular no significativa. Ambos aprueban la materia, aunque deben mejorar su tiempo de dedicación a la materia en casa. No hay alumnado con la materia pendiente del curso anterior.

### **3° ESO B (Isabel Carmona)**

El alumno José Francisco García, tiene una adaptación curricular en la materia. El alumno ha aprobado justo ya que ha superado los contenidos mínimos que se le pedían, de todos modos queda mucho por mejorar. Hemos estipulado un calendario desde el inicio del curso para que el alumno lo realice y así tenga clara la entrega de cada examen y tarea.

### **4° ESO A**

Este grupo no presenta grandes dificultades. No hay alumnado repetidor ni con adaptaciones curriculares; un alumno tenía pendiente la materia del curso anterior pero la ha recuperado.

Hay dos alumnas que presentan asistencia irregular y absentismo.

### **4° ESO B**

El grupo presenta una alumna con ACS quien asiste irregularmente a clase aunque ha realizado los exámenes y entregado los proyectos previstos. El alumnado procedente de pmar presenta dificultades en la materia, no superando algunos de ellos esta evaluación por la falta de trabajo y estudio principalmente. Hay un alumno que no habla la lengua y recibe apoyo de ATAL. El grupo tiene también varios alumnos absentistas que han empezado a asistir de forma irregular.

### **4° ESO C**

El grupo tiene un alumno con adaptación curricular significativa que evoluciona positivamente; trabaja en casa la materia aunque debe participar e involucrarse más en clase.

La principal dificultad presentada por el grupo en general es el comportamiento disruptivo y las interrupciones constantes, que dificulta el desarrollo normal de clase especialmente durante las últimas horas de la jornada lectiva.

## Departamento de Francés.

### Revisión 2º trimestre (2020-21)

#### A) Análisis y valoración de los resultados académicos.

##### 1.1. Estadísticas. Aportar análisis de género.

#### 1º ESO

1º ESO A: 12	Aprobados: 11(91%)	Alumnas 8 (88%) y 3 alumnos (100%)
1º ESO B: 14	Aprobados: 13 (88%)	Alumnas 9 (89 %) y alumnos 5 (100%)

#### 2º ESO

2º ESO A: 17	Aprobados: 14(76 %)	Alumnas 7 (70%) y alumnos 7 (100%)
2º ESO B: 16	Aprobados: 13 (81 %)	Alumnas 5 (71%) y alumnos 8 (88 %)

#### 3º ESO

3º ESO A: 10	Aprobados: 7 (70%)	Alumnas 4 ( 80%) y alumnos 3 ( 66%)
3º ESOB: 9	Aprobados: 9 (75%)	Alumnas 4 (100%) y alumnos 5 ( 100%)
3º ESOC: 15	Aprobados: 13 (86%)	Alumnas 7 (87%) y alumnos 5(85%)

#### 4º ESO

4º ESO A:11	Aprobados 8 ( 72%)	Alumnas 4 (100%) y alumnos 4 ( 57%)
4º ESO B:11	Aprobados 8 (72%)	Alumnas (87% ) y alumnos 2 (50 %)

##### 1.2. Valoración de los resultados por parte de los miembros del departamento.

Los resultados han sido positivos. En 1º ESO casi la totalidad del alumnado ha aprobado, muestran interés y son trabajadores; en 2º de la ESO, ha aprobado un porcentaje bastante alto, mayor al 75%. Las alumnas que han suspendido en 2ºA, son alumnas con absentismo y falta de trabajo. En 3º de ESO, los resultados son buenos, por encima del 70% en todos los cursos y experimenta una ligera mejoría en dos de los grupos, 3ºC sigue teniendo mejores resultados que en el de 3º A/B. En 4º de ESO los pocos alumnos que han suspendido también son alumnos que no han estudiado francés en cursos precedentes, algunos de estos alumnos han abandonado prácticamente la asignatura.

### 1.3. Dificultades encontradas en esta primera evaluación.

En 1ºESO no se han encontrado dificultades significativas, ambos cursos son bastante trabajadores y no hay alumnado que presente mayores dificultades. Los grupos son algo habladores, tienden a querer participar a la vez y no piden el uso de la palabra. Sin embargo, esto ha mejorado ligeramente en 1A.

