|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDI : El medio ambiente**  | **CURSO: Ed. Infantil** | **TEMPORALIZACIÓN: 31 de mayo, 1, 2 y 3 de junio** |
| **JUSTIFICACIÓN**    La vida al aire libre proporciona oportunidades para que los niños/as realicen experiencias que no pueden hacer en el aula, o lo pueden hacer, pero no con la misma libertad y las mismas dimensiones, la realización de este tipo de proyectos permite, además, que el niño/ se apropie del medio natural y se recree en él. Apropiarse del medio natural implica aprender a desenvolverse en el mismo, desarrollar habilidades básicas para hacerlo confortable, agradable, disfrutable.La vida en la naturaleza y al aire libre significa experiencias de convivencia que destacan necesidades de cooperación, de resolución de situaciones, conflictos, necesidades, aplicación de valores, etc. Es preciso que nos valoremos a nosotros mismo como seres únicos e irrepetibles, integrantes de la naturaleza y no como agresores del ambiente, por ello es fundamental desarrollar en los alumnos/as, lo perceptivo y afectivo hacia el entorno natural, para formar seres sensibles a la naturaleza, es importante incluir: el cuidado, respeto, protección y preservación del medio natural.Durante esta secuencia didáctica los niños y niñas de Infantil se acercarán al conocimiento y cuidado del medio ambiente más cercano, a través de la realización de diferentes tareas y actividades.  |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS**  |
| -     Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia el medio ambiente.Aprender a reciclar.-     Conocer y descubrir el medio ambiente más cercano y algunas de sus características (animales, plantas, …).-     Aprender y recitar una poesía.Mejorar en el alumnado la capacidad de expresarse oralmente. Fomentar la capacidad de trabajo en equipo y colaboración entre compañeros. Desarrollar habilidades de búsqueda de información. Facilitar la colaboración entre el colegio y las familias. Desarrollar un clima que favorezca la valoración del medio ambiente. |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS** |
| *-*Las plantas: cuidados, partes, beneficios, …Normas y cuidados del medio ambiente.-      Interés y respeto hacia el medio ambiente.Reciclaje |

|  |
| --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA FINAL: Plantamos semillas.** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CICLO** | **COMPETENCIAS BÁSICAS** |
| - Realización de las actividades propuestas elaborando los materiales correspondientes de tal manera que se puedan exponer o consultar por todo el alumnado si se viera conveniente. - Grado de satisfacción del alumnado, familias sobre las actividades realizadas. | 1. Comunicación lingüística:• Expresar oralmente ideas, sentimientos, experiencias... • Formar un juicio crítico y ético a cerca del medio ambiente • Disfrutar escuchando poesías, cuentos… sobre el medio ambiente. 2. Tratamiento de la información y competencia digital, •Uso de la pizarra digital para buscar información 3. Competencia cultural y artística: • Conocer el medio que les rodea. • Cantar e interpretar canciones sobre el medio ambiente.4. Competencia social y ciudadana: • Conocimiento e interpretación de la realidad social, cultural y ambiental. • Respetar y utilizar las normas de comunicación, prestando atención, a la escucha de los demás. 5. Autonomía e iniciativa personal: • Llevar a cabo proyectos de iniciativa personal o conjunta en la manifestación de los recursos propios relacionados con el medio ambiente. 6. Conocimiento e interacción con el medio físico: • Comprensión e interpretación de la vida, del mundo físico de nuestra tierra. • Aumentar y profundizar en el conocimiento de los recursos naturales de Andalucía incidiendo en los más cercanos a su localidad. • Realizar salidas al entorno. 7. Competencia de razonamiento matemática: • Uso de los números para contar elementos naturales. |
|  |

|  |
| --- |
| **OTROS ELEMENTOS DE LA UNIDAD** |
| **METODOLOGÍA**  | **RECURSOS** | **AGRUPAMIENTOS** | **ESPACIOS / ESCENARIOS** |
| Activa, participativa, tiene en cuenta los intereses del alumnado, parte de los conocimientos previos del alumnado, la/el maestra/o es mediador, el aprendizaje es globalizado, utilización de un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos, potenciar la coordinación familia-escuela,…. | Pizarra digital,ceras, lápices, rotuladores, tijeras, … | Gran grupo, pequeño grupo y/o trabajo individualizado. | Se usarán de manera coherente para la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños y niñas: de movimiento, de afecto, de juego, de exploración, de comunicación, de descanso, ... Se creará un ambiente de libertad y afecto en el que se respeten los ritmos individuales y se potencian las iniciativas de cada uno. |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES** |
| **MARTES 31 MAYO** | **MIÉRCOLES 1 JUNIO** | **JUEVES 2 JUNIO** | **VIERNES 3 JUNIO** |
| \* Salimos al patio para observar\* Comprensión lectora: Sesión 1ª\* Actividades interactivas | \* Comprensión lectora: Sesión 2ª\* Actividades interactivas\* Cortometraje animado\* Debate | \* Comprensión lectora: Sesión 3ª\* Salida por los alrededores del colegio.\* Actividades interactivas\* Cortometraje animado\* Debate | \* Comprensión lectora: Sesión 4ª\* Actividades interactivas\* Plantamos semillas\* Estampación de flores. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | Se organizarán cada curso según necesidades:- Actividades de refuerzo y ampliación.- Atención individualizada.- Profesorado de refuerzo y apoyo.-… |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS TRANSVERSALES** | **Comprensión lectora.**  |
| **Expresión oral.**  |
| **Educación cívica y constitucional.** |
| **Comunicación audiovisual.** |
| **TIC** |
|  |
|  |