

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

**Objetivos del Plan de Centro priorizados:**

Los Objetivos Generales del centro a conseguir durante el curso 2020/2021 se han seleccionado atendiendo a la situación excepcional que vivimos de pandemia, priorizando los siguientes:

Objetivos relacionados con la situación generada por Covid-19: centro educativo como entorno seguro, adecuación de la docencia a la evolución de la pandemia.

- Adopción de las medidas recogidas en el Protocolo Covid del centro.
- Selección de la plataforma educativa Moodle Centros.

Objetivos generales del centro en función del Proyecto de Dirección, que se reflejan en el Plan de Centro y Plan de Mejora 2020/21.

-Optimizar los recursos humanos y materiales con el objetivo de mejorar los resultados académicos del alumnado, insistiendo en la atención a la diversidad y la lucha contra el fracaso y abandono escolar.

-Ofertar planes y programas educativos de carácter complementario que puedan complementar eficazmente la oferta curricular.

-Potenciar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y de las instituciones y organizaciones de nuestro entorno.

-Adecuar la práctica docente a las exigencias de la sociedad actual, contando con el asesoramiento y formación necesarios; promoviendo los procesos de reflexión de los equipos docentes, los procesos de autoevaluación y mejora.

-Dar a conocer el CFGM de Cocina y Gastronomía adscrito a nuestro centro el curso 2020/21.

Objetivos que se derivan de nuestros planes y proyectos, con especial atención a la Transformación Digital Educativa.

- Mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y prevenir la violencia de género.
- Mejorar la competencia lingüística del alumnado.
- Mejorar los hábitos saludables en nuestro alumnado.
- Mejorar la convivencia en el centro.

**1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

**1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.**

Indicador/es:	Medición:
- Incremento en el % de aprobados en la materia de Inglés en el alumnado PMAR de 3º ESO.	Conseguido
- Nivel de consecución de los criterios de evaluación de inglés de 3º del alumnado PMAR 3º	Conseguido
Propuesta de mejora:	
En 3º curso PMAR, incluir el ámbito de Primera Lengua extranjera: Inglés.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El equipo directivo en el mes de septiembre adoptó las medidas organizativas en la confección de grupos y horarios del alumnado y profesorado para crear el ámbito Primera Lengua Extranjera en 3º PMAR. Se modificó el Proyecto Educativo de Centro en el mes de noviembre para incluir esta medida.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración del departamento de inglés.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Pese a la situación provocada por la pandemia, se ha mantenido la docencia presencial, salvo en 3º y 4º ESO en el mes de febrero, que debido a la tasa tan alta de contagios se realizó docencia sincrónica en 3º ESO y docencia semipresencial en 4º ESO.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Este curso 2020/21 se ha producido un incremento en las ausencias del profesorado.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Indicador/es:	Medición:
- Cumplimiento del protocolo de actuaciones de entradas y salidas al centro y durante el recreo.	En proceso
- Evaluación simulacro de evacuación	En proceso
- Valoración positiva del alumnado y profesorado sobre el cumplimiento de las normas covid en las entradas y salidas.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada recogida en protocolo COVID-19.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se ha dado a conocer el protocolo covid: organización de entradas y salidas a las familias, alumnado y profesorado.  
Se han coordinado las actuaciones con la coordinadora covid para el suministro de medidas preventivas en el centro (gel hidroalcohólico, mascarillas, limpieza de instalaciones) y difusión del protocolo covid.  
Se ha gestionado la Jornada Formativa de Prevención de Riesgos Laborales para el personal de centro (docente y no docente) celebrada en el mes de marzo.  
Se han revisado las instalaciones eléctricas, tanto del edificio como del recinto. En el caso del exterior del centro, se han procedido a actuar ante los actos vandálicos para prevenir accidentes

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

La realización del simulacro se ha pospuesto atendiendo a la situación sanitaria provocada por el covid, al no aconsejarse la concentración de personas en espacios reducidos.  
La incorporación de un Módulo específico en Séneca para PRL en el mes de enero de 2021.  
Se propone:  
Actualizar tríptico Plan de autoprotección 2020/21. Adecuarlo al protocolo covid en cuanto a vías de evacuación.  
Actualizar Plan de Autoprotección en Séneca curso 2020/21 en el Módulo específico de Séneca.  
Realizar simulacro de evacuación (atendiendo a la situación sanitaria producida por el covid). La propuesta es realizar evacuaciones parciales por grupos-clase, trabajando el tutor/a previamente las instrucciones de actuación. Podría realizarse en la primera semana de mayo.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