En 2º ESO A y B las únicas dificultades están en el alumnado que el curso anterior no estudió francés y que por lo general, tampoco muestra interés en la materia, en 2A se añade la dificultad de que hay alumnas que faltan mucho a clase.

En 3º ESO A/B ha mejorado el comportamiento respecto al primer trimestre, sin embargo sigue habiendo una porcentaje importante de alumnado que no trabaja lo que debe, por lo tanto, si bien la mayoría acaba superando la asignatura, muchos lo hacen con notas bajas. En el grupo C, tan solo hay una alumna que ha mostrado total desinterés por la asignatura a lo largo del trimestre, sin embargo parece que al final ha decidido cambiar la actitud.

En 4º ESO A/B por lo general el comportamiento es adecuado. Hay 3 alumnos que no trabajan en absoluto, y en un caso también se producen numerosas faltas de asistencia, especialmente en días de exámenes.

### 1.4. Medidas educativas adoptadas

- Recordar a diario las normas de convivencia la clase.
- Controlar y recordar la importancia del trabajo diario tanto en clase como en casa.
- Utilizar Moodle, el correo electrónico y Séneca como medio de comunicación en caso de no asistencia a clase, con el alumnado y su familia.
- Proporcionar cuadernillos de repaso al alumnado que presentaba lagunas importantes.
- Contactar con la familia en caso de comportamiento disruptivo en clase.
- Entrevistas con el alumnado para concienciar de la importancia del trabajo diario y la asistencia.
- Mayor control del cuaderno de clase.

--...

### 1.5. Medidas de atención a la diversidad aplicadas. (Empleando cuadro establecido en el ETCP, para el análisis por Departamentos)

Planes específicos personalizados para repetidores. Francés:		
Nivel: 2º	Dificultades	Medidas
Nº alumnos/as: 1 %Aprobados: 0 %	La alumna ha estado ausente prácticamente todo el trimestre.	La alumna se sitúa en primera fila. Se intentará, si la alumna asiste llevar un control más estrecho y

		repasar contenidos no estudiados para una posible recuperación.
--	--	-----------------------------------------------------------------

<b>Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos. Materia:</b>		
<b>Nivel:</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Medidas</b>
<b>3º ESO</b> <b>Nº alumnos/as:2</b> <b>1 aprobados: 50%</b>	Uno de los alumnos no termina el cuadernillo y no se presenta al examen de febrero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar al alumno que tiene otra oportunidad de examen extraordinario en el mes de mayo.</li> <li>- Seguimiento mensual de los cuadernillos.</li> <li>- Recordar a las familias los pasos necesarios para superar la asignatura.</li> </ul>

**B) Nivel de cumplimiento de las programaciones didácticas (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, actividades complementarias y extraescolares).**

En todos los cursos se ha cumplido con la previsión de las programaciones, es decir unidad 3 y 4 en los 4 niveles de ESO.

**C) Seguimiento de las propuestas de mejora por el departamento incluidas en el Plan de Mejora 2020/21, tal y como se ha realizado en el ETCP (logros, dificultades, propuestas de mejora para el siguiente trimestre.)**

#### PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL FACTOR CLAVE DEL CURSO 2020/2021

**Propuesta de mejora 3:** Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

**Logros:** A lo largo del curso se siguen repasando algunos contenidos del año anterior.

**Dificultades:** No hay.

**Propuestas de mejora:** No hay.

**Propuesta de mejora 4:** Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación

para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

**Logros:** Durante el segundo trimestre el aula virtual ha sido muy útil puesto que se han dado muchos casos de confinamiento.

**Dificultades:** No todos los alumnos acceden, aunque no parece que tengan problemas de conexión.

**Propuestas de mejora:** Recordar la utilidad e importancia del aula virtual en clase, acceder a ella ocasionalmente en clase, con el fin de mostrar su funcionamiento y los contenidos que pueden encontrar,

**Propuesta de mejora 6:** Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento

**Logros:** Durante el segundo trimestre se ha utilizado regularmente la plataforma Moodle y otros recursos digitales. Se ha dado flexibilidad a los alumnas y alumnos que hayan presentado alguna dificultad.

**Dificultades:** Algún problema técnico puntual.

**Propuestas de mejora:** Seguir mostrando el funcionamiento de la plataforma en clase y los recursos que pueden encontrar en ella.

2º fase: 2º y 3º trimestre: Llevar a cabo la aplicación en el aula de los conocimientos adquiridos.

<b>PROPUESTAS DE MEJORA 2020/2021</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA FUTURAS</b>
<p><b>Propuesta de mejora 4:</b> Creación de un aula virtual por materia en la plataforma Moodle por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.</p>	<p>Recibir formación en competencia digital</p>	<p>Todos el profesorado del centro tiene su aula virtual con contenidos en uso y renovándose para atender a las circunstancias del momento. Revisad</p> <p><b>En cuanto a los cursos.</b></p> <p>- <b>16.</b> profesores/as un curso.</p> <p>-<b>9 . 0</b> cursos. -<b>3-</b> Más de un curso</p>	<p>Tenemos profesorado con diferentes niveles en la plataforma pero, a veces eso es una ventaja por la ayuda que presta el profesorado de avanzado al de iniciación.</p>	
<p><b>Propuesta de mejora 6:</b> Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante</p>	<p>Formación en metodologías de enseñanza a distancia, <input type="checkbox"/> <b>Conocer prácticas metodológicas</b> innovadoras</p>	<p>Revisad PAD. Curso Apasionaté.</p>	<p>La ganmificación es una herramienta futura al igual que el trabajo colaborativo recogido en nuestro Plan de formación.</p>	<p>Algunos cursos como Apasionate tenían demasiado contenido para el tiempo dado. Formación en Trabajo por proyectos para favorecer que el profesorado trabaj</p>

posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento				
<b>Propuesta 7.</b> Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre		Creación de la asignatura de Teatro como factor integrador de este grupo de alumnado	Considero que esta es una de las propuestas y por tanto debería ser un objetivo. De igual manera sería interesante demandar más cursos que vayan en esta línea	Trabajo colaborativo. - Gamificación. - Teatro como recurso didáctico en el aula
<b>Propuesta de mejora 11:</b> Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición. (continuidad curso 2019/20)	Recibir formación en las habilidades necesarias en atención emocional.	Estamos dos compañeras haciendo el curso <u><i>PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.</i></u> Además se está trabajando desde Escuela Espacio de Paz en esta línea. <i>Creación de la asignatura de Teatro en el aula como catalizador y regulador de las emociones.</i> <i>Prácticas meditativas en el aula.</i>	Si bien es cierto que hay compañer@s haciendo cursos sobre estrés en el trabajo, es bien cierto que somos pocas las que estamos realizando el programa de integración emocional, el cual, es interesante en cuanto a su estructuración y orden en el trabajo.	Se sigue pidiendo cursos sobre neurociencia.
<b>Propuesta de Mejora.9.</b> Utilización de cuaderno Séneca		Del profesorado consultado el número de observaciones		Motivar al profesorado en la realización de cursos sobre

	<p>compartidas oscila entre 20 y 50.</p> <p>-14 Entre 20-30 -6 profesores/as 50.</p> <p>-8. de 10-15 entre ellos/as solo 2 menos de 10 observaciones.</p> <p>En cuanto a las actividades evaluables, andamos en las misma cifra 11 profesores/tienen más de 20 actividades evaluables, más de 50, y 3 menos de 20</p>	Cuaderno Séneca.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

**DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA Y TURISMO REVISIÓN 2º EVALUACIÓN.2020/21****1. Análisis y valoración de los resultados académicos de la primera evaluación 2020/21**

- 1.1 Estadísticas.
- 1.2 Valoración de los resultados.
- 1.3 Dificultades encontradas.
- 1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.
- 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas.