Indicador/es:	Medición:
- Adecuación de las programaciones 2020/21 atendiendo a las pautas dadas en el ETCP para la selección de aprendizajes imprescindibles e inclusión aprendizajes no adquiridos curso 2019/20	Conseguido
- Inclusión en las programaciones didácticas los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se ha adaptado la programación didáctica del curso 2020/2021. Se ha incluido en la programación didáctica los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación teniendo en cuenta las pautas dadas en ETCP. También se ha tenido en cuenta la información de los centros adscritos al nuestro, el desarrollo alcanzado en las programaciones didácticas del curso 2019/2020, el informe valorativo del departamento del curso 2019/2020 y el análisis de los resultados de la evaluación inicial. Con respecto al seguimiento y evaluación de la programación didáctica, cabe decir, que hay materias con contenidos que se repiten también en este curso, lo que permite que el desfase curricular no está muy acentuado, y se haya trabajado integrado en la programación, si bien, el ritmo de aprendizaje ha sido más lento influyendo esta circunstancia en lo programado. En otras materias como GEH, se ha optado por incluir una unidad 0, para trabajar los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El ritmo de aprendizaje ha sido más lento influyendo esta circunstancia en lo programado, y como dificultad principal se ha detectado la desconexión con la materia de una parte del alumnado centrada sobre todo en los cursos superiores (3º y 4ºESO).

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- Creación de una aula virtual por materia, por parte de cada profesor/a	Conseguido
- Dotar de contenido al aula virtual.	En proceso
- Uso del aula virtual por materia por parte del alumnado.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Creación del aula virtual por materia en la plataforma Moodle, por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se han generado las aulas virtuales en Moodle de todo el profesorado. En la mayor parte de ellas, se han incorporado recursos (videos, enlaces, páginas, libros, wiki,...) y actividades para el alumnado (editar perfil, foros, envío de mensajes, subida de archivos, cuestionarios,...). Se han utilizado en la docencia presencial y también ha sido muy útil en los confinamientos del alumnado y profesorado que han habido a lo largo del curso y en la docencia semipresencial de 3º Y 4º ESO en el mes de febrero. Parte del profesorado ha participado en cursos de formación en Moodle Centros (inicial o avanzado). Se procedió a crear un espacio para Tutoría, dentro de Moodle, donde se pusieron a disposición de tutores y tutoras los materiales del Plan de Acción Tutorial elaborados específicamente para este curso, agrupados en dos bloques: Material para el trabajo en Educación Emocional (3 bloques con 60 actividades) y material para el trabajo del espacio de tutoría en caso de confinamiento total o cuarentena de grupos específicos.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

No todos los alumnos acceden, aunque no parece que tengan problemas de conexión. Algunas aulas virtuales se utilizan poco. En el caso del departamento de Orientación: No se ha recibido feedback sobre el trabajo del alumnado confinado en las actividades de tutoría. Las mismas están diseñadas para que el alumnado las remita directamente a Orientación para su valoración.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva de los mecanismos empleados para realizar la evaluación inicial y el seguimiento del aprendizaje del alumnado en las diferentes reuniones de equipos docentes.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Dificultades, asociadas a la incorporación del profesorado sustituto/a por las bajas del profesorado titular, en cuanto al conocimiento y aplicación de los criterios de calificación y evaluación de las materias asociadas a su departamento didáctico.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Resultados académicos de la 1º evaluación por materias del alumnado que estuvo "desconectado" en el periodo de docencia telemática curso 2019/20	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	Sí

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

En las reuniones de equipos docentes (quincenales el primer trimestre y mensuales el resto del curso) se ha informado del alumnado que durante el curso pasado estuvo desconectado y hasta la fecha no se ha observado problemas destacables en su aprendizaje.  
De igual forma, se han cumplimentado los cuestionarios del alumnado que ha presentado brecha digital a lo largo de este curso 2020/21 y las medidas que se han adoptado.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El Departamento de Orientación considera que con la información obtenida se ha podido establecer que el alumnado ¿desconectado¿ acusa una importante necesidad de recuperar hábitos regulares de trabajo académico, de organización de su tiempo de estudio y de entrenamiento en técnicas de trabajo intelectual. Se propone la inclusión (en el primer trimestre del curso que viene) en todas las materias de un espacio específico para el trabajo en técnicas de estudio.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Mejora de la competencia digital del alumnado a través de la evaluación de los indicadores de logro consensuados en el ETCP.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se ha empleado la plataforma moodle. Se han creado actividades evaluables dentro de las aulas virtuales que mejoran la competencia digital del alumnado: descarga de documentos, redacción de correos, edición de vídeo.  
 Se ha utilizado la plataforma Moodle durante los periodos de confinamiento grupal e individual.  
 Se ha utilizado la plataforma Moodle durante el periodo de docencia semipresencial durante el mes de febrero (4º ESO) y sincrónica tipo A (3º ESO)  
 En las materias de biología y geología de 1ºESO y 3º ESO, y CAAP de 4ºESO el alumnado está trabajando sin libro de texto, a través de la Moodle y se han adaptado bastante bien.  
 En Física y química de 3ºESO también trabajan totalmente a través de Moodle, sin libro de texto asignado.  
 En física y química de 2ºESO y 4ºESO usamos también aulas virtuales, y hemos dedicado tiempo a preparar al alumnado.  
 En las materias de biología la mayoría del alumnado ha trabajado con normalidad durante los periodos de confinamiento, ya que prácticamente se ha mantenido la misma dinámica de clases a la que ya estaban acostumbrados.  
 Se ha empleado también Gmail y uso de Drive con el alumnado (GeH).  
 El profesorado ha realizado cursos de formación para desarrollar materiales que trabajen la competencia digital en el alumnado(apasionate, Exelearning,.....)

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Algunos alumnos/as siguen sin trabajar de forma regular en la plataforma Moodle.  
 Problemas técnicos puntuales.  
 Dificultades para reservar las aulas de informática en determinados días y horas para trabajar con el alumnado determinadas actividades relacionadas con el desarrollo de su competencia digital, debiendolo hacer el alumnado desde su casa.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Elaborar una actividad por trimestre de carácter colaborativo, diseñada específicamente para el alumnado ACNEAE	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Elaboración de un glosario por el alumnado ACNEAE	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlo.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Respecto a actividades colaborativas: en Biología y Música se han realizado actividades colaborativas.  
Respecto al glosario: en Biología se realiza un glosario para repasar cada unidad.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Respecto a las actividades colaborativas: Debido al protocolo COVID, donde muchas de las actividades se tienen que realizar individualmente, no se están planteando actividades colaborativas.  
Respecto al glosario: En el 2º trimestre no se han realizado glosarios en ninguno de los grupos debido a la irregularidad de las entradas por parte de los alumnos PT en los cursos moodle. Dado que dichos alumnos llevan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto, pero su carga de trabajo diario es la misma que para el resto del grupo, el profesor especialista considera que es una tarea extra que no favorece a su aprendizaje y mejora escolar en el momento actual.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Indicador/es:	Medición:
- Nivel de satisfacción de las familias de la utilidad observaciones compartidas	En proceso
- Porcentaje de tutorías no presenciales realizadas a través de observaciones compartidas por curso-grupo	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de ¿observaciones compartidas¿ de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El 100% del profesorado está haciendo uso en ISéneca de Mis observaciones y Observaciones compartidas para mantener informadas a las familias, tanto para las tutorías personalizadas, como para enviar las tareas al alumnado con medidas correctoras que implican la suspensión del derecho de asistencia al centro. También se está empleando Comunicaciones para el envío de información sobre las tareas al alumnado que ha estado confinado. De igual forma se han empleado las Observaciones compartidas en la 1º Evaluación y 2º Evaluación para informar a las familias sobre las dificultades detectadas en las materias no superadas y las medidas a adoptar.

Además, teniendo en cuenta el PAD (plan de actualización digital) y la propuesta de mejora del curso pasado: Empleo del cuaderno del profesor/a de Séneca para registrar con sistematicidad el proceso de evaluación continua del alumnado y favorecer la objetividad de la evaluación, se han registrado las actividades evaluables por materia en cada grupo.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El profesor PT no tiene esta opción habilitada al no ser tutor de los alumnos asignados. A cambio, traslada dicha información a las profesoras de las asignaturas correspondientes.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Indicador/es:	Medición:
- Disminuir las faltas de asistencia diarias del alumnado, siendo inferior al 10%.	En proceso
- Tasa de absentismo escolar del alumnado del centro inferior al 2%.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El profesorado registra en Séneca de forma diaria las ausencias del alumnado, prestando especial atención a las primeras horas del día, para que la coordinadora Covid en su caso establezca contacto con las familias. Del mismo modo, en los últimos días del trimestre donde las ausencias se acentúan, se registran de forma sistemática, continuando las clases con normalidad, iniciando nuevas unidades y manteniendo el ritmo de trabajo habitual.