**2. Grado de cumplimiento de las programaciones.**

- 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.
- 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.
- 2.3. Formación del profesorado

**3. Seguimiento del Plan de mejora 2020/21**

- 1.1 Estadísticas.

**FECHA: 09/Abril/2021**

<b>PROFESOR/A</b>	<b>CURSO</b>	<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>UNIDADES IMPARTIDAS</b>	<b>FIRMA</b>
<b>FRANCISCO CARBELO MARTÍN</b>				
POSTRES EN RESTAURACIÓN	2º	2	2	
PROCESOS BÁSICOS DE PASTELERÍA Y REPOSTERÍA	1º	3	3	
HLC(CONSECUION DE RA NO ALCANZADOS EL CURSO ANTERIOR POR COVID-19)	2º	RA 4 ,RA 5	RA 4 ,RA 5	

<b>PROFESOR/A</b>	<b>CURSO</b>	<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>UNIDADES IMPARTIDAS</b>	<b>FIRMA</b>
<b>ALEJANDRO CAMPOS HURTADO</b>				
PRODUCTOS CULINARIOS	2º	3	3	
PREELABORACIÓN Y CONSERVACIÓN	1º	4	4	

<b>PROFESOR/A</b>	<b>CURSO</b>	<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>UNIDADES IMPARTIDAS</b>	<b>FIRMA</b>
<b>INMACULADA GARCÍA SÁNCHEZ</b>				
PROCESOS BÁSICOS DE PASTELERÍA Y REPOSTERÍA	1º	3	3	
SEG. E HIGIENE	1º	3	3	
F.O.L.	1º	5	5	

E.I.E.	2º	6	6	
OFGA	2º	3	3	
FCT*	2º			

PROFESOR/A	CURSO	UNIDADES PREVISTAS	UNIDADES IMPARTIDAS	FIRMA
<b>M.ª Dolores Trigo Fernández</b>				
TECNICAS CULINARIAS	1º	4	4	
PREELABORACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS	1º	4	4	

### 1.2 Valoración de los resultados.

Los resultados obtenidos tanto en 1º como en 2º son bastante buenos, el absentismo en el grupo de 1º ha aumentado, y La convivencia entre compañeros no ha sido tan buena y dinámica como en la 1ª evaluación.

### 1.3 Dificultades encontradas.

Las dificultades encontradas son logicamente el adaptarse a las normas derivadas del covid-19 , es decir espacios , agrupamientos , escalonamiento en la entrada a clase, etc, ademas de la interrupción de la presencialidad en varias ocasiones ocasionada por positivos en COVID-19, lo que ha motivado la adaptación de las clases a docencia telemática.

### 1.4 Medidas educativas adoptadas. Propuestas de mejora.

No se han tomado medidas educativas correctoras, al no considerarse necesario su aplicación

### 1.5 Medidas de atención a la diversidad aplicadas

En el caso de la alumna que tiene problemas con el idioma, se ha mantenido el refuerzo de conversación en castellano con ella, además se ha acordado que siga en el periodo extraordinario asistiendo a clase en el módulo que tiene pendiente. para intentar fortalecer su vocabulario, y nivel de comprensión.

## 2.Grado de cumplimiento de las programaciones.

### 2.1 Objetivos, contenidos, temporalización, metodología y evaluación.

Tanto objetivos, contenidos y temporalización, han sido adecuados, la metodología correcta y la evaluación se ha realizado conforme a la programación.

### 2.2 Actividades complementarias y extraescolares.

No se ha realizado ninguna actividad complementaria ni extraescolar debido al covid-19

### 2.3. Formación del profesorado

En cuanto a la formación del profesorado, se ha realizado un curso provincial de pastelería y panadería en la última semana de Marzo.

### **3.Seguimiento del Plan de mejora 2020/21**

Se ha trabajado de acuerdo con lo programado para la consecución de los objetivos de centro en todos los niveles

\*FCT de 2º promocionan al módulo todos los alumnos menos una. De las dos opciones que se podían escoger (proyecto y Prácticas) 3 alumnos eligen prácticas y 6 proyecto. De todo ello se da fe en las actas de Departamento.