En las reuniones de equipos docentes, se incluye un punto en el orden del día para analizar los casos de absentismo y se sigue el protocolo de absentismo por parte de los tutores/as y equipo directivo.

En los 53 casos registrados (1º y 2º trimestre) se ha llevado a cabo:

El 1º paso del protocolo: 53 entrevistas con la familia por parte del tutor/a.

En 14 casos se han dado los 2 pasos: entrevista con la familia por parte del tutor/a, carta de dirección.

En 6 casos se ha procedido a derivar a Servicios Sociales por absentismo.

Pendiente en 4 casos la derivación a Comisión Provincial, a la espera de las actuaciones de servicios sociales.

Reuniones mensuales del Equipo Técnico de Absentismo.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Dificultad para recibir los Informes de Servicios Sociales para derivar a la Comisión Provincial por sobre carga de trabajo del personal de SS.

Alumnado que no ha asistido al centro por el miedo al contagio covid, sobre todo, en las dos últimas semanas del mes de enero, por alta tasa de incidencia en el municipio.

Alumnado mayor de 16 años que supera las 25 horas injustificadas al mes, sobre todo en 4º ESO. Esto tiene repercusiones en el rendimiento académico del alumnado.

Alumnado PMAR de 2º ESO. Todo el alumnado está registrado como absentista.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

La difusión de los temas tratados en el ETCP a través de los coordinadores de áreas competenciales en las reuniones semanales de dichas áreas ha facilitado el conocimiento de las actividades académicas y organizativas del centro por parte del todo el profesorado.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se dispone de indicadores de calidad propios del centro pero no están recogidos de forma sistemática; se analizan en los diferentes apartados de las revisiones trimestrales de la Programación General Anual. Sería necesario sistematizar estos indicadores, incluirlos en el PEC y dar a conocerlos.

DE igual forma, y a propuesta del inspector de referencia, se aconseja, que además del calendario de reuniones del ETCP se incluyan los puntos a trabajar en el orden del día.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Incremento de actividades en las tutorías relacionadas con la mejora de la convivencia.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se ha observado disparidad de criterios a la hora de aplicar las normas de aula y normas de convivencia del centro por parte del profesorado.

Se plantea la necesidad de incidir, a principio de curso (Programa de Acogida,) en dar a conocer al profesorado las normas de aula y normas de convivencia del centro para evitar conflictos en el aula.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Indicador/es:	Medición:
- Disminución de un 10% de las conductas contrarias del alumnado	En proceso
- Disminución de un 5º de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición.	
Se ha conseguido la propuesta:	
En proceso	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

2 profesoras del centro están realizando curso de formación del Programa de Implantación de Inteligencia Emocional (PIIE).  
Departamento de Orientación: En algunas tutorías se están trabajando actividades de educación emocional.  
Según se acordó al principio de curso; además de la revisión constante de las actividades que están a disposición de tutores y tutoras en el Plan de Acción Tutorial, se incluyeron tres bloques específicos para el trabajo en Educación Emocional, con la doble finalidad expresada de contribuir a paliar los efectos emocionales que la pandemia pueda estar teniendo sobre el alumnado y sus familias así como de contribuir a la facilitación de la convivencia en el centro tras el confinamiento del pasado curso.  
Estos bloques de actividades fueron seleccionadas de entre las propuestas de materiales del programa Forma Joven y se eligieron por su sencillez de preparación y aplicación, y su viabilidad de aplicación dentro de los protocolos COVID (no requieren materiales especiales, no implican compartir materiales y respetan las distancias de seguridad).  
Los mismos están a disposición de los tutores y tutoras desde el principio del curso, tanto en la carpeta de materiales del PAT como en la plataforma Moodle.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Los problemas de convivencia de determinados grupos-clase requieren de un plan específico de actividades orientado y adaptado a superar esas dificultades. Sin embargo, el Plan de Acción Tutorial (PAT) es general para todos los grupos-clase, confeccionado por un banco de recursos genéricos.  
Falta formación docente en Educación Emocional.  
Departamento de Orientación: El plan de actividades de Acción Tutorial propuesto al principio del curso cuenta con un horario limitado (40 sesiones en todo el curso) que deben servir para intentar dar respuesta a todas las demandas de la acción tutorial. Por ello se presenta como un plan abierto y ajustable a las necesidades específicas de cada grupo clase, en función de lo observado por el tutor o tutora del grupo y que puede individualizarse a las necesidades concretas de cada grupo.  
Muchas de las necesidades de intervención específicas se intentan cubrir mediante acciones personalizadas de tutoría, con el apoyo del Departamento de Orientación, que precisan actuaciones en relación con las familias.  
El asesoramiento familiar, sin embargo, no es suficiente para dar respuesta a algunos de los problemas de convivencia manifestados por el alumnado de algunos cursos ya que por razones sobre las que el centro no tiene control alguno, la respuesta familiar puede ser muy variable.  
El desarrollo de redes de colaboración con otras instancias de la zona se ha mostrado igualmente insuficiente ante la sobrecarga de trabajo y la infradotación de personal de los servicios con los que se podría colaborar.  
Para próximos cursos, se propone de nuevo el desarrollo de programas de refuerzo del comportamiento positivo, basados en la gamificación y la recompensa, como los previstos en el PAT.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

**Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:**

**Indicador:**

**Medición:**

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

A partir del curso 2020/21, el CFGM de Cocina y Gastronomía se encuentra adscrito al centro. Esto ha supuesto adecuación del Proyecto Educativo y cambios organizativos en el centro, además de los provocados por la Covid-19.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

La implantación del ciclo ha supuesto al equipo directivo y personal de administración actualizar nuestros conocimientos en cuanto a normativa, organización, aumento de la dedicación horaria respecto a la Formación Profesional Inicial, ya que no disponemos ni de reducción horaria -al ser un centro donde solo se impartía la ESO- ni de conocimientos previos. Además, hemos tenido dificultades para la realización de la FCT en empresas de nuestro alumnado de 2º CFGM, ya que la mayoría de ellas, han permanecido cerradas hasta el 1 de junio.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2020-2021  
Régimen General

**SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA**

**Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:**

- Análisis de la evolución del alumnado que durante el curso pasado estuvo "desconectado" o no localizable, y por tanto no pudo seguir con normalidad su proceso de aprendizaje, y adopción de medidas para superar las posibles dificultades.
- En 3º curso PMAR, incluir el ámbito de Primera Lengua extranjera: Inglés.
- Establecer mecanismos de coordinación docente para adecuar las programaciones didácticas a los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/20, su desarrollo y evaluación.

**Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:**

- |   |            |
|---|------------|
| - Continuar trabajando la educación emocional de forma sistematizada, a través del horario dedicado a las tutorías y libre disposición.   | En proceso |
| - Creación del aula virtual por materia en la plataforma Moodle, por parte de cada profesor/a, desarrollando los contenidos de la programación para adecuarlo a la docencia telemática, priorización los contenidos, el diseño de tareas globales y las estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias clave. | En proceso |
| - Desarrollar, programar y llevar a cabo actividades colaborativas, pensadas específicamente para los ACNEAE con ritmo de aprendizaje lento, en las que participe el resto del grupo ordinario. Al menos una por trimestre.   | En proceso |
| - Desarrollar un glosario de términos fundamentales del área que se trabaje (matemáticas, lengua) para uso del alumnado NEAE que pueda precisarlos.   | En proceso |
| - Desarrollar un plan de prevención del absentismo escolar con la colaboración de todo el profesorado, en especial, de los tutores/as y departamento de orientación, así como de agentes externos ante la situación generada por la crisis del COVID-19.  | En proceso |
| - Modificación del Plan de Autoprotección atendiendo a la evaluación de la organización de las entradas y salidas al recreo y comienzo y final de la jornada recogida en protocolo COVID-19.  | En proceso |
| - Recogida de la información a trasladar a las familias sobre el seguimiento de su hijo/a por el profesorado a través de ¿observaciones compartidas¿ de Séneca para favorecer la digitalización de toda la documentación.   | En proceso |
| - Trabajar la competencia digital a través del uso de Moodle Centros en la docencia presencial para disminuir la brecha digital y preparar al alumnado ante posibles escenarios: cuarentena individual, cuarentena grupal, confinamiento.   | En proceso